

## 坚持改革创新 提升工作质量 努力开创“十二五”德育工作发展新局面

2011年是不平凡的一年。这一年，随着《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》颁布实施，我国教育工作蓬勃发展，全社会形成了关心支持、积极参与教育事业科学发展的新气象。

这一年，学校全体师生员工深入贯彻落实科学发展观，进一步深化改革，不断提升师资队伍整体水平，提高创新人才培养能力和解决国家、行业重大需求的科研能力，各项事业科学发展取得显著成就。

这一年，学校德育工作迎来了蓬勃发展，隆重召开德育工作会，认真总结学校“十一五”德育工作宝贵经验，制定实施“十二五”发展规划；学校着力构建大学生思想政治教育长效机制，大力开展思想政治教育基地建设，基地建设成果丰硕，获评2011年教育部校园文化建设优秀成果一等奖和第二届首都大学生思想政治教育工作会议实效奖二等奖等荣誉；学校以学生党建为龙头，发挥示范引领作用，理想信念教育取得实效，涌现出一大批优秀学生群体，学生党支部共建活动在2011年北京高

校红色“1+1”示范活动评比中获评一等奖，位居首都高校前列。

“十二五”期间是学校建设研究型大学的关键时期，也是德育工作科学发展的重要时机，围绕“博学笃行、修德励能、追求卓越、报国为民”的学生工作主题，如何在推动辅导员队伍专业化建设、加强研究生思想政治教育、加强网络思想政治教育重点工作中突破创新，如何坚持育人为本、德育为先、能力为重、全面发展，为满足学生成长成才的多样化需求打造创新平台、为完善全员育人的工作格局构建长效模式，如何提升大学生思想政治教育质量，进一步发挥学校人才培养、科学研究、服务经济社会、文化传承创新的功能，这些都是需要我们思考和探究的重要课题。2012年，站在新的历史起点上，德育工作机遇与挑战并存，让我们在学校党委的正确领导下，坚持改革创新，提升工作质量，担当起历史和时代赋予的光荣使命，共同开创学校“十二五”德育工作的崭新局面！（编者）



北京化工大学

## 北化青年 工作研究 第七期

主 办：  
北京化工大学  
思想政治教育研究中心

名誉顾问：任新钢

顾 问：罗 伟

邹立娜

崔春花

主 审：朱冬香

执行主编：魏 杰

张 建

编 辑：郑艳阳

周 霞

张 璐

刘佳旭

王陶冶

王 媛

封面设计：李光亚

编排校对：蔡瑞龙

王 鑫

## 卷首语

坚持改革创新 狠抓工作落实  
努力开创“十二五”德育工作发展新局面 1

## 工作点睛

行业特色高校就业服务体系建设的思考  
——从北京化工大学的就业工作实践的视角  
任新钢 4

## 理论经纬

高等教育质量观下思想政治教育基地化建设模式的探索  
罗 伟 朱冬香 8

全面德育视域下的大学生思想道德教育探析  
蔡永海 杨艳华 12

全员育人：现代思想政治教育的重要方法论  
张 馨 丁贞栋 18

## 成果展示

志愿服务点亮水上明珠 高雅艺术香溢文化校园  
——依托第二课堂基地探索实践育人新模式 22

依托环保公益实践基地建设  
深入推进“绿色、环保”教育 25

全方位弘扬军旅成才文化  
切实加强大学生思想政治教育 27

## 特别企划

大学生社会主义核心价值体系的实践教育探索

刘军锋 张晓东等 30

当代影视文化对大学生思想行为的影响研究

李承明 33

## 调查研究

北京化工大学本科学生宗教信仰状况调研报告

崔春花 王鑫 37

基于校园讲座调查的高校育人工作思考

才轶 郑秀英 40

基于90后大学生学业·职业发展规划的学生班级管理  
建设调查研究

张睿 汪雪琴 43

## 实务探究

高校思政教育基地化建设中关于新生学业生涯规划  
的指导工作

张璐 47

依靠就业类学生社团，提升学生求职技能

宋家博 高晓旭等 51

焦点解决短期咨询在深度辅导中的应用

周霞 54

激励教育在“问题”学生深度辅导中的应用

马双燕 58

## 2011学生工作大事记

61



编辑出版:

北京化工大学  
思想政治教育研究中心

地 址:

北京化工大学  
行政楼423

邮政编码: 100029

电 话: 64435217

编辑部电子邮箱:

buctsz@126.com

责编电子邮箱:

weijie1@mail.buct.edu.cn

zhangjian@mail.buct.edu.cn

# 行业特色高校就业服务体系建设的思考

——从北京化工大学的就业工作实践的视角

●北京化工大学党委副书记 任新钢

胡锦涛总书记在全教会上的讲话指出，要深入研究经济社会发展和用人单位对人才结构、培养质量、需求变化情况，加强教育质量评估和监管。《国家中长期教育改革和发展规划纲要》强调要建立和完善高校毕业生就业服务体系，加强就业创业教育和就业指导服务。建设和完善高校就业服务体系有利于进一步提高人才培养质量，促进经济社会快速发展；有利于缓解当前严峻的就业形势，促进社会的和谐稳定。在全社会对高校毕业生就业服务质量要求日渐提高的大背景下，行业特色高校根据自身的特点，探索建立和完善行业特色的就业服务体系的必要性逐渐凸显。

当前就业形势趋向复杂，就业压力仍然很大。随着一系列刺激经济发展的政策出台，我国经济形势逐步走出金融危机的阴影，高校毕业生的就业环境有所转暖。但当前国家调控政策的出台，欧美国家经济形势的剧烈波动，对2012年高校毕业生就业工作必将产生不利影响；当前我国部分民营企业发生资金链断裂等经营问题，势必给2012年毕业生就业形势带来负面冲击；同时近年陆续出台一系列关于一线城市人口调控政策，引导高校毕业生向二、三线城市流动，将使毕业生就业环境复杂化。面对当前就业形势的复杂和不利影响，高校更有必要加强就业体系建设，提高人才培养质量和人才培养的针对性，让毕业生更好地适应社会和企业的需求。

本文将从当前行业特色高校就业新形势分析和北京化工大学具有就业服务体系建设的实

践来阐述行业特色高校就业服务体系建设的思考。

## 一、行业特色高校就业工作面临的新形势

针对当前的新形势，行业特色高校的就业体系建设更加任重道远，需要在就业工作中坚持特色发展道路。行业特色型高校，是指以行业为依托，围绕行业需求，针对行业特点，为特定行业培养高素质专门人才的大学或学院。行业特色高校是我国教育发展史上很有特色的部分，50年代起国家陆续建立了一批高水平行业特色大学，适应了行业发展对人才的特定需求，以较高的效率为国民经济发展提供了急需的人才与技术，成为新中国经济社会发展的重要支撑力量。行业特色型高校有两大历史任务：一是依托学科支撑和人才优势，在行业共性技术、前沿技术和关键技术领域获得突破；二是作为行业科技人才的培养基地，引导毕业生合理就业，为行业创新发展提供智力支持和人才保障。

但是随着国民经济的发展一些工业部门撤销和行业高校纷纷与原来的行业主管部门脱钩，行业特色高校就业工作面临以下新的问题。一是普遍存在学科发展不平衡现象，行业高校里既有原来的行业主干学科，又有延伸学科，新发展学科，学科实力和认知程度存在较大差异。行业高校学科不断拓展后，行业主干专业的毕业生比例一般都要低于60%~70%，比如北京化工大学化工行业的核心和紧密专业学生比例要低于60%。主干专业就业供不应求，其它专业岗位需求不多，招聘会期间普遍存在

主干专业“等着看”，其它专业“看着等”的现象。二是高等教育改革，行业壁垒取消后行业高校学科拓展模式和人才培养定位问题。当前行业内的骨干企业大多采取多元发展模式，对人才的需求面大幅拓宽；甚至很多骨干企业由于考虑生源结构的合理性，在一定程度上减少了对原来行业高校的人才需求，因此行业高校原来坐等行业主管部门分配计划的模式面临很大调整，培养人才面临其他综合高校或者具有相近学科高校共同竞争的局面。行业特色型高校学科拓展模式要在保持优势学科地位的同时，发展好优势学科的支撑学科以及有利于交叉互补的基础学科，成为多科性大学，从而具备服务经济社会发展的综合能力。应当结合精英教育和实践技能教育两方面的特点，走特色发展的道路，培养具有较强竞争能力、创新精神和实践能力的工程技术型人才。

## 二、北京化工大学就业服务体系建设的实践

基于当前行业特色高校毕业生就业的复杂形势，结合多年总结和积累的就业工作经验和成果，北京化工大学依托行业特色，采取“强化指导、开拓市场、就业帮扶、质量反馈”这十六字方针开展就业服务体系的模式构建，加强“产学研用”四方互动，建立和完善就业服务体系，提升人才培养质量和毕业生就业质量，通过以下几项举措，倾力打造行业首选招聘高校的目标。

### 1、强化指导、坚持“三心”的就业指导服务模式

“三心”即以提高学生就业质量为核心、以满足学生切身需求为重心，以学生亲身体验为中心。坚持“指导课程—互动参与—企业体验—科学规划”四步走策略，树立学生正确的就业观，提升学生就业能力，帮助学生合理规划职业生涯。

上好具有行业特色的就业指导课程。作为必修课，我校就业指导课在讲授教育部大纲要求的就业政策、求职技巧等内容以外，还依托行业特色，结合历年来毕业生的去向分析，开

展专业对应的行业和职业研究，向学生介绍行业发展状况和趋势、行业企业所需人才特点、技能要求以及未来发展路径、行业企业招聘的特点，以此来强化学生对行业企业的认识，合理定位未来发展方向，提早做好准备。

充分利用广大教师的特长和优势，开设“就业精彩一课”。很多教师从事就业工作多年，在学生就业指导方面具有一定的专长，在此基础上，充分调动具有专长教师的积极性来申报“就业精彩一课”。作为必修课的补充，“就业精彩一课”对就业过程中的某些关键环节如求职礼仪、面试技巧等进行专题讲授，学生根据需要进行选择。“就业精彩一课”的专题性质，保证了授课的质量，具有针对性的就业指导，满足了学生某一方面的需求。

发挥学生社团“小、快、广、灵”的特点，有效开展各类就业指导活动。目前，我校就业中心下属学生社团包括职业规划协会、JA事业起航俱乐部、三国职场俱乐部、“琴瑜强”求职屋等。各学生社团具有组织机构小、对学生需求反应快、服务学生面广和指导效果好的特点。同时，各学生社团分工协作，在就业指导方面各有专长，其中，职业规划协会强调规划意识建立和规划方法的指导，JA以职场模拟和体验为主要形式，三国职场俱乐部提供专业面试培训，求职屋专门开展小型经验分享交流活动。学生社团深入学生，了解学生需求，以“自由、自主、自助”的理念开展系列活动，为广大学生提供了学习、交流、分享的平台，在全校营造了“快乐学习，分享成长”的氛围，激发了学生自助和互助的热情，及时有效地解决求职过程中遇到的困难。学生社团活动是学校就业指导课的有力补充，更是学生就业活力的源泉。

依托行业企业英才俱乐部，充分利用企业资源，深入开展行业就业指导。行业企业英才俱乐部作为校企在人才培养方面深入开展合作的有效模式，是行业高校深入指导的稳固载体，重构了学校、企业和学生的互动关系。通过选择行业内具有代表性企业的参与，使学生

有更多机会了解行业企业文化、素质能力要求,有更多机会进行职场体验,发展行业企业所需技能。同时,企业在高校建立起稳固的阵地,扩大企业的知名度和影响力,俱乐部成为企业培养、选拔和储备人才的基地,受到企业欢迎。我校的宝洁俱乐部、工程设计俱乐部、明日之星医药英才俱乐部、联想精英俱乐部等行业企业英才俱乐部在学校、企业的共同指导和学生的自主管理下,开展系列活动,在学生中具有较高的影响力,在行业就业指导方面起到了明显的作用。

开展“学业·职业生涯规划大赛”,打造品牌活动。每年在低年级开展学业生涯规划大赛,以此来优化学风,夯实专业基础知识,在高年级开展职业规划大赛,配合择业指导、求职技巧等指导,为求职做好准备。高低年级相互衔接,低年级为高年级做好基础准备。通过开展“学业·职业生涯规划大赛”,对学生进行包括心理、人格、学习、就业、升学和生活在内的全过程、全方位指导,引导学生思考自身生涯发展方向,变被动为主动,合理规划自身学业生涯和职业生涯,每年大赛成为扩大就业指导影响力的持续动力,吸引着广大同学热情参与。

## 2、依托行业特色,开拓多角度、多层面的就业市场

作为行业特色明显的高校,我校近年来坚持“依托行业特色,服务国民经济主战场”工作思路,充分发挥学校的各种优势,充分利用各类资源,在不断巩固原有的“三大油”招聘平台的基础上,不断开拓多角度、多层面的就业市场,打造新的招聘平台。

一是发挥学校人才资源优势,打造石化行业校企战略合作平台。中小企业在国民经济发展中具有重要作用。近年来,我校注重发挥学校人才资源优势,创新工作模式,努力打造石化行业校企合作平台,加强校企互动,推动行业振兴,服务国民经济主战场,促进毕业生面向行业内中小企业就业。2009年我校与中国石化协会共同发起,联合了国内三十余所化工类

院校和化工院系以及六十余家石化企业组建了中国石油和化工中小企业与高校、科研院所战略联盟。近年来,已经有300余家石化中小企业通过本联盟来我校举办招聘会,中小企业吸纳毕业生的社会功效初步显现。

二是发挥学校科技优势,打造科技合作单位招聘平台。围绕“依托行业特色,服务国民经济主战场”工作思路,我校大力推进毕业生就业与科技工作结合,注重发挥学校科技优势,打造科技合作单位招聘平台,利用科技资源拓展学生就业渠道。通过开拓科技合作单位资源促进学生就业,提高了学生就业的针对性,缩短了学生步入工作岗位的适应期,促进了学生专业技能的发挥,进一步提升了企业与学校科技合作的紧密性,为学生将来发展奠定基础。科技合作单位招聘平台受到了合作企业和学生的欢迎。

三是发挥学校学科专业优势,打造行业性市场拓展平台。近年来,我们制定了“保主流、扩途径”的工作方针,发挥学校学科专业优势,打造行业市场拓展平台,把握就业工作主动权。“保主流”,即继续把毕业生输送到我校具有学科优势和专业优势的热点领域和行业,确保就业主渠道;“扩途径”指的不断发掘石化行业以外行业的发展方向,寻找我校毕业生新的用武之地。近年来,中国航天科技集团、中国兵器工业集团等单位都在积极发挥集团原有技术和科研优势,不断发展民品事业,为我校毕业生的进入提供了非常难得的机会,为将来的发展提供了平台。我校与这些企业集团保持密切联系,拓展合作方式,积极邀请企业来校招聘毕业生,取得明显成效。2010年我校被中国航天科技集团授予“航天人才突出贡献奖”。

四是发挥校友资源优势,打造校友企业招聘平台。校友资源是学校的宝贵财富,是学校在企业的代言人,对学校的专业特色、人才培养、科研等宣传和展示具有不可替代的作用。发挥校友的积极性和主动性,邀请校友企业来校招聘,开拓就业新渠道,打造校友企业招聘

平台，形成了一批“校企友好、校友团结、互帮互助、共创事业”的单位伙伴，为我校的就业工作开辟了新的境界。

### 3、实施“春风送暖”工程，大力帮扶就业困难学生就业

帮助就业困难毕业生的就业是就业工作的重中之重，难度很大。我校近年来实施“春风送暖”工程，通过学院辅导员摸底排查，结合问卷调查、座谈会等形式，深入了解就业困难学生的就业意向以及当前存在的问题。将学生的困难按家庭经济困难、自信心不足等分成七大类，建立就业困难学生档案。根据帮扶对象的困难和需求，制订“五步走，四级帮”的“五四”帮扶方案。“五步走”分别是：第一步，分析困难，了解需求；第二步，确定帮扶责任人，全程负责帮扶过程；第三步，帮扶责任人与帮扶对象共同制订帮扶方案；第四步，实施帮扶方案；第五步，帮扶效果反馈，帮扶措施改进。“四级帮”是指充分利用学校就业指导中心资源优势、学院教师的科研合作单位优势、学生社团组织灵活的优势，学生党员素质高又贴近学生优势，让这四级组织和个人共同参与帮扶过程。“五步走、四级帮”模式构成全方位、全过程、全员参与的帮扶体系。

在帮扶过程中，注重学生素质能力和就业竞争力的提升，加大对学生的求职技巧、择业定位、抗挫能力指导和训练。授人以渔，强化自立自强意识，同时，授人以鱼，充分利用资源，为学生推荐工作岗位。在帮扶过程中进行感恩教育，帮助学生形成正确的价值观。

### 4、建立长效人才培养质量反馈机制

目前对于行业特色型大学的质量评价，很大程度上是由行业内毕业生和校友的积聚程度和工作表现决定的，比如对于北京化工大学来说是否能够培养出“大化工”行业的领军人物、工程骨干和学术大师成为学校人才培养质量的重要体现，也是学校生存和发展的基础。基于以上考虑，我校近年来尝试通过毕业生质量调研等举措初步构建人才培养质量的监测体系，建立长效人才培养质量反馈机制，实

时把握就业市场供求变化规律，为学生培养提供第一手资料。

一是对在校学生学习和发展状况进行调查。每年我校将组织本科大三年级和研究生近千人参与高等教育质量与学生发展状况调查，从高等教育的入学机会与升学选择到高校教学过程与第二课堂活动实施、高校辅导员制度的推行及其与学生全面能力形成和思想道德培养之间的关联性进行调查，形成学生学习与发展的状况报告，客观反映学生个体自身因素以及大学教育对学生影响的程度。

二是建立就业重点引导单位数据库。通过学校“大开放战略”的实施，我们已经同200余家重点引导单位建立合作关系，有效打造了毕业生到重点单位就业的绿色通道。同时就业重点引导单位也是学校人才培养主要的反馈点，我们与学院共同努力不断壮大和发展就业重点引导单位数据库，同这些重点单位建立伙伴关系，与人事部门召开联谊会 and 座谈会，共同畅议人才培养的大计。同时还聘请重点单位的领导担任学生职业发展导师，促进了学生人才培养、职业规划与社会需求的有效结合。在重点单位和来校招聘单位中发放问卷，了解企业对学生能力的需求与学校人才培养的意见。

三是有针对性地分层次、分类型进行调研。从学生层次来看，我们针对本科生，硕士生，博士生不同层次进行了人才培养质量跟踪调研。从学生类型来看，我们针对艺术特长生，自主招生学生、专项奖学金获得者，各类学生干部，学生党员，受资助学生等不同群体人才培养质量以及就业状况进行了跟踪调研。

五是选拔建立人才培养质量观测员队伍。学校从2010年起在应届毕业生中选拔“人才培养质量观测员”。选拔过程实现四个覆盖，即学生班级全覆盖；就业重点单位全覆盖；就业地区全覆盖；各类国家项目就业全覆盖。

# 高等教育质量观下 思想政治教育基地化建设模式的探索

● 罗伟 朱冬香

## 摘要:

本文审视了新时期高等教育质量观下思想政治教育工作面临的挑战与机遇,围绕提升大学生思想政治教育质量,结合学校工作实践和理论探索,提出思想政治教育基地化建设模式。通过将心理学、管理学、教育学等知识融入思想政治教育管理中,从顶层设计、制度构建和实施措施等不同层面构建了高校思想政治教育基地长效机制,实现思想政治教育与学生自身成长成才需要、社会发展需要有机结合,在提高工作的吸引力和感染力、增强工作的针对性和实效性方面具有一定的理论指导和实践意义。

关键词:高等教育质量观;思想政治教育;基地化建设模式

## 一、新时期高校思想政治教育工作面临的挑战与机遇

2010年召开的全国加强和改进大学生思想政治教育工作座谈会在充分肯定中央16号文件颁布以来大学生思想政治教育工作取得的成绩、总结思想政治教育宝贵经验和典型做法的同时,也明确指出了当前大学生思想政治教育工作与党和国家事业发展要求、与大学生健康成长的需要、与人民群众的期望相比还存在较大差距,思想政治教育工作还面临着诸多挑战。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要》明确提出:要全面提高高等教育质量,提高人才培养质量,要坚持以人为本、坚持德育为先、坚持能力为重,要把德育渗透于教育教学的各个环节,创新德育形式,丰富德育内容,不断提高德育工作的吸引力和感染力,增强德育工作的针对性和实效性。这为思想政治教育工作指明了方向,明确了要求,更提供了政策和理论支撑。新时期如何提升大学生思想政治教育质量,成为当前高校思想政治教育工作面临的重要问题。

高校思想政治教育基地化建设模式正是在高校进行思想政治教育的理论研究和实践探索中形成的一种有效模式,它把促进人的全面发展、适应社会需要作为衡量思想政治教育教育质量的根本标准,通过将多个学科的知识融入思想政治教育管理中,从顶层设计、制度构建和实施措施等不同层面去构建高校思想政治教育长效机制,较好克服了传统思想政治教育方法和手段单一、思想政治教育针对性、长效性、实效性差等弊端,实现了思想政治教育与学生自身成长成才需要、社会发展需要有机结合,体现了科学的思想政治教育质量观,具有一定的指导和借鉴作用。

## 二、高校思想政治教育基地化建设的理论渊源

教育理念滞后、运作模式单一、教育方式、资源利用有限等问题严重制约着思想政治教育工作的长远发展,在此背景下,拥有有效整合资源、运行效率较高等众多优势的基地化组织建设模式逐步进入思想政治教育工作者的视阈。应该看到是当前高校思想政治教育基地化建设模式的理论研究明显不足,相关研究受

研究视角和领域的限制,没有将相关理念推而广之至日常思想政治工作。实践中,思想政治教育基地化建设多限于中小学的课外实习实践基地,高校多为科研基地、校外实践基地、军事训练基地等,因缺乏相关理论研究和指导,较少有工作开展和实施效果的系统和具体反映。综合考量当前思想政治教育研究固有模式,结合心理学、管理学、思想政治教育等专业等知识,高校思想政治教育基地建设的理论渊源包含以下几个方面:

1. 基地化建设模式是心理学中个体需求和群体发展等理论的体现。从心理学角度看,大学生处于心理发展变化重要时期,自我实现愿望强烈,自主意识和自主能力逐渐增强。思想政治教育基地是通过一定的社会关系结合起来进行共同活动而产生相互作用的集体,由于目标一致性、心理相容性、互补性而产生群体内聚力,形成群体归属感、群体认同感、群体促进作用等心理效应,能够满足个体自我设计、自我选择需求,形成成长动力。同时,群体规范与群体压力则能促使基地有效运作活动。

2. 基地化建设模式是管理学中自主管理理念的体现。现代管理理论认为,人是可以自制并能自动激发的。如给基地学生提供自主管理的机制,他们会自发地将个人目标和组织目标融合起来,基地管理者的作用就是调动学生个人的能动性和积极性,激发个人的内在潜力,发挥学生的创造性,其核心就是自主管理。

3. 基地化建设模式是教育学中因材施教、教育与自我教育相结合等理念的体现。教育学中,因材施教要注重了解每个学生的性格、才能、志趣和特长,按照学生的不同特点施教,发展各人长处,使其在不同领域各有建树。思想政治教育基地化建设的差异性由个体推广到群体的因材施教,依照学生的特长、兴趣而施以不同形式的教育。同时,基地化建设通过实施学校教育和社会教育,实现与大学生自我教育的良性互动。大学生是思想政治教育的对

象,也是思想政治教育的主体。

4. 基地化建设模式是思想政治教育中人的全面发展、以人为本、大学生成长和育人等规律的体现。马克思主义人的全面发展、以人为本等理论强调将一切活动的出发点和最终目标指向实现人的自由全面发展。基地化建设作为育人活动着眼于当代大学生的全面发展,根据时代对青年的要求,通过不同主题、形式活动的开展,努力促成当代大学生的全面发展。同时,基地化建设适应大学生成长和育人规律,在促进大学生从“学校人”向“社会人”的转变中,锻炼和提升大学生学习、创新、沟通协调、团队合作等能力。

在高校思想政治教育面临诸多挑战的背景下,思想政治教育基地化建设模式系统地将心理学、管理学、教育学等学科知识融入思想政治教育中,通过跨学科吸收和借鉴如心理学中个体需求和群体发展理论;管理学中自我管理、组织管理理念;教育学中因材施教、教育与自我教育相结合等;思想政治教育中人的全面发展、以人为本、大学生成长和育人等,将这些学科的相关研究用以指导思想政治教育基地化建设,在一定程度上丰富和拓展了思想政治教育的理论体系,为思想政治教育工作的开展提供了新的理论支撑与发展方向。

### 三、高校思想政治教育基地化建设的基本内涵

#### (一) 高校思想政治教育基地化建设的内涵

思想政治教育基地是指以拓展学生的综合素质、促进学生全面发展为目的,对学生实施长期持续影响,相对稳定的具有一定规模的系统化的人才培养的软硬件的总和。

1. 清晰的理念和正确的职能定位是基地化建设的根本指导,理念清晰、规划合理,具有一定规模的相对稳定的服务对象,能拓展学生的综合素质或者能提升学生的某一方面的突出能力。

2. 完善的制度和合理的机构设置是基地化建设的有力保障, 有完善的组织管理制度和运行机制, 根据组织职能设立合理的组织机构, 机构内部人员分工明确, 可有效实现思想政治教育基地的运营高效化、常态化。

3. 合理的骨干队伍和固定的指导教师是基地化建设的中坚力量。组织内部具有一定数量的有影响力的高素质骨干队伍, 并配置固定指导教师和满足活动需要的相对固定的活动场所, 才能保证思想政治教育基地化建设的规范化, 确保队伍的思想凝聚力、活动执行力。

4. 常规项目和品牌活动是基地化建设的实效载体, 扎实做好日常教育项目的运作, 并逐步在校内外形成具有一定的影响力和示范引领作用的品牌活动, 可以充分调动教师队伍参与全员育人的积极性与能动性, 发挥学生自我锻炼、自我成长, 取得良好的育人效果。

思想政治教育基地化建设模式强调以学生为本的工作理念, 就必须有效统筹上述因素, 以科学发展观为指导, 以服务学生成才为宗旨, 以推进思想政治教育模式创新为导向, 以提高人才培养质量为核心, 通过完备、合理、高效的管理机制, 长期持续开展主题教育、志愿服务、社会公益、科技创新、朋辈辅导等品牌和特色学生活动, 实现思想政治教育工作需要与学生自身成长成才需要、社会发展需要的有机结合。

## (二) 高校思想政治教育基地化建设的特色与优势

与传统思想政治教育模式相比, 思想政治教育基地化建设模式具有突出的特色和优势:

1. 改变了传统思想政治教育单纯灌输、说教等方式和手段。基地化建设一方面通过制定自主合理机制, 调动学生的自我管理和参与意识, 与此同时, 通过理论与实践结合, 使学生在参与、体验中成长, 实现教育与自我教育的良性互动。

2. 改变了临时性和短期性教育活动长效性

不足的状况。基地化建设通过相对固定的场所、指导教师、培训计划、特色品牌活动等, 确保基地活动的稳定性和常态化, 具有针对性和长效性优势, 促进大学生思想政治教育效果的提升。

3. 改变了日常学生思想政治教育由学生工作部门单一作战的模式。基地化建设能充分整合资源, 从顶层设计、制度构建和实施层面, 促使多方主体通过思想政治教育基地相互连结, 形成强大的育人合力, 为学生提供平台, 保障学校三全育人的深化和推进, 为提升育人效果奠定了基础。

4. 改变了日常教育活动主题和形式单一、缺乏延续性的特点。铁打的营盘流水的兵, 基地化建设通过培育和凝练相对成熟和品牌化的特色活动, 营造稳定良好的基地文化氛围, 通过组织文化的熏陶和传承, 发挥基地增强学生思想道德素质、提升学生能力的集群效应。

## 四、高校思想政治教育基地化模式建设的机制探索

结合北京化工大学近年来在思想政治教育基地化建设方面的探索和取得的成果, 我们进一步梳理了有效推动思想政治教育工作的方法和途径, 从顶层设计、制度构建和实施等不同层面完善了高校思想政治教育基地的建设机制。

### (一) 加强统筹领导

由学校学工部门和基地依托部门的主要负责人直接指导思想政治教育教育基地建设工作, 并在学校层面成立基地建设的领导委员会, 以专业化的管理团队负责统筹协调各基地建设, 形成学校各部门、各学院协作配合, 适时关注学生健康发展需求, 把握好基地发展方向的良好局面。

### (二) 健全制度保障

制度建设是思想政治教育基地有效运行的长期保障, 学校统一制定基地管理章程, 从多个方面明确思想政治教育教育基地化建设的具

体规范和标准，并依据章程在基地设立、运行、成果验收等各个环节进行指导和监督，使德育基地建设做到有章可循。同时，指导各基地依据基地的特点制定各自的具体章程，实现基地建设规范化发展和特色化发展的有效配合。

### （三）注重前期培育

基地建设不搞一刀切，大而全。在基地创建阶段就严格把关，注重质量，实现基地化建设分层分步推进，重视对基地前期的培育和考核。由学校的基地管理部门对各申报基地进行前期培育，并按照建立标准对培育基地项目进行资质认定，确保基地建设可行性、可持续性以及育人的实效性。学校搭建平台，推进各基地在高校间、各部门间、各基地间的沟通互动。

### （四）实施项目管理

基地运行中将常规思想政治教育工作与基地品牌特色活动有机结合，对基地品牌活动实行项目化管理，对基地品牌活动进行项目化申报并公开答辩其预期效果，活动实施过程中对其开展滚动调查，建立活动影响力反馈量表，确保活动取得实效。学校划拨专项经费支持，根据基地项目的实施情况、实效成果等情况动态调整，每个基地每年度均给予不同程度的经费支持，按照现代项目化管理的崭新模式推动工作有实效，上水平。

### （五）强化专业指导

为保证基地建设的高起点、高标准，各基地指导教师实行岗位聘任制，学校结合人事制度改革，面向全校公开招聘不同专业背景、不同工作阅历的思想政治教育基地指导教师，其工作业绩按照教师年度考核指标体系和职务职称晋升考核指标体系，纳入年度工作量考核、晋升体系以及公益工作考核，确保师资质量，保障学生在各基地接受有针对性的专业化指

导，提升工作的科学化、精细化水平。

### （六）发挥主体意识

充分发挥学生的主体意识，将学生党团组织支部建在基地上，充分发挥党团组织在基地化建设中的政治优势，以党团组织为依托，强化德育基地凝聚力建设，为基地化建设提供组织保障，增强学生在基地建设中的主观能动性，培养学生的主人翁精神和创新意识，引导学生实现自我教育、自我成长。

### （七）统筹校外资源

为充分发挥育人合力，实现校内外资源联动。在盘活校内现有资源的基础上，每个基地都引入社会资源参与，建立开放式思想政治教育基地化建设模式，与固定的企事业单位联合共建，充分整合有效校外资源，弥补校内思想政治教育资源相对封闭性的不足的缺点，促进思想政治教育的资源的有效流转与合理配置。

### （八）实施动态评估

学校实施定期考核，对基地化建设活动成果进行科学评估，对活动成效进行调研分析，对同学反响进行搜集整理，对活动开展的经验进行反馈总结，及时总结经验，改进不足，确保基地建设的科学发展。

增强大学生思想政治教育的针对性和实效性是高校当前及今后一段时间面临的重大问题，思想政治教育基地化建设模式将理论与实践的有机结合，实现了教育与自我教育的良性互动，开拓了思想政治教育的工作视野，提升了思想政治教育工作的科学化水平。随着研究与实践的深入，推进思想政治教育基地化建设，促使多方主体通过基地相互连结，形成强大育人合力，对保障高校全员育人育人的深化和推进，实现学生全面成长成才将大有裨益。

（责编：魏杰）

# 全面德育视域下的大学生思想道德教育探析

● 蔡永海 杨艳华

## 摘要:

社会转型期带来人们的经济关系、思想观点、价值观念的变化,形势的变化对高校德育的过程、方式、手段提出了新的要求。全面德育是显性德育与隐性德育的统一,是学科德育与活动德育的综合,它以整体的眼光和综合的视野真正实现了全员育人的大德育观。

关键词:全面德育;显性德育;隐性德育

当前,我国高等学校教育正处于社会经济、文化思想、信息多元化的社会新形势之下。新的形势对高校德育的过程、方式和手段提出了新的要求,原有高校以显性德育为主导的德育模式在发挥其巨大功效的同时,也暴露出许多问题,其中一个最突出的问题是,思想政治教育发展走向了孤立、僵化,直接导致思想政治教育效果不佳以及与实际相脱节的现象。这些问题的解决有赖于思想政治教育体系的完善,即显性德育体系外,要构建一个互补的隐性德育。全面德育是指在学生思想道德素质的教育过程中,将显性德育与隐性德育结合起来,既利用课堂资源,又利用学校的各种隐性资源,最终实现全员育人的大德育观。

## 一、全面德育的内涵与特征

### (一) 内涵

全面德育是指学校作为一个整体提供给学生思想道德方面经验的总和,是学校为实现德育目标,有组织、有计划地以各种方式使学生获得思想道德方面经验的教育内容和因素的总和。可见,全面德育不是一种单一性质和形态的教育,而是包含着不同性质、不同类型和不同形态的德育体系,它包括显性德育和隐性德育两大部分。显性德育指学校为实现德育目

标,有组织、有计划地以明确、外显的方式,使学生获得思想道德方面经验的教育内容和因素的总和,它出现在学校正式的教学计划、课程表及学校培养方案之中。如本科生的马克思主义基本原理概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德修养与法律基础、中国近现代史纲要、形势与政策等课程;研究生的自然辩证法概论、科学社会主义理论与实践等课程;博士生的现代科技革命与马克思主义课程。这些课程设置的目的是为了培养和提升学生们的思想道德素质,是传统显性德育的主要内容和形式。而隐性德育则是指特定课程之外的学校教育环境中所能实现的思想道德教育方面内容和形式的总和,它通常以不明确的、内隐的方式,却能使获得思想道德素质的提升的教育内容和因素的总和,与直接明显灌输为主的显性德育不同,其教育内容隐含在各种教学活动、校园环境及校园文化之中,陶冶学生的精神情操而获得。

### (二) 特征

#### 1、互补性

思想道德教育必须与社会现实相适应,真正把握时代脉搏,才能孕育勃勃生机与强大的生命力。现实的社会背景对思想道德教育的影

响是重大的。它不仅要求把相关内容纳入到思想道德教育中去,而且要求实现显性教育与隐性教育的结合和统一,使学生思想道德教育贯穿到国民教育全过程、学生生活的各方面,在形式上,思想道德教育只有走向更广域的空间,进行全方位、无处不在的教育才会有出路。全面德育突出了德育内容和因素的整体性。它不仅包含直接教育,还包含间接教育;不仅包含了由学校提供的教育内容,还包含了学生主动参与所获得的教育内容;不仅包含认知领域的内容,还包含情感、意志、行为等领域的内容。学校提供给学生的思想道德方面教育内容虽然以各种各样的方式作用于学生的思想道德素质,但它是作为一个整体在发挥作用,其目的是为了促进学生思想道德素质和科学文化素质的全面发展。

## 2、多样性

全面德育的内容十分丰富,具有多样性,对学生的影响也是多方面的。如通过师生关系、同学关系的人际交往,学会处世的基本原则,养成尊重他人、团结同学、乐于助人的思想品格;通过举行入党等多种仪式活动,产生一种积极向上、求知若渴的心理意向,形成正确的荣誉感和集体主义精神;通过体育比赛、各科课程竞赛,激发学生参与意识;通过各种社团活动培养学生的参与意识。另外,教育者的教育态度等与学生的价值取向、人格特征有着不可忽视的影响。

## 3、依附性

无论是显性德育还是隐性德育都需要客观的物质载体,需要借助于某种客体才能传递它蕴含的经验,发挥其功能。如果说显性德育是以语言、书面的文字符号为物质承担者的话,那么隐性德育的物质承担者则主要是具体的人、事、物;例如教师、校园物质环境、文化氛围、学校组织结构,社会关系结构和显性德育中隐含的某些“背景因素”(即指特定社会或时代政治、价值;文化传统等意识形态层面的内容),等等,离开了这些客观的物质载体,全面德育也就失去了它存在的基础。这就

是我们常说的寓教于文、寓教于积极的活动以及环境育人等。教育工作者的教育意向正是随着这些不同的载体,或顺着不同的“河床”,悄然流入受教育者的心灵之中,并且不断地沉积下来,产生相应的心理结构。

## 二、全面德育的理论基础

### (一) 马克思、恩格斯的德育思想

马克思指出:“人的本质不是单个人所固有的抽象物,在其现实性上,他是一切社会关系的总和。”<sup>[1]</sup>因此,我们对学生的思想道德素质的培养,不应从抽象的人性出发,而应从“一切社会关系的总和”来思考,在学校教育过程中,学生的社会关系除了亲友关系,还有师生关系、同学关系、与学校各种组织机构的关系等,离开这些关系,学生就不可能得到全面发展,正是在与各种关系的相互作用过程中,学生获得了大量思想道德方面经验和教育内容。因此,学校提供给学生思想道德方面的经验,不能只单纯从学校所设立的学科课程中寻找,还要利用学校的“各种关系”、各种资源加强思想道德影响。

马克思、恩格斯还提出了人的全面发展的理论,指出“教育将使他们摆脱现在这种分工给每个人造成的片面性。这样一来,根据共产主义原则组织起来的社会,将使自己的成员能够全面发挥他们的得到全面发展的才能。”<sup>[2]</sup>“把有报酬的生产劳动、智育、体育和综合技术教育结合起来,就会把工人阶级提高到比贵族和资产阶级高得多的水平。”<sup>[3]</sup>这些论述都告诉我们,在全面德育过程中要把显性德育与隐性德育结合起来,要把直接课程与间接课程结合起来,并且与社会实践活动结合起来,培养全面发展的新人,进而增进学生思想道德素质的培养和提高。

### (二) 列宁的德育思想

列宁认为,仅仅学习共产主义理论知识是不够的,还必须把对马克思主义理论、共产主义知识的学习和科学文化知识的学习同日常生活结合起来,同实际生活斗争结合起来,同现实的共产主义建设结合起来,才能完成。“单

从书本上来领会关于共产主义的论述，是极不正确的。”<sup>[4]</sup>青少年只有“善于把共产主义由背得烂熟的现成公式、意见、方案、指示和纲领变成把你们的直接工作统一起来的活生生的东西，把共产主义变成你们实际工作的指针，那时才能完成这个任务。”<sup>[4]</sup>“只有把学校活动的每一步骤，把培养、教育和训练的每一步骤，同全体劳动者反对剥削者的斗争密切联系起来。”<sup>[4]</sup>才能培养新一代的共产主义者。

把共产主义教育和日常实际生活结合起来，是马克思主义教育的一个基本原则，是培养全面发展一代新人的根本途径。总之，列宁关于在资产阶级取得政权后在社会主义建设中，如何进行共产主义教育方面的思想十分丰富，这些思想是我们在现代条件下开展全面德育理论研究的依据。

### （三）中国共产党的德育思想

中国共产党素来十分关心和重视学校德育，关心青年一代思想道德素质的发展，并把学校德育作为培养社会主义建设者和接班人的重要系统工程，提出了很多关于德育的重要思想。毛泽东明确把学校教育分为德育、智育、体育几个方面并以此为基础提出了社会主义学校的教育方针：“我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几个方面得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”<sup>[5]</sup>在改革开放的新时期，邓小平进一步丰富了德育内涵，提出“要加强各级学校的政治教育、形势教育、思想教育，包括人生观教育、道德教育。”<sup>[6]</sup>进一步深化了德育的内涵。江泽民指出：“教育是一个系统工程，要不断提高教育质量和教育水平，不仅要加强学校的文化知识教育，而且要切实加强对学生们的思想政治教育、品德教育、纪律教育、法制教育。”<sup>[7]</sup>这些都反映了学校教育的实质和核心，对我们进行全面德育研究提供了理论依据，是我们研究全面德育体系的指针。

## 三、全面德育的功能

### （一）显性德育的功能

#### 1、导向功能

显性德育为整个学校德育的开展提供了一个具体的价值指向和标准，具有明显的导向性。德育课程的实施过程就是个体在一定思想政治观念上接受新的思想政治信息，形成正确思想观念的过程。

#### 2、整合功能

显性德育概括了思想政治观念、道德规范、价值观念等，是一个社会占主导地位的意识形态的直接体现。社会主义学校德育的特殊性决定了社会主义学校的德育不可能由各科课程附带的完成，必须有专门的课程进行系统的教育，使其他教育因素得到整合，保证学校课程的政治方向。

#### 3、动力功能

显性德育更直接的体现在对学生的思想、情感、意志及价值观念等的培养和塑造上体现在学生非智力因素的培养上。非智力因素是作为一种动力系统而发挥作用和功能的，通过对非智力因素的培养，实质就是对学生动力系统的调整，激发学生动力，培养学生高尚情操。

## （二）隐性德育的功能

#### 1、陶冶功能

教育过程不仅是学生认知社会化与主体化过程，也是学生情感活动的过程，所以隐性教育对学生情绪、情感的影响与作用是不能忽视的。伴随着学习的成功、挫折，学校和教师给予奖惩，学生必然能从中获得喜悦、焦虑与沮丧等情绪体验，而这种内心体验的连续积累与稳固就是他们理智的形成与沉淀过程。学生的道德感、美感都可以通过隐性教育而获得，所以隐性教育的情感陶冶作用是显著的。

#### 2、规范功能

在教育过程中，学生的道德情感、道德意志、道德需要、道德动机等内在动力对道德的发展具有重要的作用。因此，要使道德教育有效地促进学生道德的真正发展，必须承认对学生进行无意识心理活动基础上的隐性教育在道德规范中具有无可替代的重要作用。隐性教育

可以通过情景、榜样、内省等多种方式和途径,激发起学生的道德需要,经过多次反复,最后使学生自动地选择正确的道德规范和模式。

### 3、养成功能

学校德育工作主要由道德认知教育和道德养成教育两部分组成,道德理论课程教学活动以灌输道德伦理知识为主,并通过成绩高低来进行考核,道德认知教育虽然是品德构建的重要前提,但是,德育课程学习成绩并不等于实际思想道德水准,道德认知不过是进入道德“殿堂”的“钥匙”,而道德情感、道德意志、道德行为等,才是人们孜孜以求的道德“真藏”,德育工作的目的在于将系统的道德知识逐渐内化为主体素质,这种“内化”功夫便是课延性的品德教育过程,亦即体验道德情感、磨砺道德意志、训练道德行为修炼道德人格的过程,实践中,主体道德意识向道德行为的转化是一个非强制的渐进的过程,隐性德育的物质环境、制度设置、等渗透着道德蕴涵和教育意志,学生通过暗示、舆论从众机制产生潜在心理压力和动力,自觉规范约束自己的行为,逐步形成良好的道德习惯,不仅道德素质依赖于养成过程,主体的生活作风、心理素质、审美品质以及各种能力的培养,无不需要通过长期的潜移默化的养成教育来实现。

### 4、自我教育功能

德育工作能否收到预期效果,一个关键问题是德育对象能否主动接受,只有德育对象主动地接受教育,才能实现德育的目的。然而在传统的教育模式下,我们习惯通过显性的方式向学生灌输各种德育观念,这种说教式的德育方式扼杀了德育对象的主观能动性,约束了他们的自主性,形成了“老师说了算,学生围着老师转”的与素质教育背离的被动格局。实践告诉我们,这种方式是过于单薄和低效的,学生往往会感到枯燥乏味,听而不闻,这就需要我们采取隐性德育法去弥补和调节。所谓德育对象的自主性,是指德育对象在德育过程中对德育信息的自主反应、自主选择、自主整合、

自主内化和外化。隐性德育的信息隐蔽、潜藏在活动中,没有以明确的、要求受教育者必须接受的方式呈现,受教育者此时处于一种自发状态,他可以学、可以参与,也可以不学、不参与,至于学什么、怎么学,则由受教育者自行决定,受教育者获得经验的过程完全是主体主动选择、主动参与的结果。在整个过程中,受教育者的能动性得到了充分的发挥,它集中体现了德育对象的主体性。而显性德育中,由于教育者的主体性的存在,受教育者容易把自己放到被动的地位,他们的主体性容易受到抑制,难以收到德育预期的效果。这种情况需要隐性德育的配合和补充,以达到自我教育的目的。

### 5、制约功能

学校中的规章制度、条例、目标、任务等反映了学校的行为要求和教育意志,对学生具有一定的强制性。只有当学生通过长期的文化渗透和浸润,转化为自觉的态度、观念和行为准则的,才能产生一股强大的习惯力量,保证学校管理秩序、教学秩序、活动秩序的正常运行。同时,规范制约着学生沿着正确的方向健康成长。一定的规模制度,经过语言概括,文字化以后,就可以在人们的生活中产生强有力的舆论导向作用,在日常生活中给学生以提醒和警戒,使他们努力调整自己的思想和行为。当学生置身于清洁、整齐、优雅的校园里,会努力控制自己的言行举止,改变平时的不良习惯;当学生受到勤奋向上、积极进取的校风的影响,就会克服懒散情绪和松弛作风;当学生们唱着校歌,就会感觉到一股集体的向心力,约束着学生,使他们控制自己的言行,避免使学校的荣誉受损等等。所有这一切,都说明了隐性教育对学生的行为起到了重要的制约、规范的作用。

## 四、全面德育的实施

### (一) 通过课堂教育达到知识的内化与领域拓展

隐性德育同显性德育的分界并不在于是否承认并实施认知教育,相反,注重和引导知识

的学习恰恰是两者的共同点，显性德育虽然以认知教育为基本方式，以课堂灌输和理性说教为主要特征，但是，也不排除甚至十分需要以课后继续教育和课外学习活动为补充，而这部分教育和学习活动必然与隐性德育相衔接，同显性德育相比，隐性德育在促进知识内化和知识向能力素质的转化方面具有更大的作为，因此，隐性道德教育过程不但不排斥认知教育，反而以认知教育为起始点和发展条件，它在帮助学生反刍课程知识的同时，着重引导学生学习那些非公开性教育性经验，实践表明：隐性德育活动的开展，既有利于催化课堂教学效果，促进知识内化，又便于开展相关学科的延伸教育和隐性因素的学习更利于学生涉猎广阔的知识领域，获取生动的感性知识、实时信息和丰富的社会历史经验，由此可见在隐性道德教育过程和显性道德教育过程之间以及过程之中，很自然地存在着一个“交叉区域”，这个“交叉区域”我们将其称为课延性、隐含性的认知教育领域，它既是显性德育的必要延长，又是隐性德育功能的特殊表现，在一定程度上直接影响着显性德育的成效。

## （二）通过校园精神环境达到全面德育的效果

### 1. 建设优良的校风和学风、以及教风发挥德育功能

校风和学风是学校在长期办学过程中形成的具有鲜明学校特色的思想行为作风的治学精神、治学态度、治学方法，是一个学校的“性格”，它能对大学生发生经常的、潜移默化的影响，对大学生的成长至关重要。心理学告诉我们，生活在同一环境里的人，每个人所受到的环境心理影响大体相同，这种群体中每个人心理环境的一致性，往往以心理氛围的形式出现，而心理氛围又能成为影响整个群体生活的一种规范力量，一种具有心理制约作用的行为风尚。这种行为风尚对每个成员的约束作用，是通过群众的规范舆论和凝聚力等隐性的巨大力量表现出来的。良好的校风、班风也将约束其中的每个成员，逐渐使自己的行为、态度趋

同于校风班风体现出的价值规范。集体是一个大熔炼，能把生铁炼成钢，也可能是个染缸。大学生在集体中，思想行为容易受到集体舆论的制约和同化，心理学上称之为“从众心理”。因此，我们要以社会主义核心价值观为指导，积极构建良好的校风、班风，学校要重视校风、重视舆论文化环境的建设，大力弘扬社会主义核心价值观的主旋律，举办焦点评论、时事专题报道，及时报道好人好事，真正做到以正确的舆论引导人，用先进的事迹鼓舞人的作用。

而教风是教师在长期教学实践中形成的教育教化的特点和作风，是教师的道德品质、文化知识、教育理论、教学技能等素质的综合表现。一个善于言传身教的“人师”和楷模，其教学作风、政治态度、品德修养和生活方式都会以一种隐性的形式对学生的政治观、人生观、价值观产生影响。因此形成良好的教风对于学生成长和成才具有重要的意义。为此高校教师首先要以自身丰富的道德与学识力量影响大学生。德育并不是纯知识教育，而是一种思想的交流，是人和人心灵上最微妙的接触。德育教师，作为人类灵魂的工程师，其自身的品德对于大学生的心灵成长和品德形成无疑具有潜移默化的影响。因此，教育者自身的道德是至关重要的。美国前教育部长威廉·贝尔特曾说过，教师和校长必须善于树立学生的理想和信念，他们自己更应该严于律己，做学生的表率，如果教师不是一个具有高尚道德品质的人，就不可能对学生进行良好的道德品质教育。

### 2. 开展丰富多彩的文化生活发挥德育的功能

我们知道，学生素质的形成是内部因素和外部条件相互作用的结果，而内外相互作用的中介就是学生在生活中所参与的各种活动。这说明实践活动是思想品德素质化的重要途径，而隐性德育的目标许多是通过学生的活动实现的。学生的活动主要包括：（1）校内活动。充分利用五四青年节、七一建党纪念日、十一国

庆节等重大节庆日和纪念日,开展主题教育活动,唱响爱国主义、集体主义、社会主义主旋律。采用他们喜闻乐见的形式,如大学生科技文化节、大学生艺术节、大学生运动会、诗歌朗诵会、演讲比赛、智力比赛、书法比赛、辩论会等活动,达到寓教于乐的效果,增强德育的直观性、形象性,不断提高大学生的综合素质。(2)社会实践活动。社会实践活动是大学生德育的重要环节,如组织学生开展社区援助服务、社会调查、公益活动、军政训练等实践活动,使大学生在社会实践活动受教育、长才干、作贡献,增强社会责任感,有利于大学生更好地认识自己,实现理论与实践相结合,有利于培养大学生弘扬社会正气、树立时代新风。同时利用高校中的一些社团丰富大学生的文化生活,社团之中蕴含着当代大学生积极向上、生机勃勃的热情和能量。正确培育和引导学生社团,会使它成为一支校园精神形态的生力军。高校对学生社团要本着广泛建设和重点扶持的原则,去引导学生社团在校园精神形态建设中积极发挥作用。因此,学校应加强对学生社团的引导和管理,始终坚持以育人为目的,融活动的多样性、趣味性、思想性、知识性于一体,使学生在活动中既增长知识,又陶冶情操,达到育人于“悄然”的目的。

### (三)通过优美的物质环境达到德育效果

物质环境对学生的影响远远不止于其使用价值,深入挖掘可以更好保证德育效果。大学的建筑设计不仅要体现功能的实用性,而且还要注重大学作为人才培养基地所要求的教育特性和文化性。著名的社会学家、教育学家科尔指出:“物体在空间里的摆设并不是随心所欲的,房间以及其物质形式表示着该场所与机构的精神与灵魂,一位教师的房间可以告诉我们他的性格以及他正在干什么”。校园物质环境包括学校规划,建筑设计,班级教室设置以及各种自然景观、人文物质景观等因素。它们在具有极高审美价值的同时,又具有极强的教育功能。人们在塑造自然环境过程中所付诸的“匠心”,会转化为一种信息储存于有形的载

体中,受教育者身处这样的环境,会自觉或不自觉地吸入这些信息,接受美的陶冶与熏陶,摒弃人性中的负面,从而对一个人的精神世界产生潜移默化的影响,并最终对健康的大学生道德品质的形成产生重要的影响。相反在一种消极、恶劣、肮脏、无序的自然环境中,人们的许多不良习惯就会不自觉地得到扩张,继而转化为不良的习性,最终对大学生道德品质的形成产生负面效应,这种自然环境具有消沉力。

前苏联著名教育家苏霍姆林斯基认为,学生在他周围,在走廊的墙壁上、在教室里、活动室里,这些经常看到的一切,对于他的精神面貌的形成具有重大意义。他还认为,学生道德认识的形成固然需要一定的道德知识的灌输与说理,但也离不开长期生活于其中可感可知的一种具体生动的环境的影响。校园环境不仅仅是学生学习生活的空间,是培养学生文明素质的载体,促进学生全面发展的丰厚土壤,也是学校实现发展目标的重要平台和支点。然而,这种育人的氛围要用心去发掘、去营造。应该借助学校一切手段,努力将物质环境所营造的氛围刻在校园每一实体的脸上,形成浓厚的、立体的文化氛围,尽可能让一草一木、一楼一室、一墙一板、一砖一瓦等每一实物都能说话,都能起到教育人、启迪人的作用。

### 参考文献:

- [1] 马克思.《关于费尔巴哈的提纲》马恩选集第一卷,56页,北京,人民出版社,1995年
- [2] 恩格斯.《共产主义原理》马恩选集第一卷,243页,北京,人民出版社,1995年
- [3] 马克思.《临时中央委员会就若干问题给代表的指使》马恩全集第十六卷,218页,北京,人民出版社,1964年
- [4] 列宁.《青年团的任务》列宁选集第四卷,北京,人民出版社,1995年
- [5] 毛泽东.《关于正确处理人民内部矛盾的问题》毛泽东文集第七卷,226页,北京,人民出版社,1999年
- [6] 邓小平.《贯彻调整方针,保证安定团结》邓小平文选第二卷369页,北京,人民出版社,1994
- [7] 江泽民.《关于教育问题的谈话》

(责编:郑艳阳)

# 全员育人：现代思想政治教育的重要方法论

● 张馨 丁贞栋

## 摘要：

全员育人思想是马克思主义哲学整体性思想的重要体现，其强调人力、物力与环境的协调统一，注重合力育人的作用，为开展大学生思想政治教育提供了科学的方法论指导。新形势下，坚持全员育人，要实现三个转变：即转变理念，育人是全体教育者的重要责任；转变思维，环境是思想政治教育的重要因素；转变方式，实践是思想政治教育根基。

关键词：整体性；全员育人；思想政治教育

整体性是马克思主义哲学基于世界联系性观点提出重要思想，强调要从实践立场与角度，把握“环境的改变和人的活动或自我改变的一致”，强调人的本质“是一切社会关系的总和”。<sup>[1]</sup>联系观、整体性思想体现了世界观和方法论的统一，全员育人思想强调人力、物力与环境的协调统一，注重合力育人的作用，为开展大学生思想政治教育提供了科学的方法论指导。现代思想政治教育是基于大学生思想政治教育面临的新特点与任务，基于实践论、需要论、人学论、价值论和沟通机制等重要理论基础，做人的思想、信仰和道德工作，解决的是“培养什么样的人”、“如何培养人”等的重要问题，为培养社会主义接班人贡献力量。全员育人正是站在现代思想政治教育视角应运而生，着力解决在复杂环境下如何整合资源，从人性角度出发做人的思想工作，体现了现代思想政治教育的内在要求，是现代思想政治教育的重要方法论。

## 一、新形势对大学生思想政治教育的挑战

### 1. 市场经济的复杂环境需要集中力量培养人才

随着社会主义市场经济的不断发展，国内经济体制改革深入开展，社会经济结构深刻变

动，利益格局深刻调整，思想观念深刻变化，对于当代大学生的思想认知和价值观念产生了重要影响。作为教育对象的大学生也出现了一系列新变化和新特点。主要体现为：价值多元化和信仰复杂化；思想意识独立和自我价值突显；成就动机较高和功利化倾向明显；思想冲突不断和个性特点鲜明等。针对这些特点，思想政治教育的行军，也要大步追赶市场经济和经济全球化的大潮，注重资源统筹、人力与物力资源集中，建构科学体系，实现从静态到动态转变，从条块管理到整体育人转变，从而适应大学生思想政治教育新要求。这既是思想政治教育自身的内在要求，又是思想政治教育作为其他工作生命线的历史使命。

### 2. 网络时代的环境需要集中资源培养人才

现代网络具有及时性、虚拟性、互动性、开放性、隐匿性、随意性等，呈现出信息传播快、影响范围广、监控疏导难、参与人员多等特征。随着校园网络的发展与普及，迅速地提升了校园的信息化程度，实现了学校与学生、教师与学生、社会与学生、学生与学生的沟通模式发生了重大变化，改变了当代大学生的思维方法与行为方式，对大学生的成长与发展产

生了重要影响。与此同时,信息网络给高校的思想政治教育带来严峻的挑战:一是对传统育人环境的挑战;二是对传统人才培养模式的挑战;三是信息源方面的挑战;四是信息传播方面的挑战;五是由互联网引发的对思想政治教育的传统与正统观念的挑战。<sup>[2]</sup>正是这些挑战,使得传统思想政治教育模式,尤其是条块分割、各司其职的管理方式,已经不能适应网络时代的要求。网络的不稳定性与不均衡性,要求集中主体资源、物质资源、精神资源、隐性资源、信息资源、关系资源、红色资源、文化资源、环境资源、组织管理资源等有效因素,以动态化、全程方式应对网络挑战,从而增强大学生思想政治教育的实效性。

### 3. 建设教育强国需要改进教育理念培养人才

胡锦涛总书记在全国教育工作会上的讲话中指出,教育是民族振兴、社会进步的基石,是提高国民素质、促进人的全面发展的根本途径,寄托着亿万家庭对美好生活的期盼。强国必先强教。德是做人的根本,只有树立崇高理想和远大志向,从小打牢思想道德基础,学习才有动力,前进才有方向,成才才有保障。要把德育融入学校课堂教学、学生管理、学生生活全过程,创新德育观念、目标、内容、方法,充分体现时代性,准确把握规律性,大力增强实效性。教育强国的理念提出对高等教育提出了更高要求,高校不仅要教书育人,更要从培养创新人才的视角,改进工作方式,整合资源力量,营造有利于创新人才脱颖而出的健康环境。

## 二、全员育人是现代思想政治教育的内在要求

### 1. 思想政治教育整体性原则要求坚持全员育人

恩格斯曾指出:“当我们深思熟虑地考察自然界或人类历史或我们自己的精神活动的时候,首先呈现在我们眼前的,是一幅由种种联

系和相互作用无穷无尽地交织起来的画面”<sup>[3]</sup>思想政治教育是解决人的问题的重要学问,这就意味着面对错综复杂的人的世界之时,思想政治教育必然是一项系统工程,整体性、统一性、联系性能够体现其特殊性。这主要是由以下三方面决定的,首先,教育对象是一个有着各种社会关系的复杂个体,它是生理、心理的相统一;其次,社会环境对教育对象的影响是全方位和立体式的,环境片段不能够反映出整体的真实状态;再次,思想政治教育实效性的标尺是多方面的,达到内化程度则需要知、情、信、意、行的高度统一。因此,只有建立全员育人机制才能将思想政治教育的整体性原则真正落到实处。依据整体性原理,思想政治教育要从教育的目的出发,将教育环境与受教育者、教育者与受教育者、受教育者之间、各项教育内容以及各种教育方法和手段有机地组合起来,协调活动,才能形成思想政治教育的合力,取得最佳效果,全员育人思想正是体现了这种整体性原则要求。

高校思想政治教育是培养人的思想素质、帮助人树立正确的理想信念和提高人道德品质的过程。而发展人、提高人、培养人、塑造人的一项艰巨而复杂的重要工作,也是一项内容繁杂、涉及面广、任务艰巨的系统工程,其既需要高校领导的高度重视,也需要广大教育工作者齐心协力,切实做好领导管理育人、教师教书育人、行管人员服务育人的工作。通过无微不至的细节关注与齐心协力的整合塑造,才能够实现学生的知、情、信、意、行相统一,进而促进大学生全面健康成长。

### 2. 思想政治教育内在发展规律要求坚持全员育人

“思想政治教育过程,是教育者根据社会要求,充分调动各种要素协调运动,对受教育者进行有目的、有计划、有组织的教育,受教育者形成社会、阶级或社会集团所期望的思想品德和心理素质的过程”。<sup>[4]</sup>可见,思想政治

教育过程本质上是人掌握方法、运用资源、全力付出的工作过程，是一个完整的系统，它的运行过程就是各种要素之间的相互联系、相互作用的过程。在这一过程中，思想政治教育要发挥实效，必然要求各种要素最大限度整合与协调。因此，全员育人理念的提出，是适应思想政治教育内在发展规律要求，破解思想政治教育难题应运而生的。

### 3. 思想政治教育实践化趋向要求坚持全员育人

马克思在《关于费尔巴哈的提纲》中有一个经典的论断：“从前一切唯物主义（包括费尔巴哈的唯物主义）的主要缺点是：对对象、现实、感性，只是从客体的或直观的形式去理解，而不是把它们当作感性的人的活动，当作实践去理解，不是从主体方面去理解。因此，和唯物主义相反，能动的方面却被唯心主义抽象地发展了，当然，唯心主义是不知道现实的、感性的活动本身的。”<sup>[5]</sup>从思想政治教育的目的、内容和发挥方式上看，思想政治教育本质上也是实践的，它离不开现实的实践世界。实践是思想政治教育的真实根基，对思想政治教育的任何审视都不能偏离了这一基本的界域。“受教育者的思想政治品德形成的基础亦是实践活动。受教育者的思想政治品德认识是在实践中验证和加深的，思想政治品德的情感是在实践中陶冶，思想政治品德的信念是通过实践形成和巩固的，受教育者思想政治品德的意志是在实践中锻炼的，受教育者思想政治品德的行为习惯也是在实践中养成的。”<sup>[6]</sup>现代思想政治教育实践性要求，对高校思想政治教育提出了新课题，即以灌输与说教方式为主导的第一课堂内和第一课堂外，如何更大程度上利用实践开展思想政治教育，培养学生知识和认知之外的情感意志。因此，面对着复杂的实践环节，就要求思想政治教育各个环节要相互衔接、相互配合，进而促进大学生思想政治素质、道德素质全面发展。如，利用红色资

源开展大学生共产主义理想信念教育时，思想政治教育理论课教师是想法的提出者，带队教师是辅导员，团委教师是统筹管理者，三者隶属于不同的部门，但是却有着共同的目标，在这个活动过程中，全员育人意识尤为重要。

### 三、坚持全员育人推进高校思想政治教育工作

#### 1. 转变理念，育人是全体教育者的重要责任

温家宝总理在第25个教师节与教师座谈时指出，“教师不是雕塑家，却塑造着世界上最珍贵的艺术品。广大教师应当成为善良的使者、挚爱的化身，做一名品格优秀、业务精良、职业道德高尚的教育工作者”。思想政治教育关乎学生美德养成，正是基于此，思想政治教育不仅是思想政治教育者的责任，知识传授也不仅是专业课教师责任，传授知识与美德是教育者最重要的使命。因此，高校在人才培养过程中，要明确高等学校的所有课程均具有思想政治教育的功能，具有培养社会主义合格建设者和可靠接班人的使命，所有的教师都应该承担思想政治教育的责任。要将美德与知识品德的培养相得益彰，将思想政治教育与知识教育融为一体，寓思想政治教育于知识教育之中，寓思想政治教育于学校的管理之中。

#### 2. 转变思维，环境是思想政治教育的重要因素

高校的方方面面，不仅具有教书的工具价值，也要有育人的功能。需要教育者来认真研究高等学校的硬环境和软环境。从硬环境来说，建筑、园林、道路、公共服务设施的艺术性，都可能对学生的人生观、世界观和价值观产生直接或间接的影响。校园的名人雕塑、名言雕刻等，充满了人文气息和科学底蕴，能够帮助学生树立崇高理想，追求科学精神；从软环境来说，营造良好的学术生态、管理环境、师德氛围和艺术气息等等，都可以从育人的角度来思考问题。学生作为个体在学校生活和成

长,第一课堂占据的时间毕竟是有限的,更多的时候,他还要在周围环境的影响下自主学习和生活,周围环境对学生的成长意义重大。因此,就需要高校要站在提升整个德育工作实效角度,提高教师教书育人意识,弘扬优秀的校园文化氛围,改进管理机构服务意识,提升校园合力育人氛围,进而培养德智体美全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人。

### 3. 转变方式,实践是思想政治教育根基

实践是大学生思想政治教育的根基,因此,在思想政治教育工作中,就需要用科学的方式,切实加强大学生的社会实践教育环节。要充分利用社会主义现代化建设和全面建设小康社会的优秀成果,来帮助大学生坚定理想信念,树立正确的价值观。需要特别指出的是:社会实践是一项复杂性工程,所以不同的社会实践对于大学生的思想政治教育也可能具有不同取向的作用。因此,在社会实践过程中,指

导教师不仅是专业课教师和思想政治教育工作者,也不仅是校内教学资源,也包括校内后勤服务等其他资源和校外其他资源,在社会实践过程中,发挥全员育人合力,必将极大的提升大学生思想政治教育实效性。

### 参考文献:

- [1] 马克思恩格斯选集:第1卷[M].北京:人民出版社,1995.55
- [2] 谢志芳.利用网络加强和改进高校思想政治工作卷[J].江苏高教,2002.103
- [3] 马克思恩格斯选集:第3卷[M].北京:人民出版社,1995.359
- [4] 陈秉公.思想政治教育学原理[M].北京:高等教育出版社,2006.115
- [5] 马克思恩格斯选集:第1卷[M].北京:人民出版社,1995.56
- [6] 陈秉公.思想政治教育学概论[M].辽宁人民出版社,2001.132

(责编:郑艳阳)

(上接36页)

优劣的能力。

总体看来,影视文化对大学生潜移默化的影响,是长期存在的,并伴随着影视文化行业的发展而发展、壮大,有些影响甚至要多年以后才能体现出来。研讨出适合影视文化发展的路子,是我们应该迫切关注的。提高影视作品的内涵,改善主流影视作品的意识形态,产生更多的反映社会热点问题的优秀影视作品。在不断的朝这个方向努力的过程中,也许能够整体提升大学生影视文化素质,强化他们的人文素质,强化他们的人文精神,提升他们的精神境界,从而为人民、为社会、为国家做出更大的贡献。

### 参考文献:

- [1] 蒋丽红.关于影视文化对高校德育工作影响的调查报告[J].高等师范教育研究院,1996.69-72.
- [2] 孙巧丽,赵康生.大学生思想道德现状及其教育对策[J].莱阳农学院学报(社会科学版),2004.16(4).82-86.
- [3] 胡雪梅.重视和加强大学生的影视教育[J].济南教育学院学报,2002.45-46.
- [4] 王会林.传媒商业化语境下的影视文学对青少年道德构建的影响.河南司法警官职业学院学报,2011:9(1).122-125.
- [5] 范国英,龚奎林.试论《紫日》的人文关怀——兼影视对大学生的影响[J].西北农林科技大学学报,2004.2(6).77-80.

(责编:郑艳阳)

# 志愿服务点亮水上明珠 高雅艺术香溢文化校园

## ——北京化工大学依托国家大剧院第二课堂基地探索实践育人新模式

北京化工大学十分重视第二课堂基地在大学生思想政治教育和学校拔尖创新人才培养过程中的重要作用。近年来，学校立足当前青年大学生的关注点、兴奋点，不断融合富含时代性、先进性和感召力的各类资源开展了一系列卓有成效的探索，重点建设了一批同学喜爱、效果明显的特色育人基地。国家大剧院第二课堂育人基地便是其中的一颗璀璨明珠。

2008年国家大剧院建院之初，北京化工大学即与国家大剧院正式签署志愿服务合作协议，作为首所共建高校将国家大剧院建立成为我校首批第二课堂育人基地。建设三年来，双方以大学生志愿服务为契合点，有效利用我校人才优势与智力优势，充分挖掘国家大剧院文化艺术及创意资源，不断创新育人载体、丰富育人内容、完善运行机制，逐渐探索出了符合理工科院校艺术教育和创新型人才培养需求的第二课堂实践育人模式。

### 一、志愿联姻：开启“嵌入式”合作共建新格局

北京化工大学与国家大剧院共建合作以来，始终坚持以做好志愿服务项目为第一宗旨，不断探索新方式、发现新方法，优化服务项目，强化过程控制，提升合作品质，为领航全面共建打下了坚实基础。

#### 1、志愿服务全面开展，制度建设稳步推进

2008年4月26日，北京化工大学与国家大剧院“中国交响乐之春”演出季志愿服务合作项目正式启动。我校作为演出季志愿服务独家合作单位，将此项服务项目纳入学校奥运志愿者培训实

践体系，派出奥运志愿者骨干共800名学生参与志愿服务活动，圆满完成“2008年第一届中国交响乐之春”主题观摩活动，“2008年国际名歌博览周”等大型活动和“中国交响乐之春”演出季日常演出观摩志愿服务任务。

本次志愿服务项目的圆满完成，正式拉开了校院合作序幕。此后，我校逐步完善志愿服务长效机制，将与国家大剧院合作的项目化志愿服务方式转变成为日常化工作模式，坚持以“制度化、常态化、系统化”方式系统推进各项服务项目，稳步推进基地化建设。

坚持制度化建设，建立国家大剧院水上明珠专项工作志愿服务队伍，逐步完善团队组织架构，建立规范活动流程，制定详细管理制度。划拨专项经费，配备专职指导教师开展此项活动；坚持常态化发展，志愿服务项目细分为日常服务和重大活动服务，采用团队轮岗制每周派出志愿者开展日常志愿服务活动、短期选拔制不定期派出志愿者开展国家大剧院重大活动志愿服务；坚持系统化运作，定期召开水上明珠志愿者团队工作会，商定工作安排，制定培训服务计划，追踪服务质量，反馈服务收获，稳步提升团队服务效果、强化志愿服务成果。将国家大剧院逐步建立成为了我校影响力最强、喜爱度最高、效果性最佳的第二课堂基地。

#### 2、成绩优异彰显实力，表现出色广受好评

水上明珠志愿服务项目暨北京化工大学国家大剧院志愿服务项目于2008年启动以来，圆满完成“第一届交响乐之春”、“奥运演出季”、“2009年新年演出季”、“国家大剧院

歌剧节·2009”、“国家大剧院开幕两周年演出季”、“国家大剧院歌剧节·2010”等大型演出及观摩活动的志愿服务工作。连续三年多不间断为大剧院日常演出、周末音乐会、经典艺术讲堂、艺术展览等活动提供了各项志愿服务。服务岗位包括场务部、行政事务部、艺术教育普及部、安保部等四个部门在内的16类岗位，累计服务4864人次，志愿服务时间达35680小时。志愿者的身影遍及了大剧院停车场、售票处、检票口、衣帽间、展览厅、音乐厅、戏剧场、歌剧院、橄榄厅、花瓣厅等各个区域。出色的志愿服务表现得到了国家大剧院的高度认可，得到了各部门和演职人员的充分肯定，更获得了社会各界人士的一致赞扬和好评。

### 3、德艺双馨提升素质，培育涵养优秀人才

国家大剧院志愿服务项目的全面开展和稳步推进，带动和激励了一批又一批的青年学生积极投身志愿服务，感受艺术魅力。通过志愿服务项目展示了大学生志愿者的良好精神风貌，强化了学生的社会责任感和责任意识，增强了学生服务社会服务他人的能力和水平。同时，通过大剧院的志愿服务，提升了学生融合艺术、感知艺术、体味艺术的能力和素养，全面增强了我校学生的综合素质，达到了艺术思维和科学思维的有效结合，促进了学生创新思维的养成，培养和造就了一批有理想、有责任、有能力的优秀青年人才。

## 二、艺术共享：营造开放式校园文化新氛围

高校是人才培养的摇篮，是科学研究的基地，是社会服务的根基，更是优秀文化传承的重要载体和思想文化创新的重要源泉，担负着辐射、影响、引领社会文化更新和发展的使命和任务，更肩负着为文化软实力提升和创新型国家建设服务贡献的责任和义务。

北京化工大学始终坚持培育良好校园文化，打造理工院校多元化文化氛围，注重提升学生艺术修养和综合素质能力。在与国家大剧院建立志愿服务良好合作的基础上，找准大剧院人民

性、艺术性、国际性宗旨，充分发挥大剧院国家表演艺术最高殿堂、艺术教育普及引领者、中外文化交流大平台、文化创意产业重要基地作用。不断挖掘共建新内容，合作新内涵，坚持采用“请进来、走出去”相结合的工作模式，将第二课堂基地资源与学校资源充分共享，有机结合，达到了实践育人与校园文化建设的协同发展。

### 1、请进来，催生艺术气息萌芽

三年来，我校积极邀请国家大剧院到我校举办各类艺术普及展演活动。2008年10月，保加利亚宇宙之声合唱团前来我校举办大剧院交响乐之春志愿者专场慰问演出；2010年12月，我校主办的“声之韵”——北京化工大学2011新年合唱音乐会，邀请了国家大剧院青年室内合唱团的演员们为我校师生呈现了一场精彩绝伦的音乐盛宴；2011年4月，国家大剧院知名艺术家，二炮文工团著名演员、全国十佳歌手、解放军艺术学院声乐指导老师程晓洁在我校科学会堂为同学们进行了抒情女高音、花腔女高音艺术鉴赏讲座。

此外，我校还积极开展了大剧院专家与我校学生艺术团的交流指导活动，多次邀请国家大剧院合唱团艺术总监、首席指挥，中国合唱协会副理事长，中国音乐学院指挥系教授吴灵芬及弟子国家大剧院合唱团助理指挥、国家大剧院青年室内合唱团指挥焦淼对我校学生合唱团进行指导。

### 2、走出去，步入高雅殿堂提升

2008年至今，我校先后有千余人次前往国家大剧院音乐厅、歌剧院、戏剧场观赏各类艺术演出。每周都有学生赴国家大剧院欣赏周末音乐会、经典艺术讲堂或艺术展览。连续三年寒假期间，组织留校大学生参观大剧院。2010年5月27日至6月1日，我校学生高波、张力等四名同学成功参演了国家大剧院倾力打造的首部小剧场歌剧——普契尼经典喜剧《贾尼·斯基基》。

2010年12月21日，北京化工大学2011新年音乐会在国家大剧院成功举行，近2000名学生聆听了音乐会。我校学生合唱团和学生管乐团成功登上了国内表演艺术最高殿堂——国家大剧院音乐厅，并再次邀请大剧院吴灵芬教授担任了部分乐曲指挥，充分展示了我校学生的艺术水平和艺术

能力。

### 3、“请”、“走”结合，学生个体与校园氛围交融发展

三年间，我校学生赴国家大剧院参加艺术交流、观赏周末音乐会、经典歌剧赏析等活动累计达3000余人次；参加国家大剧院艺术团校内演出、艺术普及讲堂活动达2000余人次。通过与大剧院的亲密合作，我校校园文化艺术氛围得到丰富和提升，广大同学对各类艺术演出和鉴赏活动反应积极，学生整体文艺欣赏水平和艺术综合素质得到明显提高。

同时，通过艺术氛围营造和艺术普及活动在全校范围的深入开展，更通过我校艺术团与国家大剧院的深入交流和学习，学生艺术能力有了显著提升。2009年、2010年，校管乐团连续两年荣获北京市艺术展演竞赛二等奖；2010年，校管乐团荣获北京国际管乐节金奖，2010年，校合唱团荣获北京市第三届艺术展演竞赛男声合唱类和混声合唱类二等奖；2011年，校合唱团在“2011香港国际青少年合唱比赛”中荣获两金一银。近三年来，共有468名学生在各类艺术比赛中获奖，每年获奖人数和获奖数量以120%的比例逐年增长。

### 三、经验升华：书写品牌式实践育人新篇章

多年来，我校在“育人为本、德育为先”的工作理念的导引下，将国家大剧院作为学校重要的第二课堂人才培养基地，不断深化实践育人崭新模式探索，取得了一定经验。

我校与国家大剧院共建合作以来，全面建立了良好合作关系，始终坚持“大纵深、立体化、强势型、常期性”原则系统推进基地建设，巩固并丰富了“全员参与、全方位建设”的品牌式实践育人新体系。

#### 1、坚持大纵深，建立良好沟通，强化资源共享

校院双方深入沟通，充分发挥各级领导、各部门能动性。建立了校领导亲自挂帅，党办、校办、国家大学生文化素质教育基地、学生处、团委等部门与大剧院充分对接，沟通联系日常化、常态化工作机制，全面实现资源互通和优势互补，确保合作项目有效开展。

#### 2、坚持立体化，把握工作重点，优化共

#### 建模式

以志愿服务为基础，建立了融合高雅艺术进校园、艺术欣赏、学生演出等多内容的全方位项目合作模式，切实做到“走出去、引进来”与“资源化、社会化、共享化”相结合。坚持以点带面、以面促点。促进学生综合素质提升，带动校园文化多方面互补发展，全面增强育人实效。

#### 3、坚持强势型，拓宽工作思路，打破固定模式

后奥运时代，北京化工大学充分发挥自身志愿服务优良传统和良好基础，积极更新理念、拓宽内涵、强化精神、开辟项目，学校志愿服务成为校内乃至北京市优秀品牌项目。学校有效结合国家大剧院在艺术范畴的重要地位和丰厚资源，切实做到强强联合，建立国家大剧院志愿服务基地，成立国家大剧院第二课堂育人基地；将志愿服务与学生文化艺术修养、校园艺术文化氛围营造紧密结合，提升学生关注艺术、感悟艺术、服务艺术的热情和激情；将艺术普及和艺术提升活动以不同形式、不同平台、不同渠道融会贯通，达到了艺术教育的润物细无声。

#### 4、坚持常期性，发挥品牌效应，提升工作实效

三年来，北京化工大学与国家大剧院合作项目实现了定期化，常态化。同时，不断挖掘新模式、新角度、新渠道，逐步将合作项目多元化、新式化。将小资源、大整合，充分集合活动成效，既确保了共建的效果提升和内容更新，也增强了合作的长期化和常效化，逐步确立了国家大剧院成为我校实践育人的一个品牌基地和强势基地。

如今，北京化工大学第二课堂基地建设已逐步向着品牌化、民心化、实效化方向稳步迈进，为学校实践育人工程翻开了新的一页。灿烂的水上明珠氤氲着艺术智慧的独特光辉，备受感染与启迪的一批批化大青年将用他们卓越的成绩诠释第二课堂德育育人的魅力，鼓舞我们续写新的篇章！

（注：该成果获评2011年教育部高校校园文化建设优秀成果一等奖）

（责编：张璐）

## 依托环保公益实践基地建设 深入推进“绿色、环保”教育

北京化工大学是国家绿色化工与材料“985优势学科创新平台”建设高校。作为“大化工”行业特色高校，“绿色、环保”是北化人不断探索、孜孜追求的方向，也是进行思想政治教育工作的重要组成部分。

长期以来，化工行业是污染情况较严重的行业，是工业垃圾的主要源头，绿色化工和环保治理在资源节约型、环境友好型社会建设过程中，承担着重要的使命。无论是厦门PX事件，还是中海油渤海漏油事件，以及大连石化爆炸事件都提醒我们必须清楚的认识到了化工在使生活变得更美好的同时，也带来了许多亟待解决的难题。如何担负起化工安全意识和责任方面的教育引导是问题的关键，加强绿色环保教育就是要从源头上解决问题。

### 一、依托环保公益实践基地建设，开展绿色环保教育，助推大学生思想政治教育工作取得实效

#### 1、绿色环保教育是大学生思想政治教育工作的重要组成部分

绿色环保教育既是“节能减排”、低碳教育的重要手段，也是大化工人才培养专业学科教育体系的重要内容，更是大学生“志愿服务、公益奉献、责任担当”意识培养的有效途径。绿色环保教育，有助于大学生学习贯彻落实科学发展观，树立爱国奉献的理想信念，培养大学生绿色文明素养。

#### 2、环保公益实践基地是绿色环保教育的

#### 有效平台

环保公益实践基地是传播绿色理念、培育绿色精神的有效平台，是构建绿色校园、倡导绿色生活的生力军，环保公益实践基地引导学生为建设绿色文明发挥现实而积极的作用，使思想政治工作更具特色和实效。

#### 3、环保公益实践基地是大学生思想政治教育工作的实践载体

环保公益实践基地集“学术科技、社会实践、公益服务”“三位一体”。是一种创新、有序和规范的第二课堂建设模式，能够让大学生思想政治工作看得见，摸得着。促使学生把学习知识和投身社会实践统一起来，在参与志愿服务、社会实践的过程中增本领、长才干、懂奉献。

### 二、深化环保实践基地建设，多层面开展绿色环保教育探索，不断开拓和凝练工作思路和方法

学校注重发挥环保实践基地的长效机制和引领作用，在基地建设过程中，将其纳入学校人才培养体系，建立指导教师选聘制度，共聘任了2位教授、5位副教授作为基地指导教师，其工作业绩计入年度工作量，纳入教师职务聘任考核体系。打造品牌绿色环保实践活动，通过“植根校园、面向社会、环保公益、科技创新”四个层面开展“绿色、环保”教育，其独特的育人载体作用，有效促进了大学生思想政治教育进程，取得了良好的育人实效。

#### 1、植根校园，做繁荣校园文化的生力军

通过定期开展校园垃圾分类、节电用水调研等几个方面开展“绿色校园”品牌系列活动服务节能校园建设；与中华环保联合会携手建立了首个“青年环保志愿服务基地”，联手校内“中水处理站”和“固体废弃物产研究室”打造“绿色人才培养基地”；发起的“昌平高校环保文化节”已经历时四届，有首都高校43个环保社团参与其中，成为了高校间开展绿色环保文化交流的知名品牌。“贯彻落实科学发展，共建和谐环保家园”荣获“北京高校学习党的十七大精神十大优秀主题教育活动”荣誉；以地球日、世界环境日、世界水日、世界森林日等主题节日为契机，营造校园绿色环保氛围，树立绿色、环保的生活理念。

## 2、面向社会，做绿色环保文化的传播者

与北京市可持续发展促进会合作开展的“妙峰山能源环境情况调研”、“京郊农村新能源调研”、“北京的母亲河——永定河水质调研”等调研项目，为国家节能减排提供了最基层、最真实的数据，并得到北京电视台的采访报道，并屡获“首都高校大学生暑期社会实践先进团队”荣誉称号。与昌平环保局等21家单位长期共建创立了“环保支教”、“环保大骑行”、“我身边的化学”、“留住一桶水、环保‘袋’回家”、“带科技下乡”等精品活动，面向社会开展绿色环保教育实践活动，大学生既充当了绿色环保文化的传播者，同时也体现了大学生的社会责任感和时代价值。

## 3、环保公益，做志愿服务的时代先锋

绿色环保教育过程中组织学生到学校、社区和农村，累计开展各类志愿服务活动近千次；融合红色“1+1”共建送科技成果下乡；开展“环保支教”弘扬环保文化从娃娃抓起，“环保支教”活动累计开展环教活动100余次，累计参与人数1000多人，听课学生达上万人次；开展《昌平社区节能减排》调研活动，依据调研结论，设立了第一个社区电子废弃物回收站点，实现了将教育成果具体化；“绿色奥运年”被评为“首都

高校学生社团奥运精品活动项目”。

## 4、科技创新，做学术科研的孵化器

拥有一批高水平的教授团队担当“绿色环保教育导师”，开展的“环保公益论坛”、“垃圾分类新设计大赛”、“萌芽杯科技创新大赛”等系列精品活动成了重要的科技平台。连续两年申请到“中华环保基金会大学生环保公益小额资助项目”；设计的环保公益多次项目荣获北京市“挑战杯”一等奖，“十一五”期间共荣获“全国大学生节能减排大赛一二等奖”、全国高校大学生环保科技创意设计大赛等重要赛事奖项205项。

三、开展绿色环保教育探索，注重思想政治教育工作的辐射范围、育人效果、社会影响力和可示范性，大学生思想政治教育工作成效显著

## 1、环保理念更加深入，思想政治教育辐射范围更广

在创建生态文明建设的今天，“绿色、节能、低碳、可持续”为核心内容的环保理念也是大学生思想政治教育工作的主要内容，环保理念逐渐深入人心，得到大学生更广泛的支持和理解，以践行环保理念为出发点的实践活动成为学生“口口相传”的乐事，实践活动得到学生和社会公众的广泛认可和一致好评。

## 2、实践内容与时俱进，思想政治教育育人效果更好

基地依据不同时期的不同特色开展有针对性的实践教育活动，围绕“三个北京建设”、“生态文明建设”、“可持续发展观”、“哥本哈根气候会议”等主题不断深化实践内容，引导大学生以实际行动践行绿色生活，提升了大学生的绿色环保素养，不断成长为“绿巨人”，走到哪里都是一面高高飘扬的“绿色旗帜”。

## 3、环保教育形式多样，思想政治教育社会影响力更大

绿色环保教育形式多样，包括宣传教育、环

(下转46页)

# 全方位弘扬军旅成才文化 切实加强大学生思想政治教育

我向往那片军营里的整齐划一，仿佛是一排笔挺的树木，在烈风中唱响生命的赞歌；

我向往那片军营里嘹亮的口号，仿佛是一阵战斗号角的吹响，令我周身的血液沸腾起来！

……

2011年10月23日，北京化工大学举行了征兵动员大会暨退伍士兵总结表彰大会。在大会上，四位优秀携笔从戎的退伍士兵创作的一首诗《我是一个兵》，尽情倾吐了对军旅生活的热爱，令在场听众无不为之动容。

纵观近年来北京化工大学携笔从戎的大学生，不仅工作能力突出，学习成绩同样优异，考取研究生比率达到了一百。由此可见军旅文化的熏陶对大学生的成长成才有着非常重要的作用。

## 一、工作基本思路

军旅文化蕴含丰富的教育价值。弘扬军旅文化就是要弘扬军人的自强自立、坚韧不拔的品质，表现他们对祖国，对人民，对亲人的一腔忠诚和无限热忱。军旅文化的核心是爱党爱国，人民军队保卫祖国，忠诚于党。

军旅文化与校园文化相融合。学校充分认识到军旅文化的育人价值和军旅文化的核心内容，高度重视军旅文化在校园里培育与传播，全方位促进军旅文化与校园文化融合，充分发挥军旅文化对促进当代大学生成长成才的重要作用。

注重军旅文化的多重覆盖。学校注重军旅文化对学生的多重覆盖，全方位发挥军旅文化的育人功效。以建设军事德育创新基地为龙头，以优秀大学生退伍士兵为典型，以军事学

生社团为载体，以军事基地开展军训为抓手，全方位对学生开展军旅文化多重覆盖。

## 二、工作主要做法

围绕上述工作思路，全方位多重覆盖的军旅文化活动有序开展，建设起旗帜鲜明、富有特色的国旗护卫队爱国主义教育基地，涌现出一大批以杜湖泽同学为代表的优秀大学生士兵，建立起军事联合会、定向越野队为代表的军事文化社团，创新军训模式，全方位体验军营生活等。军旅文化满校园，军旅文化深入人心。

### 1、建立基地，充分发挥基地育人长效

我校建立起了国旗护卫队爱国主义教育基地。基地以弘扬爱国主义精神、引领先进校园文化为己任，秉承“责任、忠诚、荣誉”的队训，着力加强基层组织建设，积极开展爱国主义教育系列活动，取得了显著成绩。

承担重大任务砥柱中流。2009年，祖国60华诞，国旗护卫队在“开天辟地”群众游行方阵中担任队列标兵，国旗护卫队队员不仅协助教官抓好普通同学的队列素质的提高，而且经常放弃休息时间，主动加练，出色完成了标兵任务，得到了校领导和广大同学的一致好评。

与天安门国旗护卫队等共建成长。我校国旗护卫队与天安门国旗护卫队建立共建机制，得到天安门国旗护卫队精心指导；与昌平区中医院、昌平区昌盛园小学、昌平区实验二小建立了共建关系，在社会上进一步树立了良好的形象。

军事化训练磨砺意志。护卫队成员贯彻“责任、忠诚、荣誉”队训，坚持军事化训练与军事化管理，在活动中主动承担责任，出色

完成各项日常工作。护卫队高质量完成东、北两校区的日常升旗任务。在重大典礼和仪式上出色完成升旗任务。

特色国旗文化树立正气。国旗护卫队在学生中开展“国旗在我心中”系列主题教育活动，以聘请优秀学生担任擎旗手、举办新生爱国主义宣讲、举办优秀队员先锋论坛等形式，树立校园正气，营造积极健康、锐意进取的文化氛围，传播国旗文化。

## 2、军旅标兵，现身说法引领校园文化

大学生应征入伍是提高兵源质量，促进国防现代化，推动军队科学发展，提高大学生全面素质的战略使命，学校以军旅标兵现身说法，搞好征兵动员工作。

优秀退伍战士现身说法。我校积极策划并召开富有教育意义的征兵动员大会暨总结表彰大会、入伍预征政策宣讲会、返校战士毕业生事迹报告会等，组织退伍战士现身说法，讲述军营生活对人生的影响与收获。我校优秀退伍兵还在“红色宣讲会”、“化大之星”、“凡星耀北化”等表彰大会上进行宣讲，向同学们宣传军旅文化。

构建了全方位、立体式的宣传网。全方位加强征兵政策的立体宣传，我校在学校热点网站和论坛开辟专栏宣传相关政策、流程以及我校入伍学生典型，在全校构建了全方位、立体式的宣传网，全校上下营造了“宏报国之志热血融入钢铁长城，尽光荣义务青春书写军旅人生”的入伍氛围。

高度重视爱国主义价值观教育。我校积极开展“赴基层、入主流，让清楚在祖国最需要的地方闪光”教育活动。目前，我校与北京军区司令部、北京军区通讯团、武警天安门国旗护卫队等单位结成共建单位，利用多种形式，对学生开展国防教育，为做好在校生、毕业生应征入伍工作奠定了基础。

## 3、军事社团，营造浓厚军旅文化氛围

我校积极组建军事类社团，在学生中传播

军旅成才文化。社团是学生爱好者自发组织起的团队，具有主观能动性、自主发展能力强、工作热情高的特点。

军事爱好者为军旅文化生力军。我校学生军事爱好者自发成立了军事联合会社团。社团成员向同学们传播军事、国防知识，宣传北京市冬季征兵政策。社员们定期召开例会讨论国内外和国防、军事热点新闻，并每周进行一次军事技能训练，定月播放一次军事题材电影，定期举办军事知识讲座。社团的丰富活动提高了社员的军事素养、培养军旅热情，社员们以实际行动为传播军旅成才文化而努力。

定向越野队为军旅文化先锋队。“绿野仙踪”定向越野队每周组织队员进行体能训练，并积极参加各类周末联赛，队伍建设成效突出，队员定向技能水平也得到很大的提升。我校定向越野队坚持专业化的发展道路，以营造校园文化氛围为己任，以争取优异成绩为目标，为在校园里弘扬军人精神品质，营造积极向上的军旅文化氛围而不懈努力。

## 4、军事训练，全方位体验军营生活

我校高度重视学生军训工作，历年采取走进军事训练基地开展军训的工作模式，武装部和学生工作办公室以军训为契机，科学谋划，从学生综合素质培养，学生工作队伍锻炼、全员育人格局形成出发，作好军训大文章。

军训内容大胆创新，备受好评。军训工作在训练内容上大胆创新，进行了四个科目、共计14个内容的军事训练，在保障单兵动作、队列训练等常规科目外，还开展了综合格斗术、捕俘刀、腰带术、捕俘拳、制暴术、九五自动步枪操作使用等科目的训练。

军训内容融合思想政治教育，深入辅导。军训期间，军训团坚持深度辅导，做到思想政治工作全过程、全方位覆盖，并积极开展爱国主义影片播放和以军营生活为主题的军营红歌会、军事趣味运动会各项文体活动，受到了参训学生的普遍欢迎。

军训活动形式丰富多彩，贴近学生。军训团组织了多项竞技文体类活动，如班队列评比、拔河比赛、军事趣味运动会、分列式评比、定向越野、真人CS对抗赛、歌咏比赛、电影欣赏、文艺汇演等系列活动，活跃了学生的军训生活，激发了学生的训练热情。

军训宣传工作落实到位，全面引导。军训团很注重宣传工作的育人作用，出版多期军训简报，制作多期爱国与军营特色的主题板报；每天面向全体参训学生征集广播稿，丰富多彩的文体生活和及时有效的宣传工作，使军训基地处处洋溢着良好的文化育人氛围，极大提高了参训学生的综合素质。

军训成果固化工作有序举行，走入校园。为巩固每年军训后所营造的军旅文化氛围成果，学校定期组织学生参加上级单位举办的国防知识、军事知识竞赛、国防教育讲座等活动，同时，武装部每年组织校内的各类国防知识讲座、国际形势报告、知识竞赛、国防教育系列广播节目、指导学生军事协会、建设国防教育网站等各类宣传教育活动，受到了良好的效果。

### 三、工作实施效果

我校全方位弘扬军旅文化取得丰硕成果，主要体现在以下几个方面：

1、组建了一支爱国主义精英学生队伍，成为红旗文化的坚定践行者，获得全国高校校园文化建设一等奖。

经过多年的成长和发展，国旗护卫队爱国主义教育基地已经成为我校爱国主义和集体主义教育的一面旗帜，成为备受广大同学关注和好评的学生组织，获得了令人瞩目的成绩：获得全国高校校园文化建设一等奖、北京市“优秀国旗护卫队”和“全国五四红旗团支部”称号。

2、造就了一批成绩斐然的优秀士兵，成为征兵工作的有力推动者，荣获毕业生预征工作全国先进集体荣誉称号。

我校在大学生入伍工作取得了突出成绩：现在我校有九名退伍兵，四人荣立三等功，均获得过两年优秀士兵；毕业生预征方面，2009、2010年共预征26人，连续两年位居北京市211重点高校首位。我校获得了毕业生预征工作全国先进集体荣誉称号，在大学生入伍工作开展成效上走在北京高校的前列，我校师生以出色的成绩交上答卷，用优异的表现为学校争光。

3、培育出一群充满热情的军事爱好者，成为校园军旅文化活动的生力军，军事社团曾荣获北京高校定向越野锦标赛团体第一名。

我校军事联合会曾在中华女子学院国防教育协会“天路”军事沙龙活动中获得冠军。军事爱好者们把爱好转化为荣誉，他们的付出得到了我校师生的一致认可。“绿野仙踪”定向越野队组建以来，培养出了一批军旅成才文化的坚定传播者。他们在运动中砥砺坚韧不拔的品质，培养奋勇争先的拼搏精神，树立团结协作的团队意识，成长为优秀的人才。

4、摸索出一条军训开展的成功途径，成为巩固军旅文化不竭的力量，荣获全国学生军事训练先进单位荣誉称号。

我校对学生军训工作的高度重视，科学谋划，从学生综合素质培养，学生工作队伍锻炼、全员育人格局形成出发，作好军训大文章，学校国防教育收到良好效果。学校先后被授予“全国学生军事训练先进单位”、“全国高等学校学生军训优秀学校”、“北京军区学生军事训练先进单位”、“北京市学生军训先进集体”以及“先进武装部”等光荣称号。追根思源，优异成绩的取得离不开化大人对国防教育、军训工作的付出的辛苦的努力，更得益于在军训中所开展的富有创造性的工作。

（注：该成果获评第二届首都大学生思想政治教育工作实效奖优秀奖）

（责编：蔡瑞龙）

# 大学生社会主义核心价值体系的实践教育探索

● 刘军锋 张晓东 弥志伟

## 摘要:

实践教育是高等教育的重要组成,是加强和改进大学生思想政治教育的重要环节,是促进大学生全面发展的重要途径。社会主义核心价值体系是大学生思想政治教育内容的精华,研究如何将社会主义核心价值体系贯穿到大学生实践教育的过程具有重要的理论意义和实践意义。

关键词:社会主义核心价值体系;大学生;实践教育

中国共产党十六届六中全会《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》指出:“马克思主义指导思想,中国特色社会主义共同理想,以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神,社会主义荣辱观,构成社会主义核心价值体系的基本内容。”从社会主义核心价值体系的内容来看,马克思主义理论、中国特色社会主义共同理想、爱国主义、改革创新精神和社会主义荣辱观都和当代大学生的思想政治教育密切相连,都和当代大学生的社会实践密切相联。

## 一、社会主义核心价值体系与大学生社会实践

### (一) 社会主义核心价值体系对高校大学生社会实践活动的指导意义

2009年,胡锦涛总书记在同中国农业大学师生共迎五四青年节对广大青年学生提出四点希望,即把爱国主义作为始终高扬的光辉旗帜,把勤奋学习作为人生进步的重要阶梯,把深入实践作为成长成才的必由之路,把奉献社会作为不懈追求的优良品德。四点希望一方面体现了社会主义核心价值体系的内涵,同时指明了加强大学生社会主义核心价值体系教育的途径。

大学生社会实践活动是促进大学生素质全面发展的重要途径。通过实践可以让青年学生接触社会、了解社会、服务社会,培养奉献精神、创新精神、协作精神、社会责任感及动手能力等。以社会主义核心价值体系统领社会实践的策划与组织、内容与形式、过程与效果,是开展大学生社会实践的指导思想,是保证实践活动成效的根本所在。

### (二) 目前高校大学生社会实践活动形式与问题分析

#### 1. 社会实践的活动形式

根据实践活动场所的不同,可以分为校内实践和校外实践。校内实践主要有勤工助学、社团活动、课外科技活动等,校外实践主要有社会调查、“三下乡”、红色“1+1”等。

根据实践主题内容的不同,可以将实践活动分为以突出思想品德修养为主题的“教育型实践”、以突出奉献社会为主题的“服务型实践”、以提升学生就业能力为主题的“就业型实践”、以增强学生专业技能为主题的“科技创新实践”等。

#### 2. 高校大学生社会实践活动常见问题

大学生社会实践活动存在的常见问题有:

建设第一线，了解该地区（或单位）发生的历史变化和发展前景，帮助大学生客观、准确、深刻认识社会发展中的阶段性问题及未来发展方向。

充分发挥高校内部第二课堂的教育和引领作用，是“教育型实践”的另一条实施途径。在校园文化活动中，可依托学生党校、团校及各种学

### （三）以“就业型实践” 培养大学生的社会责任感

就业是大学生普遍关心和关注的焦点，如何顺利地找到适合自身发展的工作是在校大学生经常思考的问题。为此，我校自2009年开展了以就业为导向、以培养大学生的社会责任感为主题的“就业型实践”活动，取得显著成效。开展就业实践活动是提升大学生就业能力，促进大学生顺利就业的有效途径。首先，对大学生开展职业生涯规划、职业道德、创业等方面的教育培训，鼓励学生走出去，深入基层了解社会实情，为今后踏入社会创造积极的氛围。其次，基于学校或专业教师与行业内众多企业有密切的人才培养和科研合作，结合各专业特点，选择主流行业中的骨干企业作为就业实践单位，通过与企业的沟通协调、实践内容的精心设计，尽可能的为更多学生提供实践机会。实践内容主要有参观企业研发中心和生产线，与人力资源部门负责人就企业择人、用人、培养人等内容进行互动交流，与企业中的优秀校友座谈交流，到生产车间进行工作体验等。“就业型实践”，促进了学生就业观念的转变，弥补了校园学习和工作实际脱节的缺陷，增强了大学生的社会责任感。

此外，积极引导大学生开展“践行社会主义荣辱观”教育活动，围绕“弘扬中华民族传统美德”组织学生开展主题教育实践活动。鼓励学生从小事做起，从自身做起，日行一善，着力培养他们知行统一的良好个人品德，从而引领他们树立起高度的社会责任感。

### （四）以“科技创新实践” 培育改革创新为核心的时代精神

实践是激活思维的“兴奋剂”，而灵活的思维又是创新的基础。胡锦涛总书记在清华大学百年校庆大会上的重要讲话中明确指出，希望广大青年学生把创新思维和社会实践紧密结合起来。如何将实践与创新有机的结合起来呢？

“科技创新实践”活动以大学生科技创新活动和学科竞赛为载体，搭建创新型实践育人平

台。大学生科研训练计划重视大学生发现问题和解决问题能力的培养，充分发挥大学生第二课堂活动的作用，为创新型人才培养提供有效的途径。此外，通过学科竞赛如“挑战杯”、数学建模大赛等加强大学生对专业知识的深刻理解和运用，培养大学生的专业兴趣，充分发挥他们的专业优势为社会服务。要积极引导和指导广大学生投身科研训练和学科竞赛，培养大学生争先创优的意识，形成爱科学、善研究、敢创新的浓厚氛围。

依托学校各专业组建各具特色的学生社团，如数学建模协会、生物协会、物理协会等。学校要重视和加强对学生的兴趣爱好的引导和理性升华，选派优秀专业教师担任社团指导教师，注重发挥学生社团在学生群体中的教育和辐射作用。以优秀的社团带动校园创新文化的发展。

#### 参考文献：

- [1]林静华. 大学生认识与实践社会主义核心价值体系研究[J]. 思想教育研究, 2010, (11).
- [2]龚莹. 大学生社会主义核心价值体系教育保障机制构建[J]. 思想政治教育研究, 2010, (26).
- [3]刘更生. 论社会主义核心价值体系建设及其在高校的实践[J]. 教育与职业, 2011, (6).
- [4]朱雯云. 社会主义核心价值体系与大学生社会实践[J]. 湖南医科大学学报(社会科学版), 2010, (12).
- [5]陈国荣. 以社会主义核心价值体系引领大学生思潮的实践路径[J]. 高等函授学报(哲学社会科学版), 2011, (24).

(注：本文系北京化工大学党建与思想政治工作专项研究课题的研究成果)。

(责编：郑艳阳)

# 当代影视文化 对大学生思想行为的影响研究

● 李承明

## 摘要:

影视作品以其鲜明的特点成为时代发展中一个重要的社会符号，它的重要性不言而喻。大学生是最具有先锋意识和可塑状态的青年人群，他们肩负着振兴国家的重任，他们的成长成才关乎民族未来。大学生是影视作品最重要的接收者之一，他们思维活跃，人生观和价值观处于成形期，因此，研究当代影视作品对大学生思想行为的研究十分必要。

关键词：影视作品；大学生；思想行为

影视作品是指以电影电视为载体的一种综合性媒体文化。在信息时代高速发展的今天，影视传媒以其方便、快捷、声色俱佳的特点迅速的崛起，影视文化已进入了世界的每一个角落，无论你走到哪里，你都会被影视文化所包围着，它深刻地影响人们的精神生活，而传统的文本阅读因此被推向了清冷的边缘，大学生受影视文化影响的广度和深度不可小视。并且随着社会生活的日益丰富，影视已经成为现代人文化生活的重要组成部分，它在全面提升人的素质、激发人的潜能的同时，对大学生的知识结构、行为方式、价值观念、人格修养、审美情趣等诸多方面产生了深远的影响。

作为大学生生活中不可缺少的一部分，影视文化对大学生的影响在潜移默化中进行，渗透、分布在各个层面，一般包括思维方式、生活态度、价值取向、审美情趣等等。大学生是国家未来的脊梁，也是主流意识形态传播的主要对象，具有良好的可塑性。这里自然提出了一个问题：在影视文化的发展过程中，如何能既不削弱其教化价值，又增添内在感染力和亲和力，以对大学生产生更多的正面教育意义？这对我国的影视文化行业来说是一个挑战，对政府和学校来说，更是必须竭力去做好的事情。

近几年来，商业元素的加入，对影视行业带来了巨大冲击。例如张艺谋拍摄的《三枪拍案惊奇》，名导加名演以及唯美的画面、搞笑的形式为片方带来了几亿的高票房，却掩盖不了低俗、无聊的故事特色，毫无文化意义可言。《山楂树之恋》，张导的又一力作，却大改了原作的情节，除了平淡的爱情，没有一丝让人感动。怀念当年的《红高粱》、《一个都不能少》等优秀影片，民族文化的宣扬、感动事迹的传播，影响了一代人的观念。相较之下，张艺谋这三个字，似乎也不再是我们的期待。而老剧新拍的现象的屡见不鲜，如《新版水浒》在各大卫视的火热播出，引发了人们对经典名著翻拍的热议，联想到前段时间陆续播出的《新版三国》、《新版红楼梦》以及新近推出的《新版西游》这一系列名著的翻拍，让大家深思，翻拍能不能拍出新意，是否保持着原著的文学素养，是否能满足观众的观赏性还值得我们考究。另一方面，这也可以看出如今电视文化的囊中羞涩，影视剧本的低俗、故事的老套。

## 一、影视文化的两面性

影视文化的影响是一把双刃剑，既有其积极向上的一面，丰富大学生的生活与娱乐，但也导致大学生思想行为的异化。

对于一部优秀影视作品，积极方面的影响，

主要是有以下几点:

### (一) 有助于大学生设立人生理想, 明确人生价值所在

大学, 对于独自生活的每位同学来说, 都是人生观、价值观形成的重要时刻。一部很好影视作品, 对于正确看待人生目的、人生价值, 树立科学的人生价值观具有重要而深远的意义。例如央视曾经播放的大型纪录片《大国崛起》, 引发了一阵的好评。前中国驻德国大使、中国人民外交学会前会长梅兆荣评论说: 央视播放这个大型系列片《大国崛起》非常富有教育意义, 因为历史是一面镜子, 通过历史我们可以从过去的失败当中吸取教训, 成功当中吸取经验。这部片子抓住了几个当时的大国崛起的过程当中成功的和失败的经验教训, 它不是阐述整个国家的历史, 而是抓住几个很重要的东西, 对我们中国来说很有借鉴意义。是的, 许多学生党支部在组织生活会观看这部片子的时候, 许多同志都有很多感触, 大家都纷纷表示要为国家的富强而奋斗, 洗刷过去的耻辱。又如中央电视台的《艺术人生》栏目<sup>[1]</sup>, 通过对众多知名艺术家的艺术历程和心路历程的访谈, 启示人们“人怎么样生活, 路怎么样走”, 对大学生起到了很好的鼓舞和激励作用。

### (二) 有助于大学生提高独特性格的产生

伴随着经济的快速发展, 现如今的大学生们, 生活越来越好。大家所追求的, 已经不局限于物质生活满足, 更多的是精神上的满足, 自身的发展、自身的性格展现等。一部好的影视作品, 其各种独特的品质, 都会对大学生产生较大影响。大学生在学习、模拟的过程中, 逐渐形成了自己的独特魅力。例如影片《卡拉是条狗》通过主人公“老二”的人生境遇阐述了这样一种人生理念<sup>[2]</sup>: 作为一个人, 抑或是一条狗, 也要拥有完整的人性和全部的尊严。由江洪导演的电影《硬汉》, 塑造了一位性格单纯的退伍军人形象, 他一身正气, 侠骨柔肠, 信念坚定矢志不渝, 并以其独特的魅力感染着我们, 催生我们身

边的英雄。

### (三) 有助于培养大学生应对挫折、走出困境的能力

80后的家庭, 大多家里都只有一个孩子。掌上明珠的用语, 也流传了好久, 虽然有点言过其实, 不过却反应了一种司空见惯的现象, 那就是家里的孩子都是在蜜罐里长大的, 没有吃过太多的苦。然而, 我们所接触的社会是残酷的, 挫折的发生也是必然现象。总有一天我们都会离开父母家人的保护伞, 如何正确的应对挫折、走出困境是一个不得不提的事情。通过观看一些反映艰苦奋斗、百折不挠精神的影片, 可以帮助大学生树立良好的生活和学习榜样, 有助于改善大学生头脑中各种不正确的想法, 使得大学生可以更好的承受在生活和学习中遇到的各种挫折。例如影片《生死牛玉儒》以牛玉儒同志最后100天工作的强烈事业心和责任感<sup>[3]</sup>。牛玉儒呕心沥血、废寝忘食, 在生命最后一刻仍在坚持为人民服务的感人精神, 为广大学生全面塑造了一位心系百姓、求真务实、无私奉献、清正廉洁的优秀共产党人形象, 引导了大家学习的方向。同时, 通过观影活动之后的学习讨论, 可以监督、纠正学生中不良的行为习惯, 提高对困难的受挫能力, 促进大学生坚强意志品质的形成。

### (四) 增强大学生的奉献精神

社会意识形态的不断进步, 导致了现在大学生中有那么一些自私自利的人存在, 他们以自己的利益为主, 无论做什么事都带着功利色彩, 这就导致了学校开展活动的价值大打折扣。怎样是广大学生具有一种无私的奉献精神刻不容缓, 影视作品以其独有的魅力和广泛的传播途径成为增强大学生奉献精神的有效方式之一。主旋律影视片就是通过弘扬民族优良品质, 歌颂民族英雄。启迪民族自豪感和民族凝聚力, 感染和教育大学生。如《杨善洲的故事》给人们塑造了一位艰苦奋斗严格要求、淡泊名利讲奉献, 全心全意为人民为国家奉献一生的学习榜样, 让广大学生不由起敬。这样一位可歌可泣的老人用他的一生, 为大

学生书写了生就是要忘我为他的人生境界。影视文化这种教育方式相比较于学校老师耳相传更易被学生认可和接受，而且更突出，更易触动学生的心灵。

市场经济激烈的竞争下，在利益的诱惑下，影视作品良莠不齐，大批低级趣味、暴力、极端的影视文化充斥在我们的生活中，影视作品消极影响也不容忽视。以下将阐述其对大学生不良影响的主要方面：

#### （五）诱导大学生形成扭曲的婚姻价值观

自从1993年一部名为《嫉妒》的韩剧在央视播出以来，韩剧渐渐成为很多大学生（尤其是女生）所喜爱的影视节目，《蓝色生死恋》及《浪漫满屋》之类的青春偶像剧，以其青春靓丽的男女主人公、缠绵悱恻的爱情、动听悦耳的音乐效果吸引了大部分年轻人的眼球。王子和灰姑娘、公主与穷小子的无聊剧情，成为了很多大学生对爱情的憧憬。大学是学生们形成正确的恋爱观的主要时期，如果我们一直沉迷于这种美梦中，又何谈大学那纯洁、不掺一丝杂质的爱情！甚至有些女大学生非“官二代”、“富二代”不嫁，甚至当第三者去破坏别人家庭。这种错误的婚恋观念在大学生中存在的例子并不在少数，导致大学生的恋爱观婚姻观失序，恋爱道德退化。

#### （六）易使大学生形成不正确的生活态度

相信很多人都还记得当年盛极一时的《古惑仔》系列，确实是非常经典的电影，但它也是一部对现在的青少年影响最大的电影之一。陈浩南这个角色更是深入人心，“南哥”称号更是红极一时。那些所谓的爱情电影、励志电影，影响是有那么一点，可也只是一时的冲动。而《古惑仔》却不同，它的影响较广泛，时间较长。在网络、新闻上就看过不少未成年的孩子模仿古惑仔，一些不懂事的孩子甚至还成立帮派，也许他们自己都未必知道帮派是什么。但由于盲目的崇拜，导致了走向了极端的道路。这种情况，导致的直接结果就是，出现了好多年轻的黑社会，破坏了社会稳定。

#### （七）诱导大学生的价值取向

江苏卫视热播的《非诚勿扰》，湖南卫视的《我们约会吧》，这一类优秀的电视相亲大会，赢的了很多人的青睐。然而当你仔细去挖掘的时候，配对成功的男士最基本的条件是什么？你必须承认的是，你是一位成功人士。这种典型的拜金现象，又会对多少处于交友期的女大学生产生影响呢，我们不得而知，但我相信结果必然不在少数。有些西方的发达国家有意识地推进“文化殖民主义”，尤其欧美影视作品的入侵，淡化了社会主义、集体主义的价值观念。而一些青春偶像电影、电视剧里的青年拥有豪宅名车，生活优裕而空虚，感情问题是最大的困扰，似乎年轻人的生活只剩下了感情问题。更有提供感官刺激的商业广告无处不在，刺激人们消费的欲望，而实际的商品与广告中的宣传相距甚远。于是乎，拜金主义、享乐主义、个人主义等等的不良价值观大行其道，不得不让我们忧虑。

#### （八）大学生审美情趣的变化

“影视明星热”就是一个很值得关注的现象。影视明星对大学生的影响几乎是全方位的，从大学生的成功观到消费观都带有明星的印记。向明星学习，向明星看齐，新潮的发型、怪异的服装、诡异的言语等等都是大学生们模仿的重点。成千上万的女大学生对张艺谋选秀、“超级女声”的追捧可见一斑，也间接的反映了她们想要“一夜成名”的观念，体现了影视传媒的误区。

影视文学的世俗性使大学生的审美趣味逐渐走向低俗，在审美对象的选择上表现为，文学大师的作品受到冷落，通俗浅薄的文学作品在大学生中流行，例如一些言情小说、穿越小说等等，网聊、AV、时尚杂志等成为时尚；在审美方式上，他们追求浅显直接，更愿意从诗歌走向对话，从经典音乐走向通俗歌曲，从学术专论走向随笔漫谈；在审美情感上，他们不再崇尚含蓄古朴，而去追求露骨的男女性爱和金钱关系，如在当代大学生中流行速食主义的爱情观，减少浪漫

情调,更具有“快餐”特色<sup>[4]</sup>。

## 二、应对不良影视文化对大学生思想行为的影响

任何事物都有双面性,影视作品也毫不例外。优秀的影视文化能照亮大学生的心灵,弘扬社会的真善美,丰富人们的内心世界,更对大学生健康的思想和行为的培养具有不可替代的重要作用;但消极负面的影视文化产生的恶劣影响更是不容忽视的。我们要使当代影视作品尽量增加对大学生思想行为的积极影响,尽力减少消极影响。

### (一) 加强对影视媒体的监督管理和引导

在目前市场经济条件下,造成影视市场混乱的原因是多方面的:受利益驱动,从业人员素质低,政府宏观管理不善等等。因此,各级政府及有关部门要针对影视文化管理混乱的情况,定期进行整顿治理,规范市场秩序,严把有关从业人员的审核关和监督关。政府需要加强对影视媒体的监控,对影视文化市场的规范和治理,从源头上杜绝大学生精神造成侵蚀的不良影响源,建立健康向上的文化氛围<sup>[5]</sup>,使其朝健康的方向发展。

### (二) 加强大学生的思想理论教育

加强高校思想政治教育工作中大学生社会主义核心价值观的教育。注重对学生思想的教育、行为的引导和规范,从而达到育人目标。胡锦涛同志曾指出“全面实施素质教育,核心是要解决好培养什么人、怎样培养人的重大问题,这应该成为教育工作的主题。要坚持育人为本、德育为先,把立德树人作为教育的根本任务,努力培养德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人。”因此,发挥好高校思想政治教育工作的功能显得尤为重要。

目前我国的大学生受香港、台湾、韩国、西方影视节目中所宣扬的资产阶级人生观、价值观的影响不小。三大主义的影响颇深,使当代大学生对我们所肩负的历史使命日益淡薄。因此,我们应针对性地对大学生进行思想教育,引导

学生正确认识我们所处的环境,明确人生阶段的特点和任务,激发学生的学习积极性,启发他们走立志成才的路,把学生的主要精力转移到学习上来,增强抵制资产阶级影视文化不良影响的内在机制,树立科学的人生观、价值观,树立为国家作贡献的思想观念。同时,必须坚持不懈地对青年学生进行爱国主义、集体主义、社会主义和艰苦奋斗精神的教育。帮助大学生摆正贡献与索取、理想与实惠、他人与自己的位置:也要帮助大学生正确认识个人与社会的辩证关系,克服把两者对立起来的倾向,既要反对极端利己主义,又要反对虚幻的集体主义:既要看到个人,更要看到社会。要提倡个人服从集体、服从社会,集体和社会利益至上的观点,引导大学生正确地处理好局部利益与整体利益的关系。

### (三) 对大学生进行系统的审美教育

高校可引进具有影视专业素养的影视传播者,在大学生中开设影视文化课。作为公共必修课,也可以开设一些影视作品欣赏讲座,经常组织学生观看品味高、艺术欣赏价值较高的影视名片。引导大学生正确地认识和对待不同时期、不同背景的影视片,引导学生正确地分析并从中吸取健康有益的东西。这对于发挥影视教育的功能,提高青年学生的思想高度和审美品位都将起到非常好的作用。通过示范、欣赏、讲座以及开展影评活动等形式,帮助大学生提高审美情趣和鉴别审美能力,起到陶冶情操、增长知识的作用,让学生朝着健康的方向发展。

### (四) 学生自律

对于处于人生另一个关键时期大学生来说,在大学里我们所要学习的东西太多。独立自处的能力、为人处事的经验、专业课学习的精通、个人性格的培养等等,都需要我们将自己的精力完全的投入到丰富多彩的大学生活。为了毕业后能够有一个很好的出路,我们必须让自己专注于自己的生活。面对复杂的影视文化作品,要多向一些优秀作品里的人物学习。从日常生活入手,逐步改变大学生的观念,培养出鉴别影视文化内容

(下转18页)

# 北京化工大学本科学生宗教信仰状况调研报告

● 崔春花 王鑫

为了全面了解学生宗教信仰状况,引导大学生正确认识和对待宗教信仰问题,我校于2011年10月在全校范围内开展了学生宗教信仰状况调研工作。本次调研采用辅导员摸排与学生问卷调查相结合的方式开展。调研前期,学校指导各学院辅导员对学生宗教信仰情况进行了全面摸排,初步了解了学生信教人数、所信宗教等基本情况。在此基础上,组织全校研究生、本科生、高职生共3000余名学生填写了《北京化工大学学生宗教信仰状况调查问卷》。调查数据于10月末整理结束,学生工作办公室组织了系统缜密的调研分析,形成全面反映我校学生宗教信仰及宗教认知的《北京化工大学学生宗教信仰状况调研报告》,此份报告以本科生为主。

## 一、调研情况概述

本次调查以全校本科生为调查对象,各学院随机抽取整班为调查样本,参加调查的学生基本涵盖全校所有学院、年级、专业,保证了调研数据的全面性和科学性,参与调查的同学于统一时间、统一地点填写问卷,问卷准备率较高。

本次调研面向本科生发出问卷共1783份,回收有效问卷1641份。本次调研发现我校学生宗教信仰状况有如下明显特征,现予以重点说明:

**1. 我校信教学生比例基本保持在5.50%左右。**

本次调研数据显示:在1641个本科生有效样本中有宗教信仰的学生数为96人,占5.85%,与我校《2010年度学生发展状况调查

分析报告》显示的数据5.25%基本持平,说明我校信教学生比例基本保持在5.50%左右。

**2. 我校学生信教比例高低与学生学历水平呈负相关,信教男生多于女生。**

我校研究生、本科生、高职生的信教比例依次为2.7%、5.85%、11.3%,学生信教比例高低与学生学历水平呈负相关。信教学生中男生占60.42%,女生占36.46%,男生高于女生23.96个百分点。

**3. 我校学生所信宗教主要以世界三大宗教为主,信仰伊斯兰教学生最多。**

学生信仰各宗教在总人数的比例为:伊斯兰教:2.46%;佛教:1.62%;基督教:1.29%;道教:0.65%;天主教:0.39%。在5.85%的学生有宗教信仰学生中,38%的学生信仰伊斯兰教,25%的学生信仰佛教,20%的学生信仰基督教,三大宗教合计占信教学生的92%。

**4. 家庭影响是学生信仰宗教的主要因素。**

绝大多数有宗教信仰的学生在中学以前就开始信仰宗教,90%以上信教学生认为自己信仰宗教的最主要原因是家庭环境的影响。

## 二、学生对宗教的认知情况

学生对宗教的认识多集中在认为宗教是一种历史文化现象,另外也有少部分同学认为,宗教是一个团体,有自己的组织,有教义教规,以及宗教是高尚的精神活动等。下面具体分析学生对宗教的认知与各因素的关系。

### 1. 宗教利弊与民族的关系

调查显示:大多数学生认为信仰宗教的利弊应视情况而定,说明同学们对信仰宗教的态

度还是比较理性的。另有少部分学生认为信仰宗教利大于弊或表示不清楚。进一步分析发现，学生对宗教信仰的利弊关系认识与同学的民族、政治面貌及信仰宗教的状态没有关联，皆与总体趋势保持一致。

### 2. 宗教信仰自由政策与民族的关系

对于宗教信仰自由政策的理解上，89.88%的同学认为公民既有信仰宗教的自由，也有不信仰宗教的自由，5.85%的同学认为宗教信仰自由就等于宗教活动不受任何约束。说明同学们对宗教信仰自由政策的理解绝大部分是正确的。进一步分析学生对宗教信仰自由政策的理解与民族、政治面貌及信仰宗教与否的关系可知，与总体趋势一致，并没有因为其民族、政治面貌及信仰宗教与否的区别而得到统一的认识。

### 3. 同学们对校园传教活动的看法

调查结果如图1所示，61.67%的学生认为不可以在校园内进行传教活动，22.12%的学生认为可以进行校园传教活动，15.11%的学生持不清数的态度。进一步分析其与民族及是否具有宗教信仰的关联，结果显示：总体趋势保持一致，没有民族分布特点，且具有宗教信仰的同学认为不可以的比例要大于可以的。

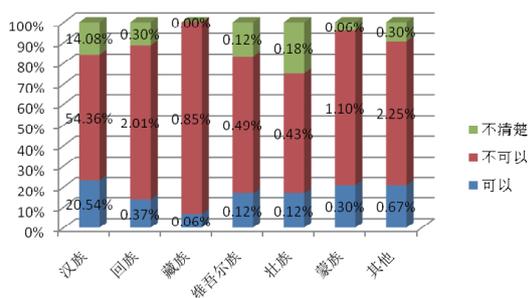


图1 不同民族学生对校园是否可以传教的认识

### 4. 中共党员是否可以信教的观点认识

经调查可知，53.93%的学生认为入党不可以信教，23.95%的学生认为入党可以同时信教学生，19.5%认为信教也可以入党。说明入党与信教兼得和不兼得的比例几乎持平。进一步分析其与政治面貌、民族、是否具有宗教信仰

的关系，可以发现：一、没有民族分布突出特点，宗教信仰的与否与观点认识无必然关联；二、具有不同层次政治面貌的学生对观点认识没有达到统一，中共党员对于三个观点皆有附和。

### 三、学生与宗教的接触情况

#### 1. 面对困惑与迷茫时学生寻找帮助对象的不同与宗教接触的关系

调查显示：当学生对人生有困惑与迷茫时，学生首先选择的是自己的亲人，其次是朋友。其中亲人的比例最大为42%；朋友的比例次之27%，专业老师为11%，宗教领域9%，辅导员6%，寻找其他途径的比例占3%，数据结果如图2所示。

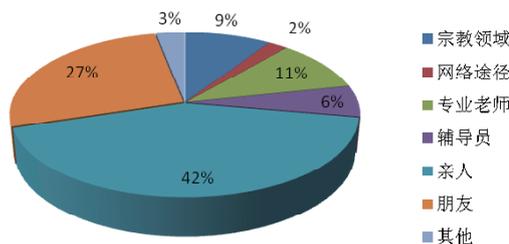


图2 面对困惑与迷茫时学生寻求帮助对象的比例图

由调查数据分析可知，在遇到困惑与迷茫时寻找亲人与宗教领域的学生比例比较大，当学生向亲人寻求帮助时，信教人数占总信教人数的比例为42.27%，不信教人数占总体的比例为35.66%。而当学生在遇到困惑与迷茫时，要是因此而找了宗教领域，信教的比例为9.28%，不信的比例为3.83%，信教与不信教的比为2.42:1。（如图3所示）

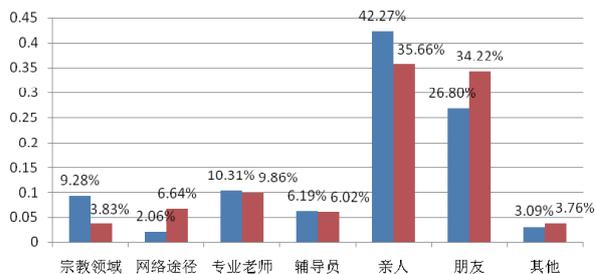


图3 因不同因素导致学生与宗教信仰接触的人数占总人数的比例

### 2. 宗教信仰的最大影响因素分析

(1) 了解宗教知识的途径：

调查显示：学生了解宗教信仰知识的主要途径是网络途径和书本。网络途径占37%，书本占33%。其他途径的比例相对较小：宗教场所影响或信徒传讲8%，学校相关课程6%，家庭熏陶7%，其他2%，详见图4。可见，最能让学生了解宗教的是社会网络途径的影响以及学生自身的求知欲望，这与当今快速发展的科技及传媒产业是密不可分的。

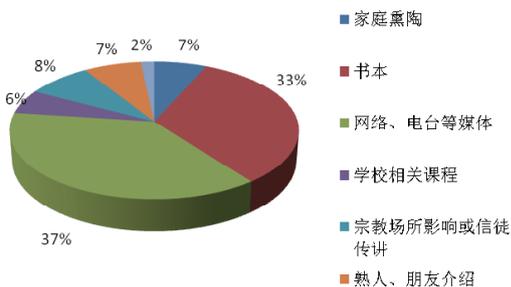


图4 通过不同途径了解宗教信仰的比例图

(2) 通过不同途径了解宗教对学生信教与否的影响：

由图5可知，获取宗教知识最多的两种方式网络途径与书本，这些学生中信教的人数占总信教的人数比例分别为19.67%和24.59%，而家庭熏陶方式获得得宗教知识的学生占总信教人数的34.43%，为最高。由此看出，学生以通过网络、媒体和书籍获取宗教知识以丰富自己的知识为主，父母以及亲属的生活观念会影响同学们对宗教的不同看法对学生是否信仰宗教有影响。

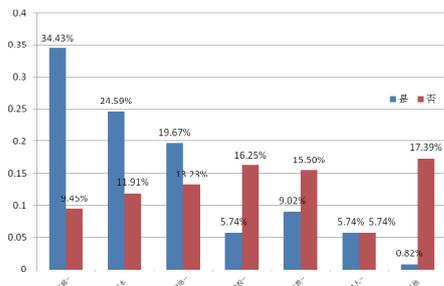


图5 通过不同途径了解宗教对学生宗教信仰的影响

#### 四、无宗教信仰学生对宗教的认识情况

##### 1. 无宗教信仰学生对宗教的兴趣分析

由图6可以看出，44.5%的无宗教信仰的同学对各宗教的皆无兴趣，24.19%的同学对佛教比较感兴趣，16.81%的同学对基督教比较感

兴趣，对其他宗教信仰的兴趣相对较低。

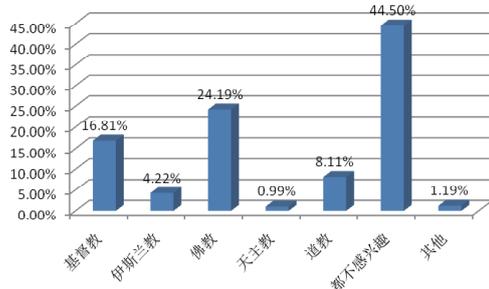


图6 不信教同学对感兴趣宗教的比例

##### 2. 对有宗教信仰同学的想法及认识

由数据统计分析可知，84%的同学对具有宗教信仰的学生持尊重态度，认为是由于某种原因才信仰宗教，15%的学生认为别人怎么样无所谓，反正自己是不信仰的；另外1%的学生会对信仰宗教的学生加以劝告，认为不该去信仰宗教，详细分布如图7所示。综上所述，大部分学生还是非常尊重宗教信仰者的，只有少部分人会采取无所谓和劝阻的态度。

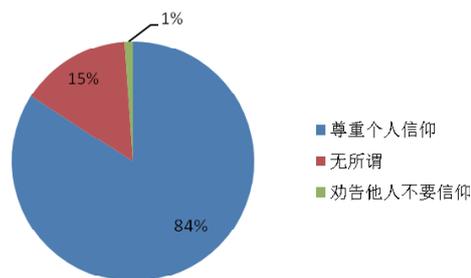


图7 学生对宗教信仰者看法的分布

##### 3. 如何与有宗教信仰者相处

分析显示：92%的学生能够理解宗教信教同学，其中的48%的学生是非常理解的，会十分注意自身的生活习惯，避免会给宗教信仰者造成困扰。另外44%的学生能够基本理解，有时会考虑到对方的习惯和感受。4%的学生会对新教徒敬而远之，2%的学生不能理解信教徒，还有2%的学生根本就说不清楚自己该如何与宗教信仰者相处。综上所述，在日常的学习、生活中学生们能够做到与宗教信仰者和睦相处。

(责编：王陶冶)

# 基于校园讲座调查的高校育人工作思考

● 才轶 郑秀英

## 摘要:

随着社会的发展和形势的变化,高校育人工作面临新机遇、新挑战。通过对校园讲座的量化调查并对其结果进行分析,带给我们重要的启示和思考,我们必须寻求理念的转变、方式的转变和途径的转变,以适应当前高校育人工作的实际需要。

关键词: 校园讲座; 调查; 高校育人

## 一、调查概述

随着社会的发展和形势的变化,大学生选择的多样性和多元化日趋明显,其本质反映出的是大学生个人发展需求的多样性。我们试图从大学生关注校园讲座情况的视角,以定量调查的方法进行定量研究,分析大学生的发展需求状况,以更好地了解和把握大学生思想政治教育的客观规律,探讨高校育人理念、方式和途径的转变,促进高校育人工作的科学性、针对性和有效性。这虽然不是一个十分广阔的视角,但却是一个较为有效的视角。

为此,我们在北京化工大学理学院就“大学生对校园讲座的认识”组织了问卷调查。调查内容紧紧围绕大学生关注的讲座类型、讲座的时间和频率、讲座的时长等问题,调查对象为该学院大三年级学生,样本容量为该年级学生的25%。发放调查问卷100份,回收有效问卷88份。问卷设计较为科学,调研过程组织严密,接受调查的大学生积极配合、填写认真,基本上能够全面、客观、准确地反映大学生的真实想法。因此,调查结果具有较高的可信度。

## 二、结果分析

我们对回收的有效问卷进行了统计分析,主要结果汇总如下:

### 1. 大学生对校园讲座的整体评价

校园讲座安排的满意度是高校开展此类活动的重要评价指标。当被问到“你觉得当前校园讲座的安排合理吗?”这一问题时,如图1所示,14.77%的学生认为很合理,68.18%的学生认为还行,15.91%的学生认为不合理,1.14%的认为很差。总的来看,大部分学生对当前校园讲座的安排还算满意。但是,我们也应该看到,“还行”这个答案比较中庸,有一种无奈或“爱怎样就怎样”的情感倾向,调查结果显示,超过六成学生持有这种态度,反映了当代大学生对校园讲座甚至对一部分校园生活的不关注、没有激情。

大学生对校园讲座的整体评价

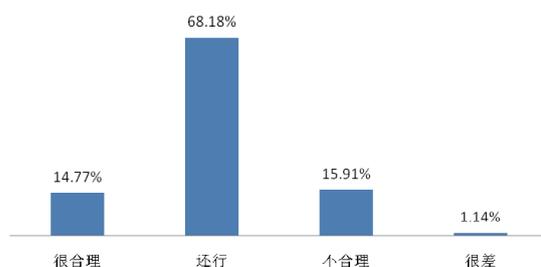


图1 大学生对校园讲座的整体评价

### 2. 大学生关注的校园讲座类型

分析大学生关注的校园讲座类型可以帮助我们更合理地安排这项工作。在问卷中,“你喜欢哪种类型的讲座?”这个问题可多项选择,从被关注程度来看,如图2所示,学术类前沿讲座最受关注(55.68%),其次是就业指

导类(45.45%)、励志类(40.91%)、考研类(35.23%)、职业生涯规划类(29.55%)、经管类(28.41%)、国学艺术类(22.73%)、党团知识类(5.68%)，同时还有7%左右的学生在“其他”类填写了出国类讲座。

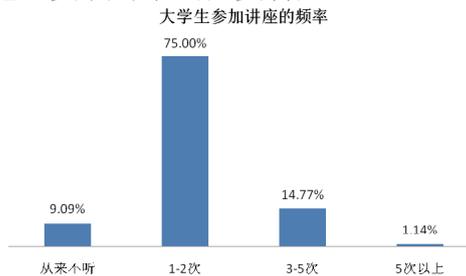


图2 大学生关注的校园讲座类型

从统计结果我们可以看到，由于调查对象是大三年级学生，他们开始更加关注专业学习的前沿发展和毕业后的发展方向(升学、出国、就业)，如果调查对象覆盖四个年级全部的学生，各年级样本容量一样，图2所示的调查结果可能会发生变化，这也体现出不同年级学生发展需求的差异性和阶段性。

### 3. 大学生可选择的讲座时间、频率和时长

图3和图4是问题“你觉得讲座应该安排在每周哪个时间段？”和“你每个月听讲座的次数”的统计结果。从图3可以看出，超过80%的学生并不希望校园讲座安排在周末，51.14%的人希望安排在周一至周五晚上，29.55%的人希望安排在周一至周五下午。导致这一结果的原因可能是讲座本身的吸引力不够，与周末其他的类型活动相比，讲座带来的效果不明显。结合图4的统计结果，我们可以看到，大部分学生希望在周一到周五参加讲座且每月次数不宜超过5次。

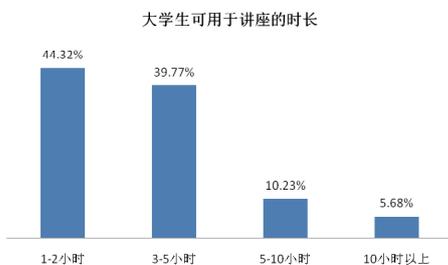


图3 大学生可参加讲座的时间



图4 大学生每周参加讲座的频率

图5和图6是“你每周能空下来听讲座的时间有多少？”和“你觉得每场讲座应该持续的时间有多长？”这两个问题的结果。对比两图我们发现，97.73%的学生可接受的讲座时长不超过2小时，最好控制在1.5小时左右(50%)。即使学生把每周5小时以内(84.09%)的空闲时间都用来听讲座，一周最多参加两次，这也验证了图4的统计结果。这提醒我们，在安排校园讲座时，要充分考虑学生的接纳程度，不然，效果可能会适得其反。

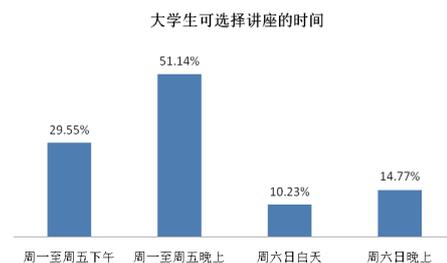


图5 大学生每周可参加讲座的时长

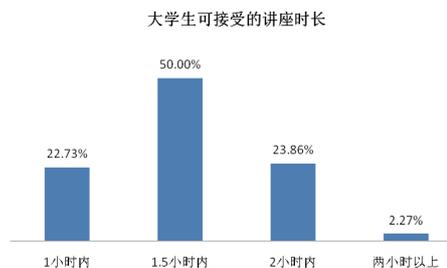


图6 大学生可接受的讲座时长

通过以上三个方面的结果分析，我们可以看到，此次问卷定量调查具有积极意义，量化结果基本反映了当前的实际情况，对于我们更好地开展育人工作提供了一定的借鉴作用。当然，此次问卷调查面向的对象还不够宽泛，样本抽取过于单一，样本量不够大，设计的问题量也比较少，整个调查工作还可以进一步深入。

### 三、建议与对策

通过对校园讲座情况的定量调查分析，我

们对学生的实际讲座需求有了充分认识，推而演之，校园讲座活动只是高校育人活动中极小的组成部分，反映学生发展需求的信息量有限，但从关注学生发展需求的角度来看，此次调查可以带给我们重要的启示和思考：面对高等教育的新形势、新机遇、新挑战，教育工作者特别是从事高校育人工作第一线的我们，必须寻求理念的转变、方式的转变和途径的转变，以适应当前高校育人工作的实际需要。以校园讲座活动为例，三个“转变”可以更好地促进该项工作的开展。

### 1. 育人理念的转变——尊重学生的主体性、差异性和多样性，变“要我听”为“我要听”

由于受到几千年中华传统文化的影响，我国的教育理念一直追求的是同一性、有序性，“差异”和“无序”往往会成为众矢之的。而西方教育理念认为，每一个学生个体都是不同的，每一个学生群体都是多样的，教育尊重并发展这样的“不同”和“多样性”。例如，在美国高等教育中，多样性是评价一所大学和保证教育公平的重要指标之一。当然，中西方教育理念的差异并不能说明哪种教育理念孰优孰劣，但当前形势下，西方教育理念可以给我们一些有益的借鉴。以开展讲座活动为例，我们经常主观地认为，这些讲座都是为学生好，可是学生不知为何“不给面子”，都不愿意参加，还要采取某种方式强迫参加，最后满意度也不高，这一结果问卷定量调查也给出了佐证。其实，只要我们换个角度思考一下就能把工作推进一步。我们只需要先了解一下学生想听什么，什么时间可以听，然后再有针对性地安排讲座，最终的效果可能会大相径庭。这个“转变”看似简单，但是要把这个“转变”贯穿到育人工作的全员、全环节、全过程绝非易事，我们仍有很长的路要走。

### 2. 育人方式的转变——讲座是一种有效的育人方式，但已不是学生最喜欢的方式

育人方式是育人理念在策略和具体做法上的外延。传统的育人过程往往是单向的、无反馈的，不太关注被教育者的实际感受和接受程度。这样的方式从效果上限制了被教育者的质疑、批判和创新精神，从效率上降低了教育对

社会发展的贡献率，从情感上固化了单一的师生沟通方式。随着社会的发展和人们思想的深刻变化，学生更喜欢在一种平等的、参与的、互动的环境中学习和发展。正如校园讲座，如果讲授内容不够吸引人，讲授语言枯燥无味，讲授人面无表情，讲授效果肯定不会太好。其实，校园讲座不宜只追求数量，在有限资源条件下，高水平、高品质、高品位、可互动的讲座育人效果会更明显。这也提示我们，在开展育人工作的时候，要学会在情境创设上动脑筋、在互动平台上下功夫、在工作内容上求充实、在活动反馈上看实效，真正增强育人工作的吸引力，不断提升高校育人工作水平。

### 3. 育人途径的转变——育人工作要主动发挥新媒体尤其是网络的作用

育人途径是实现育人理念、完善育人方式的有效手段。据中国互联网络信息中心（CNNIC）的报告称，截至2011年6月底，中国网民规模已达到4.85亿，其中，手机网民规模为3.18亿，而大学生群体是网民构成的重要组成部分。面对来势汹汹的网络新媒体，我们从事高校育人工作的人也成为网络群体的一部分。我们发现，一些传统的工作途径和载体的作用在逐渐减弱，而网络则成为一个我们必须给予关注的有效途径。正如当前，网络教育资源十分丰富，学生们可以很方便地从网络获取世界各地政要、大师和名人的演讲，这对校园演讲和讲座的冲力还是很大的。但是，网络也有其弊端，它的实时性、互动性还有待加强，起不到面对面交流那样的情境、情感效果。在这样的现实情况下，我们可以尝试将传统的校园讲座与现代的网络资源相结合，既盘活校园讲座又丰富网络资源，逐步拓宽高校育人途径。所以，作为从事高校育人工作第一线的我们，不能一味逃避，必须因势利导，主动分析好、利用好、发挥好网络新媒体的途径作用。

#### 参考文献：

- [1]张广鑫，柳克方. 多样性选择下的大学生思想政治状况研究[J]. 辽宁师范大学学报(社会科学版). 2008, 31(3): 65-69.

(责编：王陶冶)

# 基于90后大学生学业·职业发展 规划的学生班级管理建设调查研究

● 张睿 汪雪琴

高校已经全面进入90后大学生为主导的时代,就业形势逐年严峻,对90后大学生群体逐渐形成压力式的渗透。通过调查问卷的形式对大学生进行深入调研发现,90后学生价值观广泛受到的社会价值取向的影响,学生管理趋于多元化,因此,采取明确学业/职业目标班级集体分类引导教育方式,对学生学习风气的培养、工作能力的提升以及良好个人生活习惯的养成都起到了重要载体和依托作用。依据年级特色加强学生学业生涯的发展规划,引导学生未来职业发展方向,运用个人目标的统一性和整体性,以班级集体荣誉感和集体目标为手段,采用非强制方式在同学心目中产生学习的动力和自发的影响力,从而把组织意志转变为学生自觉行为的班级管理建设模式。立足个人学业·职业发展规划建设思路的90后大学生班级管理建设路径,是支持辅导员有效进行专业管理和班级班风学风建设的创新方式探索,也是对90后大学生更深层精神需求的有效引导,将对加强辅导员队伍、稳定大学生思想政治工作的开展起到规范、指导和创新的积极作用。

## 一、学业·职业发展规划对班级管理建设的调查及分析

作为高校教育管理的主要形式,许多重要的教学和管理决定都是通过班级来传达并进一步付诸行动<sup>[1]</sup>。班级管理直接关系到整个高校的建设与进步,90后大学生班级的引导方式和水平对学生发展和学校教育的开展有着直接影响。因此,辅导员以学业·职业发展规划为依

托对大学生的班级进行管理成为辅助第一课堂教学的重要工作。

### 1、学生学业·职业规划状况的调查分析

通过对学校各年级600名同学的调查统计数据得到,有45%的同学认为现实残酷不知如何面对,41%的同学对未来感到迷茫,只有14%的同学有明确发展方向并有针对性的提高自己能力。因此,未来的职业发展和学业方向成为90后学生的主要困惑和求解的目标。同时调查得出有80%的同学希望在校期间获得学业和职业发展相关的培训和指导,但是真正有职业发展规划的同学只有13%。因此针对90后独立意识更加强烈,自我约束意识薄弱的普遍特点,通过集中的专业方向学业引领并对学生的学习动机和目的性加以指导,以学生感兴趣的就业和职业发展为切入点,激发同学们的集体协作意识,把大学四年的学业职业规划与班级管理相结合,以班级为单元形成明确的目标和良好的学业氛围,从而增强班集体的建设。另外,在调查中发现,只有46%的同学愿意以职业角色为目标主动参与班级管理工作,因此,针对90后大学生在班级管理建设中缺乏规划和目标管理的特点,以大学生学业职业发展规划为主导进行班级管理建设,既是管理原理在学习生活中的最好应用,也是解决90后大学生群体对发展普遍迷茫问题的根本方法。

### 2、以学业·职业规划为载体的班级管理建设的重要意义

在班级管理建设中要明确以学业和职业发展目

标为班集体的奋斗方向。在调查中得出在班级中集中开展学业和职业研讨,同学自愿参与班级与自身管理活动的兴趣从41%上升到76%,它能调动全体成员的积极性,加大班级的凝聚力。只要班级成员有统一的职业目标需求和方向,就会自觉维护班级的集体荣誉、为发展班级而自觉地奋发努力,从而更好的实现班级的共同目标。同时要在班集体学业、职业发展方向建设中形成为大多数学生赞同的意见和思维取向,因为正确的班级职业风气和舆论环境,有利于提高学生明辨是奋斗目标,树立正确的人生观、价值观,自觉抵制消极松懈思想习气的侵蚀,有利于学生最大限度的发挥潜能,它是一种无形的凝聚力量,是学生自我教育的有效手段。

### 3、 学业·职业规划是班级管理的核心目标

以明确的专业领域学业、职业发展目标建立起良好的班级文化氛围。通过调查得出,70%以上的同学认为个人与班级管理除了制度上的完善还包括——学业知识引领、职业发展规划和课余建设,这些都是一个班级精神风貌的集中体现。通过班级的班风、学风、成员间的积极影响的关系不断修正,以及完善同学对自身学业、职业发展的规划,在良性的竞争环境中树立良好的班级建设风貌,不断提高班级成员精神面貌,能够有力的促进班级成员思想、情操、道德水平的提高。一个班级没有鲜明的学业发展和职业规划目标,其学生不可能在真正意义上树立起明确的爱专业、知专业的理念以及团结一心的班级建设目标。

### 二、以辅导员为基础在班级建设中开展学业规划

辅导员对班级建设的管理是指规范学生的学习理念和建设风气的走向。通过进行职业引导并开展集体活动,认为自己班级凝聚力增强的同学比之前上升了30%。辅导员对学生班级建设和管理的最终目的是为了使学生更好地体

现个人价值,挖掘自身的潜能、培养团队合作能力、更好地适应当今社会的竞争。以加强班级建设为前提的职业发展规划内容如下:

#### 1、以班级为基础明晰学生自身能力

辅导员在为学生进行职业发展规划设计时,必须是在充分并且正确了解其自身条件与性格的基础上进行的。要根据同学自己的兴趣、特长、性格对其进行分析,旨在深入了解自我,根据个体的潜能优势选择、推断未来可能的工作方向与机会,从而解决“我能干什么”的问题,这是确立个人长远发展方向和目标的基础。针对每门同学的特点在班级中对各类同学进行分类,以方便今后班级建设中的统一管理。

#### 2、以班级为核心定位学生发展方向

辅导员在对学生进行职业定位时要根据学生的职业选择与其潜能谋求最佳匹配,根据自己所带班专业和班级特色,充分认识与了解现今社会就业和职业发展环境。根据之前对同学的分类,分析最有效的职业发展方向,并针对当今现状加强学生职业生涯发展方向的引导。通过所学专业在社会上的需求形势,强化班级同学建立起共同的奋斗目标。建立起团队协作的概念,共同面对选择的学业生涯与职业发展方向。并以共同的目标强化班级建设的集体概念,不断加强班级同学之间思想上的碰触,能够及时感知社会和经济环境的变化,从而及时对自身发展做出调整,在变化中寻找机会,趋利避害。

#### 3、以班级为基础指导班级制定职业发展规划

以班级为基础向同学们明确职业生涯目标是学习、工作和生活的努力方向与动力所在。学业和职业生涯策略是根据大学不同时期特点,分阶段树立班级整体奋斗目标,实现班级整体建设和团结发展目标的行动计划和具体措施。不同时期的学业发展规划是加强班级建设的重要条件<sup>[2]</sup>。根据各年级学生思想成熟程度

以及对专业发展的认知, 学业生涯和职业规划目标通常以班级为载体分为长期规划目标和现实目标。确立长期目标时要明确自己特点、根据自己兴趣爱好全面考虑, 使之既有现实可行性, 又具有长远规划性。短期目标直接针对学习生涯, 规划更具体, 对90后大学生的影响也更直接。其主要实现方式是根据在不同学习阶段的发展要求, 如大学的大一适应期、大二的发展期和大三的职业选择期、大四择业期为标准制定不同时期的努力目标, 进而在各个时期以班级为载体不断加强学业规划在同学心中共同的积极作用。在班级建设中制定学业、职业生生涯策略时, 要制定符合班级发展实现的职业生生涯目标行动方案, 同时要用具体的行为措施来保证、使每一项工作都能切实的开展。

### 三、辅导员通过班级管理开展学业职业生生涯发展规划的方式

学业·职业生生涯教育对于90后大学生未来发展有着举足轻重的作用。将班级建设与学业·职业生生涯规划指导有机结合, 构建一套以学业职业生生涯规划理念为指导的班级管理建设模式, 有利于发挥90后大学生个性独立、自我意识和荣誉感强烈的特点, 同时能更有效的帮助辅导员加强对班级的管理, 完善班级的工作<sup>[3]</sup>。大学四年的学习生涯可以包括大学适应期、学业开展期、职业明确期和职业发展选择期四个阶段。根据四个阶段的不同特点, 辅导员可以有针对性的开展班级管理建设工作, 具体工作模式如下:

#### 1、学业适应期——制定班级管理目标

入学初期, 来自不同地方的学生需要在短期内适应新的环境, 这个过程不仅包括熟悉学校的环境, 适应新的集体生活, 更重要的是尽快明确今后的发展目标。辅导员需要深入了解班级所有成员的详细情况, 指导学生科学认识自我, 为构建班级管理梯队奠定基础。

全面了解学生的详细情况。辅导员通过新生入学后的深度访谈和学生入学初期组织撰写

的个人大学四年的学业发展规划书来了解每名同学的特点和志向, 了解学生的个性特征。根据班级同学整体特征制订班级管理制度, 引入学业生涯·职业规划。利用班会将个人生涯规划理念与班级建设目标相结合, 安排以制定班级目标为主题的班会活动, 确定个人规划和班级的目标。作为新生辅导员, 强调班干部的榜样作用。在班级建设中树立良好的学业和职业发展规划典型, 并积极带领广大同学明确自己未来职业发展方向。建立以共同学业发展为目标的管理制度, 最终通过民主选举的方式明确班级管理队伍。

#### 2、学业生涯开展期——明确学业发展方向

经过一定时间的集体生活后, 同学之间有了深入的了解和多方面的接触, 班级管理的各个层次会逐渐出现冲突和矛盾, 其中班级制度将会成为矛盾的核心。

首先, 完善班级制度。在班级管理制度修订过程中借鉴企业制度建设理念, 辅导员可以指导学生, 通过开展专业内知名企业调研, 搜集上网资料等形式, 多渠道、全方位的了解目前企业的管理制度建设情况。最终结合学院政策、班级实际, 完善班级制度, 这个过程有利于班级成员由被动执行为主动执行, 也将职业生生涯规划指导隐性化。其次, 摆正班级共同职业发展风气的导向作用。通过辅导员丰富的工作经验和丰富的社会阅历言传身教, 在全班形成正确的精神激励机制、环境影响机制, 使班级初步具备学生自我寻求发展和提高的管理模式。建立班级QQ群、班级网页等方式, 充分发挥党、团组织的先锋模范带头作用, 也有利于将正确的舆论导向及时传递给班级成员。最后, 通过共同的学业目标积淀班级文化, 同时有效关爱特殊学生。让学生自然而然地受到熏陶和感染, 把班级建设成一个有着明确目标的航船, 给学生一种紧迫的驱动力。让同学间自发的结对互助, 在良好的氛围中关心、关怀特殊学生, 促使班级成员树立正确的人际交往观

念,形成宽容友善,相互信赖、和谐相处的氛围,积淀良好班级建设风气。

### 3、学业·职业目标明确期——深入学业·职业发展

根据学生自己专业特点关注职业发展前景,形成良好学风,积极参加实践,修订班级目标。经过一年的学习和生活,班级成员间已逐步加深了解,对班级的建设和管理有一定的认同感。辅导员要把班级建设重心放在明确职业发展的学风建设上,积极开展学习指导、就业指导。通过邀请专业教师开展专题讲座,把握当前专业发展脉搏;通过组织学生走访人才市场,了解当前专业的发展前景和人才需求;通过搜集各类考证信息,指导学生将重心放到专业学习上;通过鼓励学生利用空余时间参加社会实践,召开社会实践心得交流会,引导学生主动修订个人生涯发展目标,最终修订班级的学年目标。

### 4、职业生涯选择期——强化职业发展培训

在班级建设中形成良好竞争氛围,重视职业指导,帮助学生正确做出职业生涯选择,顺利实现就业这是班级建设的最后一个阶段。这个阶段的工作重点是放在对学生的职业指导,

特别是面试技巧的指导;充分发挥班级的互助精神,形成良好的就业竞争氛围,帮助所有成员顺利实现就业。有了前三个阶段班级建设的充分准备,大学四年的积累将在学生工作环节得到体现。

在工科类以辅导员为支点开展学生班级管理的大学中,通过对学生个性化诉求分析,以职业发展规划为中心开展的班级管理新模式,将充分实现学生各自发展目标,减少大学生的迷茫,同时能使大学生在学习、实践中做到有的放矢。在以班级建设为基础的前提下,做好学业职业发展规划,有利于提高当代大学生对专业的理解和热爱程度,加强学生对本专业知识的前沿认知,并充分迎接社会的挑战。在现今严峻的就业形势下,作为90后辅导员的我们,只有做好充分准备,进行详细的规划和明确的实施方式才能为学生成功的未来铺平道路。

### 参考文献:

- [1]董元,白春乐.大学生学业规划现状及对策分析[J].教育理论与实践.2008,28(25).  
 [2]滕杰.以职业化导向的学业规划提升大学生就业能力[J].教育与职业.2010,12(92).  
 [3]张涛,张军涛.如何在大学一年级学生中开展学业规划教育[J].探索实践.2010,3(84).

(责编:王陶冶)

(上接26页)

保调研、科技竞赛、公益实践等多方面。点点滴滴的绿色环保教育理念为学生责任意识的培养注入了活力,使得思想政治教育工作更加坚实。

### 4、基地建设不断规范,思想政治教育可示范性更强

环保实践基地建设不断规范,一方面注重发挥基地的基础性和辐射性作用,整合校内外资源,形成强大的育人合力;另一方面注重发挥基地的专业性、实践性和长效性优势,围绕大学生思想政治教育中的重点、难点和薄弱环节进行突破,结合大学生成长需求和自身特点,针对性

的开展绿色环保教育,使得大学生思想政治教育工作的可示范性更强。

(注:该成果获评第二届首都大学生思想政治教育工作实效奖二等奖)

(责编:张璐)

# 高校思政教育基地化建设中 关于新生学业生涯规划的指导工作

● 张璐

## 摘要:

高校思政教育基地化建设中,学业生涯规划是一项贯穿四年,影响学生成长和发展重要板块。目前,学业生涯规划还未在全国大学中广泛推进和发展,并且科学理论体系需要进一步的讨论和实践。本文分析了90后大学生心理及学习思想的现状,阐述了学业生涯规划对于当代大学生乃至高校教育发展的重要性,结合学业生涯规划有利于帮助大一新生在入校前期树立正确的学习目标,同时本文还探讨了辅导员如何在学生工作中指导学生进行学业生涯规划。

关键词:高校;学业生涯规划;新生

## 一、90后大学生人格特点及学习心态分析对学业生涯规划的指导意义

学业生涯规划隶属于职业规划的一个重要分支,是针对促进学生有的放矢的自主学习,有目标性和时效性的进行相关学习及综合能力提高的规划。目前,由于学业规划的理念是近几年提出来,在中国高校中正规开展相关学业生涯规划并未普及。因此,对学生学业规划的科学性、系统性、时效性和推广性的研究还是相对比较薄弱的。

### (一) 90后大学生人格特点分析:

优势:思想活跃、才华横溢的90后,他们拥有着优秀的教育资源,他们生活在物质丰富的年代,他们个性张扬、思想独立,学会在纷繁众多的信息提取所需,但却在高速发达的电子时代中感觉孤独和更加需要关注与关爱。从心理学的角度的研究指出,大一新生虽然已从少年成长为青年,但是心理与生理不同步的发展,使大一新生具有矛盾冲突性的外在表现<sup>[1]</sup>。(1)青年期心理的一个显著特征是“闭锁性”。对于情感的外露开始带有一定的文饰性、内隐性、曲折性;(2)走进大学校园的青年,即使稚气未除,却也产生了相应的成人意识和独立意识;(3)强烈的自尊心的体现,要求别人尊重自己、认可自己和肯定自己。因此对于大一新生来说,从一心一意以高考为目

标的高中学习到专业化、综合化的大学自主学习,心理的变化更加明显和突出,同时社会各种压力的接踵而至也直接或间接地影响着大学生的心理变化。在学习中拥有几个主要的矛盾,分别为目标缺失,学习动力下降与多目标选择,注意力分散的矛盾;学习成绩GPA的追逐与认为通识教育不重要的矛盾;自我意识强烈与幻想,不切实际,不愿脚踏实地行为的矛盾;对抽象的原则常作不成熟的批判与纷繁信息中分辨能力低的矛盾;固执、偏激、个性明显与过早担心现实问题的矛盾。这些矛盾存在于学生的学习与生活中,因人而异可表现为:冷淡抑郁或急躁烦乱或沮丧沉闷或无聊空虚。大一新生由于某些内分泌腺的变化,在一定学业压力下,他们情绪紧张,使他们每天都可体验到强烈的担忧或爱的情景,伴随着强烈的情绪色彩。而在自我调控方面,单一目标追逐与完成的背后,是自控能力下降,见异思迁、有始无终、惧怕困难、心无定性等外在表现。因此很多学生就会选择逃避现实,不敢勇敢的挑战自己,在网络如此快速发展的今天,成为了网游肆意或无所事事或交友不慎。

### (二) 90后大学生学习心态的分析:

由于国内的教育特点,高中教育和大学教育中出现一个空白期。具体的表现为一年级新生的专业迷茫、不能进行有效的的时间管理、大

学生生活空虚,大学目标缺失等现象。在高中学习模式和大学学习模式的转变中,一部分同学成绩就会下降得较快。学生不仅不知道学什么,也不知道为什么学,更是不知道学以后用之何地。虽然有部分勉强跟上学业,但是由于没有系统的学业规划,出现的就是“兵来将挡,水来土掩”,直到大学毕业时,也没有弄清楚自己将来发展的方向,错失了大学时期最美好的学习时间。最后,在就业的大潮中,大浪淘沙,没有学业目标的人,只能随波逐流,最终对自我的人生发展也会起到不良的作用。另外从大学生就业调查情况看,目前大学生普遍存在对市场需求不了解、职业发展方向不明确、职业规划知识相当缺乏以致影响整个大学期间学习的氛围降低、学习目标缺失。另外,因扩招带来的高校毕业生数量的大量增加,使就业形势更加严峻,学校在临近时短期就业培训已不能满足需要市场的需要。

大学的学习对于人的一生来说是相当重要的,对于学生今后人生发展的走向也会有着重重要决定性作用。一个高质量的大学生活可以成为一生中美好的人生回忆,也会给未来成就的追求打下了坚实的基础。文献曾报道美国哈佛大学对于职业生涯规划和未来成就进行了追踪调查,调查中发现,发现没有做学业规划的人、学业规划模糊的人、有短期学业规划的人和长期学业规划清晰的人分别占27%、60%、10%和3%。而三十年以后这几类人有着较大的区别,根据规划的程度分布在社会的各个阶层。其中3%拥有长期规划的人通过自己的努力、积极拼搏,在不断坚持后成为了社会精英阶层的人,而一直没有做好规划的人基本上很难有所作为。因此,在本校计算机科学与技术专业也做了相关学业生涯规划调查。在2010级计算机科学与技术专业130名的学生初步调查中,发现第一志愿为计算机专业的占63.1%,专业调剂的同学占27.9%。而在学业生涯规划书中能够明确表示了解自己专业占28.4%,对自己专业了解一般的占63.7%,对自己专业完全不了解的占6.9%;在学业生涯规划书中能够表示有明确的学业规划认识的占12.3%,对自

己学业规划认识一般的占66.2%,对学业规划认识比较模糊的占17.7%,对自己学业规划完全迷茫的占3.8%。从这些数据中显示,此专业中能够明确自己有学业规划目标的人群比例并不是很高,有相当一部分同学对于学业规划的理解比较人云亦云,他们属于思想上的“摇摆族”。因此,学业生涯规划对于大一新生的学业指导是尤为关键的,做好“摇摆族”的工作,能够使他们在接下来的学习和生活中更加有目标的学习。而对学业生涯规划完全迷茫的同学,此时更加需要的是老师的指导和同学的帮助,在思想无助的时候建立专业信心和大学方向,才能进一步激发学生的学习热情。

### (三) 学业生涯规划的指导意义

无论是从大一新生心理变化的分析还是大一新生专业学习心态的分析,我们可以清楚地意识到,在这个特殊而关键的、被称为“调整过渡期”的大一,对于整个学生核心价值观的形成以及科技创新能力培养起着至关重要的作用。做好相应的学业生涯规划或职业生涯规划,对于帮助学生发挥学习主动性和积极性,帮助学生建立开拓创新、勇于实践的学习精神,帮助学生在德行、学识、体魄各个方面全面发展都有着积极和主动的指导意义。

## 二、一年级新生学业生涯规划的重要性

学业生涯规划是指大学生根据自己的所学专业的基本情况、发展需要并结合其自身特点(性格特点、能力特点)、实际情况特点(经济条件、工科生活现状、家庭情况等)和环境特点对其事业(职业)目标相关的学业所进行的安排和筹划<sup>[3]</sup>。在规划中应对自身特点和未来发展需要进行深入的了解分析和正确认识,确定自己的学业或(职业)目标,最后通过详尽可行的计划以配合目标完成<sup>[2]</sup>。

### (一) 学业生涯规划对于大学生成长的重要性

大学生学业生涯规划是一项贯穿四年的系统工程,包括以促进学生成长成才为导向的学业规划体系、以培育科技创新能力为导向的创新培养体系、以健全学生健康人格为导向的心理教育体系、以养成良好行为习惯为导向

的思想道德教育体系,以提倡严谨治学、学以致用为导向的社会实践体系、以建立职业科学发展为导向的就业创业体系。在整个学业生涯规划的过程中,不仅能培养学生在规划学业时对所需信息的整合能力、分析判断能力、主动学习能力、心理调适能力,还能在不断完善和执行学业规划中培养决策能力、创造能力、社交能力、实际操作能力、组织管理能力和自我发展等能力等综合能力,为进一步培养创新性复合人才奠定了坚实的基础。

### (二) 学业生涯规划对于大学进行全员育人的重要性

在整个学生学业生涯规划的设计和实践过程中,以学生为主体,教师为主导,学业生涯规划为载体,有效的加强了专业教师、辅导员老师以及学生的互动与交流。采取“双相互动”结合的新模式,既调动了学生主观能动性作用,又给予指导教师教学方法和内容修改的依据,催进大学进行全员育人的教育理念。

### (三) 学业生涯规划对于管理体制的重要性

学业生涯规划的目的是让学生在有限的时间内高效地、有目的地安排自己的学业生活,最终为提高自己的就业竞争力做准备,也为今后的个人发展打下坚实的基础。因此学业规划指导工作也将是一项长期而系统的工作,需要学校各个职能部门不断地建立和完善学业规划的相关制度,同时要有专职的人员负责学业规划的指导工作。这将对于学校各个部门以及整个资源的有效利用和管理体制的建立起到积极作用,也必将有利于学生问题的理论研究和体制的完善。

### (四) 学业生涯规划对于思想政治教育的重要性

作为一名大学生思想政治辅导员,不仅仅是学生思想、学习、生活中的引导者和教育者,应该是研究者。专业化辅导员今后的发展方向将是研究型辅导员,对于学生的问题有所知,有所想,有所解,对学生的指导才能是系统的、科学的和全面的。辅导员工作在学生工作的第一线,也是学生学习和生活接触得最为紧密之人。学生的规划书能有效地反应出学

生的当前最真实的情况和学生当前面临与需求帮助的地方。借助学业生涯规划工作开展深度辅导,不仅能让主动地剖析自己,主动地了解自己,主动地寻找自己的问题,而且通过这样一种方式,加强了学生沟通的自主性,也能使辅导员在深度辅导中顺势而为,寻找突破点,使深度辅导的效果最大化。因此也将会对大学生的思想政治教育搭建一个更为广阔的了解互动平台。

### 三、学生学业生涯规划的指导策略

#### (一) 借助辅导员工作对学业规划进行四年不断线过程化管理

很多学生在入学之前,只是为了能跨进大学而努力,但是对于自己的专业和环境显得较为陌生;90后的学生从一个一个的家庭走出来住进了集体宿舍,开始了集体生活;从一个一个固定而稳定的班级来到了自主性学习的大学班级;从基础式学科转向了专业式学科,从喂嚼式学习转向了自嚼式学习。在这样的转变中,学生需要清楚地认识自我、了解自我。借助于辅导员的工作不仅要帮助学生了解自己的性格、特长,擅长哪些方面的工作,分析所学习的专业前景和今后的发展方向,还要让学生在规划中明白规划的准则是:择己所爱、择己所长、择世所需和择己所望<sup>[3,4]</sup>。辅导员应在对学生的深度辅导中融入专业和贴近学生个性化的学业生涯规划指导。因此辅导员要将学业规划与学生管理工作紧密结合,突出重点,分步实施,针对不同年级、不同模式与学生交流沟通,视其完成情况对下一阶段的目标进行调整。辅导员与学生在四年的成长过程中不断探讨、指导和监督,更加有利于学业生涯规划的修正、学生身心健康的成长和学业指导的长期不断线的坚持。

#### (二) 借助校园文化平台开展相关学生学业规划指导

利用学生各级组织以学生学业生涯规划为载体,以竞赛、比赛、讲座、座谈等为方式,积极开展相关校园文化活动,使学生在活动中积极需找自己兴趣爱好和发展的潜能、增长才干的同时还能扩大他们社会交往,增强他

们自我管理、独立生活、社会活动的的能力。特别是在活动让学生充分了解学业生涯规划的意义、方式和规划方法。我校举办的“北京化工大学学业职业生涯规划大赛”就是一个很好的平台，学校点线面的结合，至上而下的推动，通过各种学业生涯规划的讲座引导学生进行生涯规划，获得良好的预期效果。通过大赛的方式积极探索学业生涯规划指导的新模式，做好学业职业辅导工作。

### （三）借助社会实践环节使学业规划进行具体化落实

在心理学中有一个名词叫“自我有效感(Self-efficacy)”，也就是指个体对自己能否在一定水平上完成某一活动所具有的能力判断、信念或主体自我把握与感受，是影响个体行为成就重要的自我调节因素。这也就是说大学生在落实学业规划中可以体现自我有效感——对于自我制定目标的有效性的期待。那么自我有效感较高的学生，对于自己制定目标有效性也会产生较高的期待。在他制定目标之前必然会经过认真的思考和谨慎的策划，并且在实现目标的过程中会有意识地、主动地进行自我调整以促进目标有效性的体现。

积极组织学生参加社会实践活动，让学生尽可能的探索各类学科、不同专业社会实践的新途径和新方法。在学生开展调研、勤工助学、科技服务等多种形式的社会实践活动中培养学生独立观察研究、查阅资料、分析总结能力，并且创造性地综合运用所学的知识和技能。因此，积极创造机会、引用多种激励方式、学生会在活动中劳逸结合，充分发挥自己的主动性和积极性，不断修正今后发展的目标，以此不断勉励和修正自己的学业目标。所以，实践是坚持完成学业规划的外因性保障，而开发内在动力以培养和提升大学生的“自我有效感”是促进大学生学业规划目标有效性的内因性保障。

### （四）借助心理思想教育促使学业生涯规划精细化

大学培养的不仅仅是只会工作的技术人

员，培养的更是具有德行高尚、科学创新能力的复合型人才。对于刚刚通过填鸭式学习的高三来到大学的90后，如何在人生观、价值观形成的重要时期中正确地引导，成为了一年级学生工作的重中之重。因此，除了帮助学生了解自己、了解专业、了解发展方向的前提下，更是要借助心理思想教育，帮助学生掌握一定的人生观、世界观和核心价值观，这样才能使学生从普罗的大众教育转向个人发展的精英教育。学业是学生的本质工作，大学关乎于学业的困惑一直伴随着学生的大学4年，在学生遇到学业困惑的同时还会伴随很多生活困惑，借助心理思想教育，帮助学生理清学习和生活中的思想障碍，有利于学业生涯规划的精细化实现。

大学之道，在明明德，在新民，在止于至善。当代大学生承担着国家与社会的责任，一个创新型复合人才的培养是全方位、多角度的，学业生涯规划给予大学生一个良好的开始。学业生涯规划无论是对于学生还是整个体系的建立、发展都是一个持续并且任重而道远的路途。很多经验还是在发展中不断地摸索前进，但是，我们终坚信一点，学业生涯规划是一年级学生斩开迷雾的一把利剑，让学生在成长的道路上更加坚定和坚强！

### 参考文献：

- [1]陈建锋.大一新生不良人格特点分析[J].成都教育学院学报,2004,10.
- [2]温多红,姚苗苗.大学生学业规划的国际借鉴及目标有效性分析[J].黑龙江高校研,2007,10.
- [3]雷体翠,李文华.学业规划设计:大学新生的第一堂必修课[J].教书育人,2005,7.
- [4]焦远局.大学新生如何做好学业规划[J].文教资料,2007,10.

(责编:周霞)

# 依靠就业类学生社团，提升学生求职技能

● 宋家博 高晓旭 王琛 王苏南

## 摘要：

高校就业类学生社团以强有力的针对性、需求性和“以生为本”鲜明特色使之成为高校学生提升就业技能的平台。其举办的活动主题明确，学生参与度高，对广大学生的职业生涯规划、就业指导和求职技能提升有重要作用，是高校就业指导队伍的重要组成部分。本文从北京化工大学就业类学生社团的实际出发，展现就业类社团的鲜明特点、发展过程和在学生就业过程中的重要作用，同时思考指导就业类学生社团发展的经验，促进高校就业工作的顺利开展。

关键词：就业；学生社团；求职技能

社团组织作为一种独特的场所和基地，影响着大学生成员的社会化。学生社团则是在其成员相互认同的基础上，自发自愿地结成的。其成员在观念、志趣、专长等方面具有一定的一致性，他们希望在社团的天地里施展才干、锻炼能力，学习知识、愉悦身心。而社团正是为了使其成员的目标的现实化而开展活动，从政治到文化，从社会到人生，从理论到实践，其内容可谓无所不包，从而使社团富有生命力。

在众多的学生社团中，就业类社团似乎独树一帜，与其他社团有所不同。他们通过开展各类活动，帮助广大同学学会规划、合理规划、实施规划，引导同学树立正确的就业观、成才观、价值观，提高学生的专业技能、自我管理技能、可迁移技能，让学生自理、自立、自助、自强，实现短期的就业目标和长远的人生目标。就业类社团不仅仅关心社团本身成员的成长，更关心解决广大同学求职过程中的实际问题，在助人的同时实现自助。

## 一、高校中大学生就业类社团特点分析

### （一）就业类学生社团特点：

根据学生在求职过程中的实际需求产生的，一般是由有热情、有想法、有执行力、有奉献精神的学生组建。就业类社团一般具有“小、快、广、灵、专”的特点。第一，是社

团组织机构小，一般包括发起者在内的骨干人员较少，大部分在10人以下。第二，他们对学生需求反应快。因为本身是学生，自身有着实际的需求，同时，更容易从同辈那里获取信息，第一时间内了解目前学生遇到的问题，信息获取的渠道短、速度快。第三，服务学生面广，根据学生需求举办各类活动，更容易受学生的欢迎，学生参与热情高。第四，通常采用参与体验互动形式开展专题活动，具体解决某一实际问题，问题分析深刻透彻，解决办法针对性强，使活动效果好。第五，各学生社团分工协作，在组织活动方面各有专长。

### （二）就业类社团活动宗旨

从学生中来，到学生中去，以“学生为本”服务于学生。社团可结合自身的需求，通过调研，了解目前学生在求职过程经常遇到的问题，通过丰富活动的形式，寻求相关资源支持，解决学生求职过程中遇到的问题。所有举办的活动皆以学生需求为导向，学生自愿参与、自由组织、自我约束，充分发挥学生的积极性、主动性和创造性，实现学生的自主规划、快乐学习、分享成长。

### （三）就业类社团活动规模及形式

在活动开展上，各社团互相沟通，分工协作，资源共享，以“四结合”形式开展活动，使各类活动相辅相成，相得益彰。即在活动规

模上“大小结合”，分别包括10人的小规模，20人左右的中小规模，40人的中型规模、80人至100人的中大规模以及100人以上的大规模。资源利用上“内外结合”，充分利用校内老师、学生资源，充分挖掘校外企业、社会、校友资源。活动周期上“长短结合”，分别根据活动特点举办单期和系列活动。活动对象上“高低结合”，东校区高年级学生和北校区低年级学生有针对性的开展活动，低年级活动为高年级打好基础，高年级为低年级提供经验。

## 二、我校就业类社团的发展

近年来，就业形势日益严峻，大学生的求职压力越开越大，急需提升自己的求职技能，及时解决求职过程中遇到的各种困难，我校的各就业类学生社团正是在这种情况下，为了满足学生需求顺势而生。经过几年的建设和发展，我校就业类的社团从无到有，不断的成熟和完善。目前，有七个就业中心直属的就业类学生社团活跃在学生职业生涯规划、就业指导 and 求职技能提升的最前线，成为学校开展职业生涯规划 and 就业指导的主要民间力量，使我校就业类学生社团展现蓬勃发展的趋势。

学生社团深入学生，了解学生需求，以“自由、自主、自助”的理念开展系列活动，通过学生、毕业生、企业招聘人员为广大学生提供了学习、交流、分享的平台，在全校营造了“快乐学习，分享成长”的氛围，激发了学生自助和互助的热情，及时有效地解决求职过程中遇到的困难。

根据不同的职能部门和发展方向，职业规划协会、JA (Junior Achievement)、宝洁俱乐部、面团（求职面试智囊团）俱乐部、“琴瑜强”求职屋等社团，其纷纷展开了针对性强形式多样的社团特色活动。例如职业规划协会强调职业规划和求职经验分享，品牌活动有职场GPS导航计划、新芽计划系列课程、名企面对面、求职实录编撰与发布，拥有自己的主页、飞信群、QQ群。自开始已举办活动20几场，受益学生过千人。同时在以低年级学生为主的北校区职协以在开展低年级学生的学业规划为主要任务，实行会员制，以大型讲座为主，将规划的理念和意识传播给每一个同学，

覆盖面较广。同时，为高年级的各级组织培养和储备人才。

JA (Junior Achievement) 以职场模拟和体验为主要形式。依托JA中国的资源，充分利用著名企业志愿者丰富的职场经历和职场体验，为学生带来职场技能训练和商业模式体验。JA课程使大批学生熟悉了大型企业的运作模式，进行了职场模拟体验，为将来的职业选择和求职能力提升打下了良好的基础；宝洁俱乐部以宝洁公司的资源为依托，借助企业资源深入开展行业就业指导，提升求职技能。通过参观企业、举行DEMO创新设计大赛、宝洁公司的企业文化培训等，使学生深刻认识企业，认识职场。宝洁俱乐部在学生中具有较高的影响力，在学生行业就业指导方面起到了明显的作用；面团（求职面试智囊团）俱乐部提供专业面试培训，为求职面试冲刺做准备。主要以小组面试培训为主要形式，提供面试前期训练、模拟体验、专家指导，综合三次课程为一期培训的方式，每期选拔20名学生。系列课程由浅入深，不断提升面试技能，领悟面试精髓；“琴瑜强”求职屋专门开展小型主题经验分享交流会，规模以10人左右为主，嘉宾和学生围坐在一起，就事先确定的某一类的企业或行业的求职技巧为主题进行交流，一经推出，马上受到参与同学的热烈欢迎。求职屋同时为广大同学提供场地、策划等服务。

## 三、高校就业类社团对于提升学生求职技能的意义

### （一）就业类学生社团整合资源有效利用化

就业类学生社团可充分利用六种资源，根据解决问题的需要，可充分调动校内老师、企业、社会机构、校友、学生内部的优秀分子，使之发挥各自优势，使活动体系化和成熟化。“校内师资”具有得天独厚的优势，了解学生、学校的状况，具有辅导学生的经验，尤其是近年来学校在教师职业辅导方面的培训的投入，使得学生职业指导方面的队伍人数不断增加，专业化水平越来越高，为学生社团开展学生生涯规划和就业引导方面的帮助提供了保障。“企业”是学生最终的舞台，企业的需求直接影响着学生的培养和努力的方向。通过聘

请企业人员做职业发展导师，将企业和学生培养联系起来，将企业所需的能力和素养、企业的文化提前传达给学生，使学生有针对性的提升某些方面的能力。“职业发展机构”机构在大学生职业生涯规划、求职技巧等方面具有专门的研究和自己的方法，在一定程度上对大学生的职业发展具有帮助。就业社团充分利用这些机构的专业性，能够在某一方面快速提升学生的素质和能力。校友是学校和企业的双重代言人，校友的榜样力量能够激发学生内在的动力，又能够将企业对人才的需求如实地传达给学弟学妹。学生中的优秀分子会成为将来的优秀校友，年轻学子中有大量有热情、有想法又有一定成绩的人，乐于向同学分享他们的经验，基地为这些同学提供了发挥的舞台。朋辈之间的沟通交流没有障碍，会更直接、深入、有效。

## （二）就业类学生社团工作对学生实际能力的提高

就业类学生社团建立以来，在学生生涯规划、就业指导 and 求职技能方面取得了很好的效果。参与社团组织活动的同学，都有所收获，毕业之后进入巴斯夫的马乐同学说：“在这里，认识了很多朋友，也让自己更加了解职场，这里学到的技能对我进入巴斯夫有很大的帮助。”社团组织者本身也得到了极大的提升，在就业过程中受到用人单位的青睐，例如在2010年，宝洁俱乐部的骨干成员中有6名进入宝洁公司，1名进入GE，1名进入中国工商银行。社团组织者在助人的同时实现了自助，达到了多赢的目标。

## 四、高校就业类社团发展的几点思考

在指导和带领就业类学生社团开展活动过程中，经过不断的探索，找出可以促进学生社团不断向前发展的经验，从而更加有效地做好高校的就业指导工作。

### （一）以学生为本，从学生需求出发必然会得到学生的欢迎

每一个活动的举办都要实现双方共赢，活动的组织学生和参与学生都有所收获，如果缺一，都不是成功的活动。针对活动的对象，每次活动之前都要进行问卷调查，了解学生的需

求，对活动时间、活动形式、嘉宾等的要求，根据活动对象的要求举办活动。

### （二）精英的团队对组织的发展的重要性

一个组织的领导者对组织的发展起着至关重要的作用，除了有想法、有热情、有执行力，好的领导者必须具备较高的号召力，较强的组织协调能力和沟通能力。同时，在组织活动的过程发现和培养人才，为组织的后续发展储备力量。

### （三）指导老师的参与性

指导教师的参与和关注会更好地促进组织的发展。参加组织的内部会议，为组织的活动提出意见和建议，都将使学生组织感到他们受到关注，他们背后有支持，他们的付出有认可，因而会更加地激发学生组织的积极性。

### （四）资源合理利用

发掘和合理利用资源，发挥各类资源的最大价值。每届毕业生中都有很多有热情、有想法的优秀分子，他们毕业前是我们在学校的活跃分子，毕业后是我们的杰出校友，我们挖掘他们的成长历程，邀请他们作为嘉宾分享成长以及求职经验，撰写求职实录，将经验传承；离开学校走上工作岗位后，我们邀请他们介绍企业情况以及企业所需技能，作为组织的永久嘉宾。等等。

### （五）制度的完善

制定合理制度，不断完善，良好的制度对组织的发展壮大有很大的帮助。制度是组织文化的一部分，规范的制度有利于组织的有序发展和文化传承，最终形成一个组织特有的文化，形成文化品牌，进而打造品牌组织，成长为名牌组织。

总的来说，就业类学生社团是学校就业指导力量的有力补充，是在大学里开展职业生涯规划 and 就业指导的有效载体，对于帮助学生进行职业规划，提升求职技能具有重要作用。今后，要继续加强就业类学生社团建设，促进就业类学生社团的发展，为毕业生就业工作奠定良好的基础。

（责编：周霞）

# 焦点解决短期咨询在深度辅导中的应用

●周霞

## 摘要:

针对新时期高校学生工作面临的新情况,阐述现代心理咨询理论对开展深度辅导工作的指导意义。分析当前深度辅导工作的特点以及开展该项工作面临的困难,探讨焦点解决短期咨询理论及技术在解决相关问题中的价值和优势,介绍焦点解决短期咨询的理论观点及技术路线。

关键词:深度辅导;焦点解决短期咨询;大学生

《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(以下简称十六号文件)明确提出“要结合大学生实际,广泛深入开展谈心活动,有针对性地帮助大学生处理好学习成才、择业交友、健康生活等方面的具体问题,提高思想认识和精神境界。”在大学生中间开展深度辅导是贯彻落实十六号文件精神,推进大学生思想政治教育深入发展的有力举措。所谓深度辅导,就是在深入了解大学生实际情况的基础上,依据教育规律和大学生成长发展的需求,运用科学的知识和方法,有目的地对学生进行思想、学业、情感、心理等方面的深层次辅导<sup>[1]</sup>。

## 一、深度辅导工作的特点

### (一)面向全体学生的辅导

新形势下大学生面临着多样化的成长环境,有多样化的需求。做到因材施教,关注学生个性发展,促进学生全面成才,是大学生思想政治教育工作的重要目标。过往,适应于大学生趋同性较高而发展出的“抓两头带中间”的思想政治教育工作方式,已不能完全适应当前大学生的教育需求。因此在学生思想独立性、选择性、多变性和差异性日益增强的今天,扎实开展深度辅导工作有着重要的意义。

此项工作的出发点并非只针对少数学生,解决少数学生的问题,而是面向全体学生、促进学生全面发展的系统工程。

### (二)深层次细致化的辅导

深度辅导是在“精细化”管理理念的基础上发展而来的。深度辅导的目标是透过个别活动的隐秘性、思想的复杂性和心理的矛盾性,详细、彻底地了解学生的真实想法和实际困难,对学生给予及时有效的指导,帮助他们解决问题。<sup>[2]</sup>深度辅导强调给予学生深层次和细致化的辅导,这项辅导本质上包含了深度融入、深度谈话、深度探究和深度指导等内容<sup>[2]</sup>。辅导的深度既是这项工作的灵魂,也是这项工作效率的体现。

### (三)专业化科学化的辅导

深度辅导不是简单意义上的师生谈话,更不是追赶时髦的概念创新,而是有着较高专业化、科学化要求的思想政治教育活动。高质量、高水平地做好深度辅导工作,把思想政治工作真正落到实处、取得实效,要求在具体实践中,遵循科学原则、做好前期准备、采用适当方法、强化跟进教育、健全保障机制。<sup>[1]</sup>专业化、科学化是深度辅导工作的精髓,更是这项工作取得效果的基本保障。

## 二、深度辅导中的问题及焦点解决短期咨询的优势

### (一) 工作对象众多, 工作负荷较重

深度辅导工作主要由辅导员来实施。而当前, 辅导员任务繁重常常身兼数职, 即使在一些专职化程度较高的学校, 辅导员也不可避免地承担着大量附加性工作。同时, 即使抛开这一现状不予考虑, 按照1: 200的师生标准配比, 每名辅导员要做到全面、深入和细致地为学生提供高质量的深度辅导, 时间成本和人力代价也极高, 因此找到一种高效的科学方法指导工作显得极为必要。

焦点解决短期咨询是当前最具影响力的短程咨询方法, 在心理咨询领域运用广泛。传统的心理咨询和治疗技术强调长程治疗, 例如精神分析流派强调挖掘个体的童年经验, 解决童年的郁结并进而解决人类内心深层次的冲突和困惑。除了精神分析外, 后期发展的很多心理咨询理论和技术虽在时间效率上所改进, 但均不如焦点解决短期咨询优势明显。因此在工作对象众多, 工作负荷较重的条件下, 焦点解决法与深度辅导工作有着较高的契合度, 以其指导深度辅导工作, 符合客观实际。

### (二) 辅导停留在浅层次, 缺乏方法技巧

近年来虽然大力倡导深度辅导工作, 但因辅导员自身的专业素质和知识储备有限, 同时也缺乏必要的工作方法指导, 常常使深度辅导工作停留在浅层次。辅导员不仅苦恼于难以了解到学生深层次的心理需要, 也苦恼于即使挖掘出一些深层次的内容也无从下手, 常常潦草收尾。这反而使一些有复杂问题的学生在“心理伤口”处被活活剥开, 但又因缺乏缝合的技巧和方法, 造成二度伤害。

焦点解决短期咨询作为一种在世界各地被广泛应用的咨询治疗技术, 其在理论层面和技术层面都有系统完整的框架, 在众多的咨询实践中凸显出特有的优势。焦点解决短期咨询以后现代的哲学思潮和积极心理学的理论观点为

基础, 强调正向的、朝向未来的力量, 注重朝向目标解决问题, 适应于大学生的辅导现状, 与当前的大学教育实际也可密切结合。因此将其理论和技术引入到深度辅导工作中, 必将有益于提高该工作的理论化水平, 也将有益于改善当前深度辅导工作表浅化、经验化和随意化的现实状况。

### (三) 辅导员队伍参差不齐, 专业化程度不高

近年来随着十六号文件的颁布, 辅导员队伍建设越来越受到重视。但总体而言辅导员队伍水平仍参差不齐, 专业化程度有待提高。而且当前辅导员的专业来源较为多元, 接受过心理学、教育学等专门训练的人员比例不高。在此情况下, 要做到专业化、专门化, 尤其是在深度辅导工作中要体现出辅导水平的专业化就更加困难。同时, 队伍的基本状况要在短时间内发生本质性改变也较难, 面临着诸多现实问题。

在此情况下, 开展深度辅导需立足现实, 寻找适合当前辅导员队伍发展状况, 并且具有契合度、易理解易操作的理论方法和技术。而这其中, 焦点解决短期咨询从理论的出发点及技术方法本身, 具有较强的实操性, 易于理解, 容易掌握和实施, 为其在深度辅导工作中的应用提供了有利前提。

## 三、焦点解决短期咨询的基本理论观点

焦点解决短期咨询 (Solution-Focused Brief Counseling, 以下简称SFBC), 发展于20世纪80年代初期的美国短期家庭治疗中心。

<sup>[3]</sup>SFBC是以解决为导向 (solution-focused) 的咨询, 视个体为自身问题的专家, 主要聚焦于改变何以发生、可能性、小改变的所在, 探讨个体的目标、资源、例外、正向经验与未来远景, 尽可能以最少的谈话次数, 对个体的问题做出有效的处理, 达到效益 (efficient) 和效率 (effective) 并重。SFBC的基本理论观点如下:

### 1. 关注问题解决, 不一味挖掘问题原

因。许多问题发生的因果关系常常很难确定，问题往往是互动下的产物，原来的因演变成后来的果，后来的果又变成因，不断循环往复。如果一味进行因果分析，容易陷入“鸡生蛋，蛋生鸡”的矛盾之中，耗费大量的时间收效甚微。<sup>[3]</sup> SFBC注重对问题解决的探索，帮助个体考虑此时此地能够做什么可以使问题不再继续往复下去。

2. 个体是解决自身问题的专家。相信个体拥有解决自身问题的资源与潜力，他是解决自身问题的专家。一切的辅导工作都应从个体的优点而非缺点着手。不以有问题者来看待自己的辅导对象，更不以精神病理的缺点来看待人类的行为，相信个体本身具备所有改变现状的资源，强调利用个体本身的资源达到改变的目标，提供机会让个体去积极发现改变的线索。SFBC认为问题解决的方法来自于个体本身，辅导者的任务是“引发”个体运用自己的能力及经验产生改变，而不是“制造”改变。<sup>[4]</sup>

3. 凡事都有例外，解决就在其中。任何人都不会总处在问题情境中，总有问题不发生的时候，即所谓的“例外”。例外就是问题没有发生或严重程度较低、发生次数较少等较不被个体所注意的特定情境。“例外”常常可以作为问题解决的指引，只要有例外发生，就能从例外中找到解决方法。个体所抱怨的问题，一定有例外存在，只是个体深陷困境，往往看不到而易全盘否定自己，辅导者的责任就是协助个体寻找“例外”，引导个体去觉察其所抱怨的问题还没有发生或没那么严重时发生的事情，让个体看到以自己的能力和资源，带来问题解决的可能。

4. 从正向的意义出发。强调个体的正向力量，而不是缺陷；强调他们成功的经验，而不是失败；强调个体的可能性，而不是限制。从正向的角度来拟定目标，强调做什么能够解决问题。如果将人的心理状态看作一个黑白相间的八卦图，将传统的解决内心“黑”的部分，改为增加“白”的部分，同样能够改变不平衡的状况。启发、引导个体看到自身已存在的“白”，并利用

自身资源去扩大“白”的正向积极方法，使个体有勇气跳出自责、负性的谈话与想法，转向积极的面谈，谈论他们以往的成功经验、他们还能再做些什么的想法。

5. 小的改变可以引发大的改变。小的开始是成功的一半，小的目标可以带动个体形成行动的信心与动机。善于看到自己身上小改变的存在，看重小改变的价值，通过小的改变，带动大的改善。通过赋予个体积极想法与行为目标，来强化个体已有的、改善处境的成功经验（无论这些经验是多么微小），帮助个体意识到他们对自己的问题拥有比想象中更强的控制力，他们的所作所为肯定有其存在的意义。

#### 四、可用于深度辅导的焦点解决短期咨询技术示例

##### （一）针对学生过去或已发生事情的辅导技术

主要包括：（1）一般化。指让学生认知到他的遭遇具有普遍性，是一种发展阶段常见的暂时性的困境，不是病态的、变态的、无法控制的灾难，减低学生的恐惧感，使其接纳自己的问题。例如“这个问题在好多同学身上都发生过，他们也找过我，和我讨论过类似的问题。通常大学初期我们都需要一个适应的过程”。（2）辅导前的改变询问。实际上往往在与学生谈话前就已经存在一些改变，只是学生没有发现。可以通过这样的询问，引发学生的思考：“从你问题出现或打算来找我，直到今天实际来找我的这段时间，事情有没有变化，有没有好一些的时候？”（3）例外询问。指那些在个体过去的生活经验中应该发生，但不知何故却没有发生的，也可以指问题严重程度比较轻的情况。可以协助学生找出例外，例如询问：“我对你没有打游戏的日子感到很好奇，当时具体是一些怎样的情况？你是如何做到的？”。例外询问不仅包括引出例外，还包括此后的扩大和详述例外。例如“你能说得再仔细些吗，能给我举举例吗，当时你和谁在一起，发生了什么”。此外，也要强化赞许个体，再次询问、探索例外。例如：“你说上个礼拜你觉得和宿舍同学的关系好了些。你的感觉怎么样？”

你都说了些什么？做了些什么？你同宿舍同学说了些什么？”“在你们的关系上发生这么多的事，你做了那么多，这样的付出是很值得的。”(4)因应询问。当学生无法确认任何例外且似乎被问题困住时，可以使用这一技术以揭露学生在困境中做了什么得以走过来，引导学生发现自身的力量和资源。例如“我很惊讶发生了那么多的事情，我不知道你是怎么面对的？你是怎么做的？你是怎么一步一步地走过来的？”。

### (二) 针对学生对将来要发生事情的辅导技术

主要包括：(1)奇迹询问。引导学生去想象其问题不在时的生活景象，将其焦点从现在或过去的问题移动到一个比较满意的生活。例如“假如有一天，在你不经意时，发生了奇迹：烦恼你的问题解决了！那么，请你想象问题解决后的样子，你会有什么不一样的地方？”(2)改变最先出现的迹象。引导学生描述最先出现的改变迹象，一步一步展开解决问题的目标。可以这样发问：“假设你周围的同学发现你变开朗了，你觉得他们首先会发现你的哪些变化？”(3)关系询问。询问学生关于重要他人对他、对事件或对改变可能的看法。例如当学生说到：“我希望改善和家人(室友、朋友等)的关系。”可以进一步追问：“当你和你家人的关系有所改善的时候，你的好朋友会看到你有什么不一样的地方？”(4)任务/家庭作业。在一次辅导结束后，可以根据学生的情况给予一定的任务或家庭作业。例如：“观察你周围三名有目标的同学和三名茫然的同学，记录下他们日常的行为和思考问题的方式，下次我们再找时间进行讨论”。

### (三) 针对学生现在所作所想而采取的辅导技术

主要包括：(1)预设性询问。使用一些语言以产生暗示性，影响和改变学生的知觉，导引学生往正向、积极、解决方法的方向思考。例如“面对这样的事，你想我可以帮你什

么？”(2)评量询问。利用数值的评量协助学生将抽象的概念具体地加以描述。例如：“在一个0到10的量表上，如果0表示非常不好，10表示非常好。你对今天自己的情况的评量是多少？”(3)振奋性鼓舞。在学生旁边为他喝彩、加油、支持和肯定。如：“真好”，“好棒”，“你是怎样做到的？”(4)赞许。对学生表现出的正向力量或资源给予肯定，随时随地给予鼓励与赞赏。例如：“你是从哪里想出这么好的办法？似乎很有道理，你总是能够像这次一样在困难的情境中想出类似的好办法吗？”<sup>[5]</sup>

以上就是焦点解决短期咨询的理论观点和技术方法，其对深度辅导工作有着较强的指导价值。科学化、个性化的深度辅导是推进大学生思想政治教育工作精细化、专业化的重要途径，也是大学生思想政治教育工作发展的一个重要目标。利用心理学、教育学、管理学及其相关社会科学的理论和实践成果来指导深度辅导工作，将有助于深度辅导工作效率的提升，也是加强大学生思想政治教育工作的实效性，促进大学生健康成长的有效路径。

### 参考文献：

- [1]寇红江,王淘.对辅导员深度辅导工作的若干思考[J].高校理论战线,2010,(6):28-31
- [2]暴占光.个性化深度辅导的心理机制与工作模型[J].思想理论教育导刊,2010,(8):109-113
- [3]戴艳,高翔,郑日昌.焦点解决短期治疗(SFBT)的理论述评[J].心理科学,2004,27(6):1442-1445.
- [4]高翔,戴艳,郑日昌.焦点解决短期治疗(SFBT)简介[J].中国心理卫生杂志,2004,18(5):321-322.
- [5]田莉娟,许丽华.焦点解决短期心理咨询——学校心理咨询的新亮点[J].考试周刊,2007,(46):157-158.

(责编：周霞)

## 激励教育在“问题”学生深度辅导中的应用

●马双燕

### 摘要:

在辅导员工作中,肯定和激励学生,唤起学生的主体意识是帮助学生主动成才的重要方式。在对待普通学生时,辅导员容易找准切入点,通过引导和激励等方式,让学生找到正确的方法;然而面对“问题”学生时,却经常被问题所蒙蔽,常常思考怎么解决问题和不足,甚至带着有色眼镜对待学生,这样容易忽视他们的闪光点,进而也失去了与其交流和沟通的最好方式。面对问题学生,转变角度,采用激励教育,先从优点出发来建立学生自信,然后从优点入手进行引导,往往能取得良好的辅导效果。

关键词:激励教育;问题学生;深度辅导

从中学到大学是人生的一次重大转折,大学的教学方式给予了学生更多的自主时间,学生的成长和学习更多靠自己主动把握。面对突如其来的转变,许多学生没有处理好这一关系,放松了对自己的要求,更有甚者养成一些不良习惯,学业、行为、心理、生理和情绪上形成了某种偏差与不足。而这些存在偏差的学生过去也常常被看作为问题学生。<sup>[1]</sup>深度辅导的任务是在充分了解学生情况的基础上,结合学生的个性特点,运用专业的知识和技能,对学生进行科学指导,帮助其解决存在的问题与困扰,为每一位学生的健康成长、成才提供良好的服务和有力支持。在对待“问题”学生的辅导方式上,个人认为应该从学生的优点出发,实施激励教育,让学生从逐步的自信中成长起来。所谓激励教育是指动机引发教育,激发人的动机,诱导人的行为,使其发挥内在潜力,为实现所追求目标努力的过程<sup>[2]</sup>。

### 【案例介绍】

小J,某工科专业男生。开学初,通过校级理科实验班选拔,进入校理科实验班。经过

一学期的实验班学习后,2011年3月因为成绩问题被实验班淘汰返回现专业。回到原班级后,该生与班级同学交流不多,本来性格偏内向的他变得更加沉默,出现了不愿意与同学打交道,翘课、不参加班级集体活动等现象。在调查过程中了解到其室友对其评价是“一天到晚躺在床上,沉浸在自己的小说和游戏世界里,连饭都懒得吃”,并且这种“宅”状态一直持续了一学期。这一学期,与同班级同学和同宿舍同学关系冷淡,在大一下学年的期末考试中,成绩下滑严重。

### 【处理过程】

在大一第二学期,我共找其进行过3次辅导。第一次是刚回到原班级时,主要目的是为了欢迎他的回来,并且希望对退回原班的原因进行分析,试图找出大一成绩下降的原因。但是这次辅导以失败告终,在交流过程中,他不愿意过多向我敞开心扉,只是一问一答式的交流,最后他也表示回到原班级会继续努力。但是就此后的表现观察,他当时的承诺显得非常无力。第二次谈话是在发现他“宅”的状态之

后,我主动约他,这次准备从他对现班级的评价着手,试图使他喜欢上现在的班集体,以改变当时的生活模式,使生活变得积极。但是这一次的交流中,他表现出反感的情绪,并明确表示自己当前的状态很好,就是他想要的生活,他不要自己大学过的那么辛苦。后来进行的第三次谈话,也未取得实质性进展。

出现这些情况,我对他也更加关注,一方面担心他会因为成绩原因留级,另一方面担心他的状态会影响到他的发展和成长。曾经的他,是那么优秀,对于专业十分热爱。想到这一点,自己意识到在与他交流的过程中可能忽视了一些重要的东西。之前的三次交流,他是谈话的主角,但都处于被动地位,我更多地从问题入手,忽视了他身上的闪光点。那样的关心显得有些诚意不够,那样的谈话也显得没有深度,只是肤浅地进行了机械的辅导,没能从本质上激发小J的潜力和动力。反思中发现,在与普通学生的交流中常常可以以宽容的眼光看待问题,并鼓励和肯定他们的想法和做法。但在与小J的交流中,“问题”蒙蔽了我的眼睛,偏重思考如何解决问题,忽视了对他优点的肯定和鼓励。意识到这一点后,我调整了深度辅导的工作方法。

### 1. 转变辅导角度,从“找问题”转换为“找亮点”

“问题”学生出现的主要原因是其缺乏主动发展的意愿和能力,使自身发展变成了被动发展。在长期的学习和生活中,他们所体会到的不是解决疑难所带来的成就感与快乐,而是一个又一个的挫折。“他们不期待笑脸,不期待尊重,不期待欣赏,不期待感动,更不敢奢望学习生活的激动人心或令人兴奋”<sup>[1]</sup>。这种无力感和无助感挫伤他们的自信与自尊,使其主体意识逐渐瓦解。所以,想要解决他们的问

题,最根本的方法就是提高其主体意识,而这其中重要的突破口就是寻求他们身上的亮点即优势。

### 2. 做足激励功课,找准时机进行辅导

在采取具体的辅导之前,必须先行做足功课。通过多方渠道了解学生的基本情况,在自然情形下收集信息,避免直接询问当事者对其造成压力。对于小J,我与其父母取得联系,了解了他在大学之前的成长经历,了解到他是出于对化学的热爱选择了化工大学;我找到了他实验班时的辅导员,了解到他大一第一学期由于缺乏管束,渐渐放纵自己,喜欢电脑游戏;我找来班级的班长,了解到小J的化学实验做得很棒,化学底子不错;我找到小J同宿舍的同学,询问小J平时的作息和个人爱好。结合了解到的这些情况,我找到与小J第四次面对面交流的时机:某天的化学实验课上,实验老师表扬了小J。

### 3. 采取激励教育,进行真正有深度的辅导

这次谈话,我抛开了以往“最近怎么样”的开场白,而是直接鼓励到“你的化学实验做得真不错,实验老师说你化学知识的掌握已经达到了研究生水平”。小J先是顿了一下,然后羞涩的笑着说:“一般吧,主要是特别喜欢化学,大学之前提前把四大化学的书都学了个遍”。这一笑,好像拉近了我们的距离。之后我以儿时的梦想为切入点,激发他内心深处的动力和信心。这次他终于敞开心扉,开始和我侃侃而谈。尤其当谈到关于科学家的梦想时,我能感受到他内心的激动。

然后我与他分享了高中同桌的大学生涯,同桌目前在中国核动力研究设计院攻读硕士学位,也是个聪明的孩子,高中时就被大家戏称为怪才。大学时的他沉迷游戏,大一时有两个学期高数挂科,但是他了解自己的才能,也知

道自己喜欢的东西，主动发展的意愿和能力终究还是激发了他的发展动机。随后，他调整步调，最终做成了想做的事情。人生不怕走弯路，怕的是走了弯路还不回头。我告诉小J，我认定他有卓越的科研能力和创新精神，可是如果现在不努力，以后没有机会来施展自己的能力将会多么遗憾，也将是国家和社会的一大损失。

在这次交谈过程中，避开小J的问题不谈，只是通过第三方的激励作用来肯定和鼓励小J，他也参与到这次的交流中，开始谈起自己的苦闷，大学的落差和化学与化工的区别。打开了心房，辅导才真正走向深入！

#### 4. 追踪辅导成效，进行持续激励教育

在第四次与小J交流之后，起初的几天，并没有感觉到他的改变。但一个星期之后，他的变化显现出来，课堂上有了他的身影，班会上也有了他的发言，在食堂，在路上，每次遇到他，他不再躲避，而是很热情的和我打招呼。借用同学的话：最近小J不“宅”了，他好像变了。之后的每次接触，我都会肯定和表扬他的改变和进步。2011年的萌芽杯报名工作马上要启动了，我鼓励小J组队参加，我希望这是小J进入大学以来即将迈上的一个新台阶。

#### 【反思】

每个人都有需要被肯定的一面，如果对“问题”学生抱着“问题”的眼光，那么交流必定无法深入。每个学生都有成功的可能，“问题”是学生人生发展中所必需的。教育的最终目的是促进学生的全面发展，作为高校辅导员，我们必须始终以此为使命和责任。针对不同的学生，要进行全面分析，将深度辅导工作真正达到面向全体，针对问题，科学指导，整合力量的要求，为促进学生的全面发展和成

长成才贡献出应有的力量！

#### 参考文献：

- [1]薛浩. 高校“问题”学生及其思想政治工作 [J]. 江苏高教, 2005, (3).
- [2]潘永兴, 刘海民. 激励教育的理论诠释 (N). 东北师大学报, 2011 (3)

(责编：周霞)

# 北京化工大学2011年学生工作大事记

## 学生党建与思想政治教育

2月19日, 学工办党支部组织领导老师们前往位于北京市顺义区龙湾屯镇的革命圣地焦庄户地道战遗址参观学习。

3月11日, 我校在会议中心多功能厅召开了题为“辅学生成长, 导德育之魂”的北京高校学生工作学会东北片区辅导员论坛。

3月12日, 我校组织材料学院、机电学院学生代表以及北区低年级学生党员代表共计100余人参观了中国国家博物馆《复兴之路》基本陈列展览。

3月23日, 学生党员骨干培训班暨《升华》手机党报启动仪式在会议中心学术报告厅隆重举行, 并举行了聘任中央党校赵虎吉教授为我校兼职教授的仪式。

4月11日, 我校于行政楼203召开辅导员队伍建设与网络思想政治教育工作研讨会。

4月14日, 在北京会议中心召开的北京市第十届思想政治工作优秀单位、优秀思想政治工作者表彰会上, 我校党委学生工作部(学生工作办公室)被授予“思想政治工作优秀单位”荣誉称号。

4月28日, 我校“十一五”期间辅导员工作优秀成果评比展示会在校会议中心中心会议室举行。

3月25日, 2011年首都大学生形势政策

报告会在我校科学会堂隆重举行, 此次报告会特邀国际问题研究专家、中国社会科学院东欧中亚研究所孙壮志教授作了题为《解读“颜色革命”背景、成因与特点》的专场报告。

4月1日, 云南省原保山地委书记杨善洲同志先进事迹报告会于北京大学百周年世纪讲堂举行, 中组部、中宣部、全国争先创优学习领导小组、以及教育部直属23所在京高校的领导及师生代表共约2000余人参会。

4月20日, 我校学工办和研究生院联合邀请了中央重点新闻网站光明网总经理杨谷先生来我校, 为广大师生带来一场题为“传播力决定影响力”的德育工作会专题报告。

5月25号, 在国际交流与合作处、学工办和北区办的指导与支持下, 2011年德育工作会系列活动之“世界, 我的舞台”在北区多功能厅举办。

5月28日, 我校2011年德育工作会在科学会堂隆重召开, 认真总结学校“十一五”德育工作宝贵经验, 制定实施“十二五”发展规划。

5月6日, 我校邀请教育部高等学校社会科学科学发展观研究中心主任冯刚在会议中心多功能厅作题为“国际化视野下的高校德育创新发展”的主题报告, 此次主题报告是我校德育工作会系列报告之一。

5月10日, 我校特邀武汉大学人文社会科学研究院常务副院长、中外德育研究中心秘书长、博士生导师沈壮海教授在会议中心多功能厅作题为“大学的文化意义与文化使命”的主题报告。

4-5月, 为学习实践主题月。近一个月来, 我校学生党员、团员以各种形式深入学习了杨善洲同志的模范事迹和崇高精神, 在全校范围内形成了一股“学先进、见行动、争优秀、比贡献”之风。

5月18日, 北京市朝阳区高校与朝阳检察院合作开展的“把握青春, 开拓未来”廉洁教育专题讲座, 在北京电子科技职业学院举行。朝阳片区的十余所高校受邀前往参加, 学工办组织各学院50名毕业生党员代表参会。

5月25号, 在国际交流与合作处、学工办和北区办的指导与支持下, 2011年德育工作会系列活动之“世界, 我的舞台”在北区多功能厅举办。

5月30日, 纪念中国共产党成立90周年学生党史知识竞赛在我校会议中心多功能厅隆重举办。

6月初, 为庆祝建党90周年, 进一步加强学生爱国主义教育, 我校组织学生党员分批来到北京军事博物馆, 参观以“科学重建·伟大壮举”为主题的汶川地震灾后恢复重建主题展览。

6月10日, 我校在北校区多功能厅隆重举行辅导员分类发展启动仪式暨“我和我的学生”主题演讲比赛。

6月11日, 由北京市教委主办、北京

服装学院承办的纪念中国共产党成立90周年北京高校东北片区党史知识竞赛在北京服装学院创意工厂隆重举行, 本次党史知识竞赛以“学史砺行, 勇当先锋”为主题, 我校和对外经济贸易大学、北京中医药大学等9支代表队参加了此次党史知识竞赛。我校“星火燎原队”的4名参赛选手和10名啦啦队员代表我校参加了此次竞赛。

6月, 以“永远跟党走”为主题的“唱传读学”教育活动在我校学生党员中如火如荼地开展。学生工作办公室精心组织, 学生党员引领中心积极带动, 以“唱红歌、传箴言、读红书、学党史”为主要内容的“唱传读学”活动将纪念建党90周年的气氛推向高潮。

6月22日, 学生工作办公室与心理健康教育研究中心联合开展心理健康教育分类发展团队专项培训活动。本次培训特邀蔺桂瑞教授进行心理危机辅导个案督导。

6月26日, 我校2011届本科生和研究生毕业典礼在东校区足球场隆重举行。

6月26日、28日、29日, 我校在地下礼堂隆重举行了三场2011届本科毕业生学士学位授予仪式。

6月30日, 校党委书记王芳老师、校党委副书记兼副校长任新钢老师与2007级毕业班辅导员欢聚一堂, 亲切座谈。

7月1日, 我校学生委员会组织我校学生会等学生组织代表收看了庆祝中国共产党成立90周年大会直播, 认真聆听了胡锦涛总书记作的重要讲话, 并在收看后举办了北京化工大学学生委员会“七一”讲话精神主题学

习交流会。

6月24日，我校举行了学生网络中心成立10周年座谈会。

7月1日前后，由组织部、学工办牵头、各学院精心组织、各学生党支部积极开展的“党员承诺制”活动如火如荼开展起来，学生党员以自己的庄严承诺和实际行动为党的生日献礼。

7月21日，我校2011年新辅导员岗前培训结业仪式在会议中心中心会议室隆重召开。

9月1日，由北京市委宣传部、市委教育工委主办的2011年首都高校新生引航工程暨“党在百姓心中”高校新生巡讲活动启动仪式在我校科学会堂成功举行。

9月3日，我校2011年本科新生党员“双百工程”培训班开班典礼在北校区多功能厅隆重举行。

9月9日，正值中秋佳节之际，学校为两万余名本科生、研究生、高职生以及港澳学生和留学生，精心准备了月饼和水果，并为全校学生举办了盛大规模的中秋聚餐。学校领导十分关心同学们的节日生活，走进学生宿舍慰问同学，走进学生餐厅看望聚餐的同学，亲临学生分发月饼与水果的现场，与同学们共贺团圆佳节。

9月14日，我校新学期学生工作布置会在会议中心召开，就本学期的主旋律教育、院周活动、辅导员队伍建设等重点工作做了详细布置。

9月16日，我校“学生党员引领中心”学员来到建国门街道党员服务中心进行学习

交流。

10月17日，“全国道德模范首都高校巡讲”活动在我校科学会堂举行。全国敬业奉献模范、四川省南充市营山县城南镇党委书记文建明，全国助人为乐模范、海军总医院护理部总护士长王文珍，全国助人为乐模范、鞍钢集团矿业公司齐大山铁矿采场公路管理员郭明义和化大师生分享了他们践行道德规范的心路历程。

10月18日，我校2011年“院周”活动开幕式在北功厅举行。

10月18日，首场“党在我心中”红色宣讲会在北校区多功能厅举行。宣讲团成员主要分为学习榜样、党团班建设者、军旅标兵、见义勇为模范等不同类型，他们结合自身经历，或讲述惊心动魄的见义勇为事迹，或交流丰富的社会实践经验，或分享如何平衡学习与工作的心得。

10月26日，“2011年北京化工大学红色‘1+1’示范活动评比会”在我校就业中心报告厅举行。

11月6日，我校举办2011年学生党支部书记培训班。培训会上，我校81级校友、“中国奥运马术第一人”黄祖平受邀为支部书记们作励志讲座。随后，组织部副部长庞然作了题为《守信念、讲奉献，做一名合格的党支部书记》的专题报告。

11月11日，为认真学习贯彻贺国强同志重要讲话精神，学工办召开学生座谈会。

11月19日至22日，学工办、校心理健康教育研究中心在教务处、北区办、各学院等相关部门的大力配合下，组织开展了我校

2011级本科新生心理普查网络测评工作。

11月，学生工作办公室下发了《关于组织全校学生党员深入学习贯彻党的十七届六中全会精神的通知》，各学院组织开展了相关学习活动，通过主题讨论会、组织生活会、专题知识竞赛、主题演讲比赛以及多种多样的社会实践活动深入学习领会全会精神。

11月25日，由市委教育工委主办的首都高校学习“北京精神”报告会在我校科学会堂隆重举行，北京市委副秘书长傅华同志为我校师生及首都70余所高校宣传教育部门领导干部详细解读了“北京精神”的内涵和意义。会前，校党委书记王芳、校党委副书记兼副校长任新钢同与会领导和嘉宾举行了座谈。

12月1日，践行“北京精神”，争做时代先锋——北京化工大学学生宣讲大会在会议中心学术报告厅举行。军旅标兵、化工学院硕士研究生杜湖泽，科技之星、理学院博士研究生闫东鹏，大学生村官、原信息学院本科生付义华，见义勇为模范、生命学院硕士研究生张亚丽，自强之星、清华大学机械工程系本科生闫文韬，五位大学生用生动的语言讲述了他们成长的经历，分享了他们在科研、工作、生活道路上的感悟，向在场的听众展示了青年大学生如何践行“爱国、创新、包容、厚德”的“北京精神”。

12月5日下午17:00，北京城市服务管理广播《问城时间》节目与听众见面，本期节目的主题是北京市高校如何践行“北京精神”。我校三位师生代表应邀作为嘉宾参与

节目，并与主持人一同畅谈我校践行“北京精神”过程中的精彩故事与个人感受。

12月14日，我校2011年“院周”精品活动与“院周”跨学院联合特色活动总结展示和评审会在中心会议室举行。

12月18日，我校化学工程学院08级本科生党支部代表我校在北京市委教育工委主办的2011年北京高校红色“1+1”示范活动展示评审会中荣获一等奖。

12月20日，学生工作办公室与心理健康教育研究中心联合开展了辅导员心理健康教育团队专项培训。

12月，由学生工作办公室、心理健康教育研究中心联合举办的第一期朋辈心理咨询员培训圆满结束。

## 毕业生就业

1月5日，我校隆重召开2010年度招生、就业暨学工系统总结大会。上午，学工办主任罗伟主持召开了“以提高创新人才培养质量为牵引，科学谋划十二五工作”论坛。下午，校党委副书记兼副校长任新钢主持召开了2010年度招生就业总结大会。

3月17日，我校2011届毕业生春季校园双选会在就业中心大厅和大学生活动中心两个会场同时举办，共有120余家人单位和2000余名毕业生参加了本次双选会。

3月25日，就业指导中心在就业报告厅召开了“2011届毕业生就业情况座谈会”。

4月15日，我校第二场春季校园双选会在就业中心大厅举行，共有包括大唐国际化

工技术研究院等50余家用人单位参加了本场双选会。

4月21日,“2011毕业生求职经验交流会”第八场在就业中心顺利结束。至此,由就业中心主办、学生职业规划协会承办的“守望成功,分享精彩”系列活动第一阶段落下帷幕。本阶段共邀请了28名成功求职的2011届毕业生,为广大同学带来八场精彩的求职经验分享。

6月8日,我校在行政楼228举行了就业白皮书编撰及人才培养质量监测反馈机制研讨会。

6月23日,我校在就业中心报告厅召开了2011届毕业生代表座谈会。

8月2日至5日,在校党委副书记兼副校长任新钢的率领下,我校学工系统和科技处、大学科技园等部门负责人一行19人赴唐山考察实践,了解唐山市的人才需求和技术难题,进一步洽谈双方人才培养和科技研发的合作项目。

8月24日和9月8日,受中国航天科技集团公司和中国兵器工业集团公司邀请,我校就业指导中心分赴西安参加了两大集团公司2012年高校毕业生招聘信息发布会。

9月18日,我校学工办就业中心邀请了06届、07届、08届毕业生中曾担任昌平区、平谷区和密云县的“村官”毕业生代表回校召开座谈会。学工办、部分学院学生工作负责人和15名“村官”毕业生代表参加了座谈会。

9月27日,中广核集团于在我校科学会堂举行了北京地区2012届毕业生校园招聘宣讲

会。中广核集团招聘工作组张茂荣组长等一行三人进行了企业宣讲。

10月27日,广东金发科技股份有限公司2012年度校园招聘的首场宣讲会在我校会议中心学术报告厅举行。

11月1日,第二届中国河北海内外高层次人才洽谈会在石家庄市卓达国际会展中心举行。经过就业指导中心的统筹协调,我校组织有意向在河北地区就业的研究生参加了此次洽谈会。

11月10日,北京市高教学会毕业生就业研究分会换届大会在北京航空航天大学召开,第五届常务理事第一次会议选举我校党委副书记兼副校长任新钢为新一届理事长。

11月17日,我校举办了中石化·石油集团专场招聘会,共有燕山石化、辽阳石化等中国石化和中国石油集团下属80余家企业来我校招聘,此次招聘是两大集团近年来在我校招聘单位规模最大的一次。

11月25日,我校2012届毕业生冬季大型综合校园双选会在就业中心、教工俱乐部和大学生活动中心三个会场同时举办。本次双选会共吸引了包括中国石油兰州化工研究中心、华峰集团、壳牌统一(北京)石油化工有限公司等170余家用人单位参会。

11月25日,北京市职业生生涯规划大赛总决赛在北京大学举行。我校2009级法学本科生詹璐瑶从众多参赛选手中脱颖而出,入围此次北京地区总决赛。

12月7日,在校党委副书记兼副校长任新钢的带领下,我校学工办主任罗伟、副主任崔春花,研究生院副院长许利民,就业中

心以及相关学院学生工作负责人等一行八人来到中国航天科技集团公司下属的中国运载火箭技术研究院参观交流。中国航天科技集团公司人力资源部副部长白燕强和中国运载火箭技术研究院党委副书记罗晓阳等出席了交流活动。

### 奖学金

4月13日, 2011年“北京化工大学—巴斯夫专项奖学金”颁奖仪式在我校逸夫图书馆多功能厅隆重举行。

5月18日, 第十期“校友讲坛”暨“北京化工大学—化学工业出版社”专项奖学金颁奖仪式在我校逸夫图书馆多功能厅举行。

6月17日, “北京化工大学—寰球工程”专项奖学金颁奖仪式在中国寰球工程公司举行。

9月26日, 2011年“北京化工大学—博禄专项奖学金”颁奖仪式在我校会议中心举行。

10月21日, 我校与新疆中泰化学(集团)股份有限公司奖学金签约仪式在行政楼203会议室举行。

10月28日, 我校“2011年国家奖学金获奖学生事迹交流会”在图书馆中心会议室举行。

11月19日, 在人民大会堂召开的中国石油和化工民营企业发展大会上, 举行了中国石油和化学工业联合会中小企业工作委员会主任、副主任委员单位江阴澄星实业集团有限公司、辽宁奥克化学股份有限公司、山东

新龙集团公司, 在北京化工大学设立奖学金启动仪式。

### 贫困生资助

6月21日, 2011届毕业生国家助学贷款还款协议签约仪式在我校学术报告厅举行。

10月26日和27日, 我校学生资助办公室分别在北区多功能厅、东区科学会堂, 对即将办理国家助学贷款的本、专、研同学开展了“2011年国家助学贷款政策宣传讲座”活动。中国银行朝阳分行个人信贷部主任范延宁、樱花东街支行行长车延涛、个人信贷部经理金勇应邀来我校与校资助办公室黄晓一一同为同学们对贷款的相关流程和政策进行了全面介绍。

11月17日、26日, 我校2011年国家助学贷款签约仪式分别在东校区科学会堂和北校区阶梯教室举行, 包括本科生、研究生以及高职生在内的838名申请国家助学贷款同学顺利与中国银行正式签署贷款合同。

### 国防教育

5月4日, 我校2010级军训团的3780名学员来到八达岭军训基地开始军训。

5月7日, 应武警天安门支队邀请, 北京化工大学国旗护卫队队员来到武警北京天安门支队第六中队驻地, 与武警官兵开展了共建交流活动。

5月11日, 校党委书记王芳老师行来到八达岭军训基地亲切慰问2010级军训团全体

参训师生和承训部队官兵。

5月17日, 我校2010级军训团结业仪式在八达岭军训基地隆重举行。

6月24日, 在2011届毕业生即将离校之际, 校党委书记王芳、校党委副书记兼副校长任新钢与我校2007级国旗护卫队队员进行了亲切座谈。

6月24日, 我校国旗护卫队07级队员退队、10级队员入队暨护卫队网站发布仪式在图书馆会议中心多功能厅隆重举行。

8月15日, 在武装部副部长夏玉波的组织下, 我校军训补训工作在八达岭军训基地正式开训。

8月24日, 我校军训补训在北校区正式结训, 同学们从意志品质, 思想作风, 到军事技能, 组织纪律, 集体观念等都得到了很好的锻炼和提高。

10月23日, 我校征兵动员暨总结表彰大会在北校区多功能厅举行。大会对优秀退伍返校的大学生和预征工作先进集体进行表彰, 对八名退伍兵分别授予“军旅标兵”和“军旅之星”荣誉称号, 授予机电学院、信息学院、理学院毕业生预征工作先进集体荣誉称号。

11月29日, 由学校武装部主办的“居安思危, 承当使命”国防教育主题讲座在我校会议中心多功能厅举行。国防大学程重阳教授为我校200余名师生讲解分析了中国国防安全和周边热点问题。

12月6日, 我校2011年“迎老兵退伍返校, 送新兵参军入伍”座谈会在就业中心会议室举行。

12月8日, 北京化工大学2011年“我与国防”演讲比赛在图书馆中心会议室成功举行。

12月23日, 我校2011年欢送女兵入伍出征仪式在图书馆会议中心举行。

## 共青团、志愿者工作

1月20日, 我校组织开展了寒假留校学生“迎新春、游北京”一日游活动。23名寒假期间留校的家庭经济困难学生参观了国家大剧院和国家奥林匹克公园。

3月2日, 我校第六届“挑战杯”课外学术科技作品竞赛启动仪式在学术报告厅隆重举行。

3月2日, 在第12个“中国青年志愿者服务日”来临之际, 由北京团市委、北京市志愿服务指导中心主办的北京共青团“关爱农民工子女”志愿服务项目发布会在我校的关爱农民工子女志愿服务基地——将台洼小学举行。

3月4日、3月5日及3月6日, 我校组织部署迎接和欢庆藏历新年的各项工作。3月4日晚, 分别在东、北校区食堂为藏族学生准备了活动场所和原材料, 由藏族学生亲自制作藏历除夕传统面食——“古突”, 3月5日晚, 藏族学生和到场的领导、老师们欢聚东校区招待餐厅和北校区食堂三楼共同迎接藏历新年的到来。

3月5日, 为迎接第12个“中国青年志愿者服务日”, 我校志愿服务总队开展了形式多样的志愿服务活动。东校区志愿者来到太

阳宫社区，进行了“弘扬雷锋精神，参与文明建设，共建美好家园”为主题的志愿活动；北校区志愿者与昌平区志愿者联合会共同举办了交通协管志愿服务活

3月14日，以“纷繁社彩，因人而熠”为主题的第八届北京化工大学社团文化节开幕式在北功厅隆重举行。

3月15日，我校第三十三届足球联赛开幕式在东区运动场隆重举行。

3月，北京化工大学志愿服务总队以3月5日“中国青年志愿者日”为契机开展了主题为“点滴小事尽显志愿风采，乐助他人彰显青春节拍”的系列志愿服务活动。

4月2日，由中华环保联合会组织的2011“拥抱春天，播种绿色”公益植树活动在北京市怀柔区怀北镇青龙峡举行。我校作为首家中华环保青年志愿者基地，共组织150名志愿者参与了此次大型植树公益活动。

3月28日至4月8日，由校团委主办、各学院承办开展了北京化工大学本-硕-博学术系列论坛活动，圆满完成“挑战杯”竞赛初赛工作。

4月19日，首都法院系统保护知识产权志愿服务合作协议签字仪式暨北京法院知识产权保护实践基地、首都大学生保护知识产权志愿服务团成立仪式在我校逸夫图书馆多功能厅隆重举行。

4月21日，我校第三十三届足球联赛闭幕式在东校区运动场隆重举行。

4月21日，我校2010年度“先锋杯”优秀团支部评审答辩会在图书馆多功能厅

举行。

4月22日，我校志愿服务总队组织120余名志愿者在朝阳公园参加了由中华环保联合会举办的以“珍惜地球资源，转变发展方式”为主题的环保维权宣传活动。

4月25日，我校第七期团校开学典礼在北校区多功能厅隆重举行。

4月26日，我校第六届“挑战杯”课外学术科技作品展览会开幕式暨第十八届“五·四”科技文化节启动仪式在大学生活动中心举行。

4月28日，北京化工大学第六届“挑战杯”课外学术科技作品竞赛决赛隆重举行。

5月2日和4日，校团委组织我校300余名师生分别来到梅兰芳大剧院和全国政协礼堂观看了两场精彩京剧演出。

5月5日，我校2011年共青团系统“五四”表彰大会在科学会堂隆重召开。

5月12日，纪念汶川大地震三周年之际，由北京市团市委、北京市志愿者联合会等主办，我校团委承办的“智愿北京，救在身边”公益培训第五站在我校中心会议室举办，我校近百名志愿者和同学参加了此次培训活动。

5月15日，我校精英锻造计划2010级学员集体参观了顺义区焦庄户地道战遗址。

6月1日，北京化工大学“精英锻造计划”培训班2011级招生宣讲会在北校区多功能厅成功举办。

6月2日，我校组织2011年上半年校园无偿献血活动，150余名同学参加了自愿无偿献血。

6月11日,全国节能宣传周暨北京市节能宣传周启动仪式在西单文化广场隆重举行。今年北京市节能宣传周的主题是“节能我行动,低碳新生活——我为绿色北京做贡献”。国家发展改革委副主任徐宪平、北京市副市长洪峰等相关领导出席了启动仪式。我校80名环保志愿者参加了此次活动。

4月至6月,在校团委指导下,校学生会在全校范围内继续广泛开展“我心中最亮的星”——“十佳教师”评选活动。最终陈畅、陈传法、丁雪佳、丁忠伟、杜振霞、哈利群、韩阳、徐广军、杨永愉和张卫东十名教师当选为我校第八届“十佳教师”。

5至6月,我校学生课外科技作品成功参加了第六届“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛。经过网络评审、专家答辩等几个环节的激烈角逐,共有8件作品获奖,其中一等奖2件,二等奖1件,三等奖5件。并有2件作品被推荐参加第十二届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛,于6月22日圆满完成网络申报工作。

6月24日,第三届我身边的榜样——“化大之星”优秀学生评选结果揭晓,段鹏、高龙、高宇、韩志跃、史博、孙江曼、孙亚平、王帅、徐勤志、张江威当选。

6月25日晚,北京化工大学2011年毕业晚会隆重举行。

7月14日,我校2011年宿舍学长工作总结表彰大会暨暑期社会实践出征仪式在北校区多功能厅成功举行。

7月18日至8月中旬,我校学生积极围绕2011年暑期社会实践活动“永远跟党走”主

题开展了各类社会实践活动。先后共有60余支团队分赴全国各地进行了包括红色寻访、时事政策宣讲、三下乡服务、低碳环保宣传、企业实践、校友寻访在内的各种实践活动。实践团围绕红色寻访实践项目,积极开展各类主题参观实践、党员交流、主题宣讲等活动。

8月8日至21日,以“运动让城市更健康”为主题的第二届北京奥运城市体育文化节在奥林匹克公园圆满举行。我校共派出志愿者50名,在为期14天的体育文化节中,奉献了优质的服务,为体育文化节的顺利开展提供了强有力的保障。

10月5日至10月9日,由北京市政府和体育总局主办的2011年首届环北京职业公路自行车赛在京举行。我校200名志愿者全程服务了本次比赛,并全面负责赛事第五赛段的志愿服务工作。

10月14日,我校2011年暑期社会实践团队评审会在科学会堂二楼会议室举行,来自各学院推荐的17支优秀暑期社会实践团队参与评审并进行了展示。

10月15日至20日,第十二届“挑战杯”中国移动全国大学生课外学术科技作品竞赛终审决赛在大连理工大学举行,我校携能源化工类发明作品《绿色固沙保育棒》项目参赛并获二等奖。

10月20日,我校在北校区多功能厅举行了第51届校学生会全体大会。校会北校区全体成员及东校区、西校区成员代表参加了大会。

11月3日、11月29日、12月8日,校团委书记邹立娜与校团委相关工作负责同志分别

面向北校区学生骨干、东校区校院学生会以及班委会成员代表和2010级精英锻造计划成员代表开展了我校共青团“倾听日”活动。

### 校园文化

3月9日，昌平区投资促进局局长、中国民族报社战略顾问崔明在北功厅为北区师生作了一场以“和谐中国的历史演进”为主题的历史文化报告。

3月17日，应校团委邀请，北京长乐黄梅戏剧团在我校科学会堂成功举办了“别样黄梅”专场演出，这是中国传统戏曲文化2011年高校巡演活动的首场演出。

4月15日，二炮文工团著名演员、解放军艺术学院声乐指导老师程晓洁在科学会堂为我校师生带来了一场抒情女高音、花腔女高音艺术鉴赏讲座。

4月29日，新西兰奥蒂亚青年交响乐团在我校科学会堂举办专场演出。

5月11日，纪念建党九十周年军营红歌会于八达岭军训基地举行。

5月14日，北京青年越剧艺术团在我校科学会堂举办了越剧经典折子戏专场演出。

5月19日，纪念中国共产党成立90周年、“五四”运动92周年三校区联合征演讲比赛总决赛在中心会议室举行。

5月22日，北京龙在天皮影艺术团在我校科学会堂举办大型皮影舞台剧《圆明园传奇》演出。

5月23日，中央歌剧院男低音歌唱家关致京在我校科学会堂举办男低音艺术鉴赏

讲座。

5月25日，捷克百威铜管乐队在我校科学会堂举办专场演出。

8月24日至31日，由校团委主办、校学生会承办的“传承·奉献·责任”2011年北京化工大学优秀大学生夏令营活动成功举行，在全校09级学生中选拔的40名学生代表参加了本次夏令营活动。

8月30日，“吼出青春，Holding梦想！东区你好”主题晚会在大学生活动中心成功举办。夏令营营员倾情参演，200余名同学现场观看了演出。

9月9日，由校团委主办、校学生会承办的“月·缘”中秋舞会在我校大学生活动中心举行。

9月20日，我校第九届“烛光超市杯”篮球联赛开幕式在东校区篮球场隆重举行。本次联赛共有各学院（本科）、西校区以及研究生院10支代表队参加。

9月20日，我校2011年校园文化建设优秀成果评审会在就业指导中心会议室功举行。

9月23日，由校团委主办、校学生会承办的“高雅艺术进校园——幽兰雅韵京剧专场演出”在我校科学会堂上演，近500名师生观看了表演。

9月29日，由校团委主办、校学生会承办的“重温红歌经典——公益歌手郝开个人演唱会”在我校科学会堂举办。残疾人歌手郝开老师倾情演唱了《我们的祖国甜花香》、《革命人永远是年轻》、《祝福祖国》等经典曲目，进行了《历练自我，回报

社会》的励志演讲。

10月14日,第八届“中国音乐金钟奖校园巡回季”首场演出在我校东校区科学会堂举行,人气歌手大张伟、后弦等众多明星纷纷亮相,与我校数百名学生共同见证了这一乐坛盛事。

10月19日,校团委、校学生会在北校区成功举办了我校第十五期、第十六期真情对话——走近“十佳教师”系列访谈活动,获得我校第八届“十佳教师”荣誉称号的韩阳、陈传法、杜振霞、张卫东四位老师应邀参加了访谈。

10月23日,由我校和中国音乐家协会柯达伊学会共同主办、校学生会承办的匈牙利巴拉顿歌舞团与我校艺术团联合演出在东校区科学会堂举行。

10月28日,我校第九届“烛光超市”杯篮球联赛闭幕式在东篮球场举行。最终文学院代表队获得冠军,研究生代表队获得亚军,机电学院代表队获得季军。

11月7日,是一年一度的古尔邦节,学校为东、北、西三个校区400余名少数民族同学和老师精心准备了节日会餐,校领导走进清真食堂与少数民族同学共庆佳节。

11月7日,北校区校园普法活动在主教学楼前举行,活动以“弘扬法治文化,传播法治文明”为主题,对低年级学生进行普法教育。

11月6日,由校团委和北京青年越剧团主办的“高雅艺术进校园——越剧折子戏专场演出”在科学会堂上演,近500名师生观看了表演。

10月为我校“爱国教育月”。各学院围绕活动主题,开展了升旗仪式、电影展播、知识竞赛、志愿服务、演讲比赛、名师讲座、参观展览、红歌学唱、民族文化交流等形式多样的主题教育活动,近6300人次参加了主题教育活动并在其中受益。

12月1日,我校普法志愿者来到昌平东关南里小区进行了法制宣传,讲授基本法律知识的同时,深入分析社区法律问题并开展法律知识竞赛。

12月2日,我校普法志愿者与和平街道办事处在天丰利市场联合组织举行“12·4”法制宣传日大型法律宣传咨询服务活动。

12月4日,东校区以“实习就业 携法同行 快乐你我他”为主题的校园普法活动在食堂前举办。

12月11日,由校团委和中央音乐学院乐队学院联合主办的U-music大学生聆听音乐计划——北京化工大学2012交响音乐会在我校科学会堂举行。

# 《北化青年工作研究》 征稿启事

《北化青年工作研究》是由北京化工大学思想政治教育研究中心主办发行，旨在全方位研究青年工作发展中的实际问题，突出其导向性、思想性、实务性、可读性，其读者对象为从事思想政治教育、研究和管理的工作者，关注自身发展提高的各级各类教师以及社会其他人士。

《北化青年工作研究》坚持正确的舆论导向，深入探索学生工作规律，研究学生思想政治教育理论，弘扬教育改革，创新教育理念。下设工作点睛、特别企划、实务探究、学工咨询等栏目，及时反映学生思想政治教育的新成果、新信息，为了进一步扩大刊物影响，现向关心学生思想政治教育的各界人士诚征惠稿。

投稿须知：

1. 来稿应以思想政治教育为内容，理论与实践相结合，以创新思维和特色视角为主导，要求立意新颖，观点明确，内容充实，论证严密，文字简练，资料可靠。

2. 来稿一般不超过6000字，请按标题（可加副标题）、作者、单位、正文、注释（若有）和参考文献的顺序撰写。

3. 来稿文责自负，切勿一稿多投，严禁抄袭剽窃，本刊对拟用文稿有删改权，如不同意，请在稿件上注明。

4. 本刊对发表的文稿和资料，只作文字和技术的编辑处理，文稿和资料所表达的观点，纯系作者见解，不代表本刊编辑部或编者的意见。

5. 为了提高办公效率，本刊欢迎使用电子信箱投稿。

投稿邮箱：buctsz@126.com