

2021 年北京市高等教育教学成果奖

支撑材料

成果名称：“一体二维三融合”的高素质型人才培养体系构建与实践

成果完成人：宋来新 邹德勋 李浚 郎海涛 韩悦 郑艳阳 刘刚

吴星 李庆 于洋 戚昊辰 郭艺伟 蒋玲玲

成果完成单位：北京化工大学

■ 成果总结

■ 其他支撑材料

1. 学业发展辅导工作情况
2. 就业指导服务工作情况
3. 创新创业教育工作情况
4. 育人基地建设情况
5. 成果代表性获奖情况
6. 学生培养成效
7. 出版图书和发表文章汇总
8. 部分课题立项汇总
9. 出版教材情况
10. 汇编成果封面与目录
11. 相关媒体报道与交流合作

其他支撑材料目录

1. 学业发展辅导工作情况	1
2. 就业指导服务工作情况	8
3. 创新创业教育工作情况	18
4. 育人基地建设情况	27
5. 成果代表性获奖情况	41
1) 获评北京高校学业辅导示范中心	41
2) 获评首都大学生思想政治工作实效奖一等奖	43
3) 获评北京高校就业创业金课	44
4) 获评全国高校实践育人创新创业基地	45
5) 获批北京地区示范性创业中心	46
6) 获评北京市深化创新创业教育改革示范高校	47
7) 获评全国创新创业典型经验高校	48
8) 获评全国普通高校毕业生就业创业工作典型案例	49
9) 获评首届全国学校国防教育典型案例	50
10) 近年来部分获奖情况列表	51
6. 学生培养成效	54
7. 出版图书和发表文章汇总	68
8. 部分课题立项汇总	78
9. 出版教材情况	87
1) 《大学生学业发展辅导》教材	87

2)	《化工类专业大学生职业发展与就业指导》教材	89
3)	《化工行业大学生创新创业基础教程》教材	90
10.	汇编成果封面与目录	91
1)	《学风建设白皮书》封面与目录	91
2)	《北京化工大学本科生学习情况调研分析实践与研究》封面与 目录	94
3)	《北京化工大学学业发展辅导中心建设成果汇编》目录 ...	97
4)	《职业能力提升知识体系成果集》目录	100
5)	《菜单式就业指导服务手册》封面	101
6)	《北化创客》-创业项目案例集	103
7)	汇编成果：创享商圈导引手册	104
11.	相关媒体报道与交流合作	105

1. 学业发展辅导工作情况

落实以生为本 助力全面发展

深入推进学业发展辅导体系建设

——北京化工大学学业发展辅导中心建设报告

高校学业发展辅导工作是帮助学生有效学习、顺利完成学业的重要探索，更是当前加强大学生思想政治教育工作的重要举措，其意义非同凡响。近年来，北京化工大学始终把学业发展辅导工作作为育人工作的重点，注重顶层设计，加强条件保障，统筹推进学业发展辅导工作，有效促进了人才培养。

一、明确目标，科学统筹，加强学业发展辅导机制体制建设

《北京化工大学“十三五”发展规划》明确提出，要围绕“普遍成才，追求卓越”的人才培养理念，大力推动“三个转变”，即“以教为主”向“以学为主”转变，“课堂为主”向“课内外结合”转变，“结果评价为主”向“结果和过程评价结合”转变，完善“人格、知识、能力”三位一体的人才培养模式，培养富有责任、主动发展、具有服务国家和社会能力的高素质人才。学校把加强学风建设，实施学业发展辅导工作，作为提升人才培养质量，加强大学生思想政治教育的重要任务，进一步明确了“建体系，抓队伍，搭平台，促发展”的工作思路。

学校围绕人才培养根本任务，坚持立德树人，坚持以学生为中心、以需求为导向、以发展为本，统筹教育教学资源，将学业发展辅导工作作为本科生人才培养的基础性必要工作，纳入到学校本科生人才培养的体系中，全校教师负有学业发展辅导义务。通过专业化指导、咨询和支持服务，帮助学生解决学习中的问题与困难，引导学生合理

规划学业，激发学习动力，提高学习能力，顺利完成学业，健康成长成才，进而促进优良学风、校风的形成，提升人才培养质量。

加强组织领导。建立了由主管教学、学生工作的校领导任正组长，学生处、教务处、人事处、图书馆和各院系负责人组成的“学校学业工作领导小组”和校、院两级学业发展辅导中心，统筹推进学业发展辅导工作。强化全员育人。形成学工部、教务处等多部门的协调联动机制，坚持学校统筹与院系参与相结合，打造校、院两级学业发展辅导队伍。将教师指导学生参与科技竞赛、开展学业咨询指导等工作纳入职称评聘和绩效考核体系。加强工作保障。实施政策倾斜，加大投入力度，为学业发展辅导设立专项经费，提供专门活动场所。

二、合理规划，有效联动，深入推进学业发展辅导“四个一”工程建设

学校通过系统调研，挖掘学生学业发展需求，合理规划学业发展辅导及学风建设活动，加强校、院两级联动，有效激发教师、学生、管理干部在学业发展辅导过程中的工作合力，形成了“四位一体”即队伍建设、咨询建设、课群建设、平台建设的学业发展辅导体系。

1、夯实工作基础，建设一支专业化的学业发展辅导队伍

队伍建设是关键，学校高度重视学业成长导师、班主任、学业咨询师和学生朋辈讲师等四支学业发展辅导队伍的建设，加强政策倾斜，加大物力投入，全力保障队伍发展。

建立学业成长导师队伍。从2010年开始实行“本科生导师制”，在岗位聘任上要求“教授必须担任本科生导师”，本科生可以根据个人意愿选择指导教师，作为自己的学业成长导师。中国工程院院士、校长谭天伟带头成为了20名本科生的学业成长导师，每年有近6000名学生因此获益，每年有超过1000名学生在导师指导下，在大学生数学建模、“挑战杯”等各类课外学术科技竞赛中获奖，更有本科生在顶尖杂志上发表文章，几年来，有近千人次的教师加入学业成长导师

的行列，成为学生在学业成长、学术研究上的领路人。

完善班主任队伍。学校为每个行政班级配备一名专业教师作为班主任，对学生进行学习态度和专业知识教育，加强学生与任课教师的沟通和联系，指导学生改进学习方法，引导每一位学生端正学习态度，明确学习目标，增强学生学习的内动力。近年来，学校还在原有班主任队伍的基础上，入学时为每个班级配备一名中层干部联系人，进一步增强班级学业发展指导工作。

建立学业咨询师队伍。学校通过定向邀请和公开招募的方式组建了一支由教学名师、专业课教师、辅导员、管理干部等组成的学业咨询师队伍，教学名师、专业课教师主要开展物理、高数等专业科目学习辅导，辅导员和管理干部等主要开展学业规划、出国或考研咨询等工作，形成了学业发展辅导的有效形式。为确保学业咨询师队伍长效发展，学校一方面加强培训力度。在辅导员队伍建设过程中，专门设立了学业发展辅导辅导员分类发展团队，支持成立学业发展辅导类“辅导员工作室”，通过经费支持、项目支持、培训支持等形式，提升辅导员开展学业发展辅导的工作能力。特别加强了在深度辅导、学业辅导、生涯规划等方面的培训力度，每年邀请校内外专家开展专题培训40余次，逐步建立起一支专业、可靠、热情的学业咨询队伍。另一方面落实保障措施，在学生一站式服务大厅设立学业发展咨询专岗，并设置个体咨询室、团体咨询室等专门场地。

建立朋辈讲师队伍。学校建立了一支以获得奖学金学生为主体的朋辈讲师队伍。成立校级学生组织“学风朋辈行动引领中心”加强对朋辈讲师的培训。每年有300余名学生经过选拔、培训成为朋辈讲师，充分发挥学生在学业发展辅导工作中的主体性。“学风朋辈行动引领中心”加强内部组织建设，培养了100余人引领骨干，成为学校学业活动组织的重要抓手。

2、围绕学生需求，提供一类科学化的学业发展辅导咨询

学校充分落实“以学生为本”的工作要求,从学生需求的实际出发,在学业发展辅导咨询过程中,合理引入就业指导、职业规划指导等内容,形成了更加完备的生涯发展咨询体系,为学生提供学业生涯规划、职业生涯规划、学业压力应对、学习方法指导、出国留学咨询、知识难点答疑等六大项咨询与指导服务。

提供学业发展个体咨询。重点解决学生个人的发展性咨询。通过设立学校学业发展咨询专岗和学院学业发展辅导预约等形式,公开咨询师库。畅通现场预约、电话预约、网络预约、微信平台预约等途径,为学生单独定制自己的学业发展套餐。每年直接服务学生1500余人次,其中现场个体咨询300余人次。

组织学业发展团体辅导。针对学生普遍关心的学业问题,邀请专家、教师、优秀校友以30人左右的小型座谈等形式进行学业发展交流。学校学业发展辅导中心每两周开办一期“团体工作坊”,每年服务学生1200余人次。

开办学业发展专题报告。每年邀请80余位邀请校内外专家、学者就专业学习的规律、策略和方法进行集中讲座培训,促进同学们与教师之间的学习交流。其中针对低年级学生的特点,重点加强学业励志教育。邀请校内外学术“网红”,分享学业发展故事,激发学生学习动力。

3、系统总结经验,培育一个规范化的学业发展辅导课群

结合学校多年来系统开展学业发展类课程建设的经验,针对不同年级的特点,逐步形成了多维度、立体化的课程集群。

针对新生开设新生学业适应课群。《校长第一课》由校长谭天伟院士主讲,讲理想信念、讲大学的学习和生活;《新生学业指导课》由教务处长、各学院教学院长主讲,介绍专业培养计划、学籍管理及选课制度;《新生第一课》由院士、长江等组成的高水平教授为新生讲好第一节专业课,强化学生专业认知认同。

针对低年级学生开设学业发展辅导课群。《基础课教学名师团体辅导课》邀请高数、物理等多学科教学名师主讲，每年开设 100 余学时，参与 1500 余人；由辅导员主讲的校选课《大学生学业发展辅导课》，课程内容通过每年组织的辅导员发展辅导课教学评比选拔并逐步固化。形成涵盖“学业规划与能力提升”、“学习资源利用”等八个部分的教学内容，每年 400 余名学生参与课程教育和实践；《朋辈学业辅导课》活动选拔优秀朋辈讲师主讲，每年受众近 2000 人。

针对高年级学生，依托各学院开展《专业课名师串讲》活动，学生参与率近 100%，邀请专家或社会机构，开展考研、出国、公务员、英语等四大类专题辅导。

针对学业困难学生、少数民族学生等特殊群体，还通过学霸讲堂、少数民族学生素质能力提升计划等项目化建设的方式开设了专项课群。

4、加强工作融合，打造一批多样化的学业发展辅导平台

为进一步加强学业发展辅导工作的实效性和吸引力，学校积极加强工作融合，从线上线下相结合、学业活动与非学业活动相结合、专业学习与学科竞赛相结合等多个角度，开展多样化的学业发展辅导平台建设。

打造学业发展中心平台。落实学业发展“1+11”计划，建立“1 个校级学业发展中心+11 个院级学业发展中心”的工作模式，加强院校两级联动。覆盖了我校所有学院。校院两级学业发展辅导中心配备了专门的工作人员定期开展学业活动，设有咨询室为学生提供咨询便利。在全校范围内广泛开展个体咨询、团体辅导、学业发展辅导课等多类型学业支持活动。

打造信息化平台。各学业发展中心积极开展“微信”公众号建设，定期推送学业预约咨询及团体辅导信息，学生根据自身兴趣爱好自主选择，并实现留言咨询功能。充分发挥传统媒介和新媒介的优势，构

建立立体化的学业信息共享平台，使学业信息最及时、最准确、最全面地到达学生手中。学校还积极尝试推动学业发展辅导信息管理系统建设，进一步提升学业发展辅导工作效率。

打造兴趣类活动平台。一是注重发挥学习类社团在学业发展辅导中的作用，打造了扎堆学社等 20 余个学习类社团，参与学生近千人，有效发挥了社团育人作用。二是全面开展学业规划大赛。通过学业规划大赛的形式，传播普及学业规划理念，覆盖了低年级全体学生，每年 7000 余名学生参与，有效帮助学生做好学业规划。三是依托我校持续 24 年的“院周”活动，注重专业竞赛与兴趣类活动的结合。开展新生专业喜乐会、“品味经典、阅读大学”读书节活动、工业设计作品展、ITAT 和微生物大赛等课外科技活动，培育了纸桥承重大赛、分子模型组装大赛、智能小车大赛等一批特色竞赛活动。

打造科技竞赛平台。构建校内分级分层的学术科技竞赛平台。面向高年级学术，广泛动员参与挑战杯、创新创业计划等国家级赛事，挖掘优秀学术人才；面向低年级学生，创新开展“萌芽杯”课外科技竞赛，培育良好学术氛围。各学院还积极依托专业特色开展化工原理、机械设计、电工电子等 40 多项课外科技竞赛，培养学生创新意识和挑战精神。学校还通过设立创新创业学分、开办学科交叉班等途径激发学生潜能。

三、强化实效、注重传承，依托学业发展辅导培育优良学风

学校以学业发展辅导工作为抓手，注重优良学风的培育和诚信考风的锻造。通过多年的实践积累，形成了实效性高、传承度高的工作模式。关注全体，确保学业发展辅导工作的覆盖面。面向全体学生，通过全方位的学业发展辅导工作，让每一位学生都能从中受益。科学推进，提升学业发展辅导工作的质量。根据学生不同发展阶段的学习特点，形成从入学到毕业的全过程学业发展辅导体系。分类指导，增强学业发展辅导工作的效果。针对不同性质问题的学生，真正做到因

材施教，帮助学生健康成长。协同推进，形成学业发展辅导工作的合力。加强校内外各种资源的协同，各层次之间实现辅导内容和方法协同，形成整体合力。

学校开展学业发展辅导工作以来，每年有超过 10000 余名学生从中受益。学生对学业辅导工作满意度达 94%。学生的学习兴趣和学习能力显著增强。考试违纪人数和降级学生人数明显减少，课程通过率、深造率、考研率、本科生学位授予率水平稳中有升。GPA<2.0 的学生减少至 5%左右。降级学生由 2011 年的 475 人减少到目前的 150 人。每年有超过 400 名学生在本科生导师的指导下，提前进入课题研究，最终成功保送研究生。每年学生在国内外课外科技竞赛获得荣誉超过 600 项。学业发展辅导已经融入学校教育教学、学生学习全过程，在帮助学生树立学业目标、提高学习能力、解决学业困难等方面发挥了重要作用，成为了一项深入人心的工作。学校也正以全面、全方位、全过程的学业支持帮助学生实现新生引航、学业助航、学风领航、能力续航、梦想起航。

2. 就业指导服务工作情况

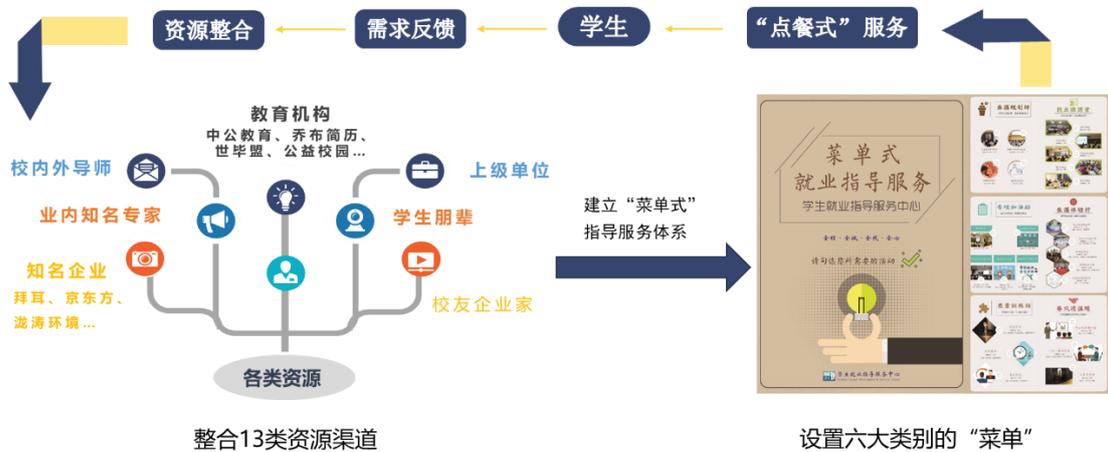
坚持“三心”就业指导服务模式 构建“筑梦立方”就业 指导培训体系

我校坚持“三心”就业指导服务模式，即以提高学生就业质量为核心、以满足学生切身需求为重心、以学生亲身体验为中心。坚持“指导课程—互动参与—企业体验—科学规划”四步走策略，构建“筑梦立方”就业指导培训体系。秉承“全程、全线、全域”的理念，以全程的高度，把握就业指导的科学性，制定符合学生成长规律的培养方案；以全线的深度，提升就业指导的精准性，根据不同就业选择规划指导路线，把握每个关键节点，提供精准就业指导服务；以全域的宽度，确保就业指导的全面性，满足学生求职全方位指导需求，做有温度的就业指导工作。

明确就业指导目标及任务，把学生职业发展与就业指导贯穿于整个人才培养体系，将课程与学科专业相融合，探索新型授课形式；将就业指导渗透到学校教学、管理及服务的全过程，要求全体教职工尤其是专业教师、辅导员、学工部等与学生工作有关的人员参与到就业指导中，组建一支“职业化、专业化、专家化”且稳定的就业指导教师队伍。内容设置上，建立“菜单式”服务体系，以学生需求为导向，整合“教育机构、兄弟院校、学生朋辈、校友、企业家、知名专家”等 13 类资源渠道，从“生涯规划坊”、“就业微课堂”、“专项加油站”、“生涯体验行”、“愿景训练场”、“春风送温暖”六个方向，面向学院开放菜单，各学院根据就业指导需求，为学生“点餐”。为学生提供“点餐式”服务，全心全意全面服务学生成长成才。



“筑梦立方”就业指导体系



“菜单式”就业指导服务模式

2020年疫情期间，我校“深耕”新媒体资源整合，“细作”线上就业指导主阵地建设。开展毕业生就业情况调研、就业服务调研、就业指导调研等，构建全程化、立体化、个性化“就业意向台账”，完善“一人一策”个性化就业服务，着重提升就业指导工作“引导力、亲和力、渗透力”。对重点关注群体实施就业意向精准识别、就业方式精准区别、就业指导精准施策的“精准化就业指导”与就业信心全面提升、就业观念全面更新、就业期望全面调整、就业几率全面提升的“饱和式就业帮扶”相结合的全覆盖指导服务工作。我校就业中心加强对毕业生就业进展动态监测，实行就业数据“周报制”，加强与每年同期就业情况的对

比，提前研判，分阶段、分层次、分目标组织开展职业生涯规划、就业形势分析、职场形象礼仪、求职就业技巧、职场发展提示、重点行业指导、基层就业引导等互联网就业指导课 71 场，为毕业生挖掘精品网络就业指导公开课资源 72 门，累计参与毕业生超过 6000 人次。我校各学院累计举办就业指导讲座课程 79 场，覆盖全体毕业生。

一、加强就业指导课程建设，实现就业创业教育全覆盖

就业指导课作为学生全面系统的了解就业政策、明确求职过程、提升求职能力的第一途径，是学生就业指导的重要一环。就业指导课作为全校学生的必修课，内容设置上既强调职业在人生发展中的重要地位，又关注学生创新创业意识的培养，旨在通过激发大学生生涯发展规划的自主意识，树立正确的就业观、择业观；授课形式上，为整体提升课程质量，安排授课老师参加专业培训，提升其指导水平，并鼓励各学院以满足学生需求为目标，以市场动态为导向，邀请行业专家、职场人士为学生讲授相关内容，提升课程的实用性，从而发挥就业指导必修课系统性强、覆盖面广、参与度高的特点，为学生上好就业第一课。

二、开展求职技能提升系列专项培训，实现求职技能单项补充训练

在内容设置上，以学生求职进程需求为主线，全年为学生提供包括简历撰写、面试技巧、无领导小组讨论模拟、求职礼仪、职场形象塑造等求职技能提升专项培训 41 场次，全方位提升学生就业竞争力，帮助学生完成从大学生到职场新人的华丽转身，更从容自信地走向职场。就业指导过程中，制定了指导活动标准化流程，通过流程化、规范化、制度化提高指导活动质量，减

少不可控因素的影响。针对招聘必过门槛——“无领导小组讨论”，注重多样化教学方法，着重进行培训方案研发。我校就业指导师自主研发了《视频教学工具箱》，解决无领导小组讨论的教学难点。

三、打造品牌就业指导活动，实现教学研用一体化的就业指导工作模式

为提升学生求职能力，打造了一项精品活动“求职训练营”，训练营涉及就业形势政策、职场认知、求职技巧和职业素养四个部分，以全面提升学生综合素质。通过多年授课经验积累，撰写我校第一本行业特色鲜明的就业指导校本教材《化工类专业职业发展及就业指导》，在此基础上自主研发 24 学时《职业素养提升与就业指导》课程，并与我校辅导员队伍专业化建设工作相结合，从就业创业分类发展团队中选拔有水平，有能力，肯钻研的辅导员重点培养、参与授课。2020 年疫情期间，为满足毕业生求职需求，就业中心以系统提高学生职业素养和职业能力为目标，开展线上春招训练营、线上简历训练营、线上面试训练营等求职训练营品牌系列活动。直播录播系统结合，知识覆盖全面；职场专家全程陪伴，及时解疑答惑；社群话题分享讨论，借鉴求职经验。课程形式灵活，互动性强，全程打卡监督，带领学生全身心投入课程学习中。形成了打造一个精品活动——“求职训练营”，训练一支过硬就业指导教师队伍，研发一门精品课程和出版一本配套教材的教学研用一体化就业指导工作模式。

四、开展重点就业方向专项指导，强化重点行业、区域、渠道就业服务

第一，针对重点行业笔试要求，举办通用能力和专项培训。

针对银行、国家电网、中石化为代表的众多企业在招聘过程中对学生个人素质能力的需求，每年在招聘公告发布后，邀请通用能力考试培训专家，为学生开展包括言语理解、资料分析、思维策略等能力提升指导，年均举办活动 10 余场，覆盖大部分学生的求职领域，帮助学生提高笔试通过率，助力毕业生就业。第二，保障升学群体成功率，制定考研出国指导方案。根据考研准备工作的特点，将考研指导划分为考前、备考、复试和考后四个阶段，根据各个阶段不同的特点，准确把握学生的需求，制定《考研“四阶段”全过程指导服务工作方案》，在考前保证报考率、备考阶段鼓励坚持复习、复试阶段保证通过率、考后进行分析总结，使整个考研指导服务工作有序进行，推动考研工作高质量运行。制定《大学生考研出国行动手册》在全线中推动升学工作高质量运行。自《考研“四阶段”全过程指导服务工作方案》运行以来，有效提升了我校考研的报考率和总体升学率。第三，针对国家及各省市公务员应聘需求，举办公务员考试系列培训。今年受疫情影响，部分公务员考试推迟但整体招录规模有明显增加。为提升我校毕业生公务员考试的通过率，就业中心举办公务员考试系列培训讲座，内容涵盖公告解读、行测培训、申论培训、模拟考试、公务员职位分析、公务员面试等专题讲座，涵盖公务员考试指导全部需求，年均受益学生 700 余人。第四，加强基层就业引导工作，形成良好校园文化氛围。学校历来高度重视西部地区和基层就业工作。积极组织宣传“特岗计划”、“大学生村官”、“三支一扶”、“西部计划”等基层服务项目，广泛收集各省选调生招录通知，及时通过微信群、网站、推送等多种方式下发，配合组织部门做好各省选调生的选拔推荐工作。

面向广大学生群体开展深入学习习近平总书记关于青年学生到基层工作重要讲话精神，举办线上交流会、典型榜样宣传活动等，引导广大毕业生转变观念，赴基层就业创业。

在基层就业路上为学生寻找四类人，即从榜样式的人物打造精神的引路人；让朋辈伙伴互助，成为前行的同路人；从校友前辈中发现进步的领路人；在所在地域单位政府挖掘发展的指路人。近年来，学校将“侯德榜精神”教育的灵魂贯穿全程，形成了以“赴基层、入主流，让青春在祖国最需要的地方闪光”为主题，以“立交桥工程”为支撑的现代化就业引导工作体系，系统解决了学生为建功立业中的为什么要去、去哪里、如何去的重大问题，让青春理想之花在基层绽放。

学校制定了一系列有关基层就业毕业生专项奖励办法和优惠政策，成立了由校领导亲自挂帅、包括各相关部门领导在内的西部计划领导小组，出台了《北京化工大学志愿服务西部计划实施方案》，设立“西部计划”专项奖金。同时，建立了以学院、学校、校友会为主体的基层就业校友联络群，持续跟踪关怀基层就业学生，关注基层就业学生工作情况、指导规划职业发展路径，解决“下得去，上得来”的问题。经过多年的教育引导与积淀，“赴基层、入主流——让青春在祖国最需要的地方闪光”主题教育逐渐成为学校就业工作的精神旗帜。

五、疫情防控常态化下做好毕业生征兵与退役大学生士兵的就业保障工作

学校党委高度重视征兵工作，制定并实施了《北京化工大学2020年征兵工作实施方案》，确保在打赢抗击新冠疫情这场人民战争、总体战、阻击战的过程中，扎实做好征兵组织保障与服

务管理工作，特别是疫情防控常态化下做好毕业生的入伍宣传动员和退役士兵的就业保障工作，保障学生安心入伍、高质量就业。

一是学校领导高度重视。学校成立了征兵工作领导小组，学校党委书记亲自指导征兵工作，将参军入伍作为学生生涯发展的重大选择并纳入学校人才培养体系，服务国防军队建设；二是进一步发挥疫情防控常态化下征兵工作站作用。推进各项工作的精准化、集约化、人性化建设，方便学生办理各项手续，为疫情期间返校体检毕业生提供住宿，报销核酸检测及往返路费，保障学生安心暖心入伍就业；三是加强线上线下联动，丰富疫情防控常态化动员方式。疫情期间为提高动员精准度、有效性，邀请市征兵办、市教委领导开展线上政策宣讲动员，充分利用全媒体平台报道我校退役大学生和应征入伍大学生事迹，我校优秀毕业生熊谱“不忘入伍初心，一直砥砺前行”参军入伍的事迹被人民日报报道；以网络直播等更贴近学生的方式扩大动员的影响力，要求辅导员老师与有参军入伍意愿的学生做一对一动员，为应届毕业大学生士兵提供指导保障，对毕业班辅导员开展线上培训会，举办线上、线下双选会“0号展位”，让参军成为优质的职业发展规划，对应届毕业退役大学生士兵开展专项培训会，着力提高应届退役大学生士兵的求职能力，我校2020届毕业生退役大学生士兵高媛在内蒙古通辽扎根基层，志愿支教，投身脱贫攻坚的事迹被中央电视台报道。

2020年，学校共有196名在校生报名参军，最终47人成功入伍，其中男生37人，女生10人，包含毕业生13人。截至目前，学校已连续九年荣获“北京市征兵工作先进单位”荣誉称号。退役大学生士兵是具有新时代特色的重要国防后备力量，

是推进全民国防教育的重要抓手。学校全面贯彻落实中央、北京市关于做好征兵工作的要求，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，克服新冠肺炎疫情带来的不利影响，对征兵工作进行顶层设计，丰富工作方式，把征兵工作作为爱国主义教育的有效载体和思想政治工作成效的集中体现。面向大学生士兵实施了“大学生士兵全程化培养计划”，为大学生士兵提供“兵送走、不撒手”的全流程保障，让军旅成为应届毕业生发展的优先选择，让应届退伍毕业生有更好的生涯发展。

六、推进全球化视野拓展工程，坚持教育对外开放，增强学生国际竞争力

近年来，学校持续贯彻落实国家关于教育对外开放的决策部署，坚持“普遍成才，追求卓越”的人才培养理念，全面实施学生全球视野拓展工程。整合运用国内国外两种资源，借鉴国际上先进的教育理念和教育经验，重点推进中外合作办学、学生海外学习项目、国际化课程体系平台、全英文授课专业等的建设，积极构建多途径、多形式、多层次、多选择的人才培养国际化平台。学校坚持以“双一流”建设为引领，以提升质量为核心，以创新人才培养模式为重点，着力推进中外合作办学机构和项目的建设。目前，我校已经建设了中美机械设计制造及其自动化、中美生物工程、中意工业设计等4个中外合作办学项目和巴黎居里工程师学院1个中外机构。在校生达到918人，毕业生累计320人。绝大部分毕业生升入国外名校就读硕士和直读博士学位。

2020年，学校在教育部、外交部、北京市教委、公安机关等上级领导部门以及校党委领导下，一方面采取严格防疫措施，

确保境内外师生健康安全；另一方面积极研判形势，及时调整外事工作策略，稳步推进国际交流与合作，拓展全球合作伙伴关系，完善国际合作网络体系。截至目前，我校已经与美、英、法、俄、德、澳、韩、日、意等国家（地区）的 156 所大学和机构建立了合作伙伴关系。新（续）签校际合作协议 28 份，新增国际合作伙伴 12 个，其中 10 个来自“一带一路”沿线国家，新增了马来西亚、埃塞俄比亚、突尼斯 3 个国家。学校 2019 年派出学生赴海外学习 530 人。2020 年受新冠疫情影响，截至 11 月 30 日参加海外学习项目本科和研究生的总人数共计 92 人。其中 49 人参加长期项目，包含本科生 11 人（包含 4 人线上学习），中外合作办学 36 人（线上），研究生 2 人；参加短项目的学生共计 14 人，包含 11 人本科生赴境外参加短期学习，研究生 3 人赴境外参加国际会议、学术交流等；29 人获得国家留学基金委“国家建设高水平大学公派研究生项目奖学金和国家级、北京市、学校奖学金资助赴境外进行攻读博士学位或博士联合培养等。

为推进课程建设的国际化进程，借鉴国外高校先进的教育理念、教学内容和教学方法，在学校外专引智项目支持下，着力建设全英文授课专业和国际化课程体系，引进和共享海外优质教育资源，拓展全英文授课研究生专业，打造本科生国际化课程平台。学校开设小学期国际化课程，建有 IBC 国际化专业课程模块，全方位提升了我校人才培养国际化水平，不断拓展学生的国际化视野。

七、持续向未就业毕业生提供“不断线、不掉线”服务

学校积极落实教育部和北京市有关“岗位推送不断

线”“指导培训不断线”“重点帮扶不断线”“接续服务不断线”等精准政策帮扶和不断线就业服务，持续推动 2020 届离校未就业毕业生尽早实现就业。对离校时未就业毕业生多一分关爱，坚持工作热情不减、帮扶力度不减、服务质量不减，持续做好就业服务。通过建立不同类型未就业学生离校微信联络群和动态数据库，持续跟进毕业生离校后就业指导与帮扶工作，及时回应学生需求，解决就业困难。

3. 创新创业教育工作情况

构建行业特色鲜明创新创业教育培养体系

北京化工大学是首批进入“国家大学生创新性试验计划”的高校之一，全面推进创新创业教育工作以来，已连续五年获得教育部和北京市的创新创业工作集体奖项。

我校积极响应“大众创业、万众创新”的政策号召，发挥创业对就业的带动作用，集中发力并取得成效。“北京化工大学‘大化工’行业协同实践育人创新创业基地”被评选为50家教育部首批“全国高校实践育人创新创业基地”之一。2016年，日臻完善具体的创业工作体系，成为首批“北京地区示范性创业中心”建设高校。在发展过程中，注重一二课堂融合，2017年获“北京市深化创新创业教育改革示范校”。2018年，综合水平不断增强，示范作用彰显，教育部授牌我校“2018年度全国高校创新创业典型经验高校”，在全国范围内发挥示范和带头作用。2019年我校创业园与清华大学等八所高校创业园一起获评“北京高校大学生创业园高校分园”，纳入“一街三园多点”北京高校大学生创业园孵化体系。2019-2020年，连续获评年度北京地区高校大学生优秀创业团队评选“优秀组织奖”。

2020年，我校依托“大化工”行业协同实践育人创新创业基地建设，继续推进深化创新创业教育改革进程，进一步优化工作思路，形成了以行业创新创业人才培养为目标，以学生自主创新推动创业、创业带动就业为路径，促进大学衍生企业、学校创业教育、国家战略行业共同发展的大化工行业创新创业人才培养

的良性生态循环。

围绕“全周期”创业指导服务体系，基本覆盖创新创业学生全方位需求。形成分层次创新创业教育理念，对 100%的学生进行创业意识培养，对 30%有创业意愿的学生，进行创业技能提升，对 1-5%进行深入创业实践的学生进行创业愿望的扶持。为更好地推动“双创”与产业升级融合，满足学生的多层次孵化要求，我校在创新创业实践中构建了“意识培育、技能提升、计划实践”



三位一体创新创业周期模型，打造四阶循环双创基地群，助力科技发明创新成果转化，传播创享文化。

在工作推进中，从规章制度建设、师资队伍培育、实践体系建设、指导服务升级、双创基地建设五个方面着手，进一步做好新形势下高校就业创业工作。

一、建立健全创新创业的规章制度，保障创新创业工作良性循环

学校立足国家创新驱动发展战略和“大众创业、万众创新”的战略部署，将创新创业教育工作作为双一流大学建设的重点内

容，列入学校重点工作。进一步加强制度完善和政策宣传工作，优化政策实施流程，多渠道落实各项扶持政策。以“一元主体、多元参与”的复合经费保障机制为依托，为学生创业实践提供经费和场地支持。

制度保障方面，学校相继出台了《北京化工大学关于建设高水平研究型大学综合改革方案》和《北京化工大学“十三五”发展规划》，进一步明确提出把创新创业贯穿人才培养、就业全过程，科学指导创新创业教育各项工作开展。全面落实“一把手”工程，组建校院两级创业工作领导小组，成立大学生创业指导委员会，全面指导学生开展创新创业实践活动。加强体制机制保障，制定了《北京化工大学创新创业教育改革实施方案》等 16 项政策措施，修订了《北京化工大学大学生创业管理办法（试行）》，规范创新创业管理，明确管理和职责，确定培育和扶持方向；根据分园建设目标，完善了《北京化工大学大学生创新创业实训基地“创享商圈”管理运营办法》等细则，更新了 4 套管理文件及 13 份配套数据表，为学生创新创业实践保驾护航。明确了创新创业团队进入退出、考核评价、安全卫生、日常管理、资助申请等规范。

经费保障方面，建立起“一元主体、多元参与”的复合经费保障机制，确保学生创新创业经费来源充足、使用高效。在创新创业教育方面，学校每年投入 440 余万元，支持学生的创新性实验和创业实践活动。经费纳入学校财务统一管理，确保专款专用。

二、稳步推进创新创业指导教师队伍建设，导师库构成更加多元化

由知名学者和教授授课，启发学生创新思维，强化学生创新

意识。建立了由两院院士、“千人计划”专家、杰青、教育部长江学者、优秀教师等组成的 100 余人授课团队，同时，聘请了知名企业校友、创业者和创业指导专家等组成校外创业导师团队，为学生分享创业经验，讲授创业课程，传播创业理念，丰富创新创业课程的内容，提供更多的实践经验。

同时，我校从校内专业课教师和辅导员中选拔一批教师，投入到创新创业项目指导中去，建立校内稳定的专职创新创业项目指导队伍。依托北京市教委及全国高校教师网络培训中心等各个培训渠道，定期为教师开展创新创业教学提供培训、学习和交流的机会。同时，邀请兄弟院校定期组织课程研讨和座谈，提升教师的创新创业教学理论水平和授课技能。不定期开展各类学术沙龙、报告讲座等提高教师的创新创业教学意识与能力；依托校友会的资源，鼓励和组织教师到企业、研究所等社会单位观摩、挂职锻炼，参与市教委、兄弟院校、社会行业的创新创业培训及实践，提高教学意识与能力和指导学生创新创业的能力，促进专业化、专家化发展，构建学生团队“一对一”、“陪伴型”的创业导师队伍。

三、依托行业搭建创新创业实践体系，强化创新创业实践育人实效

进一步完善创新创业竞赛体系，形成“培育—选拔—指导—孵化”全方位实践育人体系。针对不同学生群体举办“萌芽杯”课外科技创新大赛、“天辰杯”创业计划与科技创新大赛、“天工杯”创新创业大赛以及“互联网+”大学生创新创业大赛，积极承办和参与各类行业类、地域性创新创业赛事，并取得佳绩。

学校大学生创新创业训练计划共立项项目 456 项，其中获评

国家级 80 项，北京市级 150 项，1901 名学生参与，共投入专项资金 260 万。第六届中国“互联网+”大学生创新创业大赛中，60 个项目入围北京市赛，共获得三等奖 60 项，学校获北京赛区“优秀组织奖”称号。

在 2020 年“挑战杯”全国大学生创业大赛中，学校 3 个项目获北京市二等奖，4 个项目获北京市三等奖。第七届大学生科技创新作品与专利成果展示推介会中，共计推荐 31 项各类别作品参赛，最终获得创新金奖 1 项，二等奖 3 项，三等奖 7 项，我校获得“最佳组织奖”。

在华盛橡胶杯·第八届中国大学生高分子材料创新创业大赛（简称 PMC 大赛）中，我校材料学院学生团队荣获大赛全国一等奖，徐福建老师、俞丙然老师荣获“优秀指导教师奖”。在第五届“光威杯”中国复合材料学会大学生科技创新竞赛（简称 CMTIC 大赛）中，我校材料学院 2 支学生团队分别荣获大赛一等奖、三等奖，我校荣获“优秀组织奖”。在 2020 年中国大学生 Chem-E-Car 竞赛中，由我校 2017 级学生翟吉鸿、余佳格、许义榕等主要成员组成，由刘君腾副教授指导的 Chem-E-Car 团队接连斩获最佳性能竞赛一等奖、SACHE 安全奖两个奖项。与京博控股集团有限公司联合举办“京博 N1N 杯大学生创业营销大赛”大赛历时两个月，我校总计 25 支团队参赛，共决出 1 个金奖、2 个银奖、3 个铜奖、1 个创新营销案例奖。

疫情期间，学校积极参与北京市教委组织的北京地区高校大学生优秀创业团队评选活动，为每个项目安排为期 1 个月的项目“二对一”导师辅导，使创业学生与项目导师之间形成无时差深度交流 700 余小时，累计获得学生升级版项目产出 30 余个。荣

获 2020 年度北京地区高校大学生优秀创业团队评选“优秀组织奖”。

2020 年继续与英国布拉德福德大学、北京林业大学合作，组织实施“中英高校学生联合创新创业计划”，联合举办创业培训讲座、研讨会，着力为学生打造以专业知识为创新创业基础、以跨领域合作为创新创业思维模式的创新创业学习和实践平台，培养具有国际视野和交流能力的创新创业人才。

四、着力推进创新创业指导服务专业化，教育培训体系系统全面。

课程内容全面，根据学生在创新创业意识培养、能力训练、实操实践等不同方面的需求，设计了创新创业意识培养与启发、创新思维训练、创新方法和能力提升、创业项目选择、创业团队组建、新创企业的开办流程、创业项目融资等 16 个方向、31 门创新创业辅导课程。结合学校学科背景，配套具有行业特色的课程教材《大化工行业创新创业基础教程》。随着我校《北京化工大学创新创业教育学分认定管理办法》的出台，创新创业课程建设迈上了新台阶。学校适应性调整了创新创业教育第二课堂课程活动的宣传方式、组织模式及评价方法等系列管理模式，为创新创业教育活动开展打下了良好基础。

指导活动方面，2020 年联动各学院、就业创业类社团、兄弟院校、社会机构等共举办创新创业类讲座 92 场次，实际参与学生 24619 人次。其中各学院依托新生入学教育、各项学科竞赛、创新创业竞赛举办 80 场次，学工办就业中心牵头举办 12 场次。为浓厚创新创业氛围，鼓励学生树立创新创业意识，学校通过新媒体平台开展了一系列宣传活动。发掘并展示优秀创客事迹，整

理推荐相关书籍、影视产品等资源，通过就业中心与校内创业协会的微信平台推荐创业题材纪录片、教育片、故事片等共计 16 部。利用新媒体平台开展《科研创业与实践创业的距离有多远》讲座、微课堂等创新创业活动的宣传工作，观看人数达到 5300 余人。针对跨国创业、需要集中办公小微企业等特殊创业团队，安排采访与案例撰写，通过创业宣传平台予以宣传采访，帮助 2 支校友创业团队、1 支校内团队发布宣传案例，积极对接资金与资源给予帮助。

为推动创业带动就业工作，我校与中关村智造大街、即联即用（中国）合作，举办两期《2020 届毕业生智能智造新创企业人才招聘的线上联合宣讲会》活动，为学生提供包括易威科技在内的 21 家企业发布的 250 余个岗位。

为缓解疫情为学生带来的创新创业限制，我们积极联动各部门为学生提供创业服务保障。建立线上咨询师资库，打通线上预约和咨询路径，为学生提供一对一创新创业咨询服务，创业需求同学通过微信与电话咨询，实现有效沟通指导。配合“教育部 24365 招聘服务”与“北京一街三园整体活动规划”，我校发起由五校联合的教育部 24365 战线联动首都高校创业系列公开课，为期 10 天的线上课程由浅入深，进行创业全局化思维训练，吸引超过 1400 余名学生进行参与。

五、充分发挥创新创业基地引领作用，探索大学生创新创业成长新模式

依托“大化工”行业协同实践育人创新创业基地、北京市大学生创业园高校分园建设，在“培训-体验-实训-孵化”四阶循环双创基地群模式运行过程中，进一步为校内学生打造创新创业学习和实践环境，集约资源，精准发力。一年以来在培育功能、管理制度、园区影响力等方面不断优化。



2020年，在北京市“一街三园多点”建设体系下，重点升级“创新中心-支持中心-创享商圈-创客空间”链条式创新创业实训模式。开放5间学院创新中心实践区、36个独立办公工位以及15间自营场地，内设咨询洽谈、业务办理、自助学习、专利展示、公共会议、管理办公六大功能区域与设施，为创业团队提供优良办公环境、科学管理制度、个性化培养方案、动态考核机制、优质资源支持以及各类相关政策咨询。

园区内创新中心依托学院建设，在专业课导师的指导下，推动学生自主创新成果转化落地产品，促进创业项目和创业公司发展。为低年级至高年级的“萌芽杯”、“大创”、“挑战杯”等系列科技创新大赛提供全过程支撑，完善创业教育、创业服务与创业孵化机制。园区内支持中心面向园区项目及全校师生提供免费咨

询服务，涵盖法务、财务、营销、大数据营销、人力资源等方面。为创业项目发展提供一站式定制化服务。今年，继续加强与我校国家大学科技园的联动，引进科技成果转化项目和自主品牌项目入驻创业园，提升园区品牌影响力，同时合作开展我校创新成果展，面向全校师生展示宣传我校创新成果转化项目，带动和引导更多创新成果向创业项目和创业企业转化。

为向中学生讲好、做好、宣传好我校的创新创业环境与配套支持，帮助树立创新创业意识，设计并取景大学生创业园北化分园，与校团委联合录制 2020 年暑期“云端科学营”起到了良好的辐射带动作用。

2020 年，我校创业园累计孵化 48 个创新创业类项目，服务 249 名创业者，新增注册专利 10 项、商标 4 项。园区在孵项目获国际级奖项 3 项、国家级奖项 7 项、省市级奖项 14 项。其中通过实践检验出经营效益好、发展潜力大的项目将进入我校国家大学科技园及北京市“一街三园”等市级创业孵化器。在“双一流”高校的建设进程中，学校创新创业教育立足行业特色与学科优势，整合校内外创新资源，发展协同育人。受教育部委托，我校担任化工行业就业指导委员会筹建牵头高校，依托行业特色推动就业创业发展，下一步将着力推进建设具有行业特色的高校创业园，担当行业责任，引领行业发展。

4. 育人基地建设情况

高校思想政治教育基地育人模式研究

王 芳 宋来新 著

 化学工业出版社
· 北 京 ·

《高校思想政治教育基地育人模式研究》紧密结合高校思想政治教育基地育人模式的研究和实践，依据思想政治教育规律，探讨思想政治教育基地育人模式的发展渊源，分析当前全国高校思想政治教育基地的建设现状，阐述思想政治教育基地育人模式的内涵、要素、理念及实现路径等理论问题，并结合思想政治教育基地的具体案例和发展历程，提供实践案例和基地建设指南。

《高校思想政治教育基地育人模式研究》适合思想政治教育领域的相关研究者、工作者和学习者阅读和使用，如思想政治理论课教师，党团干部，学生工作，辅导员，思想政治教育、教育学或教育管理等相关专业学生。

图书在版编目(CIP)数据

高校思想政治教育基地育人模式研究/王芳，宋来新著. —北京：化学工业出版社，2017.7
ISBN 978-7-122-29836-2

I. ①高… II. ①王… ②宋… III. ①高等学校-思想政治教育-研究-中国 IV. ①G641

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第122749号

责任编辑：宋湘玲 王淑燕 装帧设计：张 辉
责任校对：边 涛

出版发行：化学工业出版社（北京市东城区青年湖南街13号 邮政编码100011）
印 装：北京云浩印刷有限责任公司
710mm×1000mm 1/16 印张13 1/4 字数212千字 2017年7月北京第1版第1次印刷

购书咨询：010-64518888（传真：010-64519686） 售后服务：010-64518899

网 址：<http://www.cip.com.cn>

凡购买本书，如有缺损质量问题，本社销售中心负责调换。

定 价：49.80元

版权所有 违者必究

本书所要论述的是“高校思想政治教育基地育人模式研究”这样一个课题。这个命题的核心“思想政治教育基地育人模式”，在思想政治教育的范畴内可以看作是一个新的概念，尽管学界对育人模式的研究广泛且深刻，诸如实践育人模式、协同育人模式、创新育人模式、三位一体育人模式等。在思想政治教育的领域，对育人模式的研究是一个重要的课题。思想政治教育基地育人模式是在思想政治教育育人模式的研究探讨方面进行的新探索。它与其他育人模式之间既交叉融合，又有本质上的区别。思想政治教育基地突破了我们传统的对“基地”的理解，“基地”不仅仅作为一个开展某项活动的基础性地点，而是延伸到培养、引领学生成长的组织、活动、单位等实体的和非实体的存在。思想政治教育基地育人模式，是紧紧抓住“高校的身之本在于立德树人”这个核心，围绕学生实际需求，关照学生成长问题，服务学生发展成才，培养学生综合素质，通过具有明确育人目标和定位的思想政治教育基地，运用一体化软硬件优势资源和相关制度对大学生实施长期、有效的思想政治教育的综合育人方式的总和。在对思想政治教育基地育人模式进行理论研究和实践探索的过程中，要在理论和实践上回答五个问题。

1. 思想政治教育基地育人模式是对思想政治教育新形势的探索

我们面对什么样的机遇和挑战，我们就要采取什么样的战略和对策。在新

的历史条件下，全球经济一体化逐渐发展深入、国际政治格局多极化正在逐渐形成，在世界范围内，不同的思潮互相激荡，不同的价值观念相互交错。从中国来看，随着改革开放进入深水区，举世瞩目的改革开放成果和新的改革开放问题相互映衬，政治、经济体制改革不断深入，新的思想和旧的思想不断碰撞。复杂的国际、国内形势使思想政治教育对自身进行时代化的思考成为必然课题。从思想观念来看，不同的思潮以各种形态存在，现实的与历史的、现代的与传统的、西方的和东方的多种因素相互融合，多元化的价值取向和道德观念，在价值取向、理想信念、政治信仰等方面给思想政治教育带来了重大的机遇和挑战。同时，互联网的发展已成为一种改变人的力量，成为人们生活的一部分。从思想政治教育的角度看，互联网特别是新媒体的发展，使得知识打破了时间和空间的限制，为我们提供高效、便捷的工具，改变人的娱乐方式、交往方式、学习方式、生活方式、语言方式，严重影响到学生思想观念的形成。这就要求思想政治教育要及时地应对和回答实践的问题。

思想政治教育基地育人模式把握住思想政治教育面对国际、国内形势的大趋势，把握思想政治教育面对多元化价值取向、复杂的新媒体发展等发展规律，从而在理论和实践上分析新形势、拓展新思路、探索新形式、尝试新模式。思想政治教育基地育人模式立足新形势进行战略规划，寻求思想政治教育理念创新。思想政治教育的多层次基地设置，回答学生遇到的多元化问题，满足学生的多层次需求。思想政治教育基地的网络化拓展，充分发挥新媒体的力量，应对网络发展带来的思想政治教育新问题、研究新问题、创新新方法，从整体上增强思想政治教育工作的实效性和时效性，提升思想政治教育质量。

2. 思想政治教育基地育人模式是对思想政治教育规律的深刻把握

一般认为，思想政治教育有两大规律：一个是人的思想品德形成发展的规律；另一个是对人们进行思想政治教育的规律。我们可以将其看作思想政治教育的两大基本规律或者思想政治教育规律的两个方面。刘建军教授将思想政治教育的规律进行科学的细化和分析，他提出思想政治教育五个方面基本的规律，包括思想政治教育产生发展的规律、社会意识形态形成发展的规律、个体思想品德形成发展的规律、思想政治教育过程运行的规律和有效开展思想政治教育的规律。规律是客观的，我们的实践在于能够能动地把握规律。思想政治教育基地育人模式应该且实际上正是建立在对思想政治教育规律的把握基础之上的。

思想政治教育基地育人模式坚持遵循思想政治教育的基本规律，按照思想

政治教育的基本规律来运行和规划；坚持遵循社会意识形态形成发展的规律，在思想政治教育基地建设中将基地的意识形态性作为最根本的要求；坚持遵循个体思想品德形成发展的规律，“三模块九类别”的思想政治教育基地满足学生思想成长的多样化、多层次、多阶段的需要；坚持遵循思想政治教育过程运行的规律，在思想政治教育基地建设和运行中按照谋划、准备、实施、调控、评估等阶段进行全过程安排和部署；坚持遵循思想政治教育有效开展的规律，在具体工作中注重对教育主体及其工作实践制度机制的建立健全、注重工作内容的规划设计、注重教育对象的培养培育。遵循规律是实践成功的保障，思想政治教育基地育人模式是在对思想政治教育基本规律进行深刻理解的基础上，进行教育实践模式上的探索，从而提升思想政治教育的客观性和科学性。

3. 思想政治教育基地育人模式是对青年大学生时代特点的重新认识

习近平总书记在2016年全国高校思想政治工作会议上强调，思想政治工作从根本上说是做人的工作，必须围绕学生、关照学生、服务学生，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，让学生成为德才兼备、全面发展的人才。教育要做什么？要育人。在我们谈论应该育什么样的人之前，我们必须首先清楚地知道，我们所要育的人是什么样的。一般我们认为当代大学生（通常指“90后”“95后”）具有鲜明的群体时代特点。他们很自我，具有自主性，但又独立能力不足；他们肯担当，有责任心，但又吃苦耐劳能力不足；他们有个性，具有自信心，但又不愿意遵守规则；他们素质强，具有操作能力，但又太过追求功利目标。作为思想政治教育的对象、作为教育客体，只有深刻把握对象和客体的特点、明确他们的需求，才能更好地保证思想政治教育的效果。

思想政治教育基地育人模式是建立在对教育客体的深刻认识基础上的，是建立在对其主体性和多样性辩证统一的认识之上的。思想政治教育基地注重学生的主体参与，调动学生的主体性、主动性和能动性，使教育和自我教育结合起来。思想政治教育基地注重学生的多样性，基地的多层次设计和活动的多样化呈现，使得具有鲜明个性的学生群体能够在基地的教育实践活动中找到满足自身需求的关注点，从而使学生不同层次、不同阶段的需要都能够找到合适的途径和平台得以实现。思想政治教育基地育人模式，将学生这一教育客体的主体性充分彰显出来，从而使思想政治教育的效果更加全面、更加深入。

4. 思想政治教育基地育人模式是对思想政治理论教育的深度思考

大学生思想政治教育包括思想政治理论教育和日常思想政治教育两个方

面，我们把理论教育称作“主渠道”，把日常思想政治教育称作“主阵地”。在高校的现实工作中，主渠道主要是通过理论教学的方式开展理论教育，主阵地主要通过形式多样、内容丰富的思想政治教育活动开展思想政治教育。一般我们把思想政治理论教育叫作“第一课堂”的思想政治教育，对应的则是“第二课堂”的思想政治教育。从现实来看，高校思想政治理论课的主渠道教育内容是丰富的，但不可否认的是，传统的教学思想、教学方式仍占主导地位，教学内容死板，言之无物，言之无理，空洞抽象；教学方式单调单向，缺乏互动，学生逃课不上课、上课不听课现象十分严重。这对我们的思想政治教育模式探索提出警示。

思想政治教育基地育人模式对传统的思想政治理论教育、课堂教学进行反思，并以此为对照，对日常思想政治教育进行思考和设计，既要回避理论教育存在的困境，又要对日常思想政治教育的内涵进行深化，在内容上要保证思想政治教育的意识形态本质，在形式上要创新和丰富实践方式。思想政治教育基地育人模式是以高校思想政治教育基地为实体依托，在基地建设的教育理念上，深度融合思想政治教育第一课堂理论的指导和第二课堂的现实实践体验，在第一课堂和第二课堂之间搭建实践桥梁。

5. 思想政治教育基地育人模式是对思想政治实践育人的全新拓展

教育家卢梭在《爱弥儿》中说：“千万不要干巴巴地同年轻人讲什么理论。如果你想使他们懂得你所说的道理，你就要用一种东西去标示它，应当使思想的语言通过他的心，才能为他们所了解。”我们通过一个什么样的东西来承载思想政治教育的理论？又通过什么样的方式能够使思想政治教育进入学生的心？恐怕现实的路径只有实践。如果我们将狭义的理论教育理解为对学生的知识灌输和理论教化，那么实践则通过学生主体的力量去践行，从而使知识内化于心、成之以情、外化于行。高校思想政治工作是对人的培养，通过实践育人将理论教育与实践有机结合起来，把干瘪枯燥的知识变成鲜活的生活内容，并与学生的现实成为一种对照、渗透和体悟。

思想政治教育基地育人模式在基地的设置上不仅仅着眼于思想政治教育理论教育的内容，更注重实践育人的效果，并在基地类型、活动等方面注重主体的实践参与，从原有的思想政治教育理论教育的实践参观、写心得等简单的模式中解脱出来，更注重生活化、体系化和系统化的实践活动设置。思想政治教育基地育人模式融合理论学习和实践体验，也意欲不断提升作为教育客体的学生在教育实践过程中的主体性。客体的主体性提升在教育实践中主要表现为学

生的主动性、能动性和自主性。基地的战略设定不仅基于思想政治教育学科自身的逻辑延伸，更是基于对学生作为受教育者的主体性特点的内在需要，将二者有机结合并统一于基地育人的实践过程是思想政治教育基地实现路径的本质规定。

正是基于对这五个问题的把握，基于当前高校思想政治教育基地育人模式的理论困境和现实发展状况，在理论上我们试图回答思想政治教育基地育人模式的理论渊源、理论基础、基本概念、原则特征以及实现路径；在实践中我们试图通过对当前高校思想政治教育基地育人现状的实证调研、经验总结以及现实的成功案例进行实践路径的探索。如果说高校思想政治教育基地育人模式是基于以上五个问题的解答，我们认为本书也就达到了其预定目的。

本书在结构上分为七章。

第一章为思想政治教育基地育人模式的渊源。意在回答思想政治教育基地育人模式符合理论和实践的历史逻辑问题。这一部分我们主要论述当前大学生思想政治教育面临的主要形势和问题，由此回溯思想政治教育模式的历史发展历程，而思想政治教育基地育人模式的历史渊源与思想政治教育模式的发展历程是相契合的。我们深入研究了思想政治教育基地育人模式的理论基础，并对当前理论界对思想政治教育基地育人模式相关领域内的研究进行了梳理和理论把握，是较为全面的总结概括，同时科学地提出问题。

第二章为全国高校思想政治教育基地建设现状。意在回答思想政治教育基地育人模式现实必要性和可能性的问题。思想政治教育基地育人模式的研究不仅是一个理论上的课题，更是指向现实实践的一个重要问题。这一章我们立足于对全国思想政治教育基地建设的实证调研，从全国19所高校抽取样本进行整体性实证研究。在第一手实证数据的基础上，全面分析全国高校思想政治教育基地建设的现状、显现的突出问题，并从问题出发探寻其可能的原因，从而在实践上提出思想政治教育基地育人模式的必要性和可能性这个课题。

第三章为思想政治教育基地育人模式概述。意在回答思想政治教育基地育人模式“是什么”的问题。这一章我们主要论述了高校思想政治教育基地育人模式的基本概念，对其主要内涵和构成要素进行论证分析；我们论述了思想政治教育基地育人模式的主要理念，从多学科交叉融合中论述思想政治教育的理论基础；我们论述了思想政治教育基地育人模式的要素与特征，科学地概括并回答思想政治教育基地育人模式究竟是一种什么模式这个基本问题。

第四章为高校思想政治教育基地育人模式的实现路径。意在回答思想政治

教育基地育人模式“怎么做”的问题。对这个问题的回答融合了我们在理论上如何思考和在实践中如何行动两个维度。这一章我们论述了基地育人的战略规划、基地育人的分类原则、基地育人的多元实施、基地育人的网络拓展、基地育人的工作机制五个问题，从五个相互融合、相辅相成的层面回答了我们如何实现思想政治教育基地育人模式的构建。

第五章为思想政治教育基地育人模式的实践探索。意在回答思想政治教育基地育人模式在实践中如何推进的问题。这一章我们结合北京化工大学多年来的实践探索经验，从孕育阶段、初创探索阶段、规范发展阶段、优化发展阶段四个历史阶段进行概括总结，以事物发展的历史维度科学地总结成功经验，从而探索出一条构建思想政治教育基地育人模式的有效全景图和路线图。

第六章为思想政治教育基地的分类与实践案例。意在回答思想政治教育基地育人模式在实践中的模块建设和具体实践的问题。这一章通过对北京化工大学进行思想政治教育基地建设的成功案例的分析，科学地论证了思想政治教育基地育人模式在实践中的“三大模块”（思想政治模块、道德实践模块、能力素质模块）和“十四个类别”的框架设计，提供了进行思想政治教育基地育人模式构建中可以借鉴的优秀经验和典型案例。

第七章为思想政治教育基地育人模式的总结与展望。意在回答思想政治教育基地育人模式构建中我们“做了什么”和“还能做什么”的问题。这一部分我们对思想政治教育基地育人模式的基本规律和存在的问题进行概括总结，并立足于理论和实践对其未来发展进行展望。习近平总书记说，高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。我们进行的思想政治教育理论和实践探索，就是要紧紧围绕“立德树人”这个中心，把学生放在中心环节的关键位置，做到围绕学生、关照学生、服务学生。思想政治教育基地育人模式正是基于此的一种探索，尽管这样的探索在理论上和实践上都还在不断地丰富和完善中，但我们十分明确一个事实：对于思想政治教育，没有完成时，只有进行时。

在本课题的研究及本书的写作中，我们坚持理论与实践相结合的基本原则，将对课题的理论研究与实践研究有机结合，将对问题的理论解答和对问题的实践探索有机结合。我们坚持历史与逻辑相统一的原则，从理论发展的历史脉络探寻理论基础，汲取理论营养；又从实践探索的历史发展中进行科学的

总结和反思，从而使实践促进理论提升。我们坚持思想政治教育基地育人模式构建的普遍性与特殊性相统一的原则，将一般性的理论研究与典型性案例作为本书的两大支撑，我们既能从中得到关于思想政治教育基地育人模式的普遍性理论，又能从典型性成功案例中获取经验和参考。这也是本书的一个鲜明的特色。

本书的写作是基于首都大学生思想政治教育战略课题《高校思想政治教育基地化育人模式研究》的研究成果。在本书的写作过程中，课题组成员：商云龙、崔伟奇、张馨、段海超、付国柱、丁贞栋、李富家、周霞、韩悦、梁燕亮、李浚、吴星、王陶冶、李冠宁、徐宏洲、王媛、朱冬香、史晓健等做出了重要的贡献，在此一并表示感谢。

著者

2017年4月

第一章 高校思想政治教育基地育人模式的渊源	1
第一节 大学生思想政治教育面临的问题与形势	1
一、大学生思想政治教育面临的主要问题.....	1
二、大学生思想政治教育的新形势与新挑战.....	6
第二节 思想政治教育模式的发展历程	12
一、国外思想政治教育模式的解析与借鉴.....	12
二、我国思想政治教育模式的发展与更新.....	14
第三节 思想政治教育基地育人的理论渊源	17
一、个体需求和群体发展理论.....	17
二、系统科学理论.....	19
三、主体性教育理论.....	20
四、马克思主义人学理论.....	21
五、社会主义核心价值体系、人生态理想信念理论.....	23
第四节 高校思想政治教育基地研究现状	24
一、思想政治教育基地研究的基本状况.....	24
二、思想政治教育基地研究的不足.....	28
三、思想政治教育基地实施对策的研究.....	29

第二章 全国高校思想政治教育基地建设现状	31
第一节 全国高校思想政治教育基地的现状分析	33
一、基地育人效果总体良好.....	33
二、基地育人模式获得好评.....	34
三、基地教育类型完整多样.....	35
四、基地载体功能有效凸显.....	35
五、高校思想政治教育基地典型案例.....	36
第二节 高校思想政治教育基地的主要问题	40
一、基地育人理念不够深入.....	40
二、基地工作机制不够健全.....	42
三、基地精品活动不够突出.....	43
四、基地媒体网络不够通达.....	45
第三节 全国高校思想政治教育基地调研启示	46
一、深化基地育人理念是出发点.....	46
二、健全基地育人机制是关键点.....	47
三、打造基地品牌活动是着力点.....	49
四、强化基地育人网络是增长点.....	50
第三章 高校思想政治教育基地育人模式概述	51
第一节 思想政治教育基地育人模式概念界定	51
一、主要内涵.....	51
二、结构要素.....	52
第二节 思想政治教育基地育人的主要理念	52
一、全员育人：思想政治教育基地建设的保障.....	52
二、实践育人：思想政治教育基地建设的关键.....	55
三、大德育观：思想政治教育基地建设的灵魂.....	58
第三节 思想政治教育基地育人的要素和特征	60
一、高校思想政治教育基地育人模式的要素.....	60
二、高校思想政治教育基地育人模式的特征.....	61
第四章 高校思想政治教育基地育人模式的实现路径	68
第一节 实现教育理念的转化：基地育人的战略规划	69
一、对思想政治教育困境的实践回应.....	69
二、对思想政治教育主客体关系的积极反思.....	71

三、对思想政治教育育人目标的时代化和具体化发展	74
第二节 关注教育客体的主体性：基地育人的分类原则	76
一、基地育人的分类化原则基于思想政治教育理论的必然规律	76
二、基地育人分类结构是思想政治教育实践内容系统的具体化	78
第三节 拓展教育形式的多样性：基地育人的多元实施	78
一、思想政治教育基地育人的系统化设计：实践课程体系	79
二、思想政治教育基地育人的主体化设计：基地实践体验	81
三、思想政治教育基地育人的社会化设计：基地志愿服务	83
第四节 把握教育发展的时代性：基地育人的网络拓展	85
一、网络化发展对思想政治教育的挑战	85
二、基地育人的网络化拓展的理论把握	87
三、基地育人网络化拓展的实践探索	89
第五节 推动教育实践的可行性：基地育人的工作机制	90
一、建立齐抓共管的组织机制	90
二、建立动态多维的评价机制	92
三、建立开放包容的运行机制	93
四、建立平衡共享的保障机制	94
第五章 高校思想政治教育基地育人模式的实践探索	96
第一节 孕育阶段——十年孕育德育创新工程	96
一、第二课堂教育模式的探索	96
二、“德育创新工程”育人模式的探索	100
三、初探过程中面临的问题与挑战	102
第二节 初创探索阶段——第一期建设工程	102
一、基地建设模式在思想政治教育领域的拓展	103
二、第一期建设工程发展历程概述	104
三、第一期建设工程建设成果概述	109
第三节 规范发展阶段——基地规范指导文件出台	119
一、组织结构方面	122
二、文化与制度建设方面	123
三、理念与职能定位方面	123
四、活动管理方面	124

五、保障条件方面	125
第四节 优化发展阶段——战略课题推动科学发展	125
一、已有基地不断成熟，基地育人实效进一步提升	126
二、新基地雏形显现，基地育人模式框架进一步完整	131
第六章 高校思想政治教育基地的分类与实践案例	140
第一节 北京化工大学思想政治教育基地的分类	140
一、思想政治模块	140
二、道德实践模块	141
三、能力素质模块	142
第二节 北京化工大学思想政治教育基地典型案例	142
一、爱党爱国类：“优秀学生党员引领工程中心”基地	143
二、爱党爱国类：国旗护卫队爱国主义教育基地	146
三、理想信念类：抗战纪念馆爱国主义教育基地	148
四、理想信念类：网络思政教育和实践创新基地	151
五、思想理论类：法治精神宣传教育基地	155
六、责任奉献类：雷锋精神研究会道德实践基地	157
七、志愿公益类：爱心接力队德育创新基地	161
八、志愿公益类：环保公益实践基地	164
九、榜样励志类：奖学励志德育创新基地	168
十、人文素养类：匡衡读书会德育创新基地	171
十一、创新创业类：大学生创新创业教育实践基地	174
十二、创新创业类：学生课外科技创新活动基地	177
十三、发展辅导类：学业发展辅导基地	181
十四、发展辅导类：大学生专业认知与专业发展基地	184
第七章 高校思想政治教育基地育人模式的总结与展望	188
第一节 思想政治教育基地育人模式的总结	188
一、分类发展，实现学校设计与学生主动选择相结合，满足差异化需求	188
二、学生主体，实现引导发展与学生自觉发展相结合，激活内在需求	189
三、全程培养，实现集中教育与全程培养相结合，入口到出口不断线	189
四、潜移默化，实现显性教育与隐性教育相结合，润物细无声	189
五、虚实结合，实现网上引导与网下联动相结合，拓宽育人覆盖面	190

六、合力育人，实现第一课堂与第二课堂相结合，发挥主阵地主渠道作用	190
七、知行合一，实现理论教育与实践育人相结合，增强育人效果	190
八、强化统筹，实现基地建设 with 内容建设相结合，提升工作质量	191
第二节 思想政治教育基地育人模式的展望	191
一、战略顶层布局与自主新陈代谢相结合，扩大基地的覆盖领域	191
二、建设专家队伍、优势资源相互联动的全员育人网格	192
三、优化自主、长效的人才培养闭环，融入学校人才培养全局	192
四、优化基地体系布局，精准提升基地育人功效	193
参考文献	194

5. 成果代表性获奖情况

1) 获评北京高校学业辅导示范中心

关于公布北京高校学业辅导示范中心建设名单的通知

点击量: 492 2017-12-13 【大 中 小】 【打印】 【关闭】

各高等学校党委:

为深入学习贯彻党的十九大精神,落实全国和北京高校思想政治工作会议精神以及《关于全面推进北京高校学业辅导工作的意见》(京教工〔2014〕41号)要求,充分发挥学业辅导中心在推进学校学业辅导工作中的积极作用,市委教工委近期开展了北京高校学业辅导示范中心建设工作。按照《关于开展北京高校学业辅导示范中心建设工作的通知》(京教工办〔2017〕31号)要求,2017年11月,市委教工委组织开展了北京高校学业辅导示范中心建设评选工作,共计29所高校申报参评。本着“公平、公正、公开”的原则,经专家评审、网络公示等环节,最终确定清华大学等10所高校为北京高校学业辅导示范中心建设高校。现将建设名单予以公布。

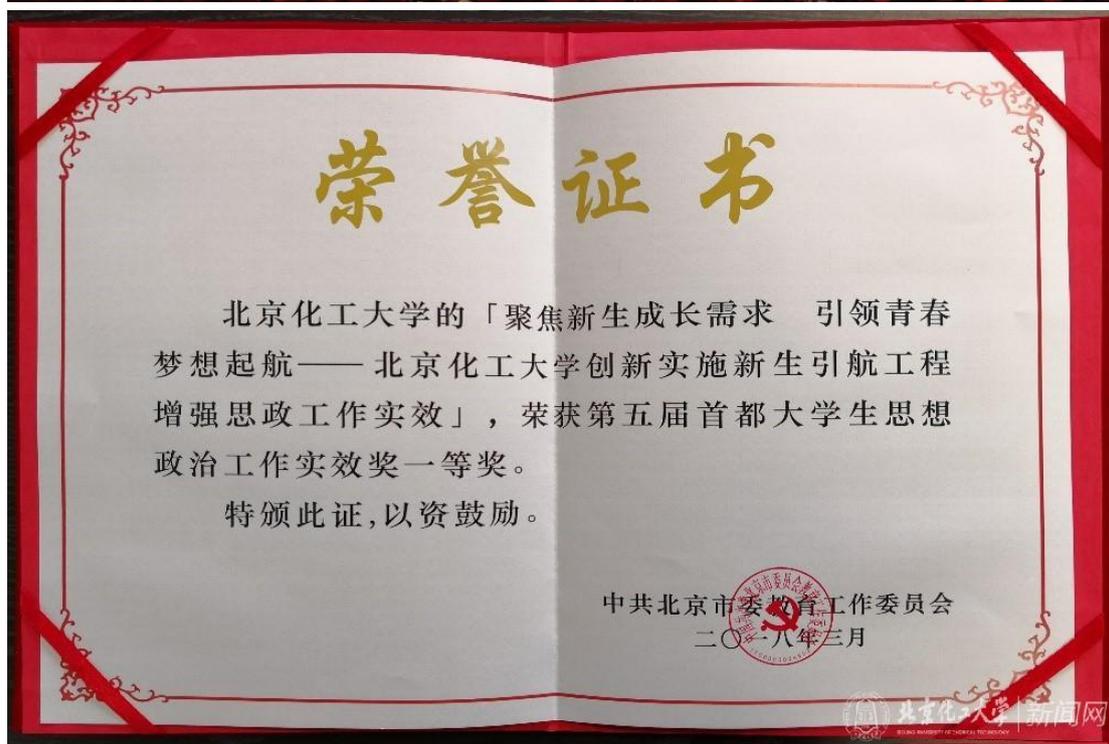
序号	学校
1	清华大学
2	北京师范大学
3	北京航空航天大学
4	北京科技大学
5	北京化工大学
6	中国石油大学(北京)
7	华北电力大学
8	北京工业大学
9	首都师范大学
10	北京建筑大学

各学业辅导示范中心建设高校要按照《北京高校学业辅导示范中心建设标准(试行)》要求,进一步加强学业辅导中心建设,积极承担标准制定、课程建设、业务培训、工作研究等专项工作,充分发挥示范引领作用。其他高校要认真学习借鉴示范中心建设高校先进经验,建立学业辅导中心,查找薄弱环节,切实加强建设,不断提高学校学业辅导工作水平。市委教工委将在每年年底对示范中心进行检查考核,不合格者将撤销示范中心资格。

中共北京市委教育工作委员会
2017年12月7日



2)获评首都大学生思想政治工作实效奖一等奖



3) 获评北京高校就业创业金课

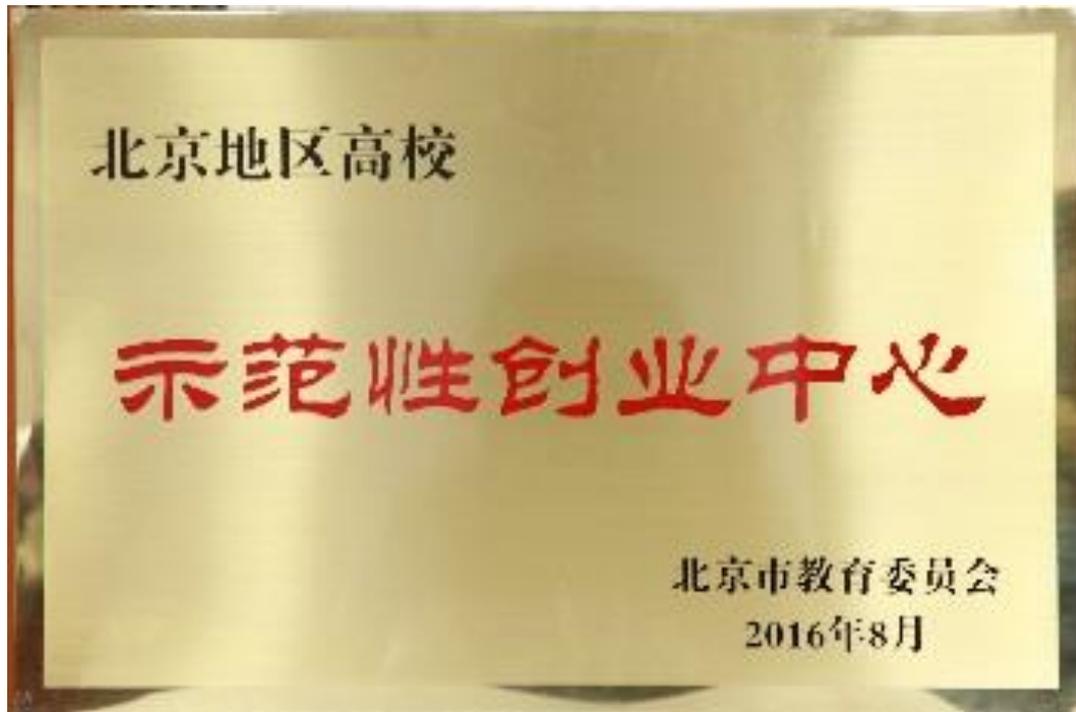
2021年北京高校就业创业金课名单

序号	学校名称	课程类型	课程名称	课程负责人
1	首都师范大学	就业类	大学生职业发展与就业指导	刘锐
2	清华大学	就业类	职业探索与选择	金蕾莅
3	北京大学	就业类	大学生职业素养提升	吕媛
4	中国人民大学	就业类	职业生涯规划	周文霞
5	首都经济贸易大学	创业类	创业团队建设与管理	马力
6	北京交通大学	就业类	学业及职业生涯规划与设计	梁英
7	北京理工大学	创业类	创新创业管理	孟凡臣
8	北京服装学院	创业类	创业学	郭燕
9	北京外国语大学	创业类	互联网创新与创业	马潇宇
10	北京科技大学	就业类	大学生职业发展与就业指导	尹兆华
11	北京工业大学	创业类	创业基础	杨兔珍
12	中国石油大学（北京）	就业类	大学生就业指导	杨东杰
13	北京体育大学	创业类	大学生精益创新创业实践	王正
14	北京航空航天大学	就业类	本科生学业规划	苏文平
15	中国传媒大学	创业类	创业学	刘长迎
16	北京化工大学	就业+创业	大学生就业与创业指导	邹德勋
17	北京师范大学	就业类	生涯规划与就业指导	张爱芹
18	北京信息职业技术学院	创业类	创新创业教育与实务	李航
19	北京信息科技大学	创业类	大学生创业基础及实训	廉串德

4) 获评全国高校实践育人创新创业基地



5) 获批北京地区示范性创业中心



6) 获评北京市深化创新创业教育改革示范高校

北京市教育委员会文件

京教高〔2017〕4号

北京市教育委员会关于公布 第二批北京市深化创新创业教育改革 示范高校名单的通知

各有关高等学校：

按照教育部《关于实施“一创一优”创新创业教育改革示范高校认定工作的通知》（教高〔2015〕13号）精神，我委组织了第二批深化创新创业教育改革示范高校申报、评审及公示工作，现将第二批北京市深化创新创业教育改革示范高校名单予以公布（见附件）。

— 1 —

第二批北京市深化创新创业 教育改革示范高校名单

1. 北京理工大学

1. 北京林业大学
2. 北京中医药大学
3. 北京理工大学
4. 中央美术学院
5. 中国美术学院
6. 北京工商大学
7. 北京工业大学
8. 北京建筑大学
9. 北京信息科技大学
10. 北京邮电大学
11. 电子科技职业学院
12. 北京信息职业技术学院
13. 北京经济管理职业学院
14. 北京青年职业学院

— 2 —

7) 获评全国创新创业典型经验高校

信息名称: **教育部办公厅关于公布2018年度全国创新创业典型经验高校名单的通知**
信息索引: 360A15-99-2018-0008- 生成日期: 2018-07-16 发文机构: 教育部办公厅
1
发文字号: 教学厅函〔2018〕35号 信息类别: 其他
内容概述: 教育部办公厅公布2018年度全国创新创业典型经验高校名单。

教 育 部 办 公 厅

教学厅函〔2018〕35号

教育部办公厅关于公布2018年度全国创新创业 典型经验高校名单的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），有关省、自治区人力资源社会保障厅（局），有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校：

为全面贯彻落实党中央、国务院关于做好大学生创新创业工作的重要部署及《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》要求，积极发挥典型引领作用，推动全国高校进一步深化创新创业教育改革，提升创业指导服务工作水平，促进毕业生更高质量创业就业，我部于2018年1月启动开展了2018年度全国高校创新创业总结宣传工作。经过推荐申报、专家初选、社会调查和实地调研等环节，推选产生了2018年度50所全国创新创业典型经验高校。现将名单公布如下（按照行政区划排列）：

一、中央部门所属高等学校（9所）

北京化工大学、中国农业大学、东北大学、东华大学、南京航空航天大学、合肥工业大学、华中科技大学、华中师范大学、华南理工大学

二、省属本科高等学校（33所）

北京联合大学、天津商业大学、内蒙古大学、沈阳工程学院、大连艺术学院、吉林动画学院、东北农业大学、扬州大学、浙江理工大学、浙江工商大学、合肥学院、安徽科技学院、三明学院、南昌大学、景德镇陶瓷大学、江西师范大学、山东科技大学、曲阜师范大学、山东英才学院、郑州大学、周口师范学院、南阳理工学院、湖北工业大学、武汉工商学院、湖南农业大学、南华大学、肇庆学院、重庆邮电大学、重庆科技学院、成都理工大学、云南大学滇池学院、西京学院、青海大学

8) 获评全国普通高校毕业生就业创业工作典型案例

微言教育 >

全国普通高校毕业生就业创业工作典型案例名单

序号	单位名称	案例名称
1	北京市教育委员会	科技创新 人才驱动 打造高校大学生创业北京名片
2	江苏省教育厅	智慧就业江苏实践
3	河南省教育厅	推进“新时代 新梦想”公益帮扶行动 助力大学生成就梦想
4	湖北省教育厅	打好政策“组合拳” 多措并举促就业
5	重庆市教育委员会	构建队伍建设“四化”新模式 全面提升就业指导服务水平
6	北京大学	依托“薪火班” 强化基层就业引导
7	清华大学	提高站位 多措并举 广育祖国和人民需要的各类人才
8	北京师范大学	精准聚焦助圆梦 协同聚力促就业
9	北京理工大学	以工作室建设为牵引 开启职业生涯教育2.0新篇章
10	北京科技大学	促进招生就业有效联动 提升人才培养质量
11	北京化工大学	涵育军队人才文化 引导毕业生参军入伍
12	中国政法大学	全员参与 构建就业工作长效机制
13	中国石油大学（北京）	学习落实习近平总书记重要回信精神 引导毕业生服务国家能源战略需求
14	中国地质大学（北京）	实施“2314”就业助推工程 精准帮扶重点群体毕业生充分就业
15	北京建筑大学	强化“云端”辅导 保障学生生涯成长不断线
16	北京工业大学	聚焦立德树人根本任务 培养新时代创新创业人才

9) 获评首届全国学校国防教育典型案例

22	部属高等学校	《精准对接实战化需求——北京大学以特战训练为抓手 促进学生军事素养整体提升》	北京大学
23	部属高等学校	《打过实弹、听过枪响，让射击成为校园国防教育的特色名片》	清华大学
24	部属高等学校	《创新军训 打造品牌 依托学生社团强化国防育人实效——北京师范大学国防教育特色工作汇报》	北京师范大学
25	部属高等学校	《基于“蜂巢模式”的高校国防教育育人实践》	北京化工大学
26	部属高等学校	《牢记嘱托 育人铸魂——将大国防育人理念融入高校思想政治教育》	南开大学
27	部属高等学校	《打造“两制两驱动”模式 将国防教育融入学生军事技能训练》	天津大学
28	部属高等学校	《以课程建设为基础 以学科建设为引领——厦门大学积极探索学生国防教育可持续发展道路》	厦门大学
29	部属高等学校	《依托红色文化资源 创新“一体一特三结合”大学生国防教育实践》	重庆大学
30	部省合建高等学校	《“六方协作”共创国防教育课程育人新体系》	西北师范大学

10) 近年来部分获奖情况列表

获奖时间	获奖种类	获奖等级	奖金数额(元)	授奖部门
2014年	2014-2015年首都大学生思想政治教育战略课题	省部级	10万	北京市教委
2014年	北京高校德育先进集体	省部级	--	北京市教委
2014年	高校辅导员工作精品项目	省部级	5万	教育部
2015年7月	全国高校实践育人创新创业基地	省部级	--	教育部
2015年	高校科学营优秀组织奖	省部级	--	中国科协 教育部
2015年	第八届高校校园文化建设优秀成果	省部级一等奖	--	教育部
2015年	北京高校红色“1+1”示范活动优秀组织奖	省部级	--	北京市教委
2015-2019年	大学生科技创新作品与专利成果展示推介会最佳组织奖(连续5年)	省部级	--	北京市科协
2016年8月	北京地区高校示范性创业中心	省部级	50万	北京市教委
2016年	大学生入伍工作理论研究课题	市级	26万	北京市东城区
2016	第四届首都大学生思想政治教育教育工作实效奖	省部级一等奖	--	北京市教委
2017年7月	北京市深化创新创业教育改革示范校	省部级	--	北京市教委
2017年	第十三届北京市思想政治工作先进单位	省部级	--	北京市
2017年	全国国防教育特色学校	省部级	--	教育部
2012-2020年	北京市征兵工作先进单位(连续9年)	省部级	--	北京市
2011-2019年	北京高校红色“1+1”活动(连续9年)	省部级一等奖	--	北京市教委
2017年	第九届高校校园文化建设优秀成果奖	省部级特等奖	--	教育部
2018年1月	全国高校创新创业典型经验高校	省部级	--	教育部
2018年3月	北京地区高校学业辅导示范中心	省部级	60万	北京市委教育工委

2018年3月	第五届首都大学生思想政治教育实效奖	省部级一等奖	--	北京市委教育工委
2018年	2018年北京地区高校大学生优秀创业团队评选最佳组织奖	省部级	--	北京市教委
2019年12月	北京高校大学生创业园高校分园	省部级	50万	北京市教委
2019年	高校思想政治工作精品项目(第二批)	省部级	10万	教育部
2019年	首届全国学校国防教育典型案例	省部级	--	教育部
2019年	北京市筹备和服务保障中华人民共和国成立70周年庆祝活动先进集体	省部级	--	北京市
2019年	2019年首都大学生心理健康节优秀组织奖	省部级	--	北京市教工委
2019年	2019年北京地区高校校园双选会最具活力合作高校	省部级	--	北京市教委
2019年	北京地区高校大学生优秀创业团队评选工作优秀组织奖	省部级	--	北京市教委
2020年	高校思想政治工作精品项目(第三批)	省部级	10万	教育部
2021年3月	北京高校就业创业金课	省部级	--	北京市教委
2021年11月	全国普通高校毕业生就业创业工作典型案例	省部级	--	教育部
2014年	北京高校优秀德育工作者	省部级	--	北京市教工委
2014年	2013-2014年北京高校“十佳辅导员”	省部级	--	北京市教工委
2015年	第七届全国高校辅导员年度人物提名奖	省部级	--	教育部
2015年	第三届北京市辅导员职业能力大赛二等奖	省部级	--	北京市教工委
2015年	第四届全国辅导员职业能力大赛决赛三等奖	省部级	--	教育部
2016年	2015-2016年北京高校“十佳辅导员”	省部级	--	北京市教工委
2017年	第六届全国高校辅导员职业能力大赛第二赛区二等奖	省部级	--	教育部
2017年	第六届全国高校辅导员职业能力大赛北京赛区二等奖	省部级	--	教育部
2017年	第九届北京高校思想政治理论课教学基本功大赛三等奖	省部级	--	北京市教委
2017年	第九届北京高校思想政治理论课教学基本功大赛形势与政策组二等奖	省部级	--	北京市教委

2015-2021年	北京市“就业工作先进个人”	省部级	--	北京市教委
2018年	全国辅导员年度人物入围奖	省部级	--	教育部
2018年	第六届北京高校辅导员素质能力大赛二等奖	省部级	--	北京市教工委
2019年5月	第十四届中国大学生年度人物	省部级	--	教育部
2019年	北京市筹备和服务保障中华人民共和国成立70周年庆祝活动“先进个人”	省部级	--	北京市
2020年	北京市优秀思想政治工作者	省部级	--	北京市
2020年	北京高校辅导员素质能力大赛二等奖	省部级	--	北京市教工委
2021年	百名研究生党员标兵	省部级	--	教育部
2021年11月	2017-2021年北京高校“十佳辅导员”	省部级	--	北京市教工委

6. 学生培养成效

获奖时间	获奖种类
2015 年	北京高校红色“1+1”示范活动优秀组织奖
2015 年	第五届北京大学生戏剧节优秀编剧奖
2015 年	第五届北京大学生戏剧节优秀组织奖
2015 年	高校科学营优秀组织奖
2015 年	首都高校环境文化季优秀组织奖
2015 年	首都高校环境文化季优秀组织奖
2015 年	第四届大学生推介会最佳组织奖
2015 年	中国扶贫基金会爱心团体
2015 年	全国高校学生资助工作绩效考评优秀
2015 年	2014 年教育部人防先进单位
2015 年	北京市征兵工作先进单位
2015 年	北京高校国防教育工作突出贡献单位
2015 年	北京市先进班集体
2015 年	先锋杯优秀团支部
2015 年	社会实践优秀团队
2015 年	社会实践优秀成果
2015 年	北京市小微志愿服务支持项目
2015 年	北京市第八届“挑战杯”课外学术科技作品竞赛二等奖
2015 年	北京市第八届“挑战杯”课外学术科技作品竞赛三等奖
2015 年	北京市“十佳示范班集体”
2015 年	全国社会主义核心价值观学习团支部
2015 年	北京市优秀团支部
2015 年	第十一届首都高校文化季优秀组织奖
2015 年	第十一届首都高校文化季环保主题辩论赛八强

2015 年	北京市知识产权辩论赛亚军
2015 年	第二届红枫大学生记者节“人气校园媒体
2015 年	2015 年“用心看中国”全国大学生暑期实践风采展
2015 年	第十一届首都高校文化季优秀组织奖
2015 年	第十一届首都高校文化季环保主题辩论赛八强
2015 年	北京市知识产权辩论赛亚军
2015 年	第二届红枫大学生记者节“人气校园媒体”
2015 年	2015 年“用心看中国”全国大学生暑期实践风采展
2015 年	中国“红梅玉杯雷锋奖”学雷锋基地先进单位奖
2015 年	首都学雷锋志愿服务示范岗银奖
2015 年	北京高校第六届国旗护卫队检阅式一等奖
2015 年	民政部城市流动人口社会融入志愿服务示范项目
2015 年	北京高校红色“1+1”示范活动评选一等奖
2015 年	十佳示范班集体
2015 年	首都高等院校红十字会系统先进集体
2015 年	首都高校青春红丝带社团先进集体
2015 年	“最美高校公益社团”
2015 年	“NFL 大学碗”（北京赛区）亚军
2015 年	全国高校辅导员优秀博文奖
2015 年	全国高校优秀辅导员博客评选优秀博文奖
2015 年	北京高校社会主义核心价值观宣传教育优秀案例
2015 年	第七届全国高校辅导员年度人物提名奖
2015 年	第三届北京市辅导员职业能力大赛二等奖
2015 年	第四届全国辅导员职业能力大赛华北赛区一等奖
2015 年	第四届全国辅导员职业能力大赛决赛三等奖
2015 年	《构建学生发展辅导课体系提升大学生思想政治教育质量》获 2013-2014 年度首都大学生思想政治教育优秀科研成果论文类三等奖

2015 年	《新时期高校培育和践行社会主义核心价值观的实践探索》获北京高校培育和践行社会主义核心价值观征文活动二等奖
2015 年	《基于微信公众平台构建朋辈型网络思政模式的探究》获 2015 年度全国高校辅导员工作优秀论文评选一等奖
2015 年	北京高校青年留管干部技能大赛优秀奖
2015 年	北京市高校学生军训 30 周年理论研究征文一等奖
2015 年	北京市高校学生军训 32 周年理论研究征文二等奖
2015 年	北京市高校学生军训 30 周年理论研究征文三等奖
2015 年	北京市三好学生
2015 年	北京市优秀学生干部
2015 年	北京市先锋杯优秀团干部
2015 年	北京市先锋杯优秀团员
2015 年	首都高校社会实践先进工作者
2015 年	首都高校社会实践先进个人
2015 年	全国高校践行核心价值观“百佳团支书”
2015 年	第十一届首都高校文化季优秀指导教师奖
2015 年	第十一届首都高校文化季优秀执委奖
2015 年	第十一届首都高校文化季高校环保卫士
2015 年	捭阖杯全国大学生辩论邀请赛单场最佳辩手
2015 年	农商银行杯昌平青少年辩论赛最佳辩手
2015 年	第二届红枫大学生记者节新闻作品大赛图片类一等奖
2015 年	2015 年中国青年网优秀通讯员
2015 年	"武林大会-留学生武术大赛"优秀指导教师
2016 年	2014—2015 年北京高校党的建设和思想政治工作优秀成果三等奖
2016 年	北京市征兵工作先进单位
2016 年	全国学生资助诚信教育主题活动优秀单位
2016 年	教育部“助学 筑梦 铸人”主题征文系列宣传活动优秀组织奖

2016年	北京高校国旗仪仗队检阅式一等奖
2016年	北京高校国防教育类学生社团评比一等奖
2016年	北京市先锋团支部
2016年	北京市社会实践优秀成果奖
2016年	北京高校国防教育类学生社团评比二等奖
2016年	北京市学生军事特训营优秀组织奖
2016年	北京高校国防教育类学生社团评比二等奖
2016年	2016年全国学生定向锦标赛本科甲组混合接力赛三等奖
2016年	2016年全国学生定向锦标赛本科甲组团体赛三等奖
2016年	北京高校红色“1+1”示范活动市级获奖一等奖
2016年	北京高校红色“1+1”示范活动市级获奖三等奖
2016年	北京高校红色“1+1”示范活动市级获奖优秀奖
2016年	北京市先进班集体
2016年	先锋杯优秀团支部
2016年	2016年首都高校社会实践先进单位
2016年	社会实践优秀团队
2016年	社会实践优秀成果奖团队
2016年	首都大学生科技创新作品与专利成果展示推介会“最佳组织奖”
2016年	首都挑战杯课外学术科技竞赛金奖
2016年	首都挑战杯课外学术科技竞赛银奖
2016年	2016年度达标创优五四红旗团委
2016年	北京市大学生台球锦标赛（团体）冠军
2016年	2015年度首都高等院校红十字会系统先进集体（16年获奖）
2016年	2015年度红十字青少年活动组织奖（16年获奖）
2016年	2016年北京高校“我的班级我的家”优秀班集体创建评选活动优秀示范班集体
2016年	2016年青少年高校科学营北京分营优秀组织奖

2016 年	2016 “创青春”中航工业全国大学生创业大赛校级优秀组织奖
2016 年	全国挑战杯课外学术科技竞赛银奖
2016 年	全国挑战杯课外学术科技竞赛铜奖
2016 年	创青春北极光创投·公益创业赛铜奖
2016 年	创行世界杯中国站社会创新大赛
2016 年	四星级社团
2016 年	优秀校园团队
2016 年	2015-2016 年度北京高校十佳辅导员
2016 年	2015-2016 年度北京高校优秀辅导员
2016 年	北京市三好
2016 年	北京市优秀学生干部
2016 年	北京市先锋杯优秀团干部
2016 年	北京市先锋杯优秀团员
2016 年	首都高校社会实践先进工作者
2016 年	首都高校社会实践先进个人
2016 年	2016 年度“北京市优秀共青团员”
2017 年	第五届首都大学生思想政治工作实效奖
2017 年	北京高校学习宣传贯彻党的十九大精神优秀项目
2017 年	“百校千组学讲行”主题教育活动优秀组织奖
2017 年	北京高校“红色 1+1”共建活动优秀组织奖
2017 年	首都大学生“百校千组学讲行”主题教育活动优秀组织奖
2017 年	北京高校学习宣传贯彻党的十九大精神优秀项目
2017 年	“一带一路”国际合作高峰论坛先进集体奖
2017 年	北京市征兵工作先进单位
2017 年	“光威杯”中国大学生高性能复合材料科技创新竞赛优秀组织奖
2017 年	2016 年度教育部全国资助管理中心资助绩效考评优秀

2017 年	第四届“助学·筑梦·铸人”主题宣传活动评选优秀组织奖
2017 年	“一带一路”国际合作高峰论坛先进集体奖
2017 年	“光威杯”中国大学生高性能复合材料科技创新竞赛优秀组织奖
2017 年	北京高校红色“1+1”示范活动市级获奖一等奖
2017 年	北京高校红色“1+1”示范活动市级获奖三等奖
2017 年	北京高校红色“1+1”示范活动市级获奖优秀奖
2017 年	北京市先进班集体
2017 年	先锋杯优秀团支部
2017 年	社会实践优秀团队
2017 年	社会实践百强团队
2017 年	第九届“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛一等奖
2017 年	第九届“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛二等奖
2017 年	第九届“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛三等奖
2017 年	北京高校思想政治理论课学生社会实践优秀论文评选二等奖
2017 年	团中央最具影响好项目奖
2017 年	团中央社会实践优秀团队
2017 年	2017 春季学期 JA 京津地区优秀校园团队
2017 年	首都大学生“百校千组学讲行”主题教育活动示范学习小组
2017 年	“共谱十九大赞歌，开启新时代梦想”首都大学生学习贯彻党的十九大精神主题创作活动-微电影、延时摄影类二等奖
2017 年	首都大学生学习贯彻党的十九大精神主题创作活动原创歌曲类一等奖
2017 年	首都大学生学习贯彻党的十九大精神主题创作活动微电影类二等奖
2017 年	2017 年度首都大中专学生暑期社会实践优秀团队
2017 年	第一届“明德杯辩论赛季军”

2017年	第十三届首都高校文化季环保主题辩论赛季军
2017年	2017年全国学生定向锦标赛本科甲组团体总分第七名
2017年	2017年全国学生定向锦标赛本科甲组男子团体总分第三名
2017年	2017年全国学生定向锦标赛积分赛男子组第一名
2017年	2017年全国学生定向锦标赛体育道德风尚奖
2017年	2017年“铸剑杯”军事定向运动普及赛高校新生组团体第一名
2017年	2017年“铸剑杯”军事定向运动普及赛高校新生女子组团体第一名
2017年	2017年“铸剑杯”军事定向运动普及赛高校新生男子组团体第一名
2017年	2017年“铸剑杯”军事定向运动普及赛高校女子组团体第二名
2017年	2017年“铸剑杯”军事定向运动普及赛高校组团体第三名
2017年	2017年首都高校学生“指北针杯”徒步定向锦标赛高校甲组团体总分第二名
2017年	北京高校第四届国旗论坛一等奖
2017年	北京高校第四届国旗论坛优秀组织奖
2017年	“青年服务国家”首都大中专学生暑期社会实践百强团队
2017年	北京高校第八届国旗仪仗队检阅式比赛特等奖
2017年	北京化工大学暑期实践铜奖团队
2017年	退伍学生孙会彬入选北京高校优秀退伍大学生士兵事迹宣讲团
2017年	北京市高校军事特训营优秀组织奖
2017年	北京市青年岗位能手
2017年	第六届全国高校辅导员职业能力大赛第二赛区二等奖
2017年	第六届全国高校辅导员职业能力大赛北京赛区二等奖
2017年	第九届北京高校思想政治理论课教学基本功大赛三等奖
2017年	第九届北京高校思想政治理论课教学基本功大赛形势与政策组二等奖
2017年	北京市就业工作先进个人

2017年	全国优秀西部计划志愿者
2017年	2017年青少年高校科学营先进个人
2017年	北京市三好学生
2017年	北京市优秀学生干部
2017年	北京市先锋杯优秀团干部
2017年	北京市先锋杯优秀团员
2017年	首都高校社会实践先进工作者
2017年	首都高校社会实践先进个人
2017年	第二届北京大学生辩论公开赛最佳辩手
2017年	第八届世界华语辩论锦标赛北京赛区最佳辩手
2017年	北京市青年岗位能手
2018年	教育部中国大学生在线2018-2019学年主题赛建设贡献奖
2018年	2018年全国大学生公益广告作品征集活动一等奖
2018年	第二届全国高校“名站名栏”征选活动全国高校精品网络栏目
2018年	全国学生资助工作“优秀单位案例典型”
2018年	2018年北京地区高校校园双选会优秀合作高校
2018年	2018年北京地区高校大学生优秀创业团队评选最佳组织奖
2018年	2018年度全国高校创新创业典型经验高校
2018年	北京高校学习宣传贯彻党的十九大精神优秀项目
2018年	“百校千组学讲行”主题教育活动示范学习小组
2018年	“百校千组学讲行”主题教育活动优秀组织奖
2018年	北京高校红色“1+1”示范活动优秀组织奖
2018年	“光威杯”中国大学生高性能复合材料科技创新竞赛优秀组织奖
2018年	北京市五四红旗团委
2018年	2018年首都大学生暑期社会实践先进单位
2018年	2018年中非合作论坛北京峰会志愿服务工作优秀组织单位

2018年	第七届大学生科技创新作品与专利成果展示推介会最佳组织奖
2018年	北京市征兵工作先进单位
2018年	北京高校红色“1+1”示范活动市级获奖一等奖
2018年	北京高校红色“1+1”示范活动市级获奖三等奖
2018年	北京高校红色“1+1”示范活动市级获奖优秀奖
2018年	北京市先进班集体
2018年	先锋杯优秀团支部
2018年	社会实践优秀团队
2018年	社会实践百强团队
2018年	“乡村振兴 青年作为”阳光使者专项百强团队
2018年	首都高校师生服务“四个中心”功能建设 “双百行动计划”北京市级团队
2018年	全国大中专学生志愿者“三下乡”社会实践优秀团队
2018年	2018年创青春创业计划竞赛类获奖一等奖
2018年	2018年创青春创业计划竞赛类获奖二等奖
2018年	2018年创青春创业计划竞赛类获奖三等奖
2018年	2018年创青春创业实践挑战赛获奖一等奖
2018年	2018年创青春创业实践挑战赛获奖二等奖
2018年	2018年创青春创业实践挑战赛获奖三等奖
2018年	2018年创青春公益创业竞赛获奖一等奖
2018年	2018年创青春公益创业竞赛获奖二等奖
2018年	2018年创青春公益创业竞赛获奖三等奖
2018年	2018大学生公益现状调查优秀支持单位
2018年	北京高校第九届国旗仪仗队检阅式比赛特等奖
2018年	首都大学、中职院校“先锋杯”优秀团支部
2018年	2018年首都大学生户外挑战邀请赛亚军
2018年	2018年全国学生定向锦标赛本科甲组第七名
2018年	2018年全国学生定向锦标赛道德风尚奖

2018年	2018年全国学生定向锦标赛团队赛本科男子甲组三等奖
2018年	2018年全国学生定向锦标赛团队赛本科女子甲组第六名
2018年	2018年全国学生定向锦标赛混合接力赛获本科甲组第五名
2018年	2018年“铸剑杯”军事定向运动普及赛高校女子组团体第一名
2018年	2018年“铸剑杯”军事定向运动普及赛高校男子组团体第六名
2018年	2018年“铸剑杯”军事定向运动普及赛高校组总团体第一名
2018年	2018年首都高校阳光校园定向巡回赛高校甲组团体总分第一名
2018年	2018年首都徒步定向锦标赛高校甲组总团第三名
2018年	教育部2018军事课教学展示（军事技能）第二名
2018年	2017年北京市征兵工作先进单位；连续第七年获得该项荣誉
2018年	北京市高校军事特训营优秀组织奖
2018年	第五届北京高校兵棋推演大赛二等奖
2018年	2018“梦想家”京津大学生相声演季活动优秀组织奖
2018年	2018年首届中秋“月亮嘉年华”优秀活动组织奖
2018年	双百工程市级立项项目、市级重点项目
2018年	2018年首都大学生户外挑战邀请赛亚军
2018年	2018年全国学生定向锦标赛本科甲组第七名
2018年	2018年全国学生定向锦标赛道德风尚奖
2018年	2018年全国学生定向锦标赛团队赛本科男子甲组三等奖
2018年	2018年全国学生定向锦标赛团队赛本科女子甲组第六名
2018年	2018年全国学生定向锦标赛混合接力赛获本科甲组第五名
2018年	2018年“铸剑杯”军事定向运动普及赛高校女子组团体第一名
2018年	2018年“铸剑杯”军事定向运动普及赛高校男子组团体第六名
2018年	2018年“铸剑杯”军事定向运动普及赛高校组总团体第一名

2018 年	2018 年首都高校阳光校园定向巡回赛高校甲组团体总分第一名
2018 年	2018 年首都徒步定向锦标赛高校甲组总团第三名
2018 年	“玲珑轮胎杯”2018 年全国大学生网球邀请赛，女子团体第一
2018 年	2018 年北京自行车联赛(大兴站) 女子组第三
2018 年	2018 年首都高校触式橄榄球联赛春季赛碗级冠军
2018 年	2018 年首都高校触式橄榄球联赛秋季赛盘级亚军
2018 年	首都高校第十九届传统养生体育比赛集体八式太极拳项目学生组第七名
2018 年	第四届全国大学生绿色梦想共创计划大赛全国二等奖
2018 年	第四届全国大学生绿色梦想共创计划大赛全国三等奖
2018 年	2018 公益未来·希尔顿社会实践项目全国 60 强
2018 年	多流域面源污染青年联合行动一等奖
2018 年	2018 年首都高校师生服务“四个中心”功能建设“双百行动计划”市级团队
2018 年	“美丽中国 我是行动者—清洁节水中国行 一家一年一万升”全国高校二等奖
2018 年	首都高等学校第五届健身气功比赛 荣获集体八段锦 第二名
2018 年	第三届“全国高校网络教育优秀作品推选展示活动”工作案例一等奖
2018 年	全国辅导员年度人物入围奖
2018 年	第六届北京高校辅导员素质能力大赛二等奖
2018 年	全国学生资助工作“优秀个人案例典型”
2018 年	北京地区高校就业工作突出贡献奖
2018 年	北京市就业工作先进个人
2018 年	北京市征兵工作先进个人
2018 年	2017 年“丹柯杯”优秀研究成果二等奖
2018 年	北京市优秀共青团干部
2018 年	北京市三好
2018 年	北京市优秀学生干部

2018年	北京市先锋杯优秀团干部
2018年	北京市先锋杯优秀团员
2018年	首都高校社会实践先进工作者
2018年	首都高校社会实践先进个人
2019年	北京高校红色“1+1”示范活动优秀组织奖
2019年	北京高校红色“1+1”示范活动一等奖
2019年	北京高校红色“1+1”示范活动三等奖
2019年	北京高校红色“1+1”示范活动优秀奖
2019年	学生党员全程化培养体系——高校思想政治工作精品项目
2019年	2019年北京地区高校校园双选会优秀合作高校
2019年	2019年北京地区高校校园双选会最具活力合作高校
2019年	大学生科技创新作品与专利成果展示推介会最佳组织奖
2019年	北京地区高校大学生优秀创业团队评选工作优秀组织奖
2019年	第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛北京赛区优秀组织奖
2019年	北京高校大学生创业园高校分园
2019年	北京市筹备和服务保障中华人民共和国成立70周年庆祝活动先进集体
2019年	2019年首都大学生心理健康节优秀组织奖
2019年	2019年首都大学生心理健康节“逐梦之舟”(集体项目)三等奖
2019年	2019年首都大学生心理健康节“舞动梦想”比赛(集体项目)非专业组三等奖
2019年	2019年“青年服务国家”首都大中专学生暑期社会实践优秀团队
2019年	2019年度全国优秀自强社
2019年	2019年希尔顿社会实践项目全国优秀社团
2019年	教育部全国学校国防教育典型案例
2019年	北京市征兵工作先进单位
2019年	北京市优秀示范班集体

2019 年	北京市先进班集体
2019 年	2019 年青少年高校科学营优秀组织单位
2019 年	先锋杯优秀团支部
2019 年	首都高校社会实践优秀团队
2019 年	第十届北京高校国旗护卫队 检阅式一等奖
2019 年	北京高校学生国防类社团 评比一等奖
2019 年	北京高校学生国防类社团 评比一等奖
2019 年	第五届北京高校军事特训营优秀组织奖、设营科目一等 奖
2019 年	第六届北京高校兵棋推演 大赛二等奖
2019 年	2019 年北京高校“北斗杯”学生定向运动锦标赛军事定 向 B 组第四名
2019 年	2019 年全国学生定向锦标赛 本科女子甲组第六名
2019 年	2019 年全国学生定向锦标赛 混合接力第四名
2019 年	2019 年全国学生定向锦标赛 本科甲组团体第九名
2019 年	2019 年军事定向运动积分赛 高校男子团体第一名
2019 年	第十一届北京市体育大会定向运动比赛接力赛第一名
2019 年	2019 年铸剑杯军事定向越野高校新生男子团体第四名
2019 年	2019 年铸剑杯军事定向越野高校男子团体第三名
2019 年	2019 年铸剑杯军事定向越野高校女子团体第二名
2019 年	2019 年铸剑杯军事定向越野高校新生团体第二名
2019 年	2019 年铸剑杯军事定向越野高校总团第二名
2019 年	2019 年首都高校学生徒步定向锦标赛混合团赛甲组
2019 年	2019 年北京高校学生军事定向积分赛总决赛 高校男子团体第二名
2019 年	2019 年北京高校学生军事定向积分赛总决赛 高校女子团体第一名

2019 年	2019 年北京高校学生军事定向积分赛总决赛 高校总团第一名
2019 年	2019 年度全国优秀自强社
2019 年	2019 年希尔顿社会实践项目全国优秀社团
2019 年	第十一届全国辅导员年度人物提名奖
2019 年	第三届全国高校网络教育优秀作品推选展示活动工作案 例一等奖
2019 年	第九届北京高校思想政治理论课教学基本功 比赛决赛三等奖
2019 年	北京市筹备和服务保障中华人民共和国成立 70 周年 庆祝活动“先进个人”
2019 年	北京市三好学生
2019 年	北京市优秀学生干部
2019 年	2019 年青少年高校科学营先进工作者；优秀志愿者
2019 年	北京市先锋杯优秀团干部
2019 年	北京市先锋杯优秀团员
2019 年	首都大学生暑期社会实践先进工作者
2019 年	首都大学生暑期社会实践先进个人

7. 出版图书和发表文章汇总

序号	文章题目	作者	期刊名称	发表时间
1	应对变化 做好新时期大学生学习指导工作	郑秀英等	中国高等教育	2013
2	大学生发展性学业辅导探究	商云龙等	高校辅导员学刊	2013
3	我国高校大学生学习指导:问题与策略	郑秀英等	教学研究	2013
4	国外高校大学生学习指导的研究及启示	郑秀英等	北京教育(高教)	2013
5	“90后”大学生学业目标丧失分析及干预对策	张璐等	高教论坛	2013
6	加强高校学业辅导工作的思考与实践	商云龙等	北京教育(德育)	2014
7	台湾清华大学“学长制”工作的经验及启示	庞然; 丁贞栋	北京教育(高教)	2015年1月
8	外国来华留学生适应性状况调查分析——以北京化工大学为例	于景华; 于跃; 徐宏洲	学理论	2015年1月
9	高校全员育人精品活动培育探析	李承明; 潘巍	当代教育理论与实践	2015年1月
10	MOOCs在高校思想政治教育的应用探究	商云龙、朱冬香、韩悦	学校党建与思想教育	2015年1月
11	开展大学生就业指导工作应做好“三尽”	王陶冶	北京教育(德育)	2015年1月
12	加强学习型辅导员团队建设的探索	郑秀英; 张璇; 刘景超	北京教育(德育)	2015年2月
13	扬帆起航中国梦 锐意创新育英才——记2013-2014年度北京高校“十佳辅导员”王陶冶	朱冬香; 蔡瑞龙	北京教育(德育)	2015年2月
14	社会主义核心价值观对构建大学生社会化培养体系的作用	王媛; 付国柱	高校辅导员学刊	2015年2月
15	学业朋辈辅导类社团与高校学风建设——以北京化工大学“扎堆学社”为例	刘剑鑫; 李承明	高校辅导员学刊	2015年2月
16	运用网络开展高校团员青年思政教育工作探究	邹立娜; 崔玉; 柏顺	学校党建与思想教育	2015年3月
17	在奋斗的路上有你们	张璇	北京教育(德育)	2015年3月
18	冷静面对 理性处理	赵松	北京教育(德育)	2015年4月

序号	文章题目	作者	期刊名称	发表时间
19	高校入伍大学生全程化培养探索	刘刚; 丛迪; 张睿	北京教育(德育)	2015年4月
20	学生发展辅导课视域下的辅导员教学能力提升路径研究	朱冬香; 蔡瑞龙; 徐娜	山东社会科学	2015年5月
21	中美高校辅导员职业能力标准对比及启示	弥志伟; 袁伟; 贾安东	黑龙江高教研究	2015年5月
22	论高校辅导员和留学生辅导员业务定位的比较	于跃	学理论	2015年6月
23	心怀感恩 坚守梦想	谭天伟	北京教育(德育)	2015年6月
24	让学生重返校园生活	王倩莹	北京教育(德育)	2015年6月
25	创新高校网络思想政治教育的实践	任世雄; 王馨瑶; 杜长顺	北京教育(德育)	2015年6月
26	北京化工大学校园社区网络平台搭建	杜昌顺	中国教育网络	2015年8月
27	深化改革 激发活力 全面提高教育教学质量——以北京化工大学为例	任新钢	北京教育(高教)	2015年8月
28	浅议辅导员如何在大学生学风、考风建设中发挥作用	邹立娜; 崔玉; 柏顺	课程教育研究	2015年8月
29	高校团组织育人效果评价体系构建	邹立娜; 崔玉; 柏顺	课程教育研究	2015年9月
30	大学人才培养全过程的创新创业教育融入机制研究	商云龙、王芳、王陶冶	思想理论教育导刊	2016年10月
31	社会思潮影响大学生思想与行为的个体心理机制	段海超、商云龙蒲清平、安娜	思想理论教育导刊	2016年6月
32	社会主义核心价值观对大学生社会责任感培育的影响——以北京化工大学为例	付国柱、王媛	高校辅导员学刊	2016年4月
33	“四个全面”与高校思想政治教育工作发展的思考	丁贞栋、宋来新	思想理论教育导刊	2016年7月
34	浅析军训在新生入学教育中的作用	许利民、张建、王媛	北京教育(德育)	2016年8月
35	新媒体时代下大学生德育教育载体的研究	戚昊辰、潘学敏	当代教育实践与教学研究	2016年4月
36	让梦想从宿舍起航——引导大学新生构筑和谐宿舍环境	戚昊辰	时代教育	2016年7月

序号	文章题目	作者	期刊名称	发表时间
37	依托行业协会建设校企协同实践育人体系的探索——基于北京市三所高校的校企实践育人工作调研	曹辉、弥志伟、宋家博	高教学刊	2016年4月
38	实验与实践相融合的制药工程专业“卓越工程师”人才培养模式探索	弥志伟、罗施中	高教学刊	2016年11月
39	大学生思想政治教育基地建设的探索——以北京化工大学理学院爱心接力队为例	郑秀英、刘景超	北京教育（德育）	2016年5月
40	在互动中消除家庭经济困难学生的自卑心理	付婷婷	北京教育（德育）	2016年4月
41	“95后”高校大学生党员教育培养体系建设探究	王尧、李承明	高教学刊	2016年6月
42	留学生心理辅导案例探析	于跃	黑龙江教育（高教研究与评估）	2016年4月
43	高校家庭经济困难学生素质提升探讨——以北京化工大学为例	王媛、丛迪、崔玉	北京教育（德育版）	2016年3月
44	高校思政教育基地在校园读书文化建设中的效果研究——以北京化工大学“读书文化节”为例	孙仲博、王媛、李玉鹏、黄刚	教育现代化	2016年7月
45	学业发展辅导的“三维框架”模式探究和实践	吴星、许青	教育教学论坛	2016年7月
46	高校思政教育基地育人模式研究	王芳，宋来新	化学工业出版社	2017年7月
47	大话题与小意思：一个辅导员的人文式问题反思	梁燕亮	光明日报出版社	2017年7月
48	新形势下高等院校国防教育工作研究	宋来新、徐文熬	中央民族大学出版社	2017年4月
49	高校思政教育基地育人模式的实现路径研究	王芳，宋来新，梁燕亮	中国高等教育	2017年7月18日
50	全国高校思政教育基地建设状况调查研究	商云龙，周霞，吴星	北京教育（德育）	2017年8月25日
51	退伍大学生士兵立体式成长成才模式的研究与探索	刘刚、刘景超	北京教育（德育）	2017年3月
52	基于案例教学模式的军事理论课程设计初探	李挺、王陶冶、尹泽群	时代教育	2017年2月
53	运用新媒体推进高校马克思主义理论教育	丁贞栋	北京教育（德育）	2017年1月
54	高校党校学生党员全程化培养机制研究	崔春花，丁贞栋	北京教育（德育）	2017年10月

序号	文章题目	作者	期刊名称	发表时间
55	高校征兵宣传工作的立体化机制构建	李雪光、许利民、吴星	教育教学论坛	2017年9月
56	高校国防军事类社团发展模式探究——以北京化工大学定向越野协会为例	乔宁、曲书豪	北京教育(德育)	2017年4月
57	浅谈高校学生干部队伍的建设	许青,吴星,邹德勋	教育教学论坛	2017年3月15日
58	“95后”大学生军事技能训练中的思想政治教育问题研究	张建,丛迪、王文君	国防教育	2017年11月1日
59	浅谈大学生使用手机上网的特点与负面影响	张建,李承明	当代教育实践与教学研究	2017年3月2日
60	大学生突发重大疾病伤害的应对与处理	张建,李承明	教育教学论坛	2017年6月14日
61	浅谈奖学金在高校育人工作中的激励作用——以北京化工大学奖学励志德育创新基地为例	张雪祯,史晓健,李承明	教育教学论坛	2017年4月12日
62	“互联网+学生思政工作”信息系统研究	王峰 王一鹏 张超	中国教育信息化	2017年5月1日
63	浅析辅导员在高校艺术生思想政治教育工作的角色和作用	刘福格 孙大鹏 王峰	中外交流	2017年8月15日
64	浅谈平面广告中的色彩应用	史菁一 刘福格 孙大鹏 庄一兵	艺术品鉴	2017年2月20日
65	文理科大学生理想信念现状的比较研究——基于5所全国重点高校的调研	汪雪琴	科教文汇(下旬刊)	2017年1月
66	专职辅导员开展案例教学模式的军事理论课初探	王陶冶、李挺、王俊琪	当代教育实践与教学研究	2017年2月
67	高校辅导员工作的担当与梦想	王陶冶	高校辅导员学刊	2017年2月3日
68	“大学生学业职业发展辅导”双语课程设计研究	王陶冶、马骏、龚艺、张晟	课程教育研究	2017年2月
69	谈学业辅导工作的“三个转变”	王陶冶	北京教育(德育)	2017年4月
70	北京化工大学国防教育工作时效性研究调查报告	崔玉、李浚、柏顺	新形势下高等院校国防教育工作研究	2017年4月
71	大学生科技竞赛活动的保障体系构建研究	王陶冶	高教学刊	2017年9月
72	小产权房民事权益的法律思考	王寒	延边教育学报	2017年4月

序号	文章题目	作者	期刊名称	发表时间
73	铸“王”牌工程 树“媛”创品牌——记2015-2016年度北京高校“十佳辅导员”王媛	李富家、李浚、张宏婷	北京教育(德育)	2017年2月25日
74	相伴相长 我心依旧	耿娜	北京教育(德育)	2017年1月
75	新媒体视野下高校防灾减灾宣传教育探索	戚昊辰; 张建; 王九儒	教育教学论坛	2017年2月22日
76	我和我的外国学生	于跃	北京教育(德育)	2017年1月
77	理工科应用型人才职业能力发展的对策研究	张璐、于洋、朱海涛	化工高等教育	2016年12月
78	高校国际化校园文化培育和建设的有效途径——以北京化工大学国际教育学院外事志愿服务中心为例	张璐, 刘振娟, 于跃, 李晓博, 钟博	文教资料	2016年11月
79	论门神画在当代艺术形式中的应用	田玉 刘福格 杨千里 庄一兵	艺术科技	2016年12月
80	大数据时代提升高校思想政治工作实效性的路径研究	燕明霞; 商云龙; 周霞	北京教育(德育)	2018年7月1日
81	高校思想政治教育基地育人模式论析	朱冬香; 商云龙	继续教育研究	2018年8月1日
82	聚焦新生长需求 引领青春梦想起航	商云龙; 付国柱; 李富家	北京教育(德育)	2018年3月1日
83	论实施精准扶贫战略的生态创新价值基础	王舍; 周霞; 付国柱	自然辩证法研究	2018年10月1日
84	企业参与精准扶贫的机制创新研究	周霞; 付国柱	管理观察	2018年6月20日
85	高校辅导员心理疏导能力及其培养途径探析	王晓艳; 周霞	教育理论与实践	2018年2月20日
86	高校国防教育发展的主要问题及对策研究	丛迪; 李浚; 柏顺; 王尧	北京教育(高教)	2018年12月1日
87	北京化工大学大学生国旗护卫队弘扬爱国主义精神侧记	刘刚	国防教育	2018年11月1日
88	朋辈教育在学业辅导中的运行探究——以北京化工大学学风朋辈引领行动中心为例	李浚; 邢飞	教育教学论坛	2019年6-7月
89	基于北京化工大学多校区办学特色的“三域六维”思想政治教育体系探究	李挺; 尹泽群	考试周刊	2018年7月1日

序号	文章题目	作者	期刊名称	发表时间
90	对未来高校辅导员核心能力的若干思考	吴星	教育现代化	2018年8月20日
91	教研本支部党建三角协同模式在学风建设中的探索与实践	吴星; 李冠宁	教育教学论坛	2018年11月14日
92	“朋辈微课”在高校学业辅导中的探索与应用	吴星; 戚昊辰; 亓宪明; 曲书豪	教育现代化	2018年8月20日
93	新时代高校班集体建设的模式探究	冉真真; 董华; 吴星	科技资讯	2018年7月3日
94	“95后”大学生学业困难的指导与帮扶	张建; 李承明	教育教学论坛	2018年6月1日
95	低年级大学生职业生涯规划教育探索	李承明; 史晓健; 高野	大学教育	2018年12月1日
96	基于党员教育培养需求的本科生党支部建设探索	李承明; 王尧; 贡永帅	高教学刊	1905年7月10日
97	浅谈海外大学校友资源的利用	张建; 李承明	当代教研论丛	2018年4月1日
98	浅谈自媒体背景下高校校园网络文化建设	王一丹; 王尧; 李承明	教育现代化	2018年7月1日
99	浅谈“微时代”下依托新媒体创建学生党建工作	李承明; 王一丹; 王尧	高校学生工作研究	2018年6月1日
100	高校开展学科竞赛活动的组织模式的探索与思考——基于“北京高校分子模型组装大赛”	曹立军; 李承明	教育教学论坛	2018年7月1日
101	浅析新时期高校网络思想政治教育	朱海涛; 乔宁	新教育时代	2018年9月5日
102	低碳生活教育的三种伦理关系向度	梁燕亮; 张馨	教育文化论坛	2018年8月10日
103	“大学生学习指导”课的内容与特色	郑秀英; 王陶冶; 刘景超	北京教育(高教)	2018年2月10日
104	《把党支部建设放在更加突出的位置》	李富家	中国教育报	2018年11月29日
105	《“基因编辑婴儿”事件引发的反思》	李富家	中国科学报	2018年12月18日
106	《重视学生的情感表达》	李富家	北京考试报	2018年12月12日

序号	文章题目	作者	期刊名称	发表时间
107	新时代思想政治教育:理论与实践探索	鲁力;朱冬香;李敏;刘浩;王媛;陈英;刘慧敏;蔡瑞龙;陈壮艳	湖北人民出版社	2018年6月1日
108	大学生社会化现状及社会主义核心价值观对其影响研究	王媛;陈英	新时代思想政治教育:理论与实践探索	2018年6月1日
109	高校家庭经济困难学生素质提升的育人机制研究	王媛;陈英	新时代思想政治教育:理论与实践探索	2018年6月1日
110	思想政治教育基地在高校校园读书文化建设中的效果研究	王媛;孙仲博	新时代思想政治教育:理论与实践探索	2018年6月1日
111	浅析高校思想政治教育基地育人模式长效机制的构建	王媛;朱冬香;崔伟奇;陈英	新时代思想政治教育:理论与实践探索	2018年6月1日
112	新时期大学生创业的法律困惑与思考	孙佳	创新创业理论研究与实践	2018年5月25日
113	新时期高校校园文化建设探索	戚昊辰;曹辉	教育教学论坛	2018年4月4日
114	依托工作室模式探索辅导员职业能力提升有效路径——以北京化工大学“真行就业创业”辅导员工作室运行为例	戚昊辰;弥志伟;董华	教育教学论坛	2018年8月8日
115	新时代高校思想政治教育提升过程中文化自信构建研究	戚昊辰;曹辉;葛靖阳	文化创新比较研究	2018年12月20日
116	大学生学习影响因素及对策研究	王羽	教育教学研究	2018年10月1日
117	构建中外合作办学语境下大学生“双阶段”党建工作模式的探索及思考	张璐;刘振娟	教育教学论坛	2018年5月1日
118	基于需求引领的新生入学适应性教育工作模式探究	商云龙;尹泽群;李挺	北京教育(高教)	2019年9月10日
119	新媒体文化对马克思主义理论教育的挑战与应对	丁贞栋;周伟婷	北京教育	2019年6月25日
120	从“理论掌握群众”到“群众掌握理论”——兼论马克思主义理论教育的逻辑转向	丁贞栋;周伟婷	思想政治教育研究	2019年6月20日
121	从理论话语到大众话语:新媒体结语与马克思主义理论教育话语转换思考	丁贞栋	北京教育	2019年4月10日

序号	文章题目	作者	期刊名称	发表时间
122	新媒体的本质特征及社会影响	丁贞栋; 王攀	新闻与写作	2019年4月5日
123	朋辈教育在学业辅导中的运行探究	李浚; 邢飞	教育教学论坛	2019年7月24日
124	以阅读为媒介的大学生心理健康教育探析	周霞, 胡亚楠, 黎玮轩	教育现代化	2019年7月1日
125	普通高等学校军事理论教程	宋来新; 邵志平; 熊剑平	航空工业出版社	2018年8月1日
126	基于校园军旅成才文化的育人模式研究	韩悦; 刘刚; 王宇明	---	---
127	高校“第三课堂”建设初探	冉真真; 刘佳欢; 董华; 吴星	文教资料	2019年4月25日
128	社会主义核心价值观视域下大学生诚信建设的思考	冉真真; 董华; 吴星	教育现代化	2019年3月22日
129	新时代加强高校基层团支部建设的“四个关键”	赵梦娟; 冉真真	文教资料	2019年7月25日
130	新时代背景下高校学生新媒体队伍建设路径初探	刘佳欢; 冉真真; 李冠宁	教育现代化	2019年7月2日
131	新时代背景下大学生心理健康教育工作路径探索	亓宪明	知识窗	2019年3月31日
132	基于大类招生背景下的新生教育管理研究——以北京化工大学化学工程学院为例	顾峻宇	教育教学论坛	2019年10月1日
133	深度辅导视域下个性化学业咨询服务体系探究	董华	教育现代化	2019年2月1日
134	以本为本指导下的本科科技竞赛督导体系模式初探	董华	教育教学论坛	2019年10月1日
135	基于调研分析“双培计划”高校教育资源的共享现状	张建; 李占强; 李承明	中国多媒体与网络教学学报	2019年2月1日
136	利用网络社交媒体开展大学生深度辅导工作研究	张建; 李承明	北京教育(德育)	2019年3月1日
137	高校研究生党员骨干培养工作的探索与实践	李腾飞; 张建; 江泽鹏	西部素质教育	2019年3月10日
138	新时代大学生思想政治教育基地的建设探究——以北京化工大学奖学励志思想政治教育基地为例	李腾飞; 刘金亮; 李承明	当代教育实践与教学研究	2019年5月10日

序号	文章题目	作者	期刊名称	发表时间
139	基于新媒体平台的大学生学风“微建设”——以微信公众平台为例	李小兰; 付佩佩; 李承明	中国多媒体与网络教学学报	2019年3月1日
140	浅谈“微总结”在开展思想政治教育工作中的作用	李承明; 王一丹; 刘金亮	教育现代化	2019年3月1日
141	基于创新型人才培养的大学生课外科技引领研究与实践	杨馥娴; 王俊琪; 王学铭	教育教学论坛	2019年10月1日
142	关于构建大学生创新能力培养生态系统的思考与实践	张超; 王峰	新校园	2018年12月15日
143	基于实践的大学生创新能力培养生态系统构建	张超; 卢浩	教育教学论坛	2020年10月1日
144	关于大学新生创新能力启蒙的思考与实践	张超; 王峰	国际公关	2020年3月1日
145	新时代立德树人理念下高校资助育人体制探究	卢浩; 张超	才智	2020年4月1日
146	新媒体背景下高校校园文化建设创新性分析	史崇; 刘福格	课程教育研究	1905年7月11日
147	信息生态视角下新媒体信息素养评价指标及评价方法研究	朱海涛	学周刊	2019年3月1日
148	新时代“立德树人”视角下高校发展型资助育人模式探究	陈言良	教育现代化	2019年10月11日
149	大学生党员政治信仰现状分析及提升途径探究——以北京化工大学信息科学与技术学院为例	陈言良	教育信息化论坛	2019年11月12日
150	高校学生组织“官僚化”的反思与学生骨干培养	刘翔宇	教育教学论坛	2019年10月30日
151	沟通三座桥梁 助力学生成长——针对新时代大学生的沟通方式研究	王俊琪; 潘靛靛; 邱聪慧	教育教学论坛	2019年8月1日
152	《“双创”时代下大学生创业的法律风险及防范体系分析》	尤昊越; 郭艺伟	中国商论	2020年03月13日
153	培育青年文化自信从何处发力	戚昊辰; 曹辉	人民论坛	2019年1月15日
154	理工科高校经济困难学生学业与职业自信养成探究	任瑞; 于洋	教育教学论坛	2019年7月17日
155	探索新形势下大学生思想政治教育实效机制——以新时代大学生网络思想政治教育为例	葛靖阳; 曹辉; 戚昊辰	教育教学论坛	2019年8月20日

序号	文章题目	作者	期刊名称	发表时间
156	构建中外合作办学语境下大学生“双阶段”党建工作模式的探索及思考	张璐; 刘振娟	教育教学论坛	1905年7月10日
157	关于高校开展大学生出国留学指导工作体系建设的思考——以北京化工大学赴美留学人员调查报告为例	张璐	世界教育信息	1905年7月10日
158	中外合作办学模式中学业发展辅导工作的思考	郑玮; 张璐; 刘振娟	西部素质教育	2019年4月1日
159	“三情”并举共促中外合作办学新生入学适应教育	郑玮; 张璐; 董华; 刘振娟	课程教育研究	2019年2月1日
160	大学生思想政治教育工作中家教沟通的技巧与策略	郑玮	教育现代化	已录用, 预计2020年发表
161	导向性培养, 全员式育人——新加坡高等教育模式对我国高校国际学生管理模式的启示	于跃	大学教育	2020年02月27日

8. 部分课题立项汇总

序号	项目名称	立项人	年份
1	大学生学业发展辅导	商云龙	2015年
2	“朋辈微课”在高校学业辅导中的探索与应用	吴星	2015年
3	“微时代”视域下的高校“创客”培养教育探索	戚昊辰	2015年
4	少数民族学生素质提升计划	王媛	2015年
5	新生入学适应性教育系列课程	梁燕亮	2015年
6	国外高校大学生创业教育的研究及借鉴--以北京化工大学低年级本科生创新创业教育为例	王陶冶	2015年
7	多维度辅导员微课堂的构建及实践	马骏	2015年
8	互联网时代下大学生数字化档案研究	朱海涛	2015年
9	校内暑期实践优化研究--以北校区机电学院学生为例	赵天雷	2015年
10	家庭经济困难学生就业资源拓展平台的搭建	曹雪	2015年
11	基于北京化工大学的学生创业项目生存情况调研	李挺	2015年
12	构建学科竞赛氛围圈、兴趣圈、精英圈模式探索	余栋林	2015年
13	中外学生跨文化能力提升模块课程建立	于跃	2015年
14	经济困难学生综合能力培养、提升计划	张超	2015年
15	基于朋辈引领的服务型学生组织育人实效探索	顾峻宇	2015年
16	基于理工科大学生的就业能力地图研究	史晓健	2015年
17	新常态视角下的三级联动网络育人体系--以微信平台为例	葛靖阳	2015年
18	高校学生实习中的法律权益保护研究	易明丽	2015年
19	基于高年级学生分类发展需求,利用新媒体建立线上分类发展小组,实现学生自主、互助培养	胡惠容	2015年
20	“一帮一”党支部帮扶计划	张建	2015年
21	学生党员培养视域下学业发展辅导中心的构建与探索	刘景超	2015年
22	网上学生一站式服务大厅建设与思考	万军	2015年
23	基于就业型学生组织开展大学生职业能力提升的探索与研究	于洋	2015年

24	学生骨干培养体系初探	曹立军	2015年
25	基于辅导员工作的大学新生思想转变及其对策研究	杨忠民	2015年
26	高校国际化校园文化培育和建设的有效途径--以国际教育学院外事志愿服务中心为例	张璐	2015年
27	探索监测机制在学风建设中的作用	耿娜	2015年
28	培育核心价值, 树立理想信念--调研90后学生党员理想信念教育形式体制	王晓萌	2015年
29	高等院校国防教育工作实效性研究	宋来新	2016年
30	大学生“创客培育平台”建设及运行机制研究	商云龙	2016年
31	探索构建符合我校多校区办学特点的思想政治教育工作体系	李挺	2016年
32	归属导向的学生基层支部建设推动学生党建工作全覆盖	李冠宁	2016年
33	基于学生社团等基层党组织建设推动学生党建工作全覆盖的研究	李冠宁	2016年
34	北京化工大学本科学生党员思想状况调研及学生党支部组织生活质量提升研究	陈越颖	2016年
35	新常态视域下北京高校辅导员工作室创新机制研究及借鉴	王陶冶	2016年
36	高校网络舆情研判机制研究	杜昌顺	2016年
37	高校大学生全周期创新创业教育体系的构建探究	李承明	2016年
38	自媒体语境下思想政治教育话语转换研究	梁燕亮	2016年
39	多元社会思潮对大学生社会主义核心价值观教育的影响及对策研究	陈顺伟	2016年
40	宿舍学长制融入新生入学教育的长效管理机制建设研究	许利民	2016年
41	基于微信平台的高校思想政治教育创新研究	汪雪琴	2016年
42	从大学校园网络借贷问题频发探究高校思政教育引导对策	徐泽敏	2016年
43	高校辅导员督导制创新模式探索与实践	吴星	2016年
44	焦点解决团体辅导在就业指导中的促进作用	何润秋	2016年
45	辅导员分类发展团队以工作室模式运行的实践探索	弥志伟	2016年
46	探析“萌芽杯”科技竞赛, 助推低年级分校区创新创业教育模式	张睿	2016年

47	《形势与政策》课在高校思想政治教育课程体系中的长效育人机制探索——以北京化工大学《形势与政策》课为例	戚昊辰	2016年
48	校园文化中高校亚文化影响研究——以北京化工大学为例	曹辉	2016年
49	国际化校园文化建设对提升学生国际化发展能力实效性研究 --以国际教育学院跨文化交流中心为例	张璐	2016年
50	联合培养项目大学生的出国动机调查与分析——以拉夫堡大学“3+2”和阿克隆大学“3+2”项目联合培养学生为例	王尧	2016年
51	依托课外科技活动创新学生创业意识培养机制研究	王峰	2016年
52	新型社交媒体影响下大学生网络行为习惯及引导策略研究——以北京化工大学为例	柏顺	2016年
53	家庭经济困难学生价值观培育及能力提升教育的多维度探究	耿娜	2016年
54	思想政治工作视域下构建高校新型国防教育体系研究	刘刚	2016年
55	基于校园自媒体视角下大学生网络思想政治教育新模式新方法的实践探究——以北京化工大学为例	李挺	2016年
56	高校离校未就业毕业生情况调查及指导服务路径研究	邹海燕	2016年
57	基于新媒体环境下资助育人宣传工作的探索	林禾阳	2016年
58	大学生思想政治状况及成长发展状况滚动调查研究——以北京化工大学为例	周霞	2016年
59	基于“育人为本”理念的大学生创新能力培养模式研究	张超	2016年
60	留学生的学业发展辅导体系研究	于跃	2016年
61	依托社会实践加强学生“四重认知”模式研究	史晓健	2016年
62	《形势与政策》课与学生党员基层组织生活结合模式的探索	王宇明	2016年
63	高校中发展学生党员工作创新模式探究与实践	冉真真	2016年
64	学生党支部书记“微党课”计划	贡永帅	2016年
65	利用学术类社团加强学风建设——以扎堆学社为例	付佩佩	2016年
66	学业警告学生跟踪管理与帮扶机制研究	王俊琪	2016年
67	“壹伍壹玖”工作坊——新媒体下思政教育	马骏	2016年

	平台建设的实践与探索		
68	智慧校园项目在新校区网络思政工作中的研究	朱海涛	2016年
69	归属导向的学生基层支部建设推动	李冠宁	2016年
70	学生党建工作全覆盖	王思远	2016年
71	退伍大学生士兵培养模式创新研究—以北京化工大学为例	陈越颖	2016年
72	北京化工大学本科党员思想状况调研及学生党支部组织生活质量提升研究	尹泽群	2016年
73	高校学生国家安全教育课程体系研究	刘刚	2016年
74	新国家安全观对高校思想政治教育影响的研究	刘刚	2016年
75	高校先进人物培育、发掘和宣传机智的研究	王思远	2016年
76	高校学生精准资助工作体系探索与研究	丛迪	2016年
77	实践育人视角下高校网络思想政治教育学生骨干队伍建设途径及运营模式探究—以北京化工大学为例	尹泽群	2016年
78	基于微信平台的“互联网+”网络思想文化传导模式研究	尹泽群	2016年
79	高校学生党员全程化培养机制的研究与实践	丛迪	2016年
80	高校思想政治教育基地化模式的构建探索	林禾阳	2017年
81	2018年大学生科技创新项目的建设	商云龙	2017年
82	基于大学生创新创业实训平台的科技项目建设	商云龙	2017年
83	消费主义对于大学生思想政治教育的影响及对策研究	宁全荣	2017年
84	中华优秀传统文化融入“新工科”特色高校思想政治理论课路径研究——以北京化工大学为例	于文博	2017年
85	高校国防教育与思想政治教育耦合关系研究	刘刚	2017年
86	高校思想政治理论课教育教学与基层组织生活结合探索	王宇明	2017年
87	大学生社会实践现状分析及创新模式研究	柏顺	2017年
88	普世价值对大学生社会主义核心价值观确立的影响及路径研究	陈顺伟	2017年
89	辅导员视域下学业发展辅导“课程化”建设的探索与实践	王陶冶	2017年
90	首都高校《马克思主义基本原理》课实践教学现状研究	黄晓丹	2017年

91	首都高校新媒体思想政治工作评价机制研究	付国柱	2017年
92	掌握意识形态话语权过程中高校文化自信构建效果评估	曹辉	2017年
93	2018年大学生科技创新创业项目的建设	商云龙	2018年
94	依法治国视阈下大学生法治观念和规则意识养成路径研究	李富家	2018年
95	高校疏解工作中师生思想舆情分析与风险防控机制研究	李冠宁	2018年
96	新媒体环境下大学生思想政治教育模式研究——以北京化工大学化学工程学院官方微信公众号为例	冉真真	2018年
97	北京化工大学网络思政教育体系的优化研究	李冠宁	2018年
98	新时期高校校园文化育人功能及路径研究	王媛	2018年
99	大学生党员理论素养与政治信仰培养在党员全程化培养中的实践与研究	张璐	2018年
100	全媒体视角下高校学生党建工作模式研究	王尧	2018年
101	基于学生发展辅导课的高校辅导员教学能力提升研究	吴星	2018年
102	强化思想政治教育在提高大学生就业创业竞争力中的成效探索	戚昊辰	2018年
103	依托专业创新竞赛构建学生科技创新创业体系	王峰	2018年
104	大学生活中的人际关系课程	何润秋	2018年
105	心理契约视角下高校宿舍关系研究及高校宿舍关系指导手册	赵松	2018年
106	学生及学生工作基础数据采集报表编制研究	周霞	2018年
107	新时代产学研协同育人机制及其与大学生思政工作融合推进策略研究	员荣平	2018年
108	大学生心理问题的社会文化因素研究	王晓艳	2018年
109	低年级本科生创业教育研究	白智群	2018年
110	学科竞赛平台助力应用型人才创新创业能力培养体系探究——以北京化工大学毕业生求职需求为目标导向	葛靖阳	2018年
111	朋辈教育在学业辅导中的运行探究——以“北京化工大学学风朋辈引领行动中心”为例	邢飞	2018年
112	学生学习情况调研分析实践与研究	董华	2018年
113	理工类大学生学业困难的精准帮扶——以大化工专业为例	张建	2018年

114	信息生态视角下新媒体信息素养评价指标及评价方法研究	朱海涛	2018年
115	网络思政2.0环境下的高校思政工作的内涵与发展	于洋	2018年
116	新时代下大学生党员党章党规教育对理论素养提升的映射机制研究—以北京化工大学经济管理学院为例	穆晓志	2018年
117	学业指导视域下构建辅导员专业能力的三级提升平台	马骏	2018年
118	构建脱贫攻坚高校精准资助育人平台的理论研究---以提升学生个人发展为视角	刘金亮	2018年
119	基于新时代背景下资助工作模式的转变	董慧	2018年
120	习近平青年价值观思想下的高校校园文化涵养	李妍奇	2018年
121	体育文化建设在校园文化建设中的作用研究	纪灏天	2018年
122	新时代校园文化建设实践路径研究	刘福格	2018年
123	学生创新能力培养生态系统研究	张超	2018年
124	院团委学生会学生骨干培养创新模式研究	卫玮	2018年
125	大学新生在入学初期的沟通能力探究	亓宪明	2018年
126	理工科高校经济困难学生学业与职业自信养成途径探究	任瑞	2018年
127	基于首都高校传统文化教育视角的社会主义核心价值观的特色表达路径探究	尹泽群	2018年
128	习近平新时代青年思想指导下的大学生政治认同提升研究	曹辉	2018年
129	习近平总书记关于青年工作的重要论述指导下的大学生政治认同提升研究	曹辉	2019年
130	新时代背景下大学生新媒体队伍骨干培养模式研究——以北京化工大学为例	刘佳欢	2019年
131	高校辅导员心理辅导及危机干预的措施	王妮	2019年
132	艺术类产品设计专业就业市场调研及开发	刘福格	2019年
133	创业活动实践对于本科生创业教育的推动意义及具体做法	白智群	2019年
134	全员构建大学生劳育观培养系统研究——以大学生劳动实践示范基地为抓手	葛靖阳	2019年
135	新工科背景下利用全媒体平台构建一二课堂联动模型研究	陆怡辰	2019年
136	讲好中国故事：面向国际学生的“中国+”思想政治教育课程体系构建	于跃	2019年
137	全球化视野下大学生党员培育创新研究	张璐	2019年

138	中法合作办学背景下辅导员深度辅导工作开展策略——以北京化工大学巴黎居里工程师学院为例	田嘉欣	2019年
139	中法双院校交叉培养下学生学习情况分析实践与研究	田嘉欣	2019年
140	新时代大学生社会主义核心价值观教育日常生活化的路径研究	陈顺伟	2019年
141	高校思政课“八个统一”视域下优秀传统文化教育守正创新研究	于文博	2019年
142	高校第二课堂成绩单评价体系构建与实施探究	何昀蔚	2019年
143	学生党员全程化培养体系研究	易珊	2019年
144	基于传统文化教育视角的社会主义核心价值观的特色表达路径探究	尹泽群	2019年
145	新媒体时代背景下学业辅导“微”建设的创新与探究	王铭仪	2019年
146	辅导员视角下的学生党员理论素养现状及提升路径探析	陈言良	2019年
147	新时代思想政治工作视角下加强和改善“00后”新生入学教育的研究	何其超	2019年
148	提升新疆籍少数民族大学生教育管理实效性路径研究——以北京化工大学为例	王胜利	2019年
149	课外科技创新-以品牌活动为依托的课外科技创新活动模式探索	王俊琪	2019年
150	基于创新能力培养生态系统的大学新生创新能力启蒙的探索与实践	张超	2019年
151	依托“科创空间”,以学生兴趣为导向,发展创意文化工作组	刘福格	2019年
152	“双一流”战略视野下高校创新创业教育价值导向功能研究	戚昊辰	2019年
153	大学生创新创业启迪教育金课建设路径探究	张钰抒	2019年
154	人才培养机制探索——以智能创新中心为例	朱海涛	2019年
155	大学生党员理论素养与政治信仰培养的实践与研究	陈思涵	2019年
156	新时代高校入党积极分子培养新途径	姜铭	2019年
157	新时代下大学生党员政治信念的培养路径探索——以北京化工大学为例	程婷婷	2019年
158	新工科背景下有专业特色的学生党员培养体系研究	边靖	2019年
159	多校区办学下高校本科生党建工作探析	亓宪明	2019年

160	新时代基于微信公众号的高校学生党建工作创新探究	周楠	2019年
161	精准扶贫视阈下工科类高校贫困生资助育人效果研究——以北京三所工科高校为例	李紫奕	2019年
162	探讨结合学生需求的精准认定体系	董慧	2019年
163	理工科高校校园网络借贷现象研究及对策探究	王羽	2019年
164	“三步走”实现延续型资助育人模式	郑爽	2019年
165	坚定中国特色社会主义文化自信 打造具有学院标识的校园文化育人体系——以北京化工大学材料科学与工程学院为例	王世超	2019年
166	习近平新时代中国特色社会主义思想与高校校园文化建设的融合性研究	刘福格	2019年
167	习近平“文化自信”思想在校园文化建设中的作用研究	卢浩	2019年
168	艺术类设计学生在校园文化建设中的作用——以北京化工大学为例	孙大鹏	2019年
169	“三因”理念融入社会实践育人模式的探索与研究	高野	2019年
170	新时代理工类大学生社会实践育人体系的建设探究	李腾飞	2019年
171	新时代以生态校园建设为导向的三维“产—学—研”实践育人模式探究	顾峻宇	2019年
172	基于朋辈心理互助的团体心理辅导模式对大学宿舍关系提升研究	张迦菲	2019年
173	二级心理工作站服务模式探索研究	何润秋	2019年
174	大数据技术在大学生心理危机预警中的有效应用分析	沈强	2019年
175	基于深度辅导视域下的心理危机监测机制研究	刘洁	2019年
176	基于00后大学生特点的“赋能”学业辅导研究	张建	2019年
177	依托新媒体,在基于朋辈教育合力下,高校学困生“CMC”帮扶体系探究——以北京化工大学材料学院为例	付佩佩	2019年
178	工科背景下学业困难学生精准脱困工程的构建与成效研究	史崇	2019年
179	课外科技活动第二课堂育人机制研究——以三维建模大赛为例	王学铭	2019年
180	探究高校朋辈学业辅导体系的构建——以北京化工大学为例	王闰丰	2019年
181	大学生学业辅导工作成效度量方式的研究	邢飞	2019年

182	以坚定文化自信为抓手的新时代学生骨干 主流意识形态认同教育路径研究	付伟阳	2019年
183	少数民族预科学生爱国主义教育实施路径 研究	郭艺伟	2019年
184	基于计划行为理论的学生骨干实践能力培 养模式的探究	穆晓志	2019年
185	新时代基于学生骨干培养下的“中国好网 民”养成探索	任瑞	2019年
186	习近平新时代中国特色社会主义思想下辅 导员深度辅导能力提升研究——以北京化 工大学为例	卫玮	2019年
187	00后大学生心理健康问题的社会文化因素 分析及解决路径研究	王晓艳	2019年
188	研究生心理状态监测与心理危机预警干预 机制研究	徐洁	2019年
189	基于校园军旅成才文化的育人模式研究践	韩悦	2020年
190	基于《军事课》的高校通识课“课程思政” 建设研究	韩悦	2019年

9. 出版教材情况

1) 《大学生学业发展辅导》教材

大学生 学业发展辅导

宋来新 商云龙 主编
付国柱 周 霞 副主编

 化学工业出版社

2) 《化工类专业大学生职业发展与就业指导》教材

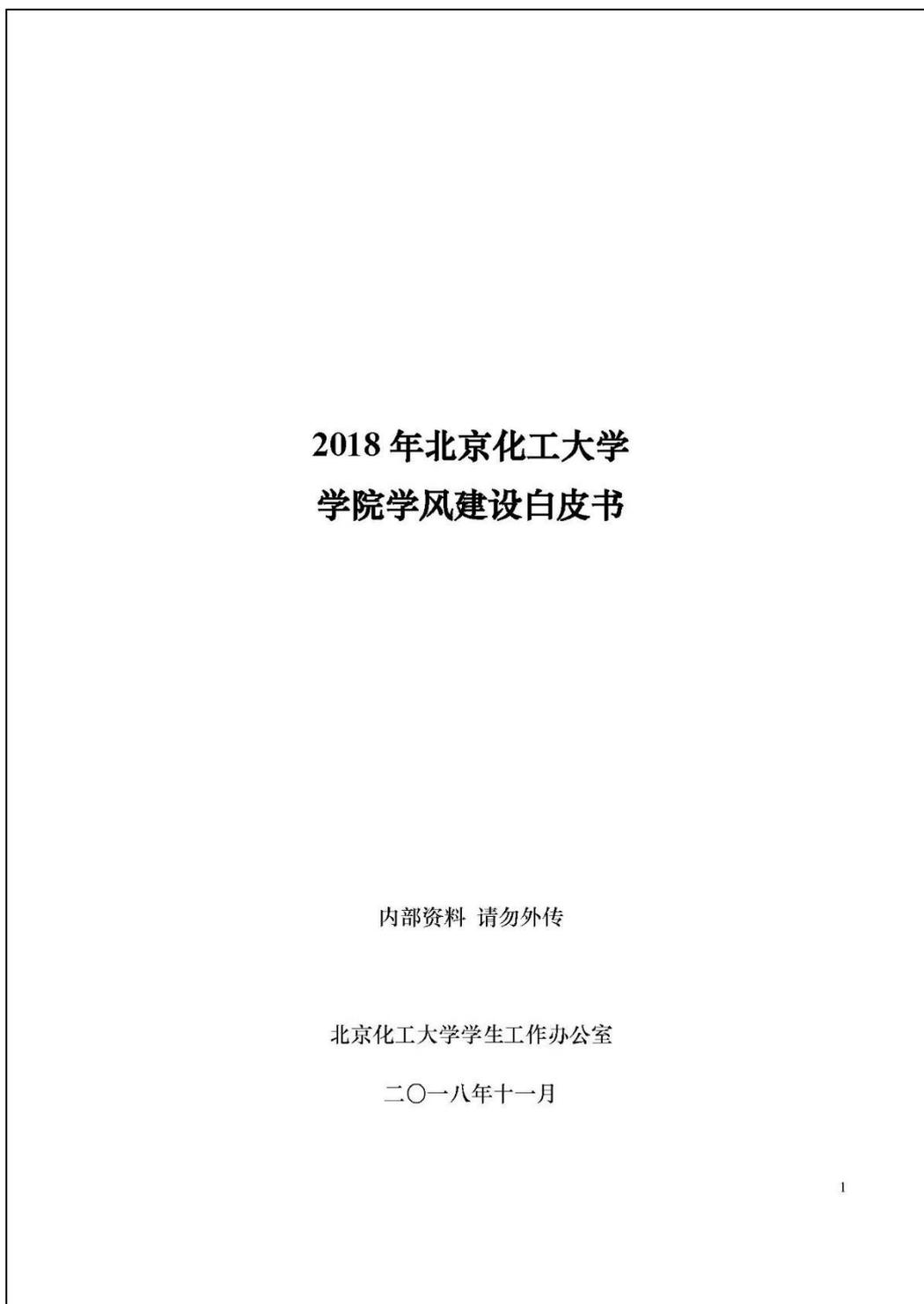


3) 《化工行业大学生创新创业基础教程》教材



10. 汇编成果封面与目录

1) 《学风建设白皮书》封面与目录



目 录

◆ 第一章：化工学院 >>>>	
基础数据.....	6
特色项目.....	7
典型人物.....	10
学风建设报告.....	15
◆ 第二章：材料学院 >>>>	
基础数据.....	48
特色项目.....	49
典型人物.....	53
学风建设报告.....	55
◆ 第三章：机电学院 >>>>	
基础数据.....	100
特色项目.....	101
典型人物.....	102
学风建设报告.....	103
◆ 第四章：信息学院 >>>>	
基础数据.....	136
特色项目.....	137
典型人物.....	140
学风建设报告.....	141
◆ 第五章：经管学院 >>>>	
基础数据.....	178
特色项目.....	179
典型人物.....	184
学风建设报告.....	185

目 录

◆ 第六章：理学院 >>>>	
基础数据.....	196
特色项目.....	197
典型人物.....	199
学风建设报告.....	201
◆ 第七章：文法学院 >>>>	
基础数据.....	280
典型人物.....	281
学风建设报告.....	282
◆ 第八章：生命学院 >>>>	
基础数据.....	320
特色项目.....	321
典型人物.....	323
学风建设报告.....	326
◆ 第九章：国际学院 >>>>	
基础数据.....	364
特色项目.....	365
典型人物.....	367
学风建设报告.....	368
◆ 第十章：文章 >>>>	
学业辅导相关文章	388

2) 《北京化工大学本科生学习情况调研分析实践与研究》封面与目录



北京化工大学本科生
学习情况调研分析实践与研究

北京化工大学学业发展辅导中心
“立学启智”学业发展辅导工作室 编 写

北京化工大学学生工作办公室
二〇一八年九月

目 录

◆ 第一章 前言 >>>	
前言.....	2
◆ 第二章 学习动力分析 >>>	
一、动力来源.....	12
二、人生目标.....	21
三、学生是否接受过学业发展辅导.....	29
四、学生是否需要学业发展辅导.....	39
◆ 第三章 学习意志分析 >>>	
一、学生每天自习时长（非考试期间）.....	48
二、学生每天自习时长（考试期间）.....	55
三、学生每天晚自习学习时间截点.....	62
四、学生自习地点.....	70
五、学生自习原因.....	77
六、学生上课位置选择.....	85
七、学生作业完成截止时间.....	92
八、学生作业完成方式.....	100
◆ 第四章 学习方法分析 >>>	
一、学习资料获得途径.....	110
二、解决疑难问题的方式.....	118
三、复习中教材与 PPT 的使用情况.....	125
四、上课是否记笔记.....	132
五、笔记使用率.....	139
六、不记笔记学生的复习方式.....	145
七、学业指导课程.....	153
八、学习方法.....	159

目 录

九、学生对任课老师课程答疑的态度.....	162
十、学生对朋辈讲师课程答疑的态度.....	170
◆ 第五章 学习心态分析 >>>>	
一、学生对所学专业是否感兴趣.....	180
二、学生感兴趣的科目数.....	187
三、学生在学习遇到困难与挫折时是否有过自暴自弃的心态.....	194
四、学生对心理辅导需求度.....	201
五、学习心态调节方式.....	209
六、学生的学习心态.....	216
七、学习压力来源.....	224
◆ 第六章 学习道德分析 >>>>	
一、学生在开办的活动中喜欢坐在最后一排原因分析.....	234
二、学生学业活动参与方式.....	241
三、学生在平时考试是否有作弊想法.....	248
四、学生平时做实验时是否存在改、编数据的现象.....	256
五、学生是否了解我校考试严禁学生带手机进入考场.....	263
◆ 第七章 学习能力分析 >>>>	
一、学习计划及其执行率.....	272
二、学生是否有考前熬夜习惯.....	282
三、学生是否有预习复习习惯.....	292
四、学生喜欢或不喜欢的老师性格.....	300
◆ 第八章 总结 >>>>	
总结.....	304

3) 《北京化工大学学业发展辅导中心建设成果汇编》目录

目 录

一、 基本情况

1、 工作介绍

1-1 北京化工大学学业发展辅导中心建设报告	3
------------------------	---

2 机构与管理

2-1 中心组织结构介绍	12
--------------	----

2-2 管理制度选编

2.2.1 北京化工大学关于进一步推进学业辅导工作的实施意见	14
--------------------------------	----

2.2.2 北京化工大学学业发展辅导中心工作管理办法	19
----------------------------	----

2.2.3 北京化工大学院级学业发展辅导中心考核管理办法	24
------------------------------	----

2.2.4 北京化工大学学业辅导个体咨询工作管理办法	29
----------------------------	----

2.2.5 北京化工大学学业发展咨询岗位管理办法	31
--------------------------	----

2.2.6 北京化工大学学业发展辅导中心学业咨询师劳务发放标准	35
---------------------------------	----

2.2.7 北京化工大学学业发展辅导中心咨询室借用规定	37
-----------------------------	----

2.2.8 北京化工大学关于加强各院级学业发展辅导中心硬件设备配置的通知	40
--------------------------------------	----

2.2.9 北京化工大学“学业发展咨询师”招募通知	44
---------------------------	----

2.2.10 北京化工大学“学业朋辈讲师”招募启示	48
---------------------------	----

3 场地与人员

3-1 场地情况介绍	52
------------	----

3-2 人员情况介绍	53
------------	----

4 课程与咨询

4-1 课程体系介绍	70
------------	----

4-2 咨询体系介绍	71
------------	----

5 考核与评价	
5-1 考核标准及要求	
5.1.1 北京化工大学关于进一步加强院级学业发展辅导中心建设的通知	73
5.1.2 北京化工大学院级学业发展辅导中心 2015 年考核及评优反馈情况的通知	83
5.1.3 北京化工大学关于做好 2016 年学风建设工作总结的通知	85
5.1.4 北京化工大学关于 2017 年院级学业发展辅导中心评审材料提交通知	88
5-2 院级中心建设成效	
附册 2017 年院级中心总结汇编	
6 成效与影响	90

二、理论研究

1、文章选编	
1.1 构建学生发展辅导课体系提升大学生思想政治教育质量 任新钢	95
1.2 加强高校学业辅导工作的思考与实践 商云龙	99
1.3 大学生发展性学业辅导探究 商云龙	102
1.4 我国高校大学生学习指导“问题与策略” 郑秀英	105
1.5 国外高校大学生学习指导的研究及启示 郑秀英	109
1.6 学生发展辅导课视域下的辅导员教学能力提升路径研究 朱冬香	112
1.7 应对变化做好新时期大学生学习指导工作 郑秀英	115
1.8 “90 后”大学生学业目标丧失分析及干预对策 张璐	118
1.9 学业发展辅导的“三维框架”模式探究和实践 吴星	121
1.10 学业朋辈辅导类社团与高校学风建设	
——以北京化工大学“扎堆学社”为例 刘剑鑫	123
1.11 透过背影下的光——留级生学业问题深度辅导案例 张璐	126

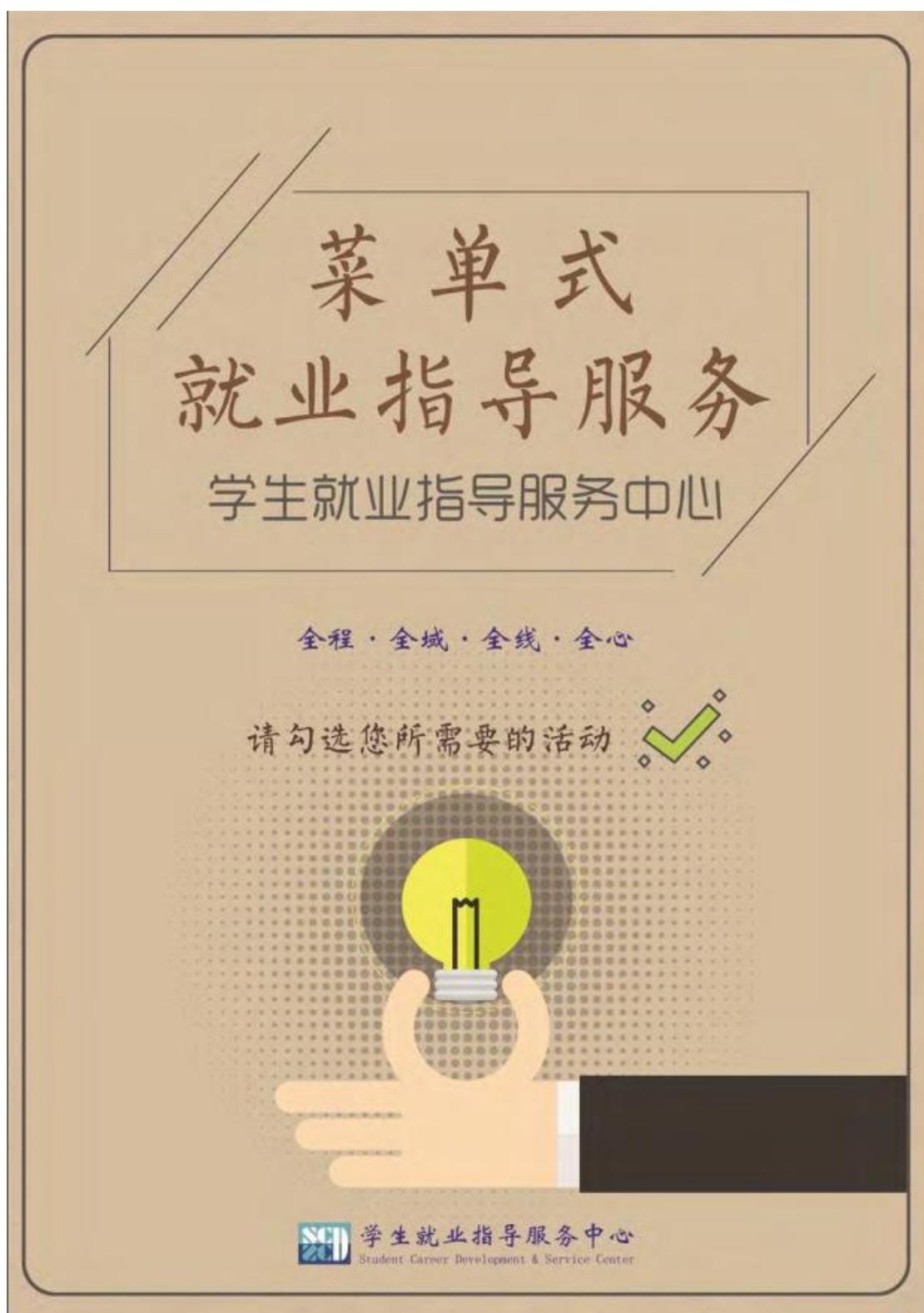
1.12 谈学业辅导工作的“三个转变” 王陶冶	128
1.13 “教练式”辅导让学业不再困难 弥志伟	130
2、课题立项	
2013–2017 学业辅导类课题立项列表	132
三、实践探索	
1、工作室建设	
1-1 “立学启智”学业发展辅导工作室	135
1-2 “亮课堂”学生发展辅导课工作室	142
2、课程建设	
2-1 《大学生学业发展辅导课》	149
附册 《大学生学业发展辅导》校本教材	
2-2 《大学生学业职业规划指导（双语）》	158
四、典型经验	
1、工作交流	
以生为本 合力育人 建立全覆盖全程化学业辅导工作体系	171
——任新钢副校长在 2015 年北京高校学业辅导工作会议上的交流发言	
守护学生成长，引领梦想起航	176
——宋来新副书记在 2016 年北京高校新生引航工程启动仪式上的交流发言	
2、工作案例	
学术初探微萌芽——“萌芽杯”课外科技竞赛情况介绍	180
朋辈学霸齐扎堆——“扎堆学社”社团建设情况介绍	185
寓教于乐话纸桥——“纸桥承重大赛”开展情况介绍	194

4) 《职业能力提升知识体系成果集》目录

目录

“两翼四轮”就业工作体系	1	三、重点就业方向专项讲座	
“筑梦立方”就业指导培训体系	3	考研政治指导	35
一、就业指导类精品课程		教师资格证备考指导	37
第十三期求职训练营	7	中石化备考指导	39
YES BOP创新课程	11	京考备考指导	41
事业启航课程	15	金融银行备考指导	43
二、求职技能提升专项讲座		国考作文指导	45
简历撰写特训	23	四、办公技能提升专题讲座项	
时间管理&自信演讲	24	微信公众号运营	47
职场形象训练营	25	宣传品设计制作	49
成功面试特训	27	单反使用及新闻摄影	51
事业启航座谈会	29	刊物排版制作	53
事业启航第二课堂	31	五、就业指导标准化工作流程	
		指导活动标准化举办流程	57
		就业官微运营组工作	59
		就业创业类社团联合宣讲	61

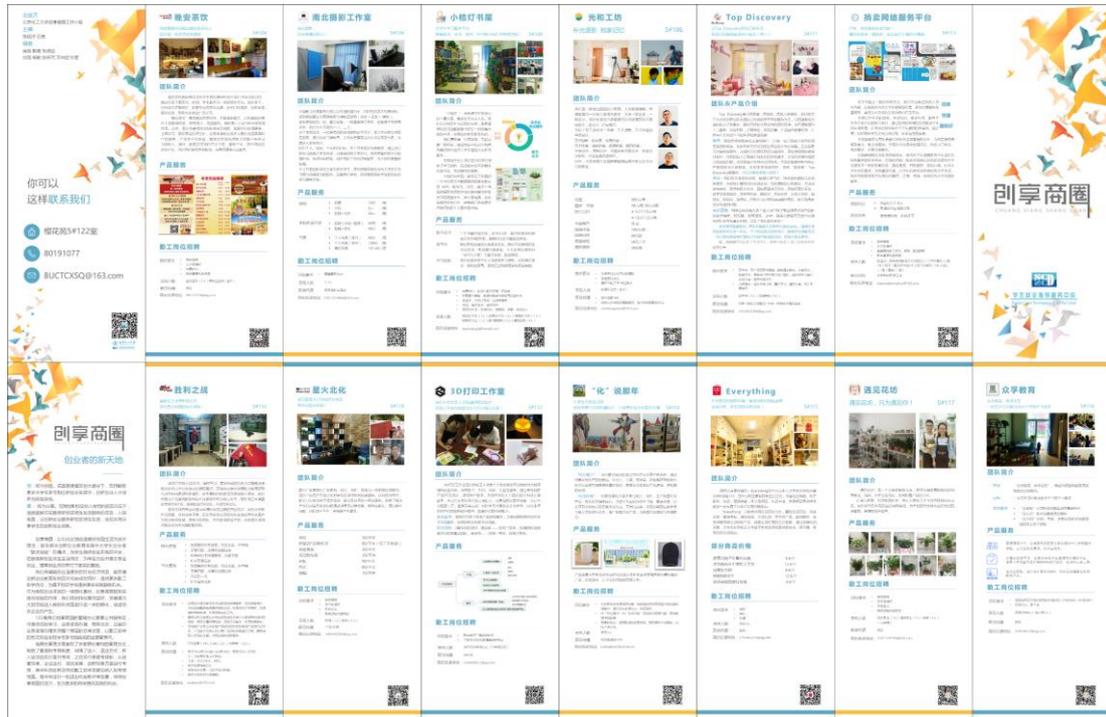
5) 《菜单式就业指导服务手册》封面



6) 《北化创客》-创业项目案例集



7) 汇编成果：创享商圈导引手册



11. 相关媒体报道与交流合作

中国青年网、中国教育电视台、凤凰网、光明日报等多家媒体宣传报到了学校学业辅导相关工作。相关负责人应邀前往 10 余所京内高校交流。学校还依托北京高校辅导员培训研修基地(北京化工大学)每年为 70 余名京内高校辅导员开展学业发展专题培训。

10 个院级学业发展辅导中心撰写了《以“竞赛班”为载体，以“课程”形式扩大科技竞赛的实践育人成效》、《因人定策，有的放矢，“三级联动”帮扶少数民族学生学业发展》、《把握三个节点，依托四类人群，做好“95”后大学生学业困难帮扶与留级预防》等 8 个学业辅导典型案例，为兄弟高校学业辅导中心建设提供可行性建议。2018 年，市教委“V 思想”公众号专题报告我校新生引航举措，针对新生的学业辅导举措得到推广。中心相关负责人多次在各高校学业辅导相关会议、培训上作相关报告。中心在加强内部建设的同时，也积极开展交流合作。中国矿业大学(北京)、北京体育大学、北京农学院、中国民航大学、天津工业大学、广西师范大学等十余所京内外高校先后来校专题调研学业辅导工作。希望通过中心的不断努力，在提升学校学业发展辅导工作实效的同时，将北京化工大学的学业辅导的经验与做法辐射到更多兄弟高校。



中青在线宣传我校朋辈辅导课



中国教育网络电视台宣传我校辅导课



任新钢副校长在北京高校学业辅导工作会议上交流



宋来新副书记在辅导员专题培训会上作报告



商云龙部长在北京信息科技大学做专题报告



李浚副部长在其他高校交流经验



前往清华大学学习交流



北京农学院来校交流



北京体育大学来校交流



中国矿业大学（北京）来校交流



北京航空航天大学来校交流



前往清华大学参加高校学业辅导工作研讨会

北京市高等教育学会学业辅导研究分会2019年学术年会暨学生发展论坛
2019.6.12



举办北京市高等教育学会学业辅导研究分会2019年学术年会暨学生发展论坛