



北化青年工作研究

Youth Research Journal

Beijing University of Chemical Technology

第8/9期 合刊

2013. 05

刊号: BHDx-M-1-08

2012北京市 优秀辅导员



研究生辅导员（现材料学院分党委副书记） 李承明

工作特色：以党建为龙头，以创新为驱动，以育人为根本，大力开展研究生德育工作。
工作感言：感谢学校、各部门和学院对辅导员工作的重视和肯定，感谢同事、学生和家
人七年来对我辅导员工作的支持和帮助。
学生评价：李老师工作认真勤奋，有很强的创新意识，跟我们接触时总是面带微笑，我
们很乐意与他交流，并且从他那获得了很多帮助或指导。

化工学院08级辅导员 吴相森

工作特色：踏实认真，务实创新
工作感言：爱己之心爱人，律人之心律己，执着探索，真情付出。
学生评价：肩上有则，心中有爱，亦师亦友，既有老师的严谨公正，
又有朋友般的关爱，为他钟爱的辅导员工作奉献自己的青春。



材料学院08级辅导员 赵伟

工作特色：多元辅导满足学生个性化需求，注重实践提升学生就业能力。
工作感言：作为一名辅导员，就应对学生“辅”之以情，“导”之以理，
“员”之以梦。
学生评价：春风化雨，润物无声，赵老师总是能以学识激励学生、以道德
教化学生、以爱心感染学生，有这样的老师是幸福的。



机电学院08级辅导员 任峰

工作特色：耐心为学生做好日常服务，积极与学生开展心理健康交流，
主动帮学生做好职业生涯规划，用心给学生成长成才创造条件。
工作感言：以学生为本，向学生学习，为学生服务，与学生共同成长！
学生评价：一名合格的思想政治辅导员。



信息学院09级辅导员 张睿

工作特色：虚心学习、务实创新。
工作感言：由青涩到成熟，由相识到相知，向帮助过我和我所爱的朋友
说声感谢，感谢你走进我的生命，让我的生活丰富而又美丽，我愿以我
有限的时光，带给大家无限的快乐。
学生评价：长得虽然有点黑，但灿烂的笑容是我们心中的最明媚的一缕
光，是我们最信赖的老师和最贴心的伙伴。





立德树人，全面提高人才培养质量

2012年是党和国家历史上具有重要里程碑意义的一年。这一年，党的十八大胜利召开。这一年，党的十八大报告立足新时期新阶段把教育放在改善民生和加强社会建设六项任务之首，明确提出“努力办好人民满意的教育”，对新时期教育改革和发展做出了“着力提高质量，推动内涵发展”的战略部署，为我国教育改革发展指明了方向。

过去的一年，学校全面实施“十二五”发展规划，推进学校科学发展，在人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新等方面都取得优异成绩，圆满通过了北京高校党建和思想政治工作标准达标检查。大学生思想政治教育工作，围绕“博学笃行、修德砺能、追求卓越、报国为民”的教育主题，建立健全长效机制，努力构建引领型、发展型学生工作体系，着力提升思想政治教育和学生党建工作质量，重点实施辅导员专业化能力提升工程，全面推进工作科学化、专业化、精细化，为学校以优异工作成绩和良好精神面貌迎接党的十八大胜利召开做出了积极贡献。学校国家大剧院志愿服务队获教育部校园文化建设优秀成果一等奖；辅导员队伍建设成果获北京高校党的建设与思想政治工作优秀成果一等奖和创新成果奖；基层就业引导战略工程成果获北京市教育教学成果一等奖；学校推进雷锋活动常态化成果获教育部校园文化建设优秀成果二等奖。

2013年是深入贯彻党的十八大精神的开局之年，也是“十二五”规划承前启后的关键之年。综合世情、国情、校情，学校德育工作面临着新机遇、新挑战。这一年，我们要以深入学习贯彻党的十八大精神为主线，以社会主义核心价值体系为引领，紧密围绕学校立德树人的根本任务和全面提高人才培养质量的要求，坚持以人为本，注重内涵发展，强化质量意识，狠抓德育落实，加强资源整合，创新机制措施，深入开展“中国梦”主题教育活动，着力提升大学生思想政治教育质量，切实加强第二课堂与第一课堂教育教学模式改革的联动，积极创新学生自我教育、自我管理、自我服务平台，深入推进学生工作科学化、专业化、精细化，不断完善学生成长成才服务体系，有效提升德育工作的覆盖面和感染力，深入推进大学生思想政治教育工作创新发展。

新起点，新契机，催人奋进的号角已经吹响，我们坚信，在党的十八大精神指引下，在学校党委的正确领导下，我们必将振奋精神、鼓足干劲，恪尽职守、攻坚克难，努力开创北京化工大学学生德育工作的新局面，为全面提高人才培养质量，推进高水平研究型大学建设做出新的更大的贡献！



北京化工大学

北化青年 工作研究

第 8/9 期 合刊

主 办:

北京化工大学
思想政治教育研究中心

名誉顾问: 任新钢

顾 问: 罗 伟

商云龙

崔春花

邹立娜

主 编: 朱冬香

执行主编: 郑艳阳

责任编辑: 王 媛 梁燕亮

魏 杰 马双燕

王陶冶 张 建

封面设计: 胡皓然

编排校对: 胡皓然

2013.05 总第 8/9 期

目 录

CONTENTS

【成果展示】

- 教育部加强和改进大学生思想政治教育工作简报专题报道我校辅导员
队伍建设典型经验 1
- 北京化工大学构建学生党员全程化培养体系 3
- 北京化工大学雷锋精神研究会暑期深入雷锋城探寻新时期雷锋精神 5

【理论经纬】

- 实践育人的两个理论维度: 人的主体性与教育的实践性 张馨等 7
- 新时期我国大学生学习指导问题的新探索 郑秀英 11
- 以大学生就业能力培养为核心的素质教育研究 付国柱等 16
- 工科毕业生就业问题探究
——以北京化工大学机电工程学院 2013 届本科毕业生机械专业为例
陈琼等 22
- “90 后”大学生入党动机调查与培养考察登记制度的实践探索
魏 凯 27
- 学风建设中大学生考试不及格率的统计分析 with 对策研究
——以北京化工大学材料科学与工程学院 2007-2009 级学生为例
张 伟 31

【实务探究】

- 提高本科新生党员培养质量的实践与探索 崔春花等 37
- 浅谈新媒体语境下的辅导员工作与对策 朱冬香等 41
- 从学业视角看新生党员发展状况 于景华等 46

创新理念 凝练方法 交流经验 指导育人

基于网络平台进行第二课堂学分信息化管理的研究	商晓东	50
以人机交互为平台,着力培养低年级大学生创新意识	高宇	53

【深度辅导】

“机械女”就业观转变案例分析及思考	田军	57
过程化管理在留级生培养中的应用	张璐	59
寻找一片天空,作为你心灵的寄托 ——家庭经济困难学生的退学问题处理及思考	何敏	62
用真情拨开乌云,还学生一片阳光 ——家庭特困学生的关注与辅导案例	李挺	65

【教学天地】

Come into BUCT with your own objectives	王陶冶	68
大学生的时间管理学	周昕	71
CHE of BUCT	吴星	73
人的自我认知、批判与超越	梁燕亮	76

【他山之石】

试论高校育人工作坚持实践取向和群众导向的现实意义	蒋广学等	78
学习型辅导员成长路径研究	丁兆明等	84
发展性评价:高校辅导员评价的一种新模式	苏静	89

【大事纪】

北京化工大学 2012 年学生工作大事记		96
----------------------	--	----



编辑出版:

北京化工大学
思想政治教育研究中心

地址:

北京化工大学行政楼 423

邮政编码: 100029

电话: 64435217

编辑部电子邮箱:

buctsz@126.com

责编电子邮箱:

zhengyy@mail.buct.edu.cn

wangyuan@mail.buct.edu.cn

liangyl@mail.buct.edu.cn

masy@mail.buct.edu.cn

weijie@mail.buct.edu.cn

wangty@mail.buct.edu.cn



教育部加强和改进大学生思想政治教育工作简报 专题报道我校辅导员队伍建设典型经验

多年来，我校辅导员队伍建设在学校党委的高度重视下，取得了长足发展，得到了社会各界广泛认可。2012年，教育部加强和改进大学生思想政治教育工作简报（第1053期）以《北京化工大学创新推进辅导员队伍建设》为题专题报道了我校辅导员队伍建设典型经验。此外，2012年我校辅导员队伍建设还荣获北京高校党的建设与思想政治工作优秀成果一等奖和创新成果奖。校党委副书记兼副校长任新钢应邀在北京市辅导员队伍建设大会上做专题报告。

教育部加强和改进大学生思想政治教育工作简报（第1053期）原文如下：

北京化工大学创新推进辅导员队伍建设

（教育部加强和改进大学生思想政治教育工作简报总第1053期）

北京化工大学以提升辅导员专业化核心能力为中心，创新推进辅导员队伍建设，形成工作有活力、干事有平台、发展有保障、事业有追求的良好局面。

学校高度重视，科学顶层设计。学校将辅导员队伍建设工作纳入“人才强校战略”和“人才梯队工程”。坚持按1:150的师生比例核定、配备辅导员岗位，具有博士学位的专职辅导员比例达30%。以“专业化培养，多样化发展”为理念，实施分类发展培养计划，规划“七个培养方向”和“四条发展路径”，畅通辅导员发展渠道；成立思想政治教育研究中心，为辅导员的专业化发展提供学科支撑；制定辅导员专

业技术职务岗位评聘方案，落实辅导员双线晋升；保障经费充足，每年投入300余万专项经费用于辅导员业绩津贴和专业化培训。

搭建特色平台，提升辅导员专业化核心能力。一是支持辅导员精品工作立项，培育辅导员精益求精的工作态度和工作能力。学校德育创新与发展成果选编已由人民出版社出版。二是开设大学生发展辅导课程，提高辅导员第二课堂教学研究能力，《探索第二课堂教育模式，加强学生六种能力培养》获得北京市教学成果一等奖。三是实施深度辅导能力提升计划，设计具有学校特色的《深度辅导工作手册》，编写



《深度辅导案例集》，举办深度辅导培训班，打造深度辅导论坛、辅导员工作坊和辅导员下午茶等交流平台。四是举办师生同台的主题演讲比赛，增进师生感情，增强辅导员职业认同度和以学生为本的职业精神。五是设计辅导员博客群，推出博客公共聚合页，举办辅导员博客大赛，提升辅导员网络思想政治教育能力。在2011年首届全国高校优秀辅导员博客评选中，有5名辅导员获“优秀博客奖”，学校获得“优秀组织奖”。

建立360度考核模式，增强辅导员工作积极性。学校重视发挥考核评价机制的导向和激励作用。360度考核评价体系运用定性分析和定量分析两个维度，从自我、领导、同行、学生、评审会和重点专题工作自主申报考核等12个角度对辅导员工作进行系统评价。注重校、院两级考核主体的协调，按照谁主办谁考核的原则，加强考核工作的针对性。设计重点专题工作申报参评模块，突出辅导员工作的自主性。

引入学生满意度和分类培养团队评价，发挥学生的主体性和考核的团队性；设置“最受学生欢迎辅导员”、“深度辅导优秀辅导员”、“辅导员特色工作奖”和“第二课堂最佳授课奖”等单项奖励，与“十佳辅导员”、“校级优秀辅导员”一起形成全方位的辅导员奖励机制，调动辅导员开展工作的积极性。

建设成效突出，辅导员队伍充满活力。学校辅导员队伍建设成果在2012年北京高校党的建设与思想政治工作优秀成果评选中荣获一等奖和创新成果奖。学校作为工作典型在北京高校辅导员队伍建设工作座谈会上做经验交流，《人民日报》和《中国教育报》均报道了学校辅导员队伍建设工作情况。通过悉心建设，学校打造了一支高素质、高水平的辅导员队伍，为学校各部门和其他校外单位培育和输送了大量优秀的领导型人才，在首都高校中获得广泛赞誉，被誉为“辅导员培养输送基地”。

[责任编辑：王 媛]



北京化工大学构建学生党员全程化培养体系

在基层组织建设年活动开展过程中，北京化工大学着力构建全程、全方位、全覆盖的学生党员教育格局，形成了一套特色鲜明的学生党员培养体系，增强了学生党员培养的针对性实效性，推动了学生党员队伍的全面发展。

构建学生党员全程化培养体系。在学生党员培养中，北京化工大学围绕培养具有远大理想和坚定政治信仰的卓越人才和化工行业领军人物这一目标，实施学生党员帮助计划、能力提升计划和行动力塑造计划，分别对学生党员开展心理和行为问题专业指导咨询，提供职业生涯规划指导，促进学生党员健康成长，搭建三维胜任力模型，选配名师讲授能力提升实操课程，全面提升学生党员能力素质，让学生党员参与实践，学以致用，实现知识共享和积累，充分发挥先锋模范作用。学校建立健全学生党员发展质量保障体系、预备党员转正答辩制度以及学生党支部工作测评办法等三项制度，完善积极分子、党员发展与党员转正三个标准，夯实学生党员培养的制度基础。与此同时，学校还通过实施入党积极分子“启迪工程”、新生党员“双

百工程”、预备党员“升华工程”、学生党员“引领工程”、党支部书记“领航工程”、毕业生党员“旗帜工程”等六大工程，将理想信念教育贯穿学生党员学习全过程。

建立全方位的学生党员培养平台。学校根据学生党员成长规律，设计学生党员核心能力地图，以课程规划指引学生党员未来发展方向，促使学生党员进行自我生涯规划，提升学生党员学习的主动性和能动性。学校以“学生党员全程化在线教育管理系统”为依托，利用网络信息平台加强基层党组织建设和学生党员教育管理，该系统将教育与管理、监督与服务相结合，涵盖学生党员成长全过程，实现了学生党员学习的信息化、网络化、动态化、系统化、全程化。

打造全覆盖的实践锻炼平台。学校深入开展红色“1+1+N”活动，完善“大共建格局”，帮助学生党员在服务社会中开阔视野，增长本领。红色“1+1+N”活动中的“N”是指在以学生党支部为主体的基础上，将优秀教工党支部、优秀学生组织、精品学生社团等吸收到活动中来，并邀请学校相关专家、教授共同指导活动的开展。在校



内，教工党支部与学生党支部结对，创新教学形式；学生党支部与老干部党支部结对，开展“空巢计划”，关怀离退休老教师；高年级党支部与低年级党支部结对，帮助低年级学生成长；不同学院的学生党支部结对，促进学科交流。在校外，红色“1+1+N”活动深入农村、社区、企业、部队，广大学生党员在服务基层中受教育、长才干、作贡献。

目前，北京化工大学学生党员全程化

培养体系涵盖学校 1600 余名本科生党员、3000 余名入党积极分子和全部申请入党学生，已经成为学校学生党员教育管理的一项有效举措。通过这一举措的实施，学校先后涌现出一批以“北京高校成才表率”闫东鹏为代表的优秀学生党员、坚守 18 年“永不断档”的爱心接力队为代表的学生党员志愿服务团，有效引领了学校良好风气的形成。

[责任编辑：王 媛]

（上接第 40 页）

以 2011 级新生党员为例，2011 级新生党员平均 GPA 为 3.01，高于该年级学生平均 GPA 水平。在 2011 级新生军训中，新生党员全部被评为“军训标兵”。根据党员满意度调查显示，85% 的学生认为身边党员在学习、工作和生活中表现优秀，符合党员标准，并在班级、学生组织中担任骨干力量，担当学风建设、网络文明、公益服务、校园文化建设等领域的引领标兵。

参考文献：

- [1] 中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育工作的意见[Z]. 中发(2004)16号.
- [2] 中国共产党普通高等学校基层组织工作条例[Z]. 中发(2010)15号.
- [3] 北京大学创新开展本科新生党员培训工作的思路与做法[J]. 思想教育研究, 2011(8).
- [4] 加强高校本科新生党员教育管理工作略探[J]. 学校党建与思想教育, 2011(6).

（作者简介：崔春花，女，学工办副主任，主要从事学生党建与思想政治教育。

宋阳，男，党建办公室主任，主要从事本科生党建与奖学金等工作。

刘剑鑫，男，材料科学与工程学院辅导员，主要从事思想政治教育工作的。）

[责任编辑：魏 杰]



北京化工大学雷锋精神研究会暑期深入雷锋城 探寻新时期雷锋精神

北京化工大学雷锋精神研究会是一支活跃在高校校园里弘扬雷锋精神的先锋队，研究会坚持理论与实践相结合，不断推进学雷锋活动常态化、机制化。近日，北京化工大学雷锋精神研究会暑期实践团深入雷锋第二故乡——抚顺市探寻新时期雷锋精神，取得良好成效。

追根溯源，近距离接受雷锋精神的熏陶。在抚顺雷锋纪念馆北京化工大学雷锋精神研究会接纳该馆讲解员乔婷娇为荣誉会员，研究会师生通过乔婷娇的讲解以及观看馆内陈列的大量详实的照片、文字材料和雷锋生前使用过的物品更全面的了解了雷锋短暂而又伟大的一生，更深刻的体会了雷锋精神的丰富内涵。在雷锋生前所在团，研究会师生满怀崇敬的心情参观了“雷锋班”宿舍，研究会成员与“雷锋班”战士共同合唱了《学习雷锋好榜样》。在雷锋墓园研究会师生进行了庄严的献花仪式，研究会师生表达了对学习雷锋精神的坚定信念和崇高热情。

深入基层，切身感知雷锋精神的强大生命力。在抚顺雷锋精神研究所，北京化

工大学德育导师、校外辅导员翟元斌所长与研究会师生促膝长谈，他详细介绍了雷锋精神在雷锋第二故乡的坚守与超越，并为研究会师生讲解了抚顺在 50 年学雷锋活动中积累的宝贵经验。北京化工大学校外辅导员雷锋生前最亲密的战友乔安山，再次为研究会师生讲述了他与雷锋之间发生的感人故事。雷锋生前辅导过的少先队员、辽宁省学雷锋模范陈雅娟对研究会师生说：“虽然和雷锋相接触仅有一年多的时间，但是雷锋叔叔对我们的教育和影响，可以说是我们一辈子都忘不了的”。抚顺市学雷锋志愿者联谊中心主任、省青少年教育联络员董汉章为研究会师生介绍了抚顺市学雷锋志愿服务活动开展情况，同时讲述了自己学雷锋的事迹和感受。抚顺市首届百姓雷锋王芳琪为北京化工大学雷锋精神研究会的会员们讲述了她 20 年坚持赡养 80 岁孤寡老人郑梅清直到她 101 岁去世的感人事迹。经验宝贵，故事感人，研究会师生深受启发。

开拓创新，探寻弘扬雷锋精神的有效载体与途径。在抚顺石化公司研究会师生



结合学校学科背景探寻雷锋精神与大化工精神相融合的途径。该公司坚持将雷锋精神融化到大化工精神中，坚持32年不间断在盲残社区开展的帮扶活动，公司职工和盲残人建立了深厚的友谊，将服务情感化为一种难以割舍的亲情，取得了经济效益与社会效益的双赢。在抚顺供电公司研究会师生探寻将雷锋精神融入企业文化建设的模式，该公司创造性地把雷锋精神融入企业文化建设，坚持实施和推进“雷锋工程”，重点开展“一片情”、“一缕风”、“一把尺”、“一颗钉”、“一滴水”、“一头牛”的“六个一”主题实践活动，实现雷锋活动的常态化、机制化，取得精神文明和物质文明“双丰收”。研究会暑期社会实践注重开展研究性学习与调研活动，积极探寻新时期弘扬雷锋精神的有效载体与途径，探索新时期雷锋精神融入校园文化建

设的机制与模式。

受益良多，做雷锋精神的坚定弘扬者和践行者。北京化工大学雷锋精神研究会深入雷锋城的暑期社会实践活动取得了良好的效果，东北新闻网、中国抚顺网、抚顺新闻网、《辽沈晚报》等相关媒体进行了跟踪报道。雷锋精神是时代精神文明的同义语，先进文化的象征，已成为推动当代大学生追求真知的不竭动力。雷锋城之行，给北京化工大学雷锋精神研究会的师生强大的心灵震撼，研究会师生一致认为应该让学习雷锋活动成为一种生活习惯；要通过引导青年人参加学习雷锋活动，让他们在活动中实现自身价值，提高其自身能力；要积极探寻新时期弘扬雷锋精神的有效载体与途径，做雷锋精神的坚定弘扬者和践行者。

[责任编辑：王 媛]

（上接第58页）

3.作为校方，引导比帮扶重要

国家、社会和学校出台一系列的措施保障经济困难学生完成学业，但是经济困难学生的心理问题仍不容忽视。作为校方，应该引导大学生及早进行学业生涯规划，拟订长远发展方向，并根据客观现实条件调整个人需要和心理期望，并且引导经济困难学生多参加社会实践活动，全方位锻炼自己的能力，增强自信。同时，学校应该多渠道开展心理教育，使经济困难学生

自爱，自强，自立！

【总结】

经困学生的心理问题日益凸显，作为思政辅导员在做好经困学生思想政治引领工作的同时，要给予经困学生更多精神上的和物质上的关爱。针对经困学生出现的个性问题，我们要通过深度辅导找到源头并予以解决，对于出现的共性问题，我们要采用有针对性的手段和方法予以辅导，培养经困学生的自信，帮助其更好的成长，并帮助其树立正确的人生观和价值观。

[责任编辑：魏 杰]



实践育人的两个理论维度 ——人的主体性与教育的实践性

张 馨 梁燕亮

【摘要】 教育是对人的主体间知识、技能和品德的交流传承活动，其出发点和归宿是促进历史的、现实的人的全面发展。实践育人应是教育主客体间的主体性确认、教育理论性和实践性的融合、人的全面发展的需要。从人的主体性和教育的实践性两个维度对实践育人进行深入剖析，对我们科学理解实践育人的内涵，把握实践育人本质和理论内核有着十分重要的意义。

【关键词】 实践育人；教育；主体性；实践性

随着经济发展和社会进步，人的自我需求和自我认识不断加深，人对教育的主体性诉求和教育新使命的践履成为教育的突出课题，对于教育要培养什么样的人、怎样培养人的回答具有重要的理论价值和现实意义，在这些问题上的探讨，引导我们对新的教育思维、观念和方式的思考。实践育人正是基于人的主体性和教育的实践性的必然诉求，引发我们对教育活动及人本身的理论思考。

一、实践育人内涵的批判继承

实践育人理念的提出是新形势对教育发展课题的回答，是对教育主题和客体统一于教育活动的再思考，是教育的内在哲学意蕴和教育的现实观照的辩证统一，是教育的时代现实与教育的价值追求的辩证统一，是马克思主义基本理论指导下的思想政治教育的理念革新和实践创新。

对于何为实践育人的问题，在内涵认知上存在着不同的解读，人们依据不同的解读采用不同的教育实践活动方式、构建

不同的实践育人模式、取得不同的实践育人效果。从实践育人的理论研究和实践现状来看，有以下几种不同侧面的理解：一是将实践育人理解为教育的一种途径。也即将实践育人作为高校开展思想政治教育的一种途径，作为提高学生实践能力的一种途径。我把它称为“途径说”。二是把实践育人理解为学校知识教育和理论教育的一种补充，理解为依附于或从属于或服务于高校教学活动的一项内容，这样实践育人就成为知识教育的一个组成部分，而不是独立的。我把它成为“从属说”。三是实践育人就是培养教育客体的实践操作内力的一种教学方式，即高校为了达到培养学生的动手能力和操作能力而采取的一种教育手段。我把它称为“工具说”。四是将实践育人理解为与学校教育完全不同的一种教育方式，与学校的知识教育、理论教育相对立的培养人的方式，从而将知识教育和实践育人作为两个单独的问题来看待。我把它称之为“割裂说”。从个人研究



的角度来看，这四种说法都有其合理性的内容，同时我们也可以从更加科学的层面加以更加全面的理解，尽管这个理解常常也是要经受质疑的。“途径说”看到了实践育人作为教育活动的现实，而没能将其视为教育理念的一种变革，这种变革和革新对我们时间才更有全面的意义；“从属说”看到了实践育人作为教育活动，是教育人和培养人的教育活动的一部分，而另一方面却使实践育人的独立性丧失了；“工具说”看到了实践育人对人的发展在某一方面所能达到的目的，看到了其在培养人的实际操作能力上所具有的巨大作用，也正因如此使实践育人仅仅成为了一种工具化的存在；“割裂说”将实践育人的地位提升了，但却是片面的提升了，从而将对人的整体性的教育活动割裂成几个生硬的部分，从而有碍于教育的整体性、全面性和辩证性。

在对以往对实践育人的几种不同理解的继承和批判的基础上，我尝试提出新的思考。实践育人是一种教育途径的探索，但更是一种教育理念的革新；实践育人是教育活动整体的组成内容，但不是从属于和依附于学校知识教育的；实践育人是要达到培养学生实践操作能力的有效工具，但它的功能远不止于此；实践育人与传统的学校教育有不同点，但他们是相互促进、相互融合与相辅相成的辩证统一的整体。因此，我们不是望文生义地理解它，也不是断章取义地解读它，而是剖析它内在的哲学意义和逻辑关系，辩证地理解它。对它更全面的理解和更本质的把握，我们首先确定几个基本点：一是马克思主义基本原理的实践观点是实践育人的哲学依据。马克思说：“社会生活在本质上是实践的。

凡是把理论诱入神秘主义的神秘东西，都能在人的实践中以及对这种实践的理解中得到合理的解决”实践是我们认识世界的基点，是人的存在方式，是人的主体性确证的方式。二是教育是人与人之间的实践活动，实践性是教育的本质属性。《国家中长期教育改革和发展规划纲要》明确“教育为社会主义现代化服务，为人民服务，与生产劳动和社会实践相结合，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”，即在强调教育的实践性。三是对实践育人的理解，要将人的全面发展的理念反观教育的使命，这样实践育人就不仅仅是以实践为途径或者以培养实践能力为目的，而是指向人的全面发展的一种教育理念、教育模式和教育实践的整体。

二、实践育人是人的主体性的哲学诉求

实践是人的存在方式，人的主体性即体现为人在实践活动中的自我意识。实践育人是对处于教育关系中的人的主体性的正面回答，是人的主体性在全面发展诉求中的一种自我清醒。

为什么说实践是人的存在方式？这个论断的逻辑是这样的：劳动创造了人和人类社会，是人的活动方式和存在方式，物质生产实践活动是人类发展的根本动力和基础，由此而产生政治活动、科学活动、艺术活动和宗教活动等，人的实践构成全部社会生活，人以实践的方式存在于社会中。

在马克思的视域内，“实践”是人所特有的对象性的、有意识的活动，是以物质生产为基本要素的一种总体性的活动方式。它是主体与客体、主观与客观、理想与现实的具体活动的统一。人的这种实践活动既不可单纯归结到其主体，即人；也



不可简单还原为其客体，即实践对象，而是主体与客体的现实的具体活动的统一。实践就是一种辩证运动的动态的协调、平衡和张力，它使人类的价值合理性与工具合理性、人文精神与科学精神以及超验的精神追求与实际务实之间保持一定的“弹性”。它是能动性、自由性、创造性与现实性、客观性、物质性统一的基础。马克思说：“正是在改造对象世界的过程中，人才真正地证明自己是类存在物。这种生产是人的能动的类生活。通过这种生产，自然界才表现为他的作品和他的现实。”从而把“自由自觉的劳动”当作人区别于动物的“类本质”。因而，有意识的实践活动不仅将人与动物进行区别，而且“自由自觉的劳动”成为人的“类本质”。也即说，人只有在实践中才成其为人，也只有在实践中人才能获得其劳动的自由或作为人的自由。实践是人的存在方式，反之，人在实践中则彰显自身的主体性，这种主体性存在于其所有实践活动中，具体到实践育人这个具体领域，人的主体性的彰显应该是包含着教育主体的主体性和教育客体的主体性的。如马克思说的“人作为主体是通过他自身的实践活动来参与和接受客观的影响，从而获得主体自身的发展”。

既然实践是人的存在方式，而教育作为具有特殊性的人的实践活动，存在这样一种关系，在这个关系中人以人为对象进行“改造”。那么，传统的教育观点会把处于被动地位的受教育者放在客体的位置，在教育活动中处于被动接受的地位。而实际上，在教育活动中总是复杂地交错着教育者受教育和受教育者教育的过程，也夹杂着受教育者自身的教育过程。彰显主体性的实践教育便是对这种师生“二元对立”

关系的超越。

随着人对自我认知的深入，人对自我的主体性的认识和自我发展需求的认识也不断深化。特别是新时期，随着经济全球化、思想多元化和信息化的发展，教育本身的界限和内涵也在发生着变化，教育主客体之间的关系也随之呈现出不同于以往的特征。实践育人实质上是现代教育对人的主体性的正面回答，使人的主体性从教育主体延伸到教育客体，从而使受教育者不再仅仅是被动的接受，而是主体性地追求教育的价值和自我全面发展。在教育中使人的主体性显现出来，这是实践育人的一个基本核心。

三、实践育人是教育实践性的现实诉求

实践性是教育的本质属性，实践育人正是教育的实践性在教育活动中统一一种关系、革新一种理念、构建一种模式。

“教，上所施，下所效也”；“育，养子使作善也”。此义即指出教育的过程及其目的。此间“施、效、养、作”即是社会教育的动态过程，是代际间的有目的的实践。从本质上说教育是社会活动的一种方式，是一代人对另一代人的目的性实践，只是这种实践的主体与客体都是具有主体性的人。人在教育活动中既是主体也是客体，既是教育者也是被教育者。对任何教育的理解则不能把二者孤立开来。马克思在《关于费尔巴哈的提纲》中就批判过把脱离了实践谈教育的论点，“有一种唯物主义学说，认为人是环境和教育的产物，因而认为改变了的人是另一种环境和改变了的教育的产物”。马克思是不能认同这种说法的，他说：“这种学说忘记了：环境正式由人来改变的，而教育者本人一定是受教育的。”他说到这种学说的弊端，“必然会



把社会分成两部分，其中一部分凌驾于社会之上。”而如何克服这种观点的弊端呢？

“环境的改变和人的活动的一致，只能被看作是并合理地理解为变革的实践。”因此，教育和人的活动之间的辩证统一，其基础是“变革的实践”。因此我们说实践性是教育的本质属性。而在对实践育人的理解中，实践就不再是方式，而是包含着内容、目的和本质等要素的整体性概念了，实践育人的内涵就超越具体的某一项实践活动而凸显出作为实践理念的意义。

教育的实践性通过实践育人在现实中统一了因时代发展不断变化的教育关系：变化了的教育者与受教育者的关系。实践育人把实践性这一基本点在教育活动中凸现出来，也就是将教育这一实践活动与人的活动相统一的基础——实践凸现出来，相应的，我们就把教育活动中人与人（教育者与受教育者）的关系进行了时代化的理解。从这一层面讲，实践育人是对教育活动中教育关系的时代解答。也正是因为这一解答，让我们以联系的、发展的和全面的思维，从现实的、具体的和发展的人的视角，关注人的教育、培养和发展，关注教育的变化、发展或改革。以此而来，实践育人使传统的拘囿于书本知识领域、拘囿于教育者课堂灌输受教育者、拘囿于学生被动接受的传统教育走出“禁锢”，体现为一种新的教育理念。因循这样的理念，引发我们在教育模式上的思考和教育改革中的探索。而实践育人的模式既要主体性作为参考，又要将实践性作为参考，“实践之为实践的麻烦就在于：任何在实践中出场的人、物、事都是整体出场的，没有任何事物或事情是按照理论上的陈述分

类、学科分类、价值分类来出场的，即没有按范畴出场的”。因此，实践育人必然是体现个体性和整体性的教育模式。

综上，当我们理解实践育人的内涵，解读实践育人的意义，并尝试在实践育人的指导下进行我们的教育活动时，从人的主体性探索其哲学意蕴，从教育的实践性探索其教育学涵义，对于我们的认知和行动有着重要意义。

参考文献

- [1] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯选集[M].北京:人民出版社,2012.
- [2] 徐长福.走向实践智慧——探寻实践哲学的新进路[M].北京:社会科学文献出版社,2008.
- [3] 任皑.马克思实践观的人文意蕴[J].哲学动态,2005(8):23-27.
- [4] 吴亚玲.实践育人理念的哲学分析[J].现代大学教育,2012(1):13-17.
- [5] 申纪云.高校实践育人的深度思考[J].中国高等教育,2012(13):11-14.
- [6] 刘云杉.“人类灵魂工程师”考辨[J].北京大学教育评论,2006(1):19-32.
- [7] 王晓勇.高校实践育人体系的构建与研究[J].思想政治教育研究,2007(6):9-11.

（**作者简介：**张馨，女，北京化工大学经济管理学院党委副书记，副研究员，主要从事学生管理、学生心理健康及德育相关工作。

梁燕亮，男，北京化工大学经济管理学院2011级辅导员，主要从事马克思主义基本原理与思想政治教育相关工作。）

[责任编辑：梁燕亮]



新时期我国大学生学习指导问题的新探索

郑秀英

【摘要】 进入 21 世纪以来,包括教育对象等要素在内的我国高等教育的宏观环境发生了重大变化,高等教育大众化所带来的生均教育资源短缺问题导致大学生必须更加积极主动地去学习。然而,90 后的大学生往往非常不适应大学的学习活动,这在客观上导致了针对大学生开展切实有效的学习指导活动势在必行。本文着重分析了新时期大学生学习指导工作面临的培养对象个性化、培养模式多元化、学习行为终身化、学习环境国际化、学习手段信息化等新的挑战,进而在全员育人理念指导下,论述了以“构建全员育人格局、开设学习指导课程、搭建网络指导平台”为主体的三举并重的大学生学业指导新路径。

【关键词】 学习指导;新时期;个性化;全员育人

高中与大学在学习环境、学习内容、学习方法等方面的显著差异,导致相当一部分的在校大学生身陷学习目标不明、学习动力不足、学习方法不当、调节能力不强的学习困境,以至于难以顺利完成大学学业。因此,从根本意义上说,开展切实有效的大学生学习指导工作势在必行。开展学习指导的根本目的就在于激发学生的内在潜力,培养学生利用资源的能力,提高学生的学习效率和质量,促进学生的全面发展。

一、大学生学习指导的历史沿革

在我国教育的发展历史上虽然孕育了一定的学习指导思想,但真正意义上的大学生学习指导概念则是在改革开放以后才出现的。1980 年西安交大的林毓琦教授结合一门应用基础课的教学,在上述思想萌

芽的指导下,突破旧教学思想的某些弊端,迈进了后来被称为“分科(局部)学习指导”的门槛,得到校领导的支持和学生们的欢迎;然而随着改革实践的积累和学术思想的发展,发现仅有分科学习指导不足以解决学生普遍存在的一些重大的系统性问题,而且学生还有巨大潜力有待发掘,林教授又于 1984 年提出并开始对学生实施较全面、系统、纵深的“整体学习指导”,连年开设指导学生学习与成才的选修课《大学学习论》并取得意外效果。(课程名称 1984 年为“学习方法论”,1985-1987 年曾改称“大学学习导论”;随着学术思想、课程内容与结构的发展,1988-1998 年称“大学学习论”、1999 年起改称“大学学习学”。) 1985 年、1986 年林教授先后发表了《使学生真正成为学习的主人》、《建立学生自主



学习的教学原则》等论文。这些学术和新的学习指导思想在高教界得到较广泛的共鸣，同时也得到国家教委高教二司及国家教委直属重点工业高校教育研究协作组的关心与鼓励。1987年8月18日，参加西安交通大学举办的“大学学习导论讲习研讨班”的会员单位一致决定并成立了“大学中专学习论教学与研究协作组”，并在次年召开的第二次学术会议上改称“全国大学学习论研究会”，建立了理事会，并在全国范围建立了六大分区的联络组（分会），开展研讨与协调等工作。几乎与此同时，上海农业学院教师梅松龄开设选修课“治学方法论”以指导学生的治学方向、能力、素质、时间管理、品德、工具和名家治学经验等，受到学生的欢迎。

反映上述新教学思想萌芽的早期著作有后来被收入《中国教育百科全书》并确认是“我国第一本较系统地研究高等学校学生学习问题的专著”的《大学学习论——大学生学习与成才指导》（林毓琦著，西安：西安交通大学出版社，1987）；《青年治学方法》（梅松龄著，北京：农业出版社，1987）；1989年起更有一批批创新性教材、著作问世。从20世纪90年代开始，越来越多的高校开展了各种形式的学习指导活动，并取得了一定的成效，但主要是学习方法的指导和新生入学指导。

与国外发达国家相比，我国大学生学习指导无论是理论研究还是实践探索都还存在着较大的差距。这种差距主要体现在：学习指导活动更多地注重“大而统”的集体指导，缺乏针对个体的差异化指导；注

重入学指导和就业指导，缺乏在入学以后的几年修业中的学习指导；注重开设专门的学习指导课，缺乏其他方式和途径的学习指导；注重对学习方法的指导，缺乏对探究式学习、终身学习能力的指导等。

二、新时期大学生学习指导面临的新挑战

21世纪以来，我国高等教育进入了一个全新的发展时期，招生规模的重大变化伴随着对人才培养模式改革的探索，宏观教育环境的变化使大学生学习指导工作面临着更多新的挑战。深入分析和了解新时期我国高等教育宏观环境的新变化，是当前开展大学生学习指导工作的基本要求。

1. 培养对象的个性化

我国高等教育的人才培养对象已经迈入“90后”的时代，而“90后”作为我国改革开放以来社会经济飞速发展时期成长起来的一代，与以往的“70后”、“80后”的大学生有着明显的特征性差异：他们思维活跃，但过于自我，合作意识薄；他们从容乐观，但依赖性强、适应能力弱；他们自信心足，但目标缺失，认知能力低；他们敢于尝试，但缺少耐性，抗挫折能力差。这些个性化差异决定了在面对这些学生时，必须采取针对性的措施，对他们的学习和生活进行全方位指导，以帮助他们尽快适应大学的学习生活，发挥他们个性中的长处并抑制不足，使其更快、更好地步入人才培养的正常轨道中来。

2. 培养模式的多元化

高校的大规模扩招，使我国高校的在校人数达到历史极限。越来越多的高校认识到，不可能把全校所有的学生都按照



同一个规格和目标进行培养，必须探索适合本校实情的多层次人才培养模式。像北京大学的元培学院、清华大学的清华学堂、浙江大学的竺可桢学院、北京化工大学的教改实验班和国际班，都是多层次人才培养模式的一种尝试。在这样的情况下，不同培养层次的学生在学习动机、学习基础和学习环境等方面都有很大的差异，对学习指导的需求也必然有很多差异，这种现状客观上要求对他们提供针对性和差异化的学习指导。

与此同时，与学生学习活动密切相关的各种制度也出现了不适应的情况。以学分制为例，从学习科学的角度来分析，学分制的广泛推行有利于大学生自主选择学习行为并由此促进人才的多元化发展。但是，有很大一部分学生由于缺乏对专业知识结构、能力素质培养与课程体系的理解，所以很难在缺乏学习指导的情况下独立设计出适合自身发展的学业规划，因此出现了片面追求综合积分、学分数量、个人兴趣等现象，从而导致知识结构不成体系、动手能力弱、综合素质低等问题。

因此，急需在现有的专业结构下制定多元化的学习指导模式，有针对性地用于创新型人才、技能型人才和复合型人才等不同人才的培养体系。

3. 学习行为的终身化

社会发展已经步入强调终身学习的知识经济时代，学习已变成每个人终生不可或缺的生产活动方式，学习也是提高生活质量和实现个人价值的重要手段。在这样的背景下，科技知识的爆炸式发展和社会

职业分工不断细化且变更频繁的现人才生存现状，对当代大学生提出了更高的要求。从就业到主动适应社会发展乃至追求个人的人生价值，都要求在校大学生必须具备自主学习和终身学习的能力。大学生学习指导的意义，不在于教给学生多少知识，更不是教会学生如何应对考试、就业等直接的压力，而是综合运用教育学、社会学、心理学、认知学、计算机科学等多个领域的知识，教会学生学习的技能，改变学生学习的行为，帮助学生养成健康、科学的学习习惯。

4. 学习环境的国际化

目前，经济全球化的步伐仍在加快，资本、信息、技术、劳动力等资源可以在全球范围内进行自由的流动和配置，中国正以更加开放的姿态迎接世界大融合的发展潮流，积极参与到各个领域的国际合作与分工当中。胡锦涛总书记在党的十七大报告中曾也鲜明地提出：“中国将始终不渝奉行互利共赢的开放战略。”开放战略对于当代大学生来说，即要求在坚持国家观念、民族精神的基础上，努力开拓国际化视野，积极提升国际化竞争能力。与此相对应的，大学生学习指导工作也同样要站在全球高度，为培养具备国际视野和国际竞争能力的多层次人才服务。

5. 学习手段的信息化

对于处在信息时代的高等教育来说，网络远程教育、视频公开课程等新兴的教育技术和教育手段正不断的涌现。今天的大学生，足不出户、轻点鼠标即可以通过校园网络获得十年、二十年前在校大学生



几倍乃至几十倍的知识储量。利用网络学习资源，掌握学习交流论坛、班级网络群组等新的大学生学习指导工具，是高等教育信息化，尤其是知识传播信息化的重要组成方面，也是大学生学习革命重要内容。

三、三举并重的新时期大学生学习指导路径的探索

通过以上对我国高校大学生学习指导的发展历史和面临挑战的分析不难发现：全面做好大学生学习指导工作，是促进大学生实现终身学习和全面发展，进而提升高等教育质量的重要手段。在全员育人理念的指导下，充分整合各种教育资源，逐步建立起以“普遍成才，追求卓越”为核心目标的大学生学习指导体系，将是我们未来工作的基本出发点。

1.构建全员育人格局，从时间和空间两个维度扩大学习指导的覆盖面

与高中的封闭式教育不同，大学阶段是开放式的教育。除了老师传授知识以外，更重要的是要让学生主动的进行探索性的学习。学生的学习活动和行为绝不仅仅局限在课堂教学这个时间和空间中，还存在于课余活动、社会交往、组织活动等更广泛的时间和空间中。大学生需要在更开放的、更广阔的时间和空间中去收集知识、鉴别知识、综合知识、运用知识和创新知识。为了做好大学生的学习指导，相应的也应该在学生学习的这些开放性的时间和空间里，尽可能地通过发动更多人员参与到学习指导活动中来。

任课教师是最易于投入和参与到学习指导活动中的一员，好的教师会在课程的教学融入适当的学习指导，正所谓“授

之以鱼不如授之以渔”。专业导师在本科生导师制中是最关键的一环，在专业导师的指导下学生可以在本科阶段就置身一个良好的探究性学习环境并长期浸润，学生从导师的教诲中获得的不仅有丰富的知识和研究方法，还有批判式的思维和勤勉严谨的科研精神，甚至影响其一生的生活哲学。班主任和辅导员可以在与学生的接触中对学生进行专业知识渗透和思想素质、道德修养等方面的深度辅导，提升学生对专业的认同感，加强对大学生为人处世、沟通合作、团队意识以及社会责任等全面成才所必须的综合素质方面问题的释疑解惑和指导。

学习指导中心可以作为专门机构在学习指导体系中发挥重要的作用，既可以通过开设讲座等活动对学生给予群体性的学习指导，也可以通过顾问咨询的方式实现一对一的个性化指导。除此之外，还可以优秀朋辈、优秀校友等资源进一步拓展学习指导的时间和空间。选拔优秀学生作为朋辈引导员，利用经验交流、分享会、学业指导等形式充分发挥榜样的典型示范作用，帮助学生学会学习、学会做事、学会共同生活、学会发展。利用同为学生的亲切感和切身经历，给予辅导对象更具针对性的指导和帮助。已毕业校友的社会经验对于在校生心智的成熟和性格的完善有着重要的启示和指导的意义。聘请那些在社会上有所成就的毕业生担任在校生的指导教师，通过举办校友导师讲座、导师学生交流会、联谊会等活动开展校友导师对学生的指导工作，以其社会实践的经验和知识为在校生提供学习、思想和未来发展方



面的咨询和帮助。

2. 开设学习指导课程, 提高系统化指导效率

学业指导课是纳入课程体系的课程式学习, 具有系统性和全面性的特征, 是其他途径不能替代的。学业指导课有利于学生形成比较系统的学习观点, 增强学习动力, 掌握学习方法。学习指导类课程和讲座作为系统讲授大学生学习指导知识的主渠道作用是不可或缺的。通过开设面向低年级学生的《大学生学习指导》、面向高年级学生的《大学生职业规划与就业指导》等课程, 以及大学学习方法的专题讲座, 以促进学生全面发展为根本目标, 以学习态度和学习能力的培养为核心任务, 以“适应大学生活”、“掌握学习方法”、“改善学习策略”、“提高学习效率”、“做好职业规划”、“提升就业能力”等为主要内容, 帮助大学生形成自主学习、终身学习等正确的学习观念, 获得自我发展和完善的学习能力与学习习惯, 使其终身受益。

3. 搭建网络指导平台, 实现个性化学习指导

一个好的网站好比一所好的大学, 可以充分利用网络媒介沟通的便捷性, 创建大学生学习指导专门网站、本科生导师博客、班主任博客、辅导员博客等大学生学习指导的网络平台, 积极组织网络互动的学习交流互动, 对学生进行个性化的专业认知、资源利用、学习方法、学术研究等方面的学习指导, 充分发挥互联网在大学生学习指导中所能发挥的重要作用, 通过系统展示大学生的学习经验与成果, 扩大学习指导的受众范围。通过积极探索和实

践, 依托网络技术来开展大学生学习指导的新方法和新途径, 使学生从被动式、接受式、单向式学习转变为主动式、动态交流式、双向式学习, 提高学生了解大学生学习指导相关内容的兴趣和积极性, 增强指导的效果。

结束语: 英国著名教育学家怀特海在《教育的目的》一书中说: “在中学阶段, 学生伏案学习; 在大学里, 他应该站起来, 四面瞭望。”但学生不会自己站起来, 需要大学的教育参与者在这一过程中给予充分的指导, 成为引导他们瞭望的人。本文所论述的内容, 正是结合新时期我国高等教育的新特点和我国大学生学习指导中存在的问题, 对我国大学生学习指导的内容、方式, 以及今后发展的方向, 提高大学生学习指导的针对性和实效性的一种三举并重的新路径的探索与实践。

注: 本文系中国高等教育学会“十二五”教育科学研究规划重点课题“新时期北京高校大学生学习指导的研究与实践”(课题编号: 11ZD021) 的研究成果。

参考文献

- [1] 温多红, 高校实施学业规划导师制的探索[J], 中国成人教育, 2010(18).
- [2] 林良盛, “90后”大学新生的特点及其教育引导对策研究[J], 哈尔滨职业技术学院学报, 2009(03).
- [3] 董元, 白春乐, 大学生学业规划现状及对策分析[J], 教育理论与实践, 2008第28卷专刊.

(**作者简介:** 郑秀英, 女, 北京化工大学理学院党委副书记、副研究员。)

[责任编辑: 梁燕亮]



以大学生就业能力培养为核心的素质教育研究 ——以北京化工大学为例

付国柱 王媛

【摘要】 素质教育以其丰富的育人功能和特有的社会价值，成为当今教育改革的重要方向和重要任务，而提高大学生就业能力又是素质教育的重要组成部分。在我国高等教育扩招、大学生就业压力重重的社会背景下，探讨以大学生就业能力培养为核心的素质教育显得尤为重要。本文结合大学生就业能力的现状及社会对大学生就业能力的具体要求，研究提高大学生就业能力的途径和方法，不断完善我国高校的素质教育体系。

【关键词】 大学生；就业能力；素质教育

随着我国高等教育的扩招，高等教育的整体规模在不断扩大，功能和学科门类齐全的综合性和旗舰型大学相继出现。与之相伴随的是，高校毕业生逐年增多，就业压力逐渐增大，高等教育在供给关系上出现了结构性、地区性的不平衡，同时，在一些地区甚至还出现了社会对“大学生”的认可度降低的情况。其原因错综复杂，但民间有句很通俗的话：“现在的大学生素质都不如以前了”。通过纵向的历史比较，民众给出了最直观的解答。改革开放以来，我们的高等教育取得了长足的发展，为国家培养出了大批高质量人才，知识青年一度都以能进入大学读书为荣。但是随着越来越多的大学毕业生走向工作岗位，在民众看来大学生的“就业能力”有所下降。为什么当代大学生的素质“不如以前”了？当今的素质教育又如何提高大学生的就业

能力？

一、大学生素质教育与就业能力

受历史条件和社会环境的影响和制约，我国高等教育大致经历了通才教育、专才教育、以素质教育为导向的通专结合教育三个主要阶段，可见，素质教育是我国教育事业在不断发展过程中，逐渐总结出来的适合现阶段社会需要的教育理念。在我国，素质教育全面推进的标志是1999年《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》（以下简称《决定》）的颁布。《决定》提出，要“全面推进素质教育，培养适应二十一世纪现代化建设需要的社会主义新人”，并把人才培养的目标定位为：造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”的、德智体美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。这可以看作是我们新世纪的人才评价标准，是



高等教育在新形势下人才培养工作的理论指南。

素质教育是一个泛化的概念，是以全面提高全体学生的基本素质为根本目的，以尊重学生主体性和主动精神，注重开发人的智慧潜能，注重形成人的健全个性为根本特征的教育。对于大学素质教育而言，一个重要的目的是要满足社会对人才的需求标准，为社会各行各业输送合格的新生力量，保证大学毕业生能承担起建设祖国的重任，即大学生就业能力的培养。

所谓就业能力，是指大学毕业生在校期间通过知识的学习和综合素质开发获得的能够实现就业理想、满足社会需求、在社会生活中实现自身价值的本领，是一种与职业相关的综合能力，是个体发展的可能条件和保证，也是个体职业生涯发展的重要基础和影响因素。具体来讲，就业能力既包括扎实的专业能力，又包括非第一课堂学习所能得到的非专业能力。其中专业能力是用人单位挑选人才的关键标准，也是大学生走上工作岗位必备的基本能力，然而目前一些大学生只是生硬的掌握课本知识，并未掌握扎实的专业基本功。非专业能力是用人单位选择员工的必要条件，是判断学生未来工作能力的重要标准。事实证明，用人单位在招聘过程中会把毕业生的环境适应能力、学习能力、人际交往能力等作为毕业生能否胜任工作的重要因素。从大学生的就业情况来看，大学生的非专业能力，已经成为阻碍大学生继续发展的“软肋”。可见，切实提高大学生的就业能力迫在眉睫。

二、大学生就业能力的培养现状

高校毕业生是当今社会重要的人力资源，在人才市场上已经成为一支重要的生力军。近年来，高校招生规模的不断扩大使我们不得不面对大学生就业率逐年下降、就业困难的现实问题。据统计，2000-2006 年高校应届毕业生人数分别为 107、115、145、212、280、338 和 413 万人，到 2009 年毕业生人数达 600 多万，预计 2012 年毕业生数量将达到 680 万。面对日益增长的毕业生数量，大学生不容乐观的就业现状给高校教育带来了严峻的挑战。

1. 毕业生对工作能力掌握水低于岗位要求水平

无论是本科毕业生还是高职高专毕业生，毕业时对基本工作能力掌握的水平均低于工作岗位要求的水平。本科毕业生的基本工作能力满足度略高于高职高专毕业生。



图 2009-2011 届大学毕业生毕业时掌握的基本工作能力水平*

数据来源：麦可思-中国 2009~2011 届大学毕业生社会需求与培养质量调查。

2011 届关于能力的调查方式发生了变化，只问同职业中最重要的前五项能力，而往届数据问的是前十项能力，下同。



图 2009-2011届大学毕业生在工作岗位上要求达到的基本工作能力水平

数据来源：麦可思-中国 2009~2011 届大学毕业生社会需求与培养质量调查。



图 2009-2011届大学毕业生的基本工作能力的能力满足度

数据来源：麦可思-中国 2009~2011 届大学毕业生社会需求与培养质量调查。

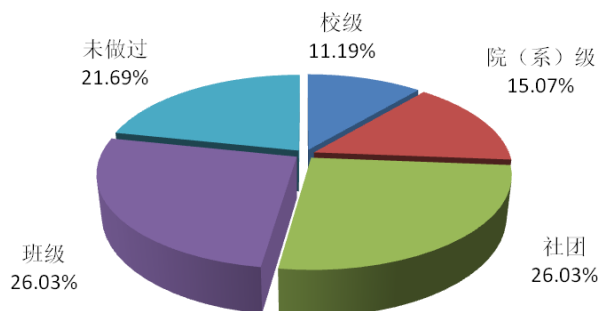
2011 届本科毕业生在理解交流能力中重要的是有效的口头沟通、积极学习和服务他人能力（重要度均为 74%），其满足度分别为 81%、83%和 84%；科学思维能力中重要的是针对性写作能力（重要度为 70%），其满足度为 84%；管理能力中重要的是谈判技能和说服他人（重要度均为 75%），其满足度分别为 73%和 69%；应用分析能力中重要的是疑难排解能力（重要度为 73%），其满足度为 76%；动手能力中重要的是电脑编程能力（重要度为 71%），其满足度为 75%。

2011 届高职高专毕业生在理解交流能力中重要的是有效的口头沟通（重要度为 74%），其满足度为 79%；科学思维能力中重要的是批判性思维能力（重要度为

67%），其满足度为 82%；管理能力中重要的是谈判技能（重要度为 75%），其满足度为 74%；应用分析能力中重要的是新产品构思能力（重要度为 81%），其满足度为 77%；动手能力中重要的是电脑编程能力（重要度为 69%），其满足度为 78%。

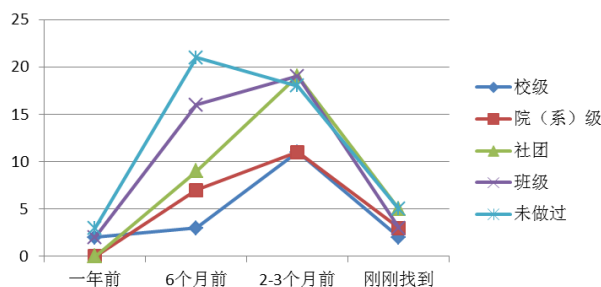
①

2. 受调学生在校期间做过最高的学生干部分布^②



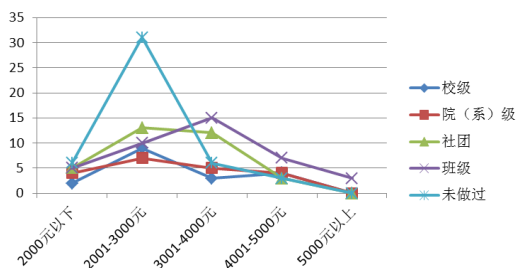
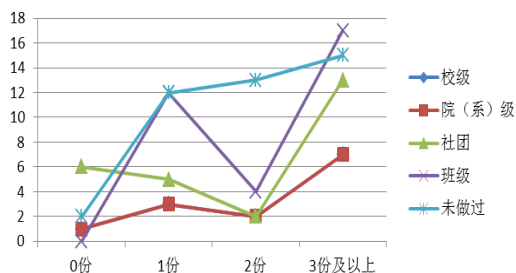
受调学生中最高做过校级学生干部的学生占 11.19%，做过班级学生干部的学生占 26.03%，并未做过学生干部的受调学生所占比例为 21.69%。

担任不同级别学生干部的学生在求职签约时间、获得 OFFER 数量、工作薪酬上也呈现出差异化的态势，具体由下图所示：



①数据来源：麦可思-中国 2009~2011 届大学毕业生社会需求与培养质量调查。

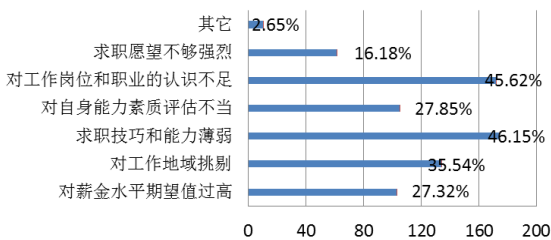
②数据来源：北京化工大学 2011 届本科毕业生综合情况调查报告。



由此可见，学生干部中有相对更高比例的学生签约的时间较晚，分析原因是学生干部对工作有更高的预期，找工作的时候会不停地比较和筛选，因此会有一部分学生签约时间较晚。学生干部中有更高比例的学生拿到3份以上的OFFER，这跟学生干部在长期的学生工作中所积累的综合素质密切相关。在工资薪酬方面，学生干部中也有更高比例的学生薪酬较高。

学生干部之所以表现出更强的就业能力，是因为参加学生工作期间，学生干部有更多机会锻炼自己的语言表达能力、沟通协调能力和领导管理能力等，同时较之非学生干部有更强的责任心和耐心。

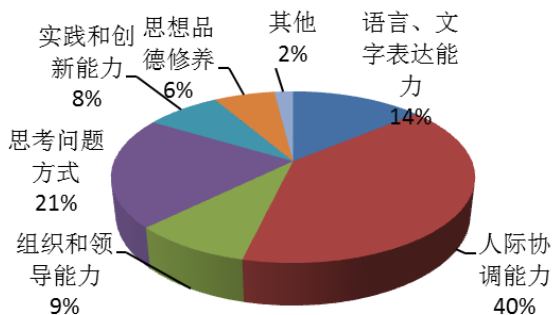
3. 受调学生认为近年我校毕业生在择业观念和行为上存在的主要问题分布^④



^④数据来源：北京化工大学 2011 届本科毕业生综合情况调查报告。

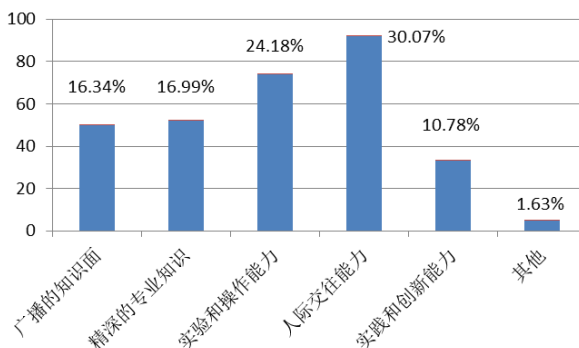
学生认为在择业观念和行为上存在主要问题集中在对工作岗位和职业的认识不足及求职技巧和能力薄弱上面。

4. 受调学生认为在校期间锻炼的哪方面能力会在适应工作中受益最大^⑤



受调学生中有四成认为在校期间锻炼的人际协调能力会在适应工作中受益最大，其次是思考问题的方式及语言、文字表达能力。

5. 受调学生认为在校期间所获得的什么知识和能力会使其能更快地适应工作^⑤



受调学生认为，在校期间所获得的会使其能更快适应工作的知识和能力，最主要的是人际交往能力、实验和实操能力，比例分别为 30.07% 和 24.18%。

三、提高就业能力，完善素质教育

提高大学生就业能力，一方面要从社

^④数据来源：北京化工大学 2011 届本科毕业生综合情况调查报告。

^⑤数据来源：北京化工大学 2011 届本科毕业生综合情况调查报告。



会需求的角度出发，有针对性的对大学生素质教育进行完善，另一方面也要谨遵“百年树人”的育人理念，切不可搞“速成式”教育。对于提高大学生就业能力的教育方法，可以归纳为以下几个方面。

首先，树立就业导向育人理念。

树立就业导向的育人理念，是指高校在课程设置及组织第二课堂活动的时候，需要紧密结合社会用人单位的需求，有针对性的培养学生在就业过程中所欠缺的能力。调查数据显示，大学生毕业时对基本工作能力掌握的水平均低于工作岗位要求的水平，而其中尤以人际协调能力为甚，因此高校在设置课程活动的时候，可以有意识地加强学生人际协调能力的培养。除此之外，有些学校专业课程设置不合理、部分课程老化、教师讲课照本宣科、教科书难以跟上时代发展等问题，致使学生不能掌握扎实的专业技能。因此，学校应调整专业课程结构，优化专业课程设置，以学生就业原则为导向，设置本校学生的特色专业课程，使学生在就业竞争中具备优势。

需要注意的是，学生就业能力的培养，是需要专业课程的培养、课本知识的教育和职业实训、社会实践等相互配合，不能有所偏颇。在育人的过程中，高校要注意同时提高学生的专业能力和非专业能力，才能全面提升学生的就业能力。

第二，继续加强专业技能教育。

毕业生的专业能力是用人单位挑选人

才的关键标准，也是大学生走上工作岗位必备的基本能力，因此提高大学生的专业知识技能，是确保大学生就业能力的硬性指标。良好的专业技能一方面体现在毕业生具备良好的专业思维和解决专业问题的能力，另一方面就体现在具备良好的学习能力。

据麦可思-中国 2008 届大学毕业生三年后职业发展调查显示，2008 届大学毕业生三年后工作与专业相关度为 62%。北京化工大学 2011 届本科毕业生综合情况调查报告中显示，所从事的工作和所学专业之间专业不对口占 28.9%，专业相关或是对口的占到 70% 以上。由此可见，大部分学生走向工作岗位之后，从事和专业相关的工作，扎实的专业技能有利于学生解决工作中出现的各种问题。

需要注意的是，关注学生专业技能的教育，并不是生硬的让学生记忆专业知识，而是通过灵活的授课方式，让学生掌握专业知识的思维方式和解决专业问题的能力。

第三，重点提高非专业能力培训。

据麦可思-中国 2009-2011 届大学毕业生社会需求与培养质量调查显示，毕业生低于工作岗位需求的素质主要集中在非专业能力方面。我们知道，学生专业能力的高低由学生第一课堂的成绩作为量化的指标，而非专业能力是隐性的，在短时间内很难衡量。我们通常所说的毕业生素质高低也集中在对学生的非专业能力的评判



上，“百年树人”也就体现在这点上。我们不知道一场讲座对学生的思维影响有多大，也不知道一次演讲比赛对选手的口才提高多少，针对这种短时间内不能见效又非可量化的能力指标，学校需要投入更大的精力和时间进行思考。

在加强学生非专业能力的培养方面，学校需要系统的归纳学生就业中存在的的能力缺陷，以需求为导向，有针对性的整合学校现有的各种活动。这一点涵盖两方面内容，一是学校需要和用人单位保持沟通，了解本校毕业生在就业过程中存在哪些问题，及时的归纳总结。二是根据近期毕业生存在的问题，对现有的学生活动进行整合，避免某些大众化的活动泛滥，耽误学生时间，同时鼓励并扶持学生所欠缺的学生活动。

第四，健全就业指导服务体系。

就业服务指导包括两个方面，一方面是在平时的教育过程中对其职业生涯规划、专业发展认识、实习单位选择等方面的指导，一方面是学生在求职过程中对其求职技能的培训。完善就业指导服务体系，除了做好上述工作之外，还需要有就业指导人员、就业指导机构、“经费”的保障。

在学生读书期间，加强学生的学业规划和职业生涯规划指导，并引导学生在大学学习过程中积累求职需要的基本技能。在学生求职过程中，帮助学生寻找合理的求职目标，同时注意培训学生的求职技能，例如如何制作简历、面试过程中的礼仪、

如何回答问题等等。除此之外，建立一支高素质和职业化的就业指导教师队伍，为大学生提供就业信息服务和就业帮助。及早开展毕业生市场调查，收集需求信息，积极拓宽就业市，同时严格进行毕业生在校期间各学年的综合测评成绩的复核工作和学生基本情况的统计工作，主动为用人单位提供较详细的毕业生信息，保证“双向选择”活动的正常开展。

人才是当今世界各国最宝贵的资源，各国之间综合国力的竞争归根结底就是人才的竞争。教育尤其是高等教育的水平高低直接影响一国人才培养质量的优劣。因此，积极探索素质教育改革方法和途径，为国家建设输送合格的毕业生，任重道远，需要我们长期不懈的探索！

参考文献

- [1] 吴进. 试论提高大学生就业能力的主要经验和做法[J]. 科技资讯, 2011(2):152-154.
- [2] 鲍作臣. 加强高校毕业生素质培养提高职业适应性策略探析[J]. 中医药管理杂志, 2011(2):145-147.
- [3] 李治, 杨杏芳. 我国大学人才培养模式历史演进的“四阶段论”——兼及“后素质教育阶段”的提出与开启[J]. 黑龙江高教研究, 2010, (2).

(作者简介: 付国柱, 男, 北京化工大学文法学院分党委副书记, 从事学生管理及思政教育方向的工作。

王媛, 女, 北京化工大学文法学院2010级辅导员, 从事学生管理及思政教育方向的工作。)

[责任编辑: 梁燕亮]



工科毕业生就业问题探究

——以北京化工大学机电工程学院 2013 届本科毕业生机械专业为例

陈 琼 于洪杰

[摘要] 知识经济下, 具备高新技术知识的工科人才无疑是我国经济发展的中坚力量, 然后, 严峻的就业形势给高校工科人才培养提出了新的挑战, 如何培养适合社会需求的高新技术人才成为高校不断深入研究的课题。本文以北京大学工学院机电工程学院 2013 届机械工程及自动化专业本科毕业生为样本进行问卷调查, 调研其就业意向、择业偏好、求职困扰、就业需求等基本状况, 通过分析问卷数据, 学院从积极开拓就业市场、努力培育就业重点单位、加强生涯规划辅导和实习指导、加强创新创业教育等方面入手, 提出了改进和完善院系就业工作的对策与建议。

[关键词] 工科毕业生; 就业调查; 就业指导

经济的快速发展和全球化的日益深化, 促使人们进入知识经济时代, 现代工业技术愈加处于关键地位, 工科成为我国第一大学科。高科技产业的发展, 促进人才市场对具备高新技术的工科人才不断增加, 然而, 由于经济形势下滑、高校培养方式及学生个人发展等原因, 工科毕业生也日益显现出就业难的问题。为全面了解工科毕业生的就业意向和就业需求, 提升工科毕业生的就业质量, 课题组本着深入了解、实证为先的前提对北京大学机电工程学院 2013 届机械工程及自动化专业毕业生进行了就业调查, 以便更深入地了解工科毕业生的就业特点和特定需求, 从而有针对性地开展就业指导服务。

一、研究设计

本次调查采用问卷调查法, 课题组设计了“关于大学生毕业意向的调查问卷”。问卷分为四个部分。第一部分为毕业生

基本信息调查, 共 4 题, 内容涉及毕业生的性别、系所、专业及生源地等信息。第二部分为就业意向调查, 共 14 题, 内容主要涉及毕业生的就业意向, 分类别进行调查, 了解学生就业意向。第三部分是毕业生就业观念的调查, 通过回答就业态度、就业岗位等问题了解毕业生就业观念。第四部分是就业准备相关调查, 通过回答相关问题, 引导学生发现自身优点和缺点, 为就业做好充分准备。

本次调查以北京大学机电学院学院机械工程及自动化专业 2013 届本科毕业生为样本, 采取纸质问卷调查的方式进行, 共回收 178 份问卷, 其中有效问卷 178 份, 有效率 100%, 问卷数量占全专业毕业生总人数的 97.3%。在回收的问卷当中, 男生 155 人, 占样本总量的 87.1%, 女生 23 人, 占样本总量的 12.9%。



二、调研结论与分析

1.对专业的喜好程度

调查数据显示，参与问卷调查的同学中有 155 名同学喜欢本专业，23 名同学不喜欢本专业。喜欢本专业的同学中其中有 64 人来自中大型城市，77 人来自农村。

2.毕业后就业意向调查

从调研的工科毕业生整体来看（见图 1），44%的被调查者表示毕业后选择国内就业，选择国内升学和出国留学的比例分别为 45%和 10%。

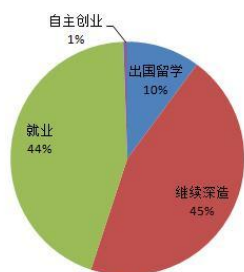


图 1 毕业生就业去向选择分布

3.就业方向意向调查分析

就业地域统计显示（见图 2），20%的毕业生希望留在北京就业；有过半的毕业生选择上海(13%)、东北三省（26%）以及东南沿海经济发达地区(14%)；而选择毕业后到中西部地区就业的毕业生所仅占 6%。由此可见，地域仍是毕业生就业时最为看重的因素之一，大城市、经济发达地区由于薪资待遇、生活福利、医疗保障、公共设施、就业机会等方面具有较大优势，对毕业生的吸引力优势依然十分明显。同时，被调查毕业生在北京生活较长时间，一是适应了北京的气候、饮食以及生活节奏，二是在这里也积攒了自己的同学、师长、朋友等人脉资源，所以他们往往更希望继续留在北京发展。

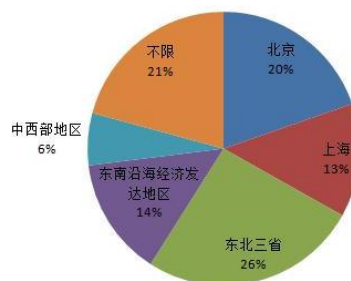


图 2 工科毕业生就业地域选择分布

此外，调查结果显示（见图 3），国有企事业单位或科研院所是对工科毕业生最具吸引力的单位，共有 49%的毕业生希望到其就业。相比之下，民营企业的占比仅为 16%。这说明，国有企事业单位或科研院所稳定的职业环境、良好的薪资福利、较高的社会地位以及稳健的职业发展路径对工科毕业生仍具有较强的吸引力；同时，大型国企中能源、机械、运输、军工企业较多，与工科毕业生的专业更加对口，学有所用也是吸引工科毕业生选择国企的原因之一。而私营企业（16%）凭借规范的职业环境、优厚的薪资待遇、较快的个人成长、良好的培训体系成为工科毕业生第三类理想就业单位。进一步看，有 24%的同学对就业的单位没有明确的要求，工科学子来自自主创业和报考公务员的比例相对较低。

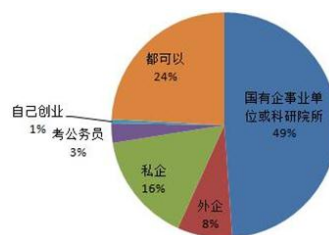


图 3 毕业生就业单位类型选择分布



4.工科毕业生职业选择因素分析

工科毕业生的求职偏好统计显示（见图 4），薪酬待遇(59.97%)、自身职业发展空间(40.87%)、专业对口(35.11%)分别是工科毕业生在进行职业选择时最为看重的因素，工作强度、社会地位等因素工科毕业生考虑的较少。

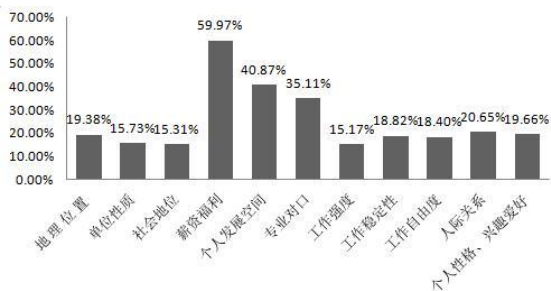


图 4 工科毕业生就业选择主要考虑因素分布

5.求职中的毕业生对自身的认识

毕业学生对自身的认识情况调查分析显示（图 5），就业工科学生认为自身就业与其他学生相比竞争优势占较高比例的为专业热门，位居第二的是自身的而社会工作能力，相比之下，计算机水平和外语水平所占的比例较低，这一数据是符合工科学生特点的。

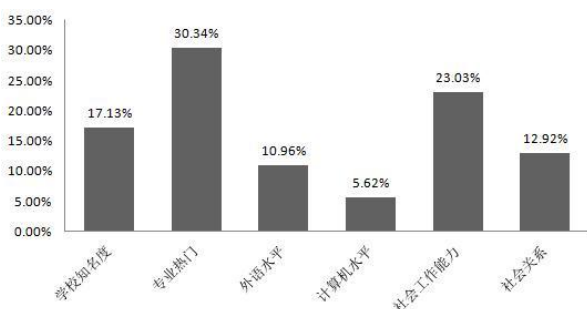


图 5 自身就业竞争优势

在求职困扰的调查中，如图 6 所示，将近一半(45.76%)的受调查者认为最大阻碍是缺乏相关工作经验或实习经历，这一结果反映了工科学科的特点，即由于日常繁重的课业负担和实验室科研任务，工科生们很少有机会走出实验室、走出校园以

积累工作经验和实习经历，而重视科研、不重视职业规划和积累社会关系的现状，也使得相当数量的工科生不清楚自身职业定位，在面临求职压力时感到迷茫也就不难理解了。另外，沟通能力、专业知识和技能分别占了 16.85%、15.17%，说明了校院在培养学生的过程中，一直本着第一课堂和第二课堂同时发展的宗旨，培养综合能力强的毕业生。

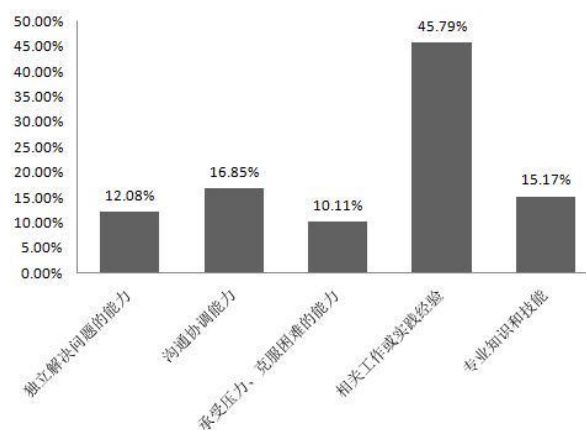


图 6 工科毕业生求职过程中的主要困扰分布

6.毕业生获取就业信息的最主要渠道

调查显示（见图 7），工科毕业生获取就业信息的主要渠道主要来自就业信息网(78.65%)、以及招聘会（67.42%），各个社会招聘网站(44.94%)、用人单位网站(26.97%)、校园宣讲会（45.51%）等。这说明大多数工科毕业生可以充分利用校内与校外资源获取就业信息。

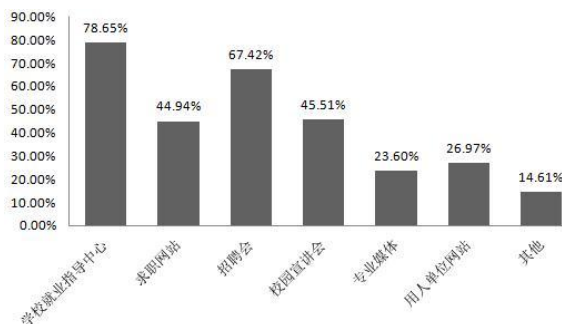


图 7 工科毕业生获取就业信息途径分布



7. 就业推荐、就业信息、提供实习实践机会、组织招聘会是工科毕业生最主要的就业需求

在工科毕业生就业需求的调查中，直接向用人单位推荐（61.32%）、提供就业信息（54.72%）、提供实习实践机会（43.4%）、组织宣讲招聘会（38.68%）成为毕业生最为迫切的就业需求（见图8）。

如前所述，由于工科生的学业科研负担、时间精力以及主观愿望限制，多数工科生缺乏实习实践经历及对用人单位的了解，对就业信息的关注程度不高，这就造成了尽管工科生认为自己缺乏就业信息和实习、求职经验，但当学校和院系组织招聘会后，他们并不积极参加的现状。因此，信任度高、效率高的就业推荐，学院提供就业信息、实习机会以及组织招聘会等方式就成为工科毕业生的首选。

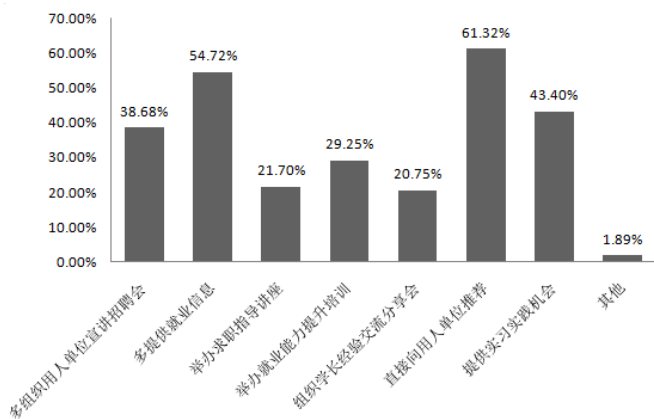


图8 工科毕业生最需要的就业帮助分布

三、研究结论对院系就业工作的启示

1. 结合专业特色和办学定位，积极开拓就业市场

就业工作中，就业市场和就业信息是源头和基础。充足高质量的就业信息是确保毕业生高就业率和高就业质量的关键因素。而在校院两级就业工作体系中，院系是就业工作的主体和基础。提高毕业生就

业质量，必须夯实基础，切实抓好院系就业市场的培育开拓。由于工科学生普遍学业繁重，多数时间都在实验室工作。因此，他们往往没有足够的时间和精力关注更多的就业信息去参加各种招聘会。很多工科毕业生就业前期忙于实验和论文，到基本可以确定能顺利毕业后才开始动手找工作，动手晚、经验不足、准备不充分、沟通表达能力不佳等问题使工科毕业生与理想的就业单位失之交臂。因此，尽管就业市场对工科学生需求强劲，但毕业生自身的准备以及他们与用人单位之间的对接和双向选择还不够充分，毕业生就业质量还有较大的提升空间。

为此，工科院系应结合自己的专业特色和办学定位，充分利用本院系的学科优势、行业优势，深入挖掘教师资源和校友资源，找准毕业生的培养方向，有意识地确定和培育一批重点单位。在实践中，可以通过与重点单位开展科研合作、产学研合作等方式持续推进与重点单位的伙伴关系，同时，还可以通过组织学生参观、推荐实习生、联合开展学生活动、推荐毕业生等方式，进一步加强与重点单位的合作关系，从而为批量输送毕业生奠定基础，实现本院系毕业生输送的战略布局和毕业生自身的全面科学发展。

2. 加强职业规划辅导，帮助工科毕业生明确职业定位和职业方向

调查显示，部分工科毕业生不清楚自身的职业定位，直接导致这部分毕业生在求职时的盲目、低效乃至失败。缺乏职业规划已成为影响工科毕业生就业质量的重要原因之一。为此院系应在低年级就开始



进行职业规划教育与辅导,引导工科生尽早树立职业规划意识,尽早思考自己未来的职业定位和职业方向。一方面在学业上夯实专业基础、优化知识结构,另一方面也要合理安排时间,有针对性地进行实习实践,为日后的职业生涯发展奠定基础。在实践中,可以尝试将职业规划课引入教学体系,设置有学分的选修课;将就业实习纳入学生实习体系中,用制度化的方式逐步唤醒工科生的职业规划意识和实习意识,引导他们积极思考、主动行动,合理规划学业生涯和职业生涯。

3.充分发挥学长作用、深入挖掘校友资源,切实加强实习实践指导

工科生的专业特点和学生特质决定了他们更为信赖来自高年级同学的经验分享。因此,充分调动学长的积极性,努力发挥学长作用,让学长不仅给予学业上的指导,也给予职业上的启发。在实践中,可以由学院团总支、学生会、研究生会牵头组织学长见面会、小型沙龙活动,创造学长与学弟学妹们交流分享的机会。同时,深入挖掘校友资源,将已毕业的校友请回母校,请他们为工科生们指点迷津,提供切实的指导与帮助。此外,学院还可以与重点单位联合,为工科生们创造更多的实习实践机会,引导他们有针对性地、深入地实习,为日后求职就业奠定基础、积累经验、增加竞争力。

4.加强创业教育和创业指导,进一步提升工科学生的创新意识与创新创业能力

创新是工科生的根本,创业教育在工科生中有着广泛的需求。学院层面可以尝

试开展创业指导讲座、创业教育活动等,激发同学们的创新创业热情,可以从“挑战杯”等学术科创活动入手,鼓励和发现创业团队和创业项目,然后进行深入的跟踪指导;可以从企业聘请创业导师,给予学生实际的创业指导和帮助,必要时还可以协助引入创业基金并进行创业项目的孵化。为此,院系就业工作负责老师要加强自身创业教育的学习和知识面的拓展,提高整合和部署资源的能力,以进一步加强创新创业教育和创业指导,为学生的创业活动助一臂之力。

参考文献:

- [1] 申静,孙智宏,马德.工科院校大学生就业指导中的问题及对策研究[J].教育与职业.2012(10).
- [2] 张威.大学生就业能力与企业需求探究[J].理论观察.2011(03).
- [3] 虞亚平.高校理工科毕业生就业之探索与研究[J].科技信息.2011(01).
- [4] 金晓龙.大学生就业难问题的分析及对策[J].经济研究导刊.2010(19).
- [5] 李家智.高校如何以就业为导向提升大学生就业核心竞争力[J].社科纵横,2009,(8):164-165.

(作者简介:陈琼,女,机电工程学院2009级辅导员,主要从事本科生管理及思想政治教育相关工作。

于洪杰,女,机电工程学院党委副书记,主要从事本科生教学管理、思政教育、就业等工作。)

[责任编辑:梁燕亮]



“90 后”大学生入党动机调查与培养考察登记制度的实践探索

魏 凯

【摘要】“90 后”大学生思想特点多元突出，导致部分大学生入党动机不够端正，突出表现为功利型与情绪型。对此在党员发展过程中，加强对积极分子的培养考察，坚持对预备党员的考察登记，帮助其端正入党动机。本文探讨分析对积极分子和预备党员开展培养考察登记制度一年来的效果、不足与思考。

【关键词】90 后；大学生；入党动机；培养考察登记制度

一、“90 后”大学生的思想特点

中国自进入 20 世纪 90 年代，社会飞速进步，物质生活和经济实力迅猛发展的同时也导致一些社会现象的加剧，比如大学生就业困难、人与人之间的诚信萎缩、追求物质欲望强烈、年轻人的价值取向出现偏差、人际交往出现障碍……随着改革开放的深入，西方文化思潮严重影响了“90 后”大学生的世界观和价值观。“90 后”大学生的思想特点主要有以下几个方面的突出表现：价值观多元化趋势明显；心理承受能力和自我调节明显薄弱；效益观念盛行，功利性行为增多；信息时代促使“90 后”大学生思想早熟；竞争压力影响着“90 后”大学生的生活。

“90 后”大学生看待问题的差异和性格上的多样性，在入党动机方面也颇有体现。有的学生认为共产党员光荣，入了党就高人一等；有的学生将入党视为一种竞

争，室友都入党了，自己也不甘落后；有的学生认为入党便于就业，容易受到单位的重视，提拔的快……将这些作为自己的入党动机，是绝对不符合我们党的要求的，会严重地影响党员队伍的纯洁性。

二、“90 后”大学生入党动机调查分析

针对“90 后”大学生的思想特点，北京化工大学材料科学与工程学院专门立项调查分析“90 后”大学生的入党动机，设计调查问卷，随机抽取 100 名提交过入党申请书的同学进行调查。

经过分析有效问卷中的各部分信息，得出目前大学生入党动机形式多样，思想不一，大致可归纳可分为：

1. 坚定型：这一类型的学生在思想和理论上对党有比较深刻的认识和感情，对于自己未来的计划也一直围绕着为国家的发展和繁荣来设计的。这类型的学生受家人（父母、祖辈是优秀党员或国家公务员）



和社会（来自受过当地政府资助的贫困生）的影响，占17%。

2.跟风型：这类型的学生迫于所在群体的“无形压力”而“随大流”，或者是认为“大树底下好乘凉”而“赶时髦”。主要来自于来自贫困生和经济条件不好的家庭，并且都不是主要学生干部，占9%；

3.情绪型：这一类型的学生在思想和理论上缺乏明确认识，对党的性质、目标、宗旨等知之不多，提出入党申请多是根据自己的情绪而定，做事不坚定，主要是来自经济条件一般的家庭，占56%；

4.功利型：这一类型的学生在思想上缺乏正确的认识，只是从个人私利出发，把入党作为自己捞取政治资本的砝码和实现个人成就的“证件”，并且大部分会作为毕业就业时谋取理想职业的“荣誉证书”，大部分都选择四年后就业的，占18%。

三、积极分子和党员培养考察登记制度的实践探索

针对“90后”大学生的入党动机不够端正，情绪型和功利型入党动机的学生较多，在党员发展过程中，加强对积极分子的培养考察，坚持对预备党员的考察登记，帮助其端正入党动机，自2012年3月开始制定实施积极分子和党员培养考察登记制度。

（一）实施意义

为端正入党动机，各支部在对入党积极分子和党员进行考察培养的过程中，加强对积极分子和党员的量化监督，通过《积极分子培养考察登记表》与《党员培养考察登记表》的形式，及时详细地记录积极

分子与党员参加理论学习、课外活动、社会实践、思想汇报等各种活动的次数与表现，作为党员发展考察的参考依据。

通过及时全面填写培养考察登记表的形式对积极分子和党员进行全程化培养考核，从积极分子到发展为预备党员再到党员的考察培养，实现全程一体化培养考核，为培养和发展党员和党员的再教育提供了一个很好的依据和平台。

（二）实施内容

培养考察登记表中的考察内容涵盖日常学习、生活、学生活动的方方面面，分为以下几部分：

（1）学生个人情况介绍，主要包含学生基本信息、GPA、宿舍卫生、学生工作情况、特长、联系人等。

（2）思想学习情况，包括思想汇报情况、与党员交流情况、参加学习讨论活动情况等。

（3）参加党支部活动情况，包括党支部组织的学习、培训、讨论、实践活动等及表现情况。

（4）参加班级团支部活动情况，包括班级团支部组织的班会、团支部会议、学习、培训、讨论、实践活动等及表现情况。

（5）个人学习实践活动，包括自学书籍、学雷锋活动、各种实践活动、学科竞赛、早操打卡出勤等情况。

（6）反馈评价，包括群众评价、辅导员评价、支部评价等各方面的反馈评价。

（三）实施方法

（1）自主登记与定期考察相结合。党支部安排专人负责考察登记，要求入党积



极分子与党员积极参加各项活动，并主动向负责人填表登记，及时记录入党积极分子和党员在各组织各时期开展的中心工作和重大活动中的态度和表现。党支部每月汇总入党积极分子和党员在日常学习、工作、生活中的综合表现情况，上报支委会讨论考察。考察意见形成文字材料，作为衡量入党积极分子是否具备党员条件的重要依据。

(2) 党内与党外考察相结合。坚持落实党建带团建，团建促党建，将考察登记制度与班级团支部活动、各级学生组织活动紧密结合。党支部在注意听取党内群众意见同时，要更广泛地听取党外群众的意见，以便全面客观地评价入党积极分子，防止以偏盖全。对重点积极分子（计划发展对象）还要进行群众调查和必要的政治审查。

(四) 实施效果

自从实行了考察登记表这一制度，活动的参与度与表现情况都有了显著提高，大多数的党员和积极分子参与了全部的活动，提高活动效果的同时也有效加强了对党员与积极分子的培养教育作用。在其他方面，如学习成绩、宿舍卫生以及思想交流方面也取得很大的进步。

首先，学生的个人信息包含了学习成绩，特长和宿舍卫生等方面，这样不仅有效鞭策积极分子及党员认真学习，提高学习成绩，同时也明显改善党员与积极分子的生活习惯，提高宿舍卫生水平。

其次，支部活动方面，自从实行了考察登记表这一制度，活动的参与度提高了不少，每个活动中，积极分子的参与度为80%以上，而党员的参与度达90%以上，大多数的党员和积极分子参与了全部的活动，在一定程度上让支部活动的参与度得到了提高，但是笔者发现支部活动的参与情况受到了上课时间的影响出现了班级分化情况，而有的活动由于活动形式的单一参与度不高，如雷锋月升旗仪式。

再次，团支部活动方面，党员和积极分子对班级活动的参与度都达到了95%以上，相对于支部活动来说，参与度更高，表现情况也非常良好，对身边同学起到良好的引领带头作用。

最后，个人思想进步方面，这是我们去衡量一个优秀积极分子的重要部分，从他的所看书籍，好人好事，社会实践以及竞赛活动等方面我们清楚的了解到积极分子的综合能力，无论是学习能力还是政治素养等方面都可以让我们去抉择出一个好积极分子。

(五) 不足与改进思路

在积极分子和党员培养考察登记制度施行不到一年的时间里，笔者及所在团队不断总结，发现施行过程中存在的不足，提出改进措施。

(1) 考察工作由少部分人完成，党员与积极分子对于考察他人的参与度不够，没有给大家足够大的空间来对他人的行为进行评价，考察工作存在一定困难。建议



增加相互评价，各位积极分子、党员同志在汇报自身的思想觉悟、日常表现的同时，并对其他人做出客观真实的评价，真正做到公平、公正。

(2) 考察工作对于大家的缺点与不足方面提之甚少。作为一名光荣的共产党员，实事求是是最基本的品质，敢于说真话、实话，敢于提出自身以及其他同志的缺点与不足，才能让大家认识到不足，并能及时改进不足，只有认识问题，才能解决问题，只有取长补短，才能不断进步。

(六) 经验与体会

积极分子和党员培养考察登记制度的实施，对党支部组织开展活动也起到了明显的反馈作用。通过对党员与积极分子参与活动情况与效果初步分析，发现支部组织活动方面仍需进一步加强，党支部组织活动应做到经常化、主题化、多样化、人性化、项目化。

经常化：有活动比不活动好，精心准备的活动比没有准备的活动好。各支部要有计划开展活动，每个月开展活动的次数，开展活动类型要有计划性、设计性，学习、实践、组织生活经常化的同时也可促进活动形式的创新与开拓。

主题化：党支部活动必须要主题，各项活动围绕支部主题开展。主题主要是围绕坚定中国特色社会主义理想信念、热爱中国共产党、学习党的科学理论、增强支部凝聚力、发挥党员模范作用、促进科学发展等等方面展开。鼓励各党支部有自己

支部的主题特色，开展特色主题活动。

多样化：鼓励开展多样化的党支部活动，形式与内容相结合，户外活动与室内活动相结合，休闲活动与学习活动相结合，特色活动与常规活动相结合，理论学习与科学研究相结合。

人性化：就是做到以人为本，考虑到支部自身的实际情况，认真听取大家的意见，提前策划，集思广益，精心筹划活动，每次活动可以准备几个备选方案进行选择，以更人性化的方式提高党员与积极分子的参与热情，提高活动效果。

项目化：党支部组织开展活动可以参考项目化运作方式，鼓励党员主动组织承担活动，成立项目小组，使更多的同志参与支部活动的组织中来，扩大培养锻炼的范围，也提高支部建设的创新性。

参考文献

- [1] 程婧. “90后”大学生的思想政治教育初探[J]. 中外教育研究, 2009(6): 11-12.
- [2] 梁丽营. “90后”大学生思想政治教育的对策思考[J]. 湖南第一师范学报, 2008(4): 89-90.
- [3] 常严. “90后”大学生思想特点成因分析及教育方法改革初探[J]. 教育时空, 152.

(**作者简介：**魏凯，男，北京化工大学材料科学与工程学院2010级辅导员，从事本科生管理及思想政治教育相关工作。)

[责任编辑：梁燕亮]



大学生考试不及格率的统计分析对策研究

——以北京化工大学材料科学与工程学院 2007-2009 级学生为例

张 伟

[摘要]学风是衡量高校办学水平的一个重要标志，是一项长期工作，也是当前学生工作的重点。随着社会的发展和形式的变化，随着精英化教育向大众化教育的逐步转变，学风建设面临新机遇、新挑战。本文统计分析不同年级学生不及格状况的分布，强调不及格对学生的影响，并进行了降低不及格率的对策研究。

[关键词]学风建设；不及格率；零“挂科”

为深入贯彻《教育部关于切实加强和改进高等学校学风建设的实施意见》文件精神，全面落实党的教育方针，北京化工大学将 2012 年设定为学风建设年，意在进一步完善学风建设，营造优良的学习氛围。学风建设是大学生思想政治教育工作永恒的主题，关系到人才培养的全局，是校园精神文明建设的重要组成部分。对所有高校学子来说，大学四年是人生中最宝贵的黄金时代。他们怀着崇高的理想和对未来的美好憧憬迈进大学校门。与此同时，许多高校学生出现学科考试不及格的现象，而且这类现象在诸多学生中蔓延，被俗称为“挂科”。近年来，大学生考试不及格人数居高不下，一些大学生的学习状态令人担忧。这对学风建设会造成一定的影响，不及格率对学风建设最主要的影响是降低学生的毕业率，因此，有效地采取措施降低学生考试的不及格率，是完善学风建设

的一个突破口。目前，在高等教育大众化、教育国际化、教学手段信息化、学生就业市场化等复杂背景下，如何抓好大学生的学风，已成为众多高校关注的问题。

一、不及格率对大学生发展造成的影响

由于大学的考核方式与高中有所不同，大学生的学习状态也较高中有所下滑，所以大学生“挂科”可认为是一种正常的现象。更有人戏言：“没有‘挂科’的大学便不是完整的大学。”话虽如此，“挂科”对于大学生的影响却是不容小视的，同时，“挂科”现象如果进一步加剧不利于学风建设的完善，不利于在学生中形成优良的学习氛围，只有让学生意识到“挂科”的严重性才能加快杜绝“挂科”的脚步。以下简要阐述“挂科”对大学生造成的影响。

（一）影响顺利毕业

“挂科”最严重的影响就是造成大学生没有学位证，无法顺利毕业。一般高校



对学生都有规定的学分要求，学生只有修到相应学分才能拿到学位证并顺利毕业。学分是以学生考试科目的成绩进行计算的，即某一科通过考试，则获得相应的学分；不通过则无学分，需要下次重修或补考。若“挂科”太多，重修不过，学生就会因学分不够而被学校留级或劝退。进而会使学生存在无学位证或无法毕业的危险。

(二) 影响评优

“挂科”会直接影响到大学生的成绩排名，并与奖学金、助学金、竞选班干部、入党、保研、出国留学等息息相关。如某一名学生综合成绩考得很好，但是有一门考试不及格，即不能参加奖学金评定。

(三) 造成心理障碍

“挂科”还会对大学生的心理造成巨大的伤害，例如会造成大学生有羞愧、恐惧、痛苦、自暴自弃等不良情绪。尤其对于“挂科”情况比较严重的学生，容易产生自暴自弃的心理，如果补考没有通过，下个学期既要参加重修课程又要学习教务安排的必修课，造成比较大的学业负担。

(四) 影响就业

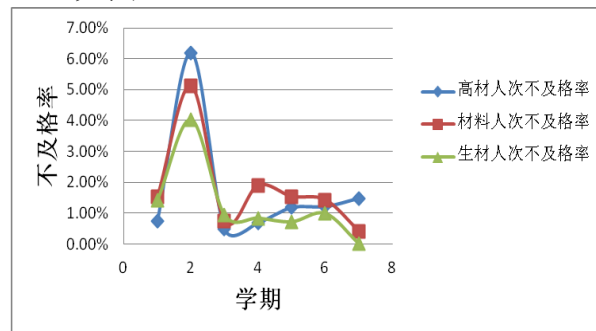
“挂科”对于大学生的就业也将造成十分严重影响。一般用人单位看到应聘毕业生有挂科经历后，再考虑录用的可能性就十分小了。例如有些单位比较注重学生的全面发展，不喜欢出现偏科的个例。

二、北京化工大学材料学院学生不及格率统计分析

以北京化工大学材料科学与工程学院2007-2009级学生为例对不及格情况进行统计分析，主要从每个学期不及格率的变化

进行作图分析，找到共性与差别等相关规律，从而为分析原因和寻找对策提供理论依据。

1.以北京化工大学材料科学与工程学院三个专业（高分子材料与工程、材料科学与工程、生物功能材料）2007 级毕业生前七个学期的考试成绩不及格情况进行统计，即针对三个专业每个学期进行横向对比，见图 1。



注：不及格率=(不及格人次/参考人次)*100%

图 1 材料科学与工程学院 2007 级三个专业不及格率对比图

从图 1 中可以看出：第一，三个专业基本呈现出类似的规律，即第二学期不及格率明显比其他学期要高；第二，学期之间呈现波浪形的变化趋势，即前一学期不及格率上升下一学期则下降，其中材料专业最为明显，因此，对材料专业的这种规律性变化做进一步统计分析，见图 2。

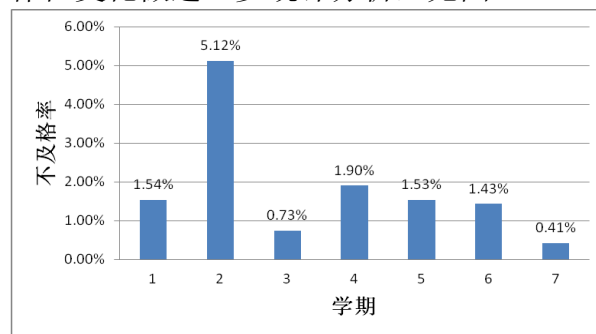


图 2 材料科学与工程学院 2007 级材料科学与工程专业不及格率对比图



通过图 2 可以更明显的看出波浪形的规律，出现这种现象的最主要原因是学生本身对学业的重视程度的变化，成绩考的比较理想就会放松，这样导致下个学期成绩下降，甚至出现不及格现象；考的不够理想下个学期就会奋起直追，使情况有所好转。这样就会出现这种不及格率起伏不定的情况。当然，这只是原因之一，导致这种波动的原因来自多个方面。

2. 以北京化工大学材料科学与工程学院三个专业（高分子材料与工程、材料科学与工程、生物功能材料）从 2007 级到 2009 级（2009 级由于还未毕业只列出五个学期不及格情况）的考试成绩不及格情况进行统计，即针对三个专业每个学期进行纵向对比，结果见图 3、4、5。

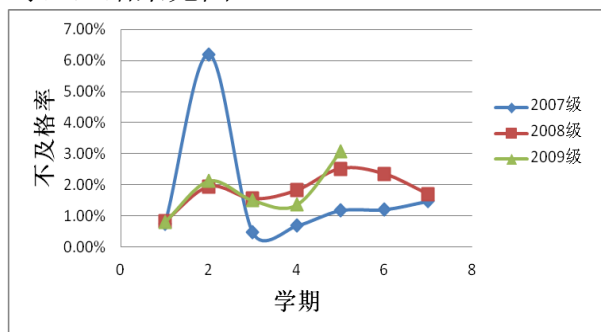


图 3 材料科学与工程学院高分子材料与工程专业不及格率对比图

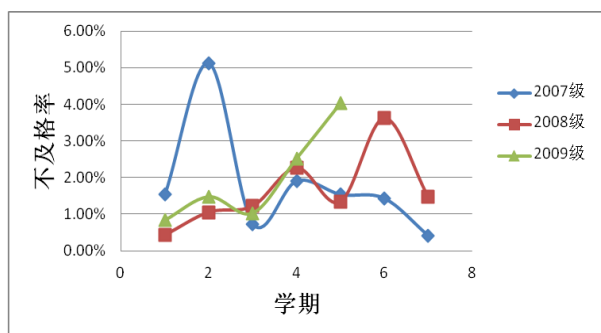


图 4 材料科学与工程学院材料科学与工程专业不及格率对比图

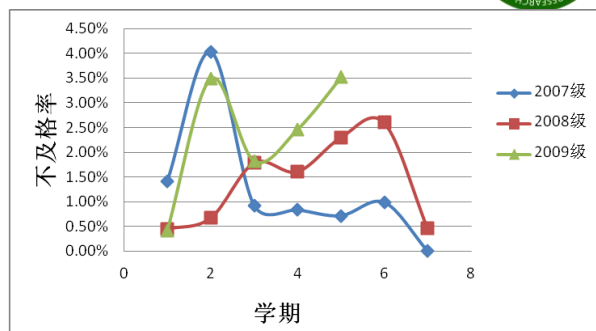


图 5 材料科学与工程学院生物功能材料专业不及格率对比图

从图 3、4、5 可以看出：第一，图 3 和图 4 的高材和材料专业整体变化趋势比较接近，其中 08 级和 09 级情况比较相似，07 级第二学期不及格率发生突变。第二，图 5 的生材专业三届不及格率没有很明显的规律，但也可以看出 07 级和 09 级第二学期的不及格率明显高出其他学期，并且 08 级和 09 级在进入高年级之后的不及格率也有所上升，发生这种现象的原因主要是校区转变，即“二变三”（即二年级升入三年级，以下简称“二变三”）过程中学生本身的适应性问题。

三、降低大学生考试不及格率的对策

北京化工大学重视学风建设，自从建校以来已经形成了良好的学风。为了进一步完善学风建设，不留有真空地带。对学生不及格状况进行科学的统计分析，寻找学生“挂科”的内在规律，挖掘其“挂科”的内在原因，以降低不及格率，进而对整体学风建设有所借鉴。要在学生中形成“比、学、赶、帮、超”的学风，从思想上摒弃不及格现象。

大学生考试不及格率居高不下，有偶然原因，更有必然因素。偶然原因主要是学生考试失误，发挥失常；或者教师出卷命题难度过大、阅卷过严。不排除偶然的



因素，但是偶然应当是个别情形，不会形成一般性的问题。因此，应当分析不及格率背后的诸多问题，进而找到降低大学生考试不及格率的对策。

（一）加强学风建设，强化思想引导

学风建设一直是北京化工大学极为重视的关键环节。强化学生学习的效率意识、学分意识和学业意识，推动学生切实对自己所学学科负责，让学生学会做一切该做的事。同时，将大学生思想政治教育工作与学风建设相结合，让学生从思想上认识到学习的重要性，让学生全面发展，培养全方位的人才。针对学风建设中大学生考试不及格的现象，要重视对这些学生进行思想上的引导，辅导员是与学生关系最近的教育工作者，因此，引导和促进学风建设是辅导员义不容辞的责任和义务。那么，提前掌握存在的问题，有助于有针对性的开展教育工作。

根据数据统计分析，主要存在三个集体性问题：第二学期不及格率明显比其他学期要高，学期之间呈现波浪形的变化趋势，“二变三”后不及格率有上升趋势。对于这些问题主要采取以下教育方针：

1. 加强入学教育，树立专业信心

“良好的开端等于成功了一半。”再有个性化的学生换了新环境也会有些收敛，再散漫的学生刚一入学都会充满理想和抱负，都有做一名好学生的愿望。抓住这个契机在新生中加强教育和管理很有必要。比如：辅导员可以通过年级会、班会的形式开展以学风建设为主题的新生教育工作，教育学生学习是主线，学生的基本任务是学习；此外，强化学生的专业思想教

育，让学生对所学专业的特点、地位、作用和发展概况有所了解，树立牢固的专业思想，增强爱专业、学专业、钻专业的信心。事实证明：新生入学教育做得好，学生学习态度端正，就会形成良好的班风、学风，不及格的学生就会少。反之，不仅新生不及格率高，甚至到大二、大三，其不及格率仍高居不下。加强入学教育和管理十分重要。

2. 加强层次教育，重视学生转变期

结合数据分析，通过图 1 中第二学期学生的不及格率发生突变的现象，分析发生这种状况的主要原因是：第一，大多数学生对社团、学生会等学生组织投入了很多精力，并且没有能够正确处理学生工作与学习的关系，没有把握住学习的主线，导致不及格率相对很高；第二，经过了大学第一学期的适应期，对于大学的考核模式已经基本熟悉，部分学生产生了放松心理，以为利用期末突击复习就能够很容易通过考试，最终造成部分同学没有通过考试。从图 5 可以看出第五、六个学期的不及格率有所提升，分析这种现象的主要原因是：在学生“二变三”的过程中，从北校区搬到东校区，学习和生活的节奏都变快了，并且同学们看到东校区的同学基本都是目标明确地为自己的将来做准备，不免心理会产生变化，他们会着急、会不知所措、会犹豫彷徨等，因此学习上就会分心。

通过上述分析，要采取分层次、分阶段的对策进行管理和教育，防止学生过于盲目而忽视了学习的重要性。部分学生大一是调整心态、适应大学学习生活，由



于学习目标不明确，进入角色慢，学习精力投入不够，因此对于大一新生要采取主动帮扶的策略，让他们尽快适应大学生活；大多数学生到了大二之后，由于忙于各种社团活动、学生会等组织，而不能保证学习时间，此时应该引导学生正确处理学习与工作的关系，认识到学习是核心；由于分校区办学的原因，学生进入大三之后，不适应新校区的生活，或者看到高年级的学生都在忙于找实习、准备考研和出国，不免会产生浮躁的心理，此时应该引导学生正确定位，到什么时候做什么事，千万不能随波逐流；大四则进入职业选择阶段，一部分学生忙于考研、参加公务员考试、找工作，无心学习，此时应该让同学们意识到毕业证、学位证的重要性，不能忽视学习。

3.加强心理教育，消除心理障碍

大学生挂科的因素很多，每个人情况不同，要坚持一把钥匙开一把锁的原则，解开学生心理困惑，走近学生、亲近学生、关爱学生，把心理教育开展到每一个学生的心理深处，帮助解决因心理困惑而引起的忧郁、自卑、孤独和自曝自弃，鼓励他们树立信心，克服学习上的难关，形成良性循环。比如：个别学生由于不及格科目比较多，甚至面临降级的危险，这样的学生容易产生自暴自弃或者自卑的心理，此时，一定要多关注、多鼓励，让他们端正学习目标，克服眼前的困难，重拾自信。

4.培养学生学习主动性，由“要我学”变为“我要学”

学生是学习的主人，是自己学习前途

的决定者，应该对自己的学业负有主要责任，对学习形成一种内在的心理需求，变“要我学”为“我要学”。因此要注重培养学生学习的自主性、增强学生的自觉性，加强学生的自立行为，让学生积极思考，独立探索，使学生能对学习进行自我支配、自我调节和自我控制，让他们主动去认识、学习和接受教育，从而达到所预期的学习目标。比如：鼓励学生多参加科技知识竞赛，培养学生学习兴趣，在参与的过程中找到自信。

（二）改进考核方式，严抓考风

现在大学里部分课程和现实脱节，学生并不知道自己所学的知识有什么用，导致学习兴趣不浓，学习效果不佳。随着知识经济时代的到来，高校教师必须不断扩大自己的知识面，学习新知识和新技术，形成基础文化知识宽广、专业知识扎实的知识传授者。在教学过程中，教师应根据不同类型的课程，采取灵活多样的考核形式，着重考核学生综合运用所学知识解决实际问题的能力，如基础课程主要采取理论知识考试为主，闭卷、开卷、笔试、口试相结合的方式；专业课程采取理论考试和实际课题相结合；实验课程采取实验成绩为主，测验考试为辅。通过改进考核方式使学生牢固掌握所学的理论知识，学以致用，激发学习的积极性，减少“挂科”人数。考核的同时，要严抓考风，杜绝作弊行为，不能让学生存在侥幸心理，考试是为了测试学生对课程的掌握程度，测试学生的学习技巧和记忆力，以及评估教师的教学质量。



（三）严抓教学常规，增强课堂管理

部分学生学习态度不端正，平时不好好读书，也没有兴趣读书，上课不守纪律，或者迟到、早退，经常逃课；课后不看书，不做作业。但玩的兴趣却很浓，经常沉迷于上网、聊天、睡觉。没有养成良好的学习习惯，于是考试不及格是必然结果。因此，学校要严抓教学常规。教学是学校生命线，高校在抓科研的同时，不能放松教学，应牢固确立教学的中心地位，确保教学质量。任课教师要加强对教学常规的管理，严格课堂纪律，杜绝旷课、迟到、课堂上睡觉、看小说、玩手机等违反课堂纪律的现象。

（四）强化激励机制，集体带动个人

北京化工大学的奖励政策涉及到各个方面，无论是奖学金还是助学金，无论是针对个人还是集体。但是对于班级“零挂科”（“零挂科”即零人次挂科，全员通过考试）的奖励却是一个真空地带。

为深入贯彻《教育部关于切实加强和改进高等学校学风建设的实施意见》文件精神，严格按照学校和学院学风建设的有关要求，全面落实党的教育方针，以学风建设为龙头，以教育学生树立远大理想、明确学习目的、端正学习态度为核心，着力构建学风建设的长效机制。北京化工大学材料科学与工程学院以班集体为依托，设立“特优班”奖励制度，营造积极进取、好学上进的班级氛围。学院针对“零挂科”或者“挂科人次较少”的班级颁发不同级

别的奖学金。“特优班”奖励制度的设立，意在减少班级不及格人次，进而实现零人次挂科，同时也为进一步完善学院的学风建设奠定良好的基础。

“特优班”奖励制度效果显著，在2011-2012学年针对学院北校区低年级学生初步实施了此项政策，并在学院内部做了大量宣传。获奖班级一致表示今后会再接再厉，争取继续拿到此项荣誉。同时，在今后的学习中，学院会不断地调查获奖班级的学生不及格情况，同时也会关注没有获奖的班级是否有希望获奖的意愿。力争实现零挂科，最终实现全员顺利毕业和取得学位。

参考文献

- [1] 谭振亚. 学风建设是高校思政教育的永恒主题[J]. 德育与党建. 2008, (20):23-24.
- [2] 姚小鹏. 校园流行语“挂科”及其文化心理探析[J]. 焦作大学学报. 2010, (4):79-83.
- [3] 曹宜婷, 蒋帆. 发挥辅导员在学风建设中的引导和促进作用[J]. 高校讲坛. 2008, (12).
- [4] 谢丽霞. 大学新生学习低效的原因及对策[J]. 经济与社会发展. 2006, 4(4):206-220.
- [5] 张修海, 苏广才, 庞祖高. 由大学生专业课程“挂科”现象严重引起的思考[J]. 黄石理工学院学报. 2010, 26(5):67-70.

（作者简介：张伟，女，北京化工大学材料科学与工程学院2011级辅导员，从事本科生管理及思想政治相关研究。）

【责任编辑：梁燕亮】



提高本科新生党员培养质量的实践与探索

崔春花 宋 阳 刘剑鑫

[摘要]近年来,北京化工大学以新生党员“双百工程”培训为载体,进一步提高本科生新生党员培养质量,有效的延展了学生党建工作的覆盖面,提升了实效性和针对性,为学生党员全程化培养体系的科学发展积累了经验。

[关键词] 新生党员; 学生党建; 培养质量

近年来,随着高校新生党员人数和比例的逐年增加,各种问题也日益凸显。90后新生党员由于高中时期入党培训短暂、少有组织生活经历等原因,在入党动机、理论素养、党性修养等多方面都呈现弱化趋势。北京化工大学针对新时期大学生党员培养教育所面临的新形势和新任务,充分整合资源,通过实施新生党员“双百工程”,有计划、有重点,循序渐进、不断深入,形成长效机制,取得一定实效。

一、提高新生党员培养质量的意义

(一) 落实党的育人战略的客观需要

高校是人才培养的重要基地,担负社会主义建设的特殊使命,在小康社会、和谐社会建设的过程中发挥重要作用。我国现阶段的国情以及高校特有的任务决定了高校党建工作要以人为本,确保社会主义的办学宗旨及目标,必须“育人为本”^[1]。在第二十次全国高等学校党的建设工作会议上,习近平同志在讲话中强调:“高

校是教育培养青年人才的重要园地,也是用社会主义核心价值体系武装青年的重要思想阵地。高校党的建设要紧紧围绕培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人这个根本任务,为建设能够培养高质量大学生的社会主义大学提供坚强的思想、政治和组织保证。”因此,高校学生党建工作要以培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人为根本目的,实现“育人”和“党建”的和谐互动,着眼于新生党员特点,积极构建全员育人、全过程育人、全方位育人的育人机制,为促进高等教育科学发展、推进高素质创新人才培养做贡献^[2]。

(二) 提高学生党建科学化水平的必然要求

胡锦涛同志在党的十八大报告中系统阐述在新的历史起点上全面提高党的建设科学化水平的重要意义,指出:“全党要增强紧迫感和责任感,牢牢把握加强



党的执政能力建设、先进性和纯洁性建设这条主线。”新生党员兼具“共产党员”与“大学新生”双重身份，建立新生党员培养机制，重在帮助新生党员坚定理想信念，全面提高新生党员的理论素养和党员意识，使他们成为学习标兵、工作榜样和生活模范，一方面有利于落实先进性、纯洁性建设要求，另一方面有利于加强高校基层党建工作，推动高校基层党组织创先争优长效机制的建立。

（三）构建学生党员全程化培养体系的坚实基础

当今高校学生党员培养工作在不同程度存在重发展、轻培养；重入党前教育、轻入党后教育等问题；没有以动态、系统、全程的视角来看待学生党员的培养发展过程，学生党员质量保障体系也有待于进一步加强。着力构建学生党员全程化教育培养体系日益成为各高校的共识^{[3][4]}。立足学生党员全程化教育的宏观视野，扎实推进新生党员培训教育，不断强化新生党员的党性修养，提高新生党员的综合素质，是学生党员全程化培养教育各项工作的坚实基础和可靠保障。

二、提高新生党员培养质量的实践探索

（一）建立健全新生党员质量保障体系

1、建立新生党员质量状况观测体系，全面把握新生党员发展状况。

新生党员入学伊始，学校组织全体新生党员填写《新生党员情况调查表》，调查内容不仅涵盖新生党员的个人基本信息、家庭状况，还包含了高中期间参加党

课学习、组织生活等相关内容，以此实现对新生党员基本情况的初步了解。在此基础上，学校于每年十月组织新生党员参加党的理论知识考试，系统考查新生党员的理论水平。在第一学期末段，学校对新生党员开展问卷调查，深入调研新生党员在入校后的思想、学习、工作、生活状态，并向新生党员征集其对我校学生党员教育培养的建议。

以2012年入学的新生党员为例，根据对《新生党员情况调查表》的系统分析，新生入党时间多集中于2012年6月-8月，入党时间短，平均接受培训时间仅仅在20小时左右，大约5%的新生党员没有经过任何系统培训。新生党员中家庭经济困难的学生比例占37.5%，高于2012级新生家庭经济困难人群比例30.5%；拥有1-2项特长的同学比例接近80%。从党的理论知识考试成绩来看，及格比例仅为44%，大多数新生党员在理论方面还处于较低水平。而中期的问卷调查结果显示，绝大多数新生党员都参加了校内学生组织或在班团中担任学生骨干，大部分新生党员能够在学习、工作、生活上严格要求自我，起到一定的模范带动作用。通过各个阶段对新生党员质量进行全方位观测，新生党员在暴露出理论水平低、党性意识薄弱、自我学习能力差等问题的同时，也呈现出积极性高、创造性强、可塑性好等特点。学校根据新生党员质量状况的观测结果，有针对性地拟定新生党员培养教育方案，建立适合于新生党员成长发展的机制体系。



2、以“一个系统，一项制度，三个标准”为突破，建立新生党员质量保障体系

学校以“学生党员全程化在线教育管理系统”为依托，建立动态、系统、全程化网络教育管理考核机制，在实现对全校学生党员相关信息和思想汇报等文件资料有效管理的同时，针对新生党员设计相应学习考核板块，实现新生党员学习的常态化、管理的规范化和考核的科学化。制定新生党员转正述职答辩制度，在预备期满前一个月，新生党员要主动向党支部提出书面转正申请，递交转正申请后要进行预备党员转正答辩。支部大会要根据预备党员在预备期内的现实表现以及转正答辩情况，按照规定程序对其做出能否按期转为正式党员的决议，并及时报上级党组织审批。同时，严格遵照学校制定学生党员发展“三个标准”中预备党员转正标准，保证新生党员发展质量。

（二）完善新生党员教育培训机制

1、实施新生党员“双百工程”，夯实教育基础，创新培养模式。

为提高新生党员的发展质量，根据每年新生党员的情况统计，实施新生党员“双百工程”。该工程贯穿大一全学年，对百名新生党员进行百小时党的教育培训。包括不少于 20 小时党的理论培训，不少于 20 小时的读书读报等自学活动，不少于 20 小时的社会实践活动，不少于 20 小时的组织生活时间，不少于 20 小时的新老党员结对活动，并发放新生党员手册，要求新生党员认真填写，及时调研反

馈培训效果；科学合理设计教育培训课程大纲，大纲分理论提升、团队建设、社会实践、技能培训和党建沙龙五部分，进一步加强新生党员凝聚力、向心力、协作力、创造力。同时以“分类培养，小班管理”模式，聘请高年级优秀学生党员担任党小组辅导员，发挥高年级优秀学生党员的传帮带作用，及时了解新生党员在思想、学习、生活方面的动态。

充分利用校内培训资源，与党校课程相结合，要求新生党员参加党校学习，重温党史党务知识；与优秀校友论坛相结合，邀请我校毕业的优秀党员进行专题讲座，拓宽视野，树立正确人生方向；与主题教育活动相结合，观看红色电影《信仰》，学习践行“雷锋精神”。与此同时，不断创新教育形式，针对 90 后新生党员的情况，不死板说教，不枯燥授课，以党小组模式进行团队熔炼，拓展训练，加强团队建设；以学业规划、职业规划为先导，加强学风建设，树立发展目标；利用红色“1+1”共建活动平台，提高新生党员责任意识，强化实践教育。该工程现已开展党课培训、政策报告、理论讲座达 20 余场，观看红色电影、励志纪录片等共 15 场，培训班党小组成员进行学习讨论、成长分享等达 100 余次，参加红色“1+1”共建活动、社会实践活动人次达 342 人，开展活动 300 余次。

2、加强学生党支部的示范作用，强化基地建设，深化职能作用。

学生党支部始终是学生党员发展、培养的主阵地，加强学生党支部在新生党员



培养中的作用是新生党员培训教育的重要环节。一方面，学校不断创新基层党组织建设，加强学生党支部的职能作用，让新生党员从参与党组织生活到筹划设计党组织生活，进一步增强其主人翁意识。另一方面，党支部内的老党员与新生党员结成“一对一”帮扶小组，在支部内形成“老带新，老帮新，老推新”的良好氛围。

新生党员在党支部内不断学习、进步，在我校本科生党支部书记中，有53%的学生参加过新生党员培训。在2010、2011级新生党员中，有85%的学生在本科生党支部中担任支委职务。新老党员帮扶效果显著，调查显示，98%的新生党员认为从结对老党员对其成长有较大帮助，帮扶面覆盖从如何适应大学生活到社会工作、思想情感。

3、结合学生党员全程化培养体系，整合校内资源，拓展培养途径。

作为学生党员全程化培养体系的重要环节，新生党员的培养工作与“优秀大学生党员引领工程”及其他环节紧密结合。以“百名优秀大学生党员引领标兵”宣讲会为契机，掀起新生党员“学先进，敢先进，做先进”的热潮。以预备党员“五个一”工程为载体，新生党员每学期要完成读一本红色经典，宣讲一次时政要闻，参加一次志愿服务，创建一个示范宿舍，帮扶一名困难生。

4、搭建新生党员发挥作用平台，履行党员责任，争做模范先锋。

新生报到之初，学校统一布置，新生党员提前报到，担负起协助其他新生办理入校手续，帮扶困难新生的工作。同时，

施行新生党员宿舍挂牌制，亮明党员身份。新生党员签订“党员宿舍管理责任书”，明确学生党员在宿舍管理中应该履行的工作职责，以充分发挥新生党员的骨干带头和先锋模范作用。新生党员积极参与“优秀大学生党员引领工程”微宣讲活动，在班级、学生组织、宿舍中讲述自己成长的故事，传递正能量。在军训期间，设立“党员先锋岗”，维护军营纪律，新生党员成立“党员志愿服务队”，帮助身体不适和训练落后的同学。新生党员还投身于入党积极分子的培养中，引领和带动积极分子向党组织靠拢。

三、新生党员培养教育工作的成效

经过理论的研究和实践的探索，我校新生党员培养已形成以学生党支部为主体，“双百工程”为核心，多重资源共享的科学型、创新型教育培养体系，取得一定效果：第一，引导新生开启大学生活，启航未来人生。新生党员培训工作贯穿大一学年，通过培训使新生党员更快的熟悉大学生活，成为学习标兵、工作榜样和生活模范；第二，提升新生党员党性修养和理论水平。新生党员培训工作始终以加强理论学习，提高思想政治素质为根本任务，通过不同形式的教育与培养，使他们具备一名合格共产党员的政治素质要求；第三，激励新生党员争做先进模范，发挥引领作用。

（下接第4页）



浅谈新媒体语境下的辅导员工作与对策

朱冬香 蔡瑞龙

[摘要] 本文分析了新媒体语境下学生对社交网络高度依赖、学生话语空间扩大、网络传播具有自净能力等现实情况,提出辅导员在工作方式上要提升运用新媒体能力、社交网络生存能力和话语自信,以适应新形势的要求;并分析学校层面通过辅导员开展工作的策略。

[关键词] 新媒体; 辅导员; 社交网络; 舆情

一、新媒体语境背景

尼葛洛庞蒂在《数字化生存》中曾断言:“‘比特’作为信息的 DNA 正迅速取代原子成为人类社会的基本要素。”随着科技的发展,当代信息传播、媒体宣传正在走向电子媒介时代。移动互联网、智能便携终端、云计算服务三大技术的发展,使人们得以创造出一个新的数字文明世界,并通过新媒体的手段建立新的宣传秩序。与传统的媒体宣相比,新媒体具有网融合、微传播、泛关联三个主要特点。网融合即新媒体具有将来自世界各地的分散信息以全新的物理结构进行分类、整合、呈现的能力;微传播即新媒体平台上信息传播产生了全新的基础单元,出现了以微博为代表的新信息传播形式;泛关联即新媒体具有重新编制社会关系能力^[1]。

二、新媒体带来的辅导员工作环境变化

电子媒介时代的到来,对高校学生工

作带来了冲击与挑战。着眼于“微”时代的到来,高校辅导员面临着新的工作环境和挑战,主要表现在以下几点。

(一) 学生对社交网络高度依赖

当前,我国共有手机网民 3.88 亿人,手机微博 1.7 亿人,绝大多数的微博网民是“80 后”、“90 后”乃至“00 后”。随着移动便携设备的发展,手机上网、平板电脑上网功能已逐渐在大学生群体中普及,大部分大学生都拥有开通上网功能的手机,经常通过互联网接收信息,几乎每个人都通过微博、人人网、QQ、微信等网络通讯工具形成了自己的社交网络圈。

这种新的社交方式主要从两个方面吸引大学生,其一,是其获取信息的便利、快捷,通过网络,学生随时随地都可以方便地获得所需要的信息;其二,是其社交网络的关联性,出于娱乐、感情的目的,社交网络中的学生会进行不定时的信息



交换,学生能够通过网络关联到虚拟世界乃至现实世界的社交圈。为了维系社交圈、人脉关系,方便联系,学生必须经常关注社交网络动态,久而久之形成对于社交网络高依赖。

学生对社交网络的依赖性,使他们大量的课余甚至课堂时间都花费在“刷微博”、“刷人人”等社交网络行为上。这种依赖导致他们对报纸、杂志、电视、广播等传统媒体的日趋冷漠,习惯于用更方便快捷的网络渠道获取信息。

(二) 学校主流宣传公信力不高

新媒体语境下,主流宣传公信力不高。受到西方思潮、理念的冲击与影响,学生思维日趋多元化,对传统的说教产生排斥与抗拒,给学校主流宣传工作带来挑战。学生对高高在上的行政姿态有距离感,对强行的宣传、引导有抗拒感,认为其是“洗脑”。学生不喜欢浏览学校新闻网,不是因为新闻网不方便或对学校新闻不敢兴趣,而是新闻网的官方式环境、权威型语言、说教式姿态令学生不愿意接受。相比之下,学生更喜欢通过微博、人人网、论坛等第三方渠道获得学校相关讯息,尽管这些信息的源头都是来自学校官方网站^[2]。

“塔西佗陷阱”认为,当政府部门失去公信力时,无论说真话或假话,做好事或坏事,都会被认为是说假话、做坏事。新媒体语境下,高校虽然不是政府,但对学生来说是属于具有管理权力的行政部门,公信力不高就会导致“塔西佗陷阱”在局部范围内愈演愈烈。

(三) 学生判别信息易受误导

新媒体语境下,信息的传播具有“微”特点。一条微博只能由140个字组成,字数的限制使得该信息往往只能展现出结论,而不能展现出完整的论据、论证过程,学生很容易被这种“段子化”的信息传播方式削弱判别能力。

学生接受并判别信息有以下几个特点:其一,忽略时间、地点等具体细节,会自动提取信息中印象深刻的矛盾冲突进行记忆,导致信息含混不清。其二,学生往往带着主观印象去接收信息,对所接受的信息易将人物标签化,以偏概全。其三,学生在进行信息研判的时候,往往疏于对信息事实的追究调查,抱有一种“围观”的态度。其四,在有多方观点冲突的情况下,学生往往倾向于持观点人数较多的一方的观点,具有集群特点。其五,学生往往习惯于认同“意见领袖”的话语,习惯于转发、评论意见领袖的日志、状态,并对导向性强的政治宣传工作抱有排斥感。

(四) 开放式平台提供话语空间

网络信息平台的开放性,决定了学生可以通过新媒体获得最大限度的表达空间。舆论环境的宽松开放,使学生不仅可以通过网络与同龄人交流观点,还可以通过网络将意见、诉求传达到辅导员、任课教师和学校领导,甚至可以实现互动。

这种情况下,学生在遇到问题时会通过网络发表不满或表达诉求;在遇到影响恶劣的事件时,学生会通过新媒体表达质疑、猜测甚至散播流言,学生网络群体的



集群效应又会导致这些不满情绪、流言像滚雪球一样愈演愈烈，易造成舆论危机。从另一个角度看，由于网络言论开放，信息传播迅速，学校如果妥善利用网络平台，在舆论危机的苗头萌发的时候就及时捕捉到这种信号，就可以通过网络的互动及时采取措施化解危机。

（五）忽视网络传播具有的自净能力

学校往往视网络平台为舆论纷杂、难以管控、暗藏隐患的“是非之地”，却忽视了网络具有天然的自净能力。2001年，维基百科声称要用全人类使用的语言撰写“全世界知识总和”，将词条的修改权完全交给网民，非但没有出现词条概念被恶意破坏的现象，反之，当错误信息被放到词条上时，词条在不足5分钟的时间里就被准确更正，体现了网络自净能力。

大学生是思想多元化的群体，受新媒体开放性的影响，会接触到各式各样的思潮和观念，但大学生接受过高等教育，理性思维占据主导，会本能对受到蛊惑、欺骗、上当有警惕感，接受一个观点前会有质疑的过程，会对网络上不同观点之间的冲击进行判断，乐于扮演揭穿谎言的角色，并倾向于以娱乐的态度对其冷嘲热讽，导致极端的观点无法在网络上存在很长时间。许多偏激、恶意、与事实不符的言论往往在萌芽阶段，就在同学们的围观中，被理性观点以嘲讽的形式悄然化解^[3]。

三、辅导员对新媒体语境的应对

（一）提升熟练运用新媒体工具能力

“知己知彼，百战不殆”。辅导员在新媒体语境下开展工作的基本前提便是

掌握熟练运用新媒体工具的能力。有些年长的辅导员跟不上年轻学生对新技术的熟练运用，在处理新媒体语境下的问题时沿用以往“围追堵截”的思路，无法“对症下药”，无法与学生有效沟通、交流，了解不到学生真正的心声，不利于开展宣传、辅导工作。因此，辅导员不仅要熟悉手机上网、平板电脑上网这些基本互联网生存技能，而且要熟练掌握并融入学生微博、人人、微信、QQ、飞信、MSN、百度贴吧、BBS等社交网络平台。辅导员融入学生的社交网络，才能及时了解学生思想动态，尽早发现、化解问题。

（二）提升社交网络生存能力

辅导员在清楚了解新媒体语境的基础上，还必须努力提高社交网络生存能力，避免扮演“打酱油”的尴尬角色，提升以下能力：第一，甄别网络流言的能力，辅导员在学生社交网络中以一定官方权威的姿态存在，学生很容易把辅导员的状态、日志、分享当做是学校官方态度的风向标，因此辅导员要利用其学生工作经验，练就一双“火眼金睛”，不轻易相信社会观点，不随意发表主观结论，并对隐患言论进行实证，拿出证据辩驳子虚乌有的观点，使“流言止于智者”；第二，引导舆论走势的能力，辅导员在发现学生社交网络中出现流言，并且流言程度加剧恶化，或有学生排斥感较强的主流意识形态宣传开展，需要对学生舆论走势进行引导，须注意把握引导技巧：首先，必须放下道德优越感，主动站到同情学生的队列，对学生的言论表示感情上的理解，获



得学生的信任感，进而开展引导，同时，注重表达效率，把复杂的事情简单说，陈述表达观点的逻辑链尽量短，不说大道理，不说空话套话，少用抽象概念，不贴定性标签，就事论事，简洁、准确、合理地表达出自己的观点；第三，主动开展宣传的能力，意识形态宣传是辅导员的基本工作项目之一，学生对宣传工作容易产生排斥感，因此更须辅导员注重宣传技巧：首先，要善于抓学生的兴趣点、共鸣点，从学生感兴趣的角度切入，去除政治化术语，不直接宣传晦涩而生硬的教条，而是运用热点话题作为媒介，启发学生对原本不感兴趣的思想政治宣传产生新的认识、思考；其次，要善于“借船出海”，利用第三方学生组织作为信息源头发布信息，自己通过分享、转载的形式进行强化，从而冲淡了信息本身的宣传色彩；最后，要注意隐藏自己的宣传意图，以含蓄、委婉的话语表达自己的观点。

（三）提升话语自信

在新媒体语境下，高度的开放性、高速的传播速度，可能使辅导员一句不经意的话，被学生捕捉、转载、分享、夸大后就会导致不良的后果，有些辅导员因此在新媒体平台上畏手畏脚，没有话语自信，不敢发表言论，白白浪费了自己所拥有的天然舆论高地。如果辅导员恰当地运用自己的话语权威，遇到争议事件敢于发表言论，敢于参与学生讨论，敏感话题不失语，行使作为学生心中学校态度代表人的主场优势，辅导员会被学生自然而然地当做

意见领袖，从而在舆论危机时刻起到力挽狂澜的主导作用。

四、学校通过辅导员开展工作的策略

近年来，微博发展态势迅猛，社会上出现了多起由微博言论不慎而引发的公关危机，使当前政务微博管理微言慎行、如履薄冰。相比于政府机关、媒体，高校发展新媒体阵地相对滞后，有些高校官方微博关注量较少，影响力不足，或疏于管理，内容单一、更新缓慢。

这是因为新兴的新媒体宣传阵地相比于新闻网、校报等传统高校宣传阵地还处在摸索、发展阶段，存在认识深度不够，开展经验不足，工作力量不到位，制度体系不成熟等问题。高校官方微博管理员往往只是将微博视为传统宣传从形式上的转变，但求内容中规中矩、不出“篓子”，口径与新闻网官方辞令如出一辙，在出现舆论危机的时候不及时作为，没有挖掘发挥新媒体在舆论引导中的优势，也没有起到应有的舆论引导作用，浪费了新媒体平台创造出的宣传工作新机遇。

传统的学生思想政治工作往往采用舆论监控的手段，对于学生在学校论坛上的不端言论采取敏感词过滤、审核、删帖、封号等强制手段处理。在新媒体环境下，学校已无法再对学生在微博、人人网等社交网络中的言论采取上述的强制手段。

由此，高校的网络舆情控制策略需要有一个全局性的调整，辅导员作为学生工作开展的重要力量，在学校新媒体阵地上



作用的发挥，主要体现在以下方面：

（一）加强管理，通过辅导员提升学校的宣传公信力

当辅导员通过新媒体涉入学生社交网络时，其发言已经不再仅仅代表个人，而是代表了学校的言论。高校思想政治教育部门往往对辅导员所开设的微博、人人网、微信等新媒体疏于管理，导致辅导员不重视利用新媒体开展辅导、宣传工作，或不重视新媒体语言，发表不当言论。对此，高校一定要加强辅导员社交网络言论管理，通过制定言论边界、整理印发《禁用词汇表》等手段，规范管理公职账号。

高校官方微博管理与辅导员社交网络管理相结合，两者相辅相成，协同合力。辅导员转载高校官方微博的信息，并对生硬的宣传语言进行柔性评论，可以提升官方微博影响力、覆盖面，增进宣传效果，有利于提升学校官方微博的宣传公信力。

（二）增强研判，将辅导员作为舆情来源渠道

辅导员对学生的性格、特点、信息了解得最为详尽，对学生发布的信息、状态的舆情危机研判最为准确，参考价值最大。辅导员利用新媒体构建的社交网络与学生的社交网络紧密关联，因此对学生的舆论风向变动的反应最为及时。在网络舆情研判体系中，辅导员应当成为一条重要的消息来源渠道，在敏感时期及时反馈舆情变动，在日常工作中定期反馈学生关注热点。

（三）统一战线，发展辅导员作为宣传主导

在突发舆论危机发生时，辅导员作为最接近学生的第一线工作者，在疏导、引导舆论发挥着最直接的作用。此时，学校应及时编制统一口径，发布给各位辅导员，对学生进行明确到位的宣传，在社交网络上构建舆论统一战线，及时、有效地将学校的态度传递给学生，消除误解，揭穿流言。学校应在辅导员中培养“意见领袖”，重点培训其社交网络生存能力，取得学生信任，使他们成为学生信服、可靠的信息来源，影响学生的思想和行为，引导舆论走势，并能主动开展宣传。

参考文献：

- [1] 高钢. 从“谷歌地球”的功能演进看未来信息传播的多元维度[J]. 国际新闻界, 2009(03):7-11.
- [2] 陈力丹. 对传媒的价值期待和基本评价——人民网“你眼中的媒体”调查结果分析[J]. 新闻实践. 2006(01):40-41.
- [3] 曹林. 微博传播的十大特点及对言论生态的影响[J]. 新闻记者. 2011(09):29.

（作者简介：朱冬香，女，学工办办公室主任兼思想政治教育研究中心主任，主要从事本科生思政教育等工作。

蔡瑞龙，男，学工办2012级辅导员，主要从事本科生思政教育等工作。）

[责任编辑：魏 杰]



从学业视角看新生党员发展状况

——以北京化工大学为例

于景华 兰万里

[摘要] 高校新生党员是高校党员队伍中的特殊群体和重要组成部分，了解和研判新生党员入校后的学业状态是评价党员发展质量和衡量学生党建成效的必要途径，对于加强和改进高校基层党建工作有着重要意义。本文以北京化工大学 2011 级全体新生党员为调查对象样本，分析新生党员学习发展现状、原因并研究相关对策。

[关键词] 新生党员；学业；对策

2004 年，中共中央、国务院在《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中明确提出了“要坚持把党支部建在班上，努力实现本科学生班级‘低年级有党员，高年级有党支部’”的目标。随着高中阶段学生党建工作日益得到重视和本科生扩招规模的持续扩大，高校新生中学生党员的数量和比例也在持续增长^[1]。大部分新生党员在高中时期都是学习成绩优异、综合表现突出的优秀分子。进入大学以后，由于地域、环境和心态的变化，他们中部分存在着不适应大学生活、学习成绩不理想等情况。学习是学生的天职，也是学生党员的天职，还是学生党员体现先进性和模范带头作用的重要阵地。培养一批综合素质过硬、学习成绩优良、专业基础扎实的学生党员队伍是高校学生党建工作的应有之义。如何有针对性地促进高校新生党员的学业进步，促进新生党员自身的成长和强化党员群体模

范带头作用来说就具有重要意义。

一、调研情况介绍

本次调研以北京化工大学 2011 级全体新生党员为样本，以学分平均绩点（GPA）为衡量学业状况的指标，考察新生党员在全体新生中的学业状况分布，以及生源地、民族、家庭经济情况、招生方式、是否学生干部等相关因素对学业的影响。

GPA 是综合考虑课程难度、重要程度和课时量等多种因素在内的学业质量评价指标，是衡量学生学业情况科学且直接的参数。本次调查以新生党员入学后第一年的 GPA 为考察依据。经统计，北京化工大学 2011 级新生党员总数为 102 人，占 2011 级全体学生总数的 3.06%，其中 GPA 专业排名前 30% 的人数为 34 人，占专业前 30% 人数的 3.40%，高于新生党员所占全体学生比例（3.06%）；GPA 专业排名后 30% 的人数为 27 人，占专业后 30%



的 2.70%，低于新生党员所占全体学生比例。

二、调研情况分析

综合来看，学生党员学业成绩总体上良好，但依旧有部分新生党员的学习成绩

不佳。而造成新生党员学业水平差异的因素较多，现从生源地、少数民族、家庭经济情况、是否自主招生、是否学生干部等几个方面对其学业情况进行统计分析。

表 1 新生党员分布情况

新生党员分布情况

类型	全体	西部省份	少数民族	经济困难	自主招生
新生党员	102	32	12	46	14
新生	3331	1088	405	1203	185
所占比例	3.06%	2.94%	2.96%	3.82%	7.57%

（一）生源地因素

我国的基础教育发展具有很大的地域差异性。对教育水平相对落后的西部地区的党员学业情况进行统计，可以发现西部省份新生党员比例低于全校水平，而这部分同学学业情况整体不佳，体现在所占 GPA 前 30% 新生党员比例较低，所占后 30% 的比例较高。结果如图 1 所示。

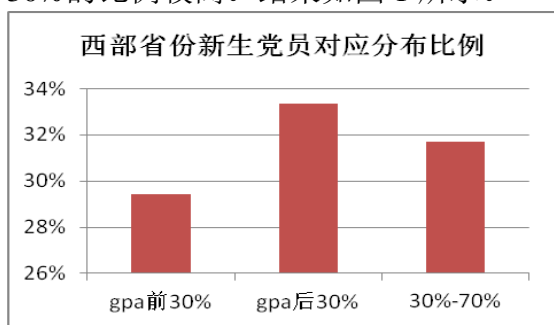


图 1 生源地为西部省份的新生党员对应分布比例

（二）少数民族因素

通过对少数民族的新生党员学业情况进行统计分析可知，少数民族学生党员比例略低于汉族同学，而 GPA 排名后 30% 党员中少数民族党员占到了 22%，远高于党员中少数民族学生比例（12%），而 GPA 排名前 30% 党员中少数民族党员所占比

例相对较低。结果如图 2 所示。

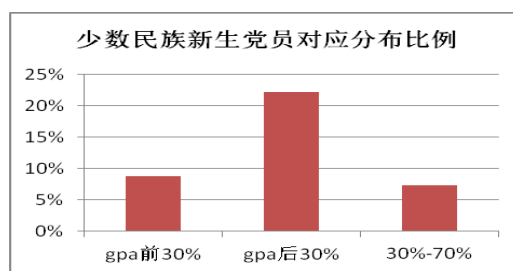


图 2 少数民族新生党员对应分布比例

（三）家庭经济情况因素

家庭经济困难学生一直是各个高校重点关注的学生群体。在本次统计中，家庭经济困难（含特困）学生党员比例高于全校平均比例，而新生党员中家庭经济困难学生所占比例将近 50%，而这部分同学在学业成绩上具有明显优势，起到了积极的引领作用。如图 3 所示。

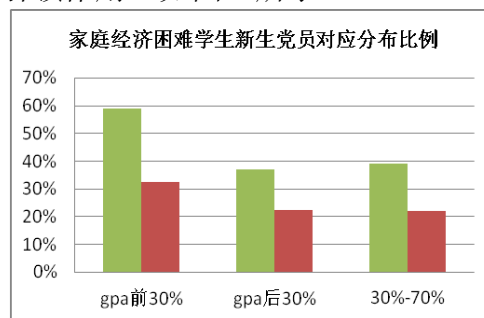


图 3 家庭经济困难学生新生党员对应分布比例



（四）是否自主招生因素

随着高校招生工作的改革发展，自主招生是高校获得优质生源的方式之一。通过调查分析，自主招生中新生党员比例（7.57%）远高于全校平均比例，而新生党员中自主招生学生比例为14%，也远高于全校自主招生比例（6%）。而通过自主招生的新生党员，在大一一年学业情况并不理想，在GPA前30%新生党员中仅占6%，而在GPA后30%党员中却占到了19%，远高于全校平均水平。如图4所示。

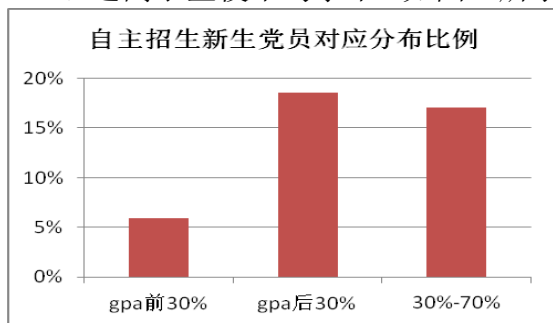


图4 自主招生新生党员对应分布比例

（五）是否学生干部

学生党员作为优秀学生代表，能担任学校学院等各级学生组织的学生干部，是体现党员先锋模范作用的最直接的方式。统计分析表明，新生党员中担任学生干部的党员比例占到了60%，这部分学生干部学习成绩整体占优，GPA前30%的新生党员中学生干部所占比例为59%，GPA为30%-70%区间段这个比例高达71%，而GPA后30%的新生党员中学生干部的比例仅占到44%，低于平均水平。

三、建议与对策

通过上述分析可以发现，新生党员的学业情况整体上还是呈现出较为良好的态势，但缺乏明显优势。其中西部地区、民族地区新生党员和通过自主招生入学的新生党员在学业上相对落后，家庭经济困难学生和担任学生干部的新生党员在

学业方面整体表现较好，也一定程度上起到了表率作用。针对本次调研中所暴露出来的新生党员学业问题，特提出如下建议与对策。

（一）注重发挥理想信念教育的牵引作用

党的十八大报告指出，对马克思主义的信仰，对社会主义和共产主义的信念，是共产党人的政治灵魂，是共产党人经受住任何考验的精神支柱^[2]。对于新生党员，要充分发挥理想信念的支柱作用和牵引作用，使他们凭借坚定的信念和坚韧的毅力体现作风，凸显品格，克服和扫清包括学习在内的一切前进道路上的干扰、诱惑和阻碍。应当以适当的方式加强新生党员的党性修养，强化党性锤炼，使他们进一步明确党的任务和党员使命，进一步增强责任感和使命感，把党的奋斗目标同个人的发展目标紧密结合起来。以坚定的马克思主义信仰和共产主义信念为牵引，用科学的理论和先进的知识武装头脑，在学业和其他实践中体现出党员的先进性，努力提高学业水平和综合素质。

（二）注重发挥学风建设和学风督导为导向作用

要在广泛开展学风建设的基础上针对新生党员开展学风督导活动，即在入学伊始便旗帜鲜明的针对新生党员提出学习学业上的要求和目标，督促他们把党员先进性和先锋模范作用体现到包括学习在内的各个方面。各基层党组织、学生党支部应当创造条件让新生党员率先参与到学风建设的各项工作中来，既要使他们在参与过程中进一步认识自我、把握自我、完善自我，也要使他们把党员先进性和引领作用落到实处，以自身的卓越表现



引导其他同学提高学习的自主性和积极性，共同营造良好的校风学风。要引导新生党员带头“大事讲原则，小事讲风格”，做到“考场不作弊，课堂不违纪”，以身作则，率先垂范，用实际行动促进学风建设^[3]。

（三）注重发挥帮扶机制的推动作用

做好西部地区、民族地区新生党员的教育培养工作具有特殊而重大的意义。针对他们可能存在的基础薄弱、语言障碍等问题，应当投入专门力量予以解决。针对学习中遇到的具体问题和困难，要充分发挥“心连心”、“结对子”等传统帮扶机制的有效作用，鼓励党员与党员之间、党员与群众之间开展学习交流和协作，以实实在在的举措助推学习基础薄弱的新生党员取得进步。对于家庭经济困难和担任学生干部的新生党员，要在精神和思想上为这些新生党员减压力、鼓干劲，更要发挥好思想政治教育的优势，使他们减轻负担、轻装上阵，有效应对家庭经济压力和社会工作对学业的冲击，做到勤助与学习、工作与学习两不误。

（四）注重发挥社会实践教育的驱动作用

在引导新生党员努力学习的同时，也应鼓励新生党员广泛参与社会实践，充分发挥实践育人功效，使其在实践中深化认识、得到锻炼、增长才干。要通过社会实践引导新生党员进一步认识世情、国情和民情，增强历史使命感和时代责任感，形成促进学习的内生驱动力；要把社会实践活动同学习型党组织建设和理论学习结合起来，使他们进一步认识理论与实践辩

证关系，真正做到学以致用、用以促学，形成学习知识和实践反馈的良性互动；要通过社会实践活动培养他们的“世事洞明皆学问”的学习意识和“三人行必有我师”的学习风格，使他们从小事做起，从点滴做起，自觉向实践学习、向广大人民群众学习，在实践中不断完善自己^[4]。

新生党员的培养是高校学生党建工作的重要组成部分，是实现高校人才培养的先导工程。只要在新党员教育工作中结合实际，注重整体效果，并有针对性的注重分类引导教育，新党员就一定能够发挥先锋模范作用，并在广大学生中真正树立旗帜作用、形成朋辈影响，更好的带动周围同学在学习、工作和生活等各方面的进步，为构建和谐校园贡献力量。

参考文献：

- [1] 刘军. 高校学生党员发展工作存在的问题及对策探析[J]. 山东社会科学, 2010, (9).
- [2] 党的十八大报告（全文）. 参见：<http://phycjy.pinghu.gov.cn/readnews.asp?id=3121>.
- [3] 杨胜勇，涂俊才. 学生党员在学风建设中的作用探讨[J]. 现代农业科学, 2008, (3).
- [4] 朱智刚，董选时. 加强学生党员入党后教育管理探索[J]. 南京医科大学学报, 2008,

（作者简介：于景华，女，北区办副主任，主要从事本科生教学管理、思政教育等工作。

兰万里，男，北区分团委书记，主要从事本科生教学管理、思政教育等工作。）

〔责任编辑：魏 杰〕



基于网络平台进行第二课堂学分信息化管理的研究

商晓东

[摘要]第二课堂作为高校人才培养的重要实施内容，在学分管理方面存在难题。在数字化校园建设的大背景下，基于网络平台进行信息化管理，是在第二课堂学分管理方面采取的创新手段和有效途径。第二课堂学分信息化管理系统是在我校 2012 年辅导员精品工作立项中“奖学金信息化管理的研究与软件开发”项目中的部分研究内容，本文结合我校实际工作情况，从辅导员工作实务出发，创新了第二课堂学分管理的工作方法。

[关键词]第二课堂；信息化；管理

第二课堂是相对于第一课堂教学环节而言，对于培养综合素质的人才起到至关重要的作用，得到了各高校的普遍重视^[1]。但是，随着第二课堂学分化的全面展开，在管理方面存在的问题也逐渐显现，我校必须探索第二课堂学分管理的新方法和新途径。

一、第二课堂学分管理的现状分析

虽然我校已经根据国家教委的要求制定了一系列的书面制度，并在综合成绩的给定和奖学金的评定方面依据《本科生手册》中的相关规定开展工作，但是在第二课堂学分的管理和认证上仍存在问题。

（一）管理现状

第二课堂学分在管理方面主要分为两个阶段，日常管理和学期管理。在日常工作中，辅导员为每名学生建立《第二课

堂活动档案》，包括纸质档案和电子档案，由学生本人在参与活动之后进行申报，学生干部负责活动的现场认证和审核，并定期公示参与情况。在每学期开学之初，结合《第二课堂活动档案》和各学生组织、社团提供的学生干部成绩，辅导员以专业为单位为学生评定上一学期的第二课堂学分和成绩并进行公示。

（二）问题分析

1、工作量大

由于第二课堂活动较多、形式多样，日常管理十分繁忙，每次活动都必须安排学生干部忙碌于现场认证，并在活动之后对学生的申报情况进行审核。在学期管理时，辅导员需要按照思想政治与道德修养、社会实践与志愿服务、科学技术与



创新创业、文化艺术与身心发展、社团活动与社会工作、技能培训及其它六大项内容，将所有学生平时所获得的学分和成绩统一进行汇总，工作量极大。

2、管理不规范

目前，我校第二课堂学分的管理和认证工作主要依靠各专业的辅导员，不同学院、年级各自为政，采取人工或计算机临时建库统计的方法，缺乏统一的管理。这样不仅效率低下，造成大量人力、物力的浪费，而且缺乏规范性，结果难以保证准确性和公平性。

3、动态查询不理想

根据《本科生手册》的规定，我校第二课堂活动共分为六类，每一类活动都有详细的学分要求。但是，在目前的管理方法下，学生在平时难以完全掌握自己参与情况的详细类别信息，致使学生无法像第一课堂选课那样合理安排第二课堂的学分，进而导致学生在参与活动时缺乏针对性。

二、第二课堂学分信息化管理的意义

在网络平台大力发展和数字化校园建设全面开展的新形势下，实施第二课堂学分信息化管理能够有效解决日益凸显的工作难题，对于全面提升管理水平具有重要意义。

（一）规范管理过程

通过网络平台，活动主办单位定期将近期需要举办地活动信息按类别依次录

入信息化管理系统，由学生自主选择想要参与的活动，类似于第一课堂选修课的管理^[2]。活动后，由活动主办单位根据参与活动的学生情况，进行学分与成绩的评定。参与活动的学生名单以学生申报情况为依据，可以由系统自动生成。最后，系统自动导出本专业学生某一学期的第二课堂成绩汇总表，确保统计工作准确、公平。所有管理者在统一的平台下采用一致的标准，保证第二课堂学分管的规范性。

（二）减轻工作负担

借助信息化管理手段，人工统计的工作全部移植到网络平台，将辅导员和学生干部从繁琐的日常事务性工作中解脱出来。同时，所有的汇总工作全部由后台程序自动完成，避免了每学期进行第二课堂成绩汇总时的大量重复性工作，有效地提高了工作效率。

（三）信息查询便捷

学生可以在平时通过系统查询自己的第二课堂成绩和学分取得情况，合理有效地制定个人素质拓展规划，制定明确的成长目标^[3]。同时，有助于动态掌握活动参与情况，进行第二课堂活动信息的统计与对比，为活动主办单位调整工作思路，确定工作方向提供参考依据。

三、第二课堂学分信息化管理的方法

信息化管理系统以《本科生手册》中第二课堂的有关规定为依据，结合辅导员



工作中的实际问题进行研究、设计与开发。

（一）信息发布与资源共享

本系统基于网络平台，可以实现活动信息的在线发布和共享。活动信息由活动主办单位发布，包括时间、地点等基本信息，内容简介等活动信息，以及学分、类别等成绩信息^[4]。全校所有具有权限的用户，包括管理员、辅导员、学生等都可以通过自己的账户查询到活动信息，充分利用网络资源，实现信息共享。

（二）活动认证与成绩给定

遵循活动主办单位主责的原则，由活动主办单位根据学生的申报情况进行认证，并利用系统为学生添加成绩^[5]。根据不同的活动类型可分别采取默认成绩和分级成绩等不同的给定形式，如讲座类活动可根据认证情况按默认成绩给定，竞赛类活动需根据参与效果或所得名次等给定成绩。

（三）过程监督与结果导出

学生参与第二课堂活动的管理和记录工作完全由信息化管理系统完成，所有用户都可以随时登陆自己的账户查询活动参与情况，如学生本人可查询自己参加的活动列表和已取得的学分、成绩，辅导员可以查询到本专业学生的活动参与情况等。在每学期的活动认证结束后，由系统完成统计、汇总和计算工作，按专业导出学生第二课堂成绩单作为奖学金评定

的参考，为学生导出第二课堂素质拓展认证表作为综合表现的证明。

四、结语

第二课堂信息化管理系统能够便捷的录入、查询和统计成绩以及自动生成汇总表，还可以像第一课堂那样通过系统导出学生第二课堂成绩单，既可用于奖学金的评定，又可出具一份证明学生综合能力的证书，帮助学生在评优、升学、就业等过程中，展示在校期间参与素质拓展活动的综合表现。

参考文献：

- [1] 孙伟仁，徐珉钰. 应用型本科院校第二课堂活动支撑系统的建设研究[J]. 商业经济:2012(7).
- [2] 王耕，周志强，包尾. 素质拓展学分网络化管理及认证平台搭建研究[J]. 科技资讯:2012(4).
- [3] 魏蕾，段万春，田存刚. 大学生第二课堂网络培养体系构建初探[J]. 商情:2010(10).
- [4] 王耕，王国辉，张慧春. 构建大学生素质拓展学分化组织管理体系的研究[J]. 科技信息:2008(35).
- [5] 熊红斌. 学校第二课堂活动的组织管理和指导方法探究[J]. 教学与管理:2012.

（作者简介：商晓东，男，北京化工大学信息科学与技术学院 2009 级辅导员，从事本科生管理及思想政治教育相关工作。）

【责任编辑：魏 杰】



以人机交互为平台，着力培养低年级大学生创新意识

高 宇

[摘要]21 世纪的中国社会，正在走向与世界主流科技发展相接轨的道路上，在此过程中，人才强国不仅仅是我国现实发展的必然趋势，更是高等教育发展的内在要求。然而在应试教育尚未完全找到改革方向、素质教育实效不佳的当代社会，大学生的创新意识培养面临阻碍。着眼于大学的培养模式，为了能够让低年级大学生树立良好的创新意识，尝试运用具有启发性的软件和技术建立人机交互平台，用全新的体感操作吸引学生，激发学生的创新意识并带动低年级学生关注科技创新是一项长期的系统工程。

[关键词]大学生创新意识；人机交互平台

社会发展的趋势不断证明，世界范围经济竞争和综合国力竞争实际上是科学技术和民族素养的竞争，而科学技术的发达与民族素质的提高，其灵魂在于创新。没有创新，就没有民族的进步，就没有国家的进一步发展。一个民族的进步与国家发达的历史，就是一个不断创新的过程。从“人治”到“法治”，从计划经济到市场经济，从“一国一制”到“一国两制”，从经济特区到沿海开放城市，从“两弹一星”的发射成功到杂交水稻的培育与种植推广等等，无不是创新之花结出的硕果。振兴中华民族，必须树立和弘扬科学精神。作为高等教育工作者，特别需要培养低年级大学生的创新意识。本文立足于大学生创新意识的来源，尝试爬梳当代大学生，尤其是低年级大学生的兴趣来源，通过建立起兴趣指引的方法，帮助他们提高创新意识，以期有所广益。

一、加强低年级大学生创新意识时代要求

国家中长期发展规划指出人才应是创新^[1]的主体，没有人才便没有创新。高校教育旨在培养高级专门人才，高级专门人才的基本标志就是创新意识和创新能力。创新意识是大学生素质的基本内核，创新能力是大学生能力结构的核心，是大学生能力培养的出发点与归依。大学生是我们民族的希望，是党的事业的接班人，大学生毕业之后是否能成为国家建设的高级人才，担负起国家建设的重任，是值得我们所有高等教育工作者思考的问题。大学毕业生是否具有创新意识，他们的创新能力如何，直接关系到我国现代化建设事业的效益和水平，关系到国家的兴旺发达和民族的进步。

创新教育不仅表现在教育制度、教育



结构和教育模式的创新，而且更本质地在于它是以培养学生创新意识和创新能力为基本价值取向的教育。因此，着力培养大学生的创新意识和创新能力，使他们成为优秀人才，是高校教师教育学生的根本宗旨。而作为高校辅导员老师，在学生刚刚进入大学时能够正确的引导学生并逐步激发学生的创新意识便显得尤为重要。

二、阻碍低年级大学生创新意识原因分析

当代大学生创新意识的培养，来源于生活当中的兴趣与学校的有效引导，而创新型人才从本质特征看是一个结构性概念，它的构成有两个层面：一是思想层面的，即创新意识^[2]；二是操作层面的，即创新能力。笔者认为，要引发、提高、促进乃至完善大学生的创新能力，首先必须要培植形成创新能力的思想基础。创新能力必须以人的创新意识为支撑，因此培养创新能力，首先必须培养创新意识。目前，高校有关创新型人才的讨论，过分的强调了创新能力这个技术与操作的支持系统，而没有对其所需要的文化资源和精神价值支持系统给以足够的重视，最多只是把创新意识视为对创新能力的一种必要的道义约束，而非创新能力提高的内在需要，对创新型人才的认识，更多地表现为对创新型人才的显性特性的关注上，人为地割断了创新意识与创新能力之间的内在联系。没有创新意识，创新能力根本无从谈起。

改革开放以来，高等教育所面临的困境实际上是普遍存在的“重课堂学习轻社会实践”的培养理念问题。重知识点考察而轻创造性要求的评价标准，使学生只重视书本知识的学习，导致大学生创新意识严重不足。与此同时，用人单位对大学生的实践能力又提出了较高的要求，很多毕

业生在工作中存在理论知识有余而动手能力不足，知识与实践相脱节的问题。在分数作为唯一标准的应试背景下，育人与用人过程中评价标准的不一导致双边取向脱轨，无法有效对接，造成大量毕业生就业困难与用人单位求贤若渴、虚位以待的矛盾。

诚然，目前我国的部分高校也意识到了创新意识不足带来的问题严重性，在学校中提供了许多与科研相关的实验室让学生去体验，但是学生从小的应试教育以及实验室与学生兴趣的不对口造成学生并不能改变他们对于分数的看法，以至于效果不佳，更有甚者将兴趣与创新抛之脑后，唯成绩是论。

三、培养低年级大学生创新意识的思路创新——以人机交互为平台

在此，笔者以我校（北京化工大学）于此方面所做努力为平台，尝试提出培养低年级大学生创新意识的新思考。由于学校分校区办学等因素，在我校低年级学生群体中，班主任老师在时间上不能对学生进行高效率、针对性地指导，科研活动更是学生不敢想象的。作为低年级辅导员老师，为学生搭建一个能够培养学生创新意识的平台有其必要性和实践性。

在学院的大力支持下，由高年级同学搭建的人机交互平台在低年级学生群体中广为宣传，并将人机交互作为一个大舞台，吸收低年级学生参与并改进项目，激发学生的创新意识。

1、人机交互平台项目的基本情况

人机交互平台作为2012年国家级大学生创新创业训练计划的优秀项目之一，由信息科学与技术学院汪雪琴老师、胡伟老师指导，5名学生自主研发。该项目基于



Windows Kinect^[3]提供的体感识别技术，可实现肢体语言识别并进行展示平台多媒体内容的控制，现已成功应用于学院各大学生活动，并取得显著成效。信息学院院周期间，人机交互平台不断向低年级本科生宣传科研精神，鼓励他们努力学习，勇于尝试，接触科研。

2、人机交互平台项目的可开发性

我们将人机交互平台作为精品活动在学生中进行了全方位展示，在新生入学中，人机交互作为信息学院创新迎新方式让新生及家长在娱乐的环境下快速的了解了学校以及学院专业的相关信息。院周期间，人机交互作为大学生科研训练项目，由作者为低年级学生进行了详细讲解，并向低年级学生强调了科研创新意识的重要性。在高年级，人机交互平台向全校同学发布并通过光明日报向全市高校展示了我校的创新育人方式；为了迎接党的十八大胜利召开，我们在与乡村党支部红色 1+1 活动中，在人机交互平台中增加了“党旗飘扬”模块，为村民展示最新的创新成果并利用平台为村民们讲解电脑知识，这也为低年级学生的发展提供了借鉴和方向。运用人机交互平台结合学院的“飞思卡尔小车”、“二极管”设计大赛等活动和科研竞赛项目共同为低年级学生展示学院的科研竞赛水平，并通过制作者的耐心讲解，潜移默化地将学生带进科学创新的世界。

为了能够激发低年级学生的创新意识，我们通过一个既能够包含学生在课本中学习到的知识又能够具有一定吸引力的方式来有效激发学生创新意识。人机交互平台在初期制作过程中实现了通过 Kinect 摄像头识别人体骨骼并通过人体的动作代替指定程序中的鼠标操作，在指定程序中，

我们嵌入了信息技术、学校介绍等知识普及型内容，并通过视频的形式将内容展现给体验者。

我们充分运用了平面设计、视频制作以及程序开发三方面的知识，将平台建立起来，由于这是由学生自主创新并研发的成果，能够达到吸引低年级学生，并能够有效激发学生的求知欲望，能够抓住低年级学生的兴趣点即可以引导学生进行创新实践。

3、人机交互平台项目的基础培训

人机交互平台项目运用了平面设计、视频制作以及程序开发等三方面知识，这三个方面作为学生的三个兴趣点，并由此在项目指导老师汪雪琴老师的指导下，技术培训由本科生低年级三位辅导员老师负责，根据人机交互平台所需的技术，分别对视频制作、平面设计以及程序开发三个方面进行了教案设计。

视频制作。分为基础培训和进阶培训。基础培训能够让同学体会视频的魅力、培养制作视频的兴趣，并结合视频基础培训让同学尽快上手制作视频，并在兴趣引导的基础上激发学生深入学习视频制作的动力。进阶培训则以视频专业技术培训为主，在学生学会基础视频制作和激发学生制作视频兴趣的基础之上，进行专业视频制作软件的培训（例如 AE、Premiere、3D MAX 等）。课程结束后，课堂将采取组内技术大比拼、视频制作大赛等形式对组内成员的视频制作技术进行检验和摸底，为进一步的培训、工作划分做好基础。

平面设计。主要通过对 Photoshop 的软件培训使学生能够了解原理，学习技术并最终能够独立完成图片制作并具有一定美感。培训分为三个阶段，第一阶段主要熟



悉 Photoshop 软件界面，了解 PS 软件原理和常用工具，帮助从未接触过 PS 的学生快速了解软件并通过一些海报制作方法来让学生产生兴趣。第二为应用阶段，老师将带领学生进行一些简单的海报制作，强化图层概念，并让学生能够自己制作出相对比较有美感的海报。第三为提升阶段，课程将重点教授钢笔工具以及一些设计 logo 原则，并在此穿插一些美学观点，让学生能够全方位的收获并设计出更好作品。

程序开发。根据学生的对编程的认识，主要实施项目化培训方案，一改以往死背编程书的弊端，从一个个项目入手，学习控件，学习语言本身的语法，以及语言编写技巧。第一学期培训预期目标能够让学生熟练应用 C#语言，可以编写出种类繁多的面程序。第二学期将进行 WPF 语言的培训以及基本 Kinect 程序开发设计，即大二学生进入东区学习之前，具备 Kinect 程序设计的基础。

上述三方面的培训以大一大二的学生群体为主，通过自主报名的方式，逐步做到以培训增兴趣，以兴趣促发展，我们借助平台，教给学生的是方法，是工具。让学生能够走出课堂，技术随身携带，运用技术，勇于尝试，力求将人机交互平台不断完善的同时能够将这种精神转化到自己的专业课学习中，以带动低年级学生养成创新习惯，树立创新意识，争做创新成果。

人机交互作为平台为学生激发创新意识提供了大平台，学生在这个平台中能够学到自己感兴趣的内容，并且能够将学到的知识运用到生活和学习中，最重要的是

平台开创了培养低年级大学生创新意识的新思路，在这个思路下，学生与高年级学生交流，与老师沟通，与同级同学探讨，真正做到了横纵向的学习与交流，全面激发学生的创新热情与意识。

四、提高低年级大学生创新意识的未来展望

利用人机交互平台，我们有效的激发了低年级学生的创新意识，而对于低年级学生来讲，人机交互又是一个能够让学生施展才能的平台，他带给学生很强的可开发性的预期。目前，在我校的两校区均有项目组对此平台进行进一步的开发，形成互补，凝聚合力。该平台还在国家大学生科技创新训练项目计划中再次成功立项，相信在接下来的一年或者几年中，人机交互平台能够托起更多具有创新意识的学生，这种逐步提高的过程更是我们希望看到的高低年级之间的传承性，这不仅是技术的传承，更是对于创新意识的传承。

参考文献：

- [1] 薛建明. 孙凯军当代大学生科学精神的重铸 [期刊论文]-科技资讯2007(33);
- [2] 王伟光. 创新与中国社会发展 北京 中共中央党校出版社 2003;
- [3] 邵隽. 马娜浅谈基于Kinect的应用程序开发 [期刊论文]-计算机光盘软件与应用 2012(8);

(作者简介：高宇，男，北京化工大学信息科学与技术学院 2012 级辅导员，从事本科生管理及思想政治相关工作。)

[责任编辑：魏 杰]



“机械女”就业观转变案例分析及思考

田 军

【摘要】目前，有心理问题的经济困难学生比例呈上升趋势。他们即将步入社会，如何增强其身心健康，使其以积极、正常的心态去适应社会环境，成为广大教育工作者和全社会各界人士迫切关注的问题。本文结合实际工作遇到的案例，从心理学角度作简单探讨。

【关键词】机械女；就业难；直面；肯定；引导

【案例介绍】

小文来自陕西省一个普通农民家庭，经济状况比较贫困。小文虽以优异的成绩考入我校，但在开学后不久，便要提出退学重新参加高考，并以此为由不参加班级活动，性格变得郁郁寡欢。我知道后，及时找小文交流。借此了解到小文其实很珍惜在北京化工大学求学的机会，但由于家庭条件等原因，对各种新事物不了解，是个典型的“土包子”。她想融入同学们的生活，一方面担心花销，另一方面又怕他们嘲笑自己。在与同学接触的过程中，她不敢说话和表达自己的看法。此外，来到大学后，她听说女孩子学习机械专业，其未来的就业和发展空间很受限，“机械女”的困扰让其对所学专业产生了厌倦情绪。这双重原因，使她对当前生活失去信心，想要逃避现实，选择重读。

【解决措施】

在了解到根本原因后，我感到既欣慰又担心。欣慰的是，初入大学小文就对自己的未来生涯进行了了解，并且很懂事，明白额外的花销会给家里带来负担。担心

的是如果小文处理不好这两个问题会给她心理造成伤害。当小文再次向我表达想退学的念头时，我告诉她，坚持两个月，两个月后再做是否退学的决定，她采纳了我的建议。

在这两个月中，一方面我帮助其申请了国家一等助学金，免费教材等，鼓励她多说多问，多关注同学对她的态度。另一方面，紧跟学院的专业解读课后，我在其班级召开了关于《机械专业未来发展》主题班会。此外，我还邀请了毕业于机械专业的师兄师姐来学校做交流，请女毕业生结合自己着重讲讲“机械女”在求职和工作中的故事。同时，我还推荐她看一些书籍，比如《做最好的自己》、《20岁你应该知道的事情》、《九型人格》等。在此后的聊天中，我发现小文变得对一切都产生了好奇，也对未来的学习生活产生了信心。最后，在没有到我与小文的约定时间时，小文就做出了决定：继续留在了学校求学，并且要做一名出色的机械女。

【案例反思】

经济困难学生由于经济上的原因面临



着比其他更大的心理压力，容易产生更多的心理问题，所以分析经济困难学生心理健康问题产生的原因就显得尤为重要。

主观上，不少经济困难学生缺乏正确的自我认知，自我认识的偏差使他们在思索自身与他人以及社会的关系时，难以正确做出判断，这往往会导致心理问题。同时，不少经济困难学生自我调节能力差，不愿与人倾诉，这就使他们在面临问题时无法及时寻求外在的帮助。

客观上，在经济体制转轨时期，由于城乡差别以及社会分配不公而产生的收入悬殊问题在高校学生中也表现出来。在生活条件方面，从吃穿乃至言行举止都与大城市来的学生存在很大反差，他们除了参与学业竞争外，还得承受经济方面的压力，不少人在学习之余不得不靠勤工助学来维持学习和生活。因此，经济困难学生所承受的心理负担明显超过其他同学，极易导致心理上的不平衡。

机械专业女生的就业问题也是值得思考的。目前社会上，普遍存在的现象是，企事业单位，特别是机械类行业，在招人时会优先考虑男生，女生的就业受到了一定的限制。但是，女生学机械的优势就是细心、有耐心，这是大多数男生所不具有的，想有个好工作好好学这是必然的，只要有能力将来还是很受欢迎的，毕竟这个行业女生少，而且也有很多成功的案例。作为辅导员老师，更要积极对学生进行疏导，端正学生的态度，给予鼓励和积极的暗示。

【解决方法】

虽然经济困难学生面临着比一般同学

更大的心理压力，容易出现心理问题，但是也正是因为家庭条件不好，使他们的性格更加坚韧，性格可塑性很强。通过以下心理辅导方法，他们的成长会比一般学生更快。

1.作为学生，直面比逃避重要

家庭条件不好，这是客观因素，它是一把双刃剑。经济困难同学相对于其他同学可能会有视野的差距，也会有生活条件上的差距。但是经济困难学生必须要意识到，正是由于家庭条件不好，才使得他们比其他同学更具优势：坚韧，能吃苦，上升的空间比其他同学大。同时国家和学校也有一系列保障经济困难学生生活的方法，使他们生活没有负担。直面家庭困难，就会发现经济困难并不可怕，相反，逃避现实反而会使其变得胆怯，内向，甚至不敢与其他同学接触，造成学生的心理创伤。所以，作为学生，直面家庭问题比逃避更重要。

2.作为辅导员，肯定比否定重要

辅导员和经济困难学生交流，做他们真正的朋友，关注其内心世界，鼓励比否定重要。培养经济困难大学生的自尊心，帮助他们形成对贫困的正确认识和健康心态，从而培养他们的健全人格，是作为辅导员的责任和使命，在与学生的沟通中，肯定能够起到积极的作用和意义。因为学生在经济条件上容易引起内心的自卑，所以需要其他方面的肯定和鼓励。作为辅导员，多给学生一些肯定，多给学生一些鼓励，比指出学生的错误更重要。

（下接第6页）



过程化管理在留级生培养中的应用

张璐

【摘要】留级生是很小的一个学生群体，却是辅导员工作的必不可免的重头戏。由于留级学生的心理、学习等都存在不同程度的问题，所以其工作具有复杂性和挑战性。留级生产生的成因主要有以下几点：专业选择导致学习动机的丧失、基础薄弱导致畏难情绪、环境不适应导致消极情绪、自控能力差导致网瘾成性、规划意识薄弱导致学习目标丧失、重大事故的发生导致生活信心的丧失等。在这些主要因素中还伴随宿舍环境、个人心理、教师教学管理水平、家庭情感等众多影响因素，因此这些学生很难进行自我危机调节，最后只能逃避和自我麻痹。因此，他们需要足够的关心和关怀，需要进行引导和帮扶，通过情感的沟通，是可以有效解决的。

【关键词】留级生；过程管理；帮学结合；一日助理

【案例介绍】

小京、小杰、小荣、小五、小云是5名09级留级生，由于长期跟不上学习进度，对于大学生活方式以及学习教育方式的不适应，产生了严重的学习逃避心理，迷恋网游，长期逃课，降级为2010级学生。五名留级生留级的原因比较类似，但是造成原因的深层次问题却都大相径庭，较为复杂。小京、小杰和小云都是与性格比较内向的学生，小五和小荣相对来说性格较为开朗。留级之后，可以明显的感受到他们的悲伤、害怕、担心和纠结。通过了解知道，对于留级他们一方面很懊恼，希望自己能从哪里跌倒就从哪里爬起来，但是面对未来，对于自我控制和管理，他们又显

现出了不自信和彷徨。

【案例分析】

1、以“近距离、多角度”开展深度辅导，找出留级深层次原因

留级对于这五个学生来说打击相当的大，追究原因，表面上看都是大学的不适应，学习环境和学习方式的转变、自我管理和自我约束较差而造成的。但是从深层次上分析，造成留级的内在原因都是不一样的，所以通过多角度开展深度辅导，先找出“病因”，找出学生留级的深层次原因；通过之前辅导员和家长的沟通，对学生的基本情况有了了解后，采取宿舍走访和深度辅导的方式、以知心知性的语言走进他们的生活，挖掘真实的心理情况。让他



们先接纳我，然后再接纳新的环境。从家庭联系中，我了解到小京与父亲关系的不和谐，高中以前一直是在姑妈的监督下考进大学的；小杰由于内心缺乏自信，非常反感与父母的沟通；与之前辅导员的沟通中了解到小五、小荣和小云是由于大学目标的丧失导致对学习的不重视；从深度辅导中，我发现小五和小云专业学习并没有完全落下，《数据结构》考了70多分，其中小五已通过英语四级。

2、以“帮学结合”打造良好学习氛围，引导正确学习方法

为了让他们迅速适应新的班级和新的生活，寻找到新的朋友群体和开拓良好的学习氛围，我通过组织班级活动使其融入新的环境，并让班委发挥积极带动作用、紧密关心他们的学习；同时，我又让班里面成绩好的同学帮助他们分析课程紧要难度，梳理学习计划与学习方法。例如从学习行为上，要求他们不旷课、尽量不抄作业，上课坐前三排；从学习形式上，每星期的周一、周三定时参加办公室集体自习，自习完与我交流当天的学习心得。其中发挥小五同学的优势，通过帮学结合，拟定学习计划，从头帮助其他几位学生学习物理、数据结构等专业课，营造良好氛围的学习小团体；

3、以“一日助理活动”为平台，加强过程化管理和监督

为了加强对留级生的实际监督和管理，以贴近生活和锻炼实践的方式加强交

流、增加其自信心。从实践形式上，我又开展辅导员“一日助理”活动，让他们参与到辅导员工作中来，并给予他们一些力所能及的事情，在他们完成的同时，给予他们鼓励和表扬；同时，积极鼓励促进他们锻炼实践能力，增加主观外动力，培养阳光、积极的性格。比如，鼓励小京参加志愿活动、实践活动，鼓励小五参加“萌芽杯”科技活动和党支部活动。

4、以“过程化学业生涯规划”为方法，引导自我发展

借助学校学业生涯规划大赛，我要求他们认真的书写一份自己的人生规划，并对他们进行一对一的分析，培养其规划意识、使其了解自我、分析其自身的不足与优势。以此弥补学习动力丧失的空白，并定时进行跟踪反馈，有效指导他们积极寻找自我发展方向。同时，也让他们相互督促监督规划书的执行情况。除此之外，我又建立了留级生、家长、专业教师、心理咨询教师与辅导员的多边交流，从“多边互动”中帮助留级生走出阴影。

【结果分析】

经过一个学期的努力，五名留级生有了明显的进步。在学业方面，按时上课，从不逃课、坚持坐在课堂的前三排，坚持自己完成作业，坚持上自习，坚持与班级、寝室的同学交流、学习。在每周例行的“帮学”自习活动中，小五积极带动、详细规划、认真学习。在心得交流中，都能看到他们学习后的满足感与充实的笑容。小五



的成绩有了较大的提高，GPA 从 1.02 提高到 3.22，荣获了学校单项奖学金，同时积极的申请入党，希望自己能积极努力向优秀靠近；小云摆脱了挂科的现象；小杰、小荣由于英语基础比较差外，其他课程基本跟上，GPA 均有所提高。在社会实践方面，小荣担任班级文艺委员和心理委员，在学校的心理征文中荣获了征文三等奖；小五担任宿舍长，积极参与志愿活动；在沟通方面，他们均加强了与父母的沟通，家长们都反应，原来从来不接家里电话，现在已有明显改观。连小京也摆脱了网瘾和逃课，积极地面对新的生活，学习状态与成绩也在逐渐改善。

【总结】

对于留级生的培养，首先，要建立他们对学习和生活的信心。要怀有真心的走入留级生的心理，一视同仁，给予真切的关心与关爱。长期“帮学结合式”学习氛

围的营造重要而有效。在生活上，把学生的监督工作贯穿与学生活动中，通过辅导员“一日助理”的方式，促进辅导员跟踪指导和深度辅导，同时也能锻炼他们的实践能力，充实生活，调动生活积极性；通过鼓励留级生参与班级工作、学院工作和学生活动，有利于让他们在实践活动中积极寻找自信和挖掘自身的潜力。

留级生，他们需要关注、需要爱、需要一个重振旗鼓的环境。对待他们需要极大的耐性，要不断给予关注和支持、指导等过程化管理。在这个不断给予关注和指导的过程中，使他们学会自我管理，自我成长，自我负责。只有当他们明白自己的责任的时候，他们的内在潜能才能激发，他们才会精彩的度过大学剩下的时光。

[责任编辑：马双燕]

（上接第 64 页）

【总结】

家庭经济困难对学生的影响是全方位的，然而选择权却不在学生手里，他们生来就被决定了自己将成为哪一类人。如果处理得好，也许家庭一时的困境会成为他们成长成才路上一个不可或缺财富，但若处理不好，将会给学生身心带来前所未

有的伤害，会影响他们一生的发展。作为一名思想政治辅导员，作为学生心灵的导师，我们要做的不仅是提升自己得专业水平以做到在学生需要帮助时能助之一臂之力，更要提高我们的职业素养，以能为学生解决困惑为骄傲，真正成为他们的良师益友。

[责任编辑：马双燕]



寻找一片天空，作为你心灵的寄托

——家庭经济困难学生的退学问题处理及思考

何 敏

【案例介绍】

案例一：学生刘某，家庭经济困难，入学时表现良好但是性格内向，不主动与同学交流，并且逃避一些集体活动。经了解，该生幼年因事故致右手残疾，家庭为其治疗花费巨大，使得原本不富裕的家庭雪上加霜。首先，因为身体残疾的阴影使得学生不敢面对陌生的环境，不敢向同学展示真实的自己；其次，化学实验的压力也使得该生对自己的学习能力产生了质疑，不知自己能否就读高材专业；再次，内心上对家庭现状的自责更使学生萌生了退却的想法。最终，2011年9月5日晚上，该生约我单独见面提出了退学的想法。

案例二：学生李某，家庭经济特别困难。入学表现良好，而且在外人面前表现的非常乐观，但是从他的眼睛里能够看出同龄人不会有的忧郁。后经了解发现，该生幼年丧父，并且欠下巨额债款。一直以来母亲一人拉扯着兄妹3人，还要赡养两位年长的老人，辛酸无比。本想着自己能母亲增添荣誉，减轻负担，但殊不知大学生活与想象中差之千里，茫然不知所措，所以想退学早日步入社会，切实为母亲为家庭减轻经济负担。

【案例分析】

由于家庭背景、经济条件、教育背景等各方面的差异，造成了普通学生与家庭经济困难学生心理抗压能力、思维方式、文化基础等各方面的差异。

具体分析主要分为以下几个方面：

1. 强烈的自卑意识导致“消极怠慢”

家庭经济困难学生心理问题最突出地表现在自卑心理。自卑心理的存在使贫困生害怕别人瞧不起自己，担心得不到别人的尊重。因此，大多数家庭经济困难学生好胜心很强，非常渴望证明自己，希望在生活上自立自主。但是由于成长环境、教育环境的不同，他们往往知识面较窄，无形中已经与普通同学存在差异，而此时，内心敏感、自卑的他们不愿意别人了解自己的状况，对生活困难羞于启齿，缺乏坦然面对和战胜贫困的勇气，在寻求和接受资助时常感到人格受到了伤害。对自己持有否定的态度，缺乏生活的积极性和主动性。

2. 敏感的人际关系导致“特立独行”

家庭经济困难学生心理负荷一般较重。经济上的拮据、语言的匮乏、衣着的寒酸使他们经常处于紧张状态。他们常常



内心设防很多，总是害怕别人谈论自己的不足，疑心别人说自己吝啬、落伍，不愿与同学交往。一方面是因为集体、社会活动有时难免需要额外的开销令他们难以承担；另一方面，他们缺乏交往能力和技巧的培养，不注重人际交往能力的锻炼。常常“自惭形秽”，与同学保持一定距离，久而久之，就脱离了集体，疏远了同学，把自己封闭在自我的小圈子里，常常给人难以接近、不和群的感觉。

3.迷茫的择业心态和恐惧感导致“不知所措”

随着社会竞争日趋激烈，家庭经济困难学生需要面对的一个重要问题便是就业，在职业选择和人生规划时他们不但要考虑自己的发展，而且还要想到家庭的经济问题，这一方面会给予他们更大的锻炼，但更大程度上给他们增添了心理上的负担。加之有些学生对社会的认识片面，对专业的认知肤浅，久而久之便会产生对专业、对学校、对社会的不满与失望，这进一步加大了他们的迷茫心里，不知路在何方，从而萌生退意。

4.巨大的经济压力和家庭责任导致“身心受损”

家庭经济困难学生一般心理比较早熟，从小的生活阅历使得他们更愿意自己承担很多困扰而非去麻烦别人，然而对于一名初入大学的学生来说，这显然会给原本就难以适应的大学生活增添更多的苦恼。同时，由于一些特殊的原因，很多学生更愿意把家庭的困境归咎到自己身上，这无形中给他们的心理增添了巨大的负

担。这些难以解决的问题使他们长时期处于心理紧张和焦虑的状态。同时由于家境贫寒，学习和生活没有稳定可靠的经济保证，他们常为饮食和学费而担忧，特别是一部分贫困生因饮食质量和数量不能满足身体需要，从而导致他们记忆力下降、学习成绩不佳等不良后果，使他们愈发感到惶惶不安、忧心忡忡，身体健康、心理健康双重受损。

【解决方案】

人常说，世间万物皆为守恒。一个人愈是掩饰自己，其实愈是想得到他人的关注；愈是想逃脱束缚，愈是说明内心的煎熬。对于家庭经济困难学生，更是这样。所以，作为一名思想政治辅导员，作为学生在校内唯一的支持和依靠，我们必须学会站在学生的立场上，用亲人的关怀来感召那些在痛苦边缘挣扎的人，让他们认可你、信任你。

1.学会换位思考，找到学生退学的内在原因

信任是解决一切问题的前提，沟通是解决一切问题的基础。让学生感受到你是以一个朋友的身份尊重他而非一个长者的身份教育他是至关重要的。所以我们要学会换位思考，站在学生的立场上思考问题。以案例一的学生为例。他并非真的想退学，只是被眼前的困难吓倒，感觉无所适从才会萌生之后一定会令自己后悔的决定。对此，首先学会做一个聆听者——倾听学生的诉说；其次学会做一个拓荒者——帮助学生清理心中障碍。在帮助刘某的过程中，首先为了消除其对实验的恐惧，提前带该



生进入实验室，让其明白以自己现有的身体状况完成这些实验操作是没有问题的；其次，为了进一步打消该生的顾虑，联系学院副书记，保证可以为其调换专业而非退学，给该生吃一颗定心丸；最后，消除心理阴影，让该生明白自己其实也是一名受害者，幼年的伤害已经不能改变，但是前方的路却在手中。在北京即使没有亲人，作为辅导员的我将是他们一直的依靠，为他们敏感、紧张又惶恐的心找一个安全的港湾。

2.加强典型的宣传，帮助学生树立坚定地生活信念和前进动力

榜样的力量是无穷的，有比较才有突出。为此，必须让这些家庭经济困难学生感受到他不是一个人在战斗，并且他的同伴里有很多人通过自己锲而不舍的努力成长为出类拔萃的人才。以案例一学生为例，该生认为自己手部残疾，所以拒绝向同伴展示自己残缺的一面，进而拒绝参加各项活动。为此以中国达人秀第一季冠军获得者刘炜为例，让学生感受到原来和很多人相比，自己是如此的幸福——拥有一双健全的臂膀，拥有一个和睦的家庭，拥有一群关心呵护自己的朋友。除此之外，以校园里一名因小儿麻痹只能拄着双拐生活的女生为榜样，让学生感受到她的勇气和毅力，而作为一名男生的他理应做的更好。

3.加强人文关怀，使学生感受到来自家庭的温暖与关爱，消除孤独感

由于从小的生活环境，家庭经济困难

学生大多自理能力很强，他们展示给外人的总是一种坚强、能干、自立的形象，但殊不知他们内心是多么的渴望得到关注、得到关心与关爱。所以作为和他们朝夕相处的老师，我们必须让他们感受到来自家庭以外的温暖。以案例二中学生为例，为了让其消除对老师的戒备心理，我同其分享了自己的童年生活，可能是因为坦诚，也可能是因为雷同的生活经历极大程度上拉近了我们之间的距离，这为我们之后的相处奠定了极好的基础。之后，为了让该生减轻思念的痛苦，亲手为其缝制了带有“福”字的卡套，希望这能够给他孤独的心灵带来一丝慰藉。除此之外，单线的书信交流、经常地短信呵护更是使其感受到了大学里来自学校的温暖，也使得他慢慢的明白原来生活并不缺少美，只是缺少一双发现美的眼睛。

4.实行细水长流的鼓励政策，让学生在成长中进步，在进步中成长

古人云：“汝等常勤精进，譬如小水常流，则能穿石。”其实对待学生也是这样，切忌虎头蛇尾。要让学生时刻感受到自身的进步，不断提升自己完善自我。对学生进行阶段性观测，并且及时向其反馈信息，同时可以适当夸大部分学生的成长记录，帮助他们消除自卑感，培养自我激励意思，从“人人助我”成长为“我助人人”。

（下接第 61 页）



用真情拨开乌云，还学生一片阳光

——家庭特困学生的关注与辅导案例

李 挺

【案例背景】

韦某，男，性格内向，我校09级电科专业学生。来自广西农村的一个特困家庭，家中还有一个正在上初中的妹妹，虽然在入学之初学校已经为其办理了国家助学贷款，但其日常生活费用和其他开销仍然需要靠父母种田和帮人做临时工供给和维持，因此家庭经济状况十分令人堪忧。

由于家庭经济状况的影响，韦某从入学开始，就显得有些内向和孤僻，经常有意地避开宿舍的集体活动，也不愿与其他同学交流，更不愿意参加学校组织的各项活动，逐渐地远离了集体，变得有些特立独行。

【案例分析】

1.以真情换真意

2009年10月底，北京已经有了一些晚秋初冬的凉意。在我走访学生宿舍的过程中，突然发现韦某的床上竟然还只是在床板上仅仅铺了一层床单！因为之前刚入学时，我在宿舍走访的过程中，发现其他宿舍也有过这个问题，主要是有些同学受不了北京夏天的闷热，特意将床垫抽掉。但是现在已是深秋，天气的凉意已经十分明

显，为什么韦某的床上还是薄薄的一层床单呢？因此我马上询问了韦某的宿舍同学，这才知道韦某是为了省钱才一直没有买床垫和褥子。而且平时他极少跟其他同学交流，所以其他同学也不想过多的过问他的事，其他宿舍的更是不了解什么，因此没有同学跟我跟我反映这件事。鉴于此种情况，我马上联系了北区办，为其申请了临时特困补助，并于当天晚上将一套新的被褥送到了他的宿舍。

当天晚上，当他回到宿舍看到这些，还不知道是怎么回事，直到宿舍同学告诉他辅导员老师帮他申请的临时补助，他才恍然大悟。马上跑到我办公室，跟我说：“老师，我不太会说话，但我真的很感谢您！您和学校对我的好我一定会记在心里，我一定会好好学习的，将来有机会我一定报答您，报答学校对我的照顾！”当天，我们聊到很晚，他也向我敞开了心扉，跟我聊了他的家乡以及他的家庭，并决心好好学习，将来毕业之后再回广西，建设家乡，报答父母。我也肯定了他的想法，鼓励他要好好努力。

从此，韦某真正的把我当作他的知心



朋友，平时有空就会到办公室来找我谈心，交流学习生活中遇到的一些问题。

2.帮助其构建自己的分析和决策体系

2010年9月的一天，我在办公室，韦某找到我，有点沮丧地问我：“老师，我想买一台最便宜的笔记本电脑，想学inventor、protel和CAD这几个软件，能运行就行，不想跟其他人攀比。而且这钱是我假期打工挣了一部分，我爸又给我补一部分。但是我怕自己控制不住会沉溺于游戏、耽误学习，我不知道自己该不该买了。”

听了这些，我有一种莫名的感觉，我不断地在问自己，这种问题他为什么要来问我？是不是我平时给了他太多的依赖？会不会让他失去了自我判断的能力？因此，我决定让他自己寻找答案。所以，我们就共同探讨了一下笔记本电脑存在于大学生身边的利弊。从现在学校课程设置中的各种软件的应用，谈到学生宿舍中网络游戏的泛滥，再谈到平时其他同学电脑时的用途以及他用别人电脑的用途。最终，在分析中他自己得出的结论是他自己应该能够控制住自己，电脑对于他来说是利大于弊的，因此他决定买一台性价比较高的笔记本电脑。之后经过观察与了解，韦某的笔记本的确是完完全全的用在了学习上，从来没有玩过游戏，甚至连电影都很少看。

经过此次事件，与他接触时，我改变了并更加注重了工作的方式与方法。摒弃了以前建议式的交流方式，转变为共同分析引导其自己寻找答案的方式，帮助其重新建立起自我分析和决策能力。

3.安抚受伤的心，重新建立自信

2011年2月，韦某的父亲被查出癌症晚期。

2011年4月3日，韦某的父亲病危，家人让其尽快回家见父亲最后一面。由于社会经历较少，又着急回家，韦某就轻信网上卖机票的骗子网站，将600元机票款直接通过银行汇款打到了骗子的账户。由于一直没有接收到骗子承诺的机票信息，他就按照网站上留下的电话打过去，骗子又给了他一系列的理由，并且让他继续转账加钱，这才让他意识到可能上当受骗了，因此他马上打电话联系了我。正好我周末也在办公室值班，我就把他叫过来，安慰他不要着急，先冷静一下，跟他一起分析骗子要求他做的所有事情，最后我们的出的结论就是，所有这些要求都是想骗他继续汇款，并窃取他的银行卡账号和密码。

鉴于钱已经要不回来了，而且韦某家庭经济情况又属于特困，再加上父亲病危，韦某的心情已经跌落到谷底。当时我就只想让这个孩子能够见他父亲最后一面，所以我毫不犹豫地就自己出资1000元，在中国南方航空公司官方网站为其购买了回家的机票，但遗憾的是他还是没有见到父亲最后一面。

一个星期后，他回来了，过来找我时一直低着头，没有什么精神，只是说这钱他会通过自己打工还给我的。当时，我发现这个孩子刚刚失去了父亲，自己将来的生活还都没有保障，我不能再给他加重负担了，所以我马上婉言谢绝了他还钱的要求，但为了保护他的自尊心，我说就当



在他那里做了一份十年到二十年的长期投资，将来条件允许的话，可以还我10倍，他点了点头，脸上的愁容渐渐散去。之后，我通过与学生会负责老师沟通，将他补录进入院学生会宣传部，帮助制作一些海报或其他宣传材料，鼓励他参与学生活动，帮助其重拾了生活的信心。

【经验启示】

贫困大学生是我国当代高等教育体系中一个不可忽视的特殊群体，他们有着一定的共性，也有着一定的个体性。

其共性表现在：多数经困学生在面对其他人时，不自觉地产生一种自卑心理，缺乏自信心，导致性格内向、孤僻，不愿与他人交流和拒绝参加大多数的集体活动。针对这部分同学，我们应该以真情去打动他，以交心和共情的方式，逐步帮助他们拨开内心的乌云，打开心扉，让内心充满阳光，接受周围的人和事物。同时，要认可他的良性的爱好或者特长，寻找机会使其能够充分发挥其爱好或者特长，并给予适当的鼓励，使其建立自信心和自豪感。

其个体性表现在：少数经困学生被给予过多关注时会出现过度依赖，失去自己的分析、评价和决策能力。这对这些同学，我们可以改变工作方式，摒弃以往学生工作中建议式的工作模式，转变为引导学生

自己提出问题、分析问题，并独立地做出选择，解决问题。

在处理经困学生问题时，作为思政辅导员，我们必须做到：

1. 开展工作时，要首先找到工作的切入点

只有准确的切入才能更加地贴近学生生活，取得学生们的信任，成为学生们真正的良师益友，工作才会事半功倍。

2. 针对学生的工作要注意方式方法，切忌大包大揽

要摒弃以前工作中建议式的交流方式，转变为共同分析引导学生自己寻找答案的方式，帮助学生提升自我分析和决策能力。

3. 工作过程中，要注意分析学生的压力和信心来源

对于承受巨大心理压力的学生，辅导员首先要通过迂回的方式了解压力的来源，并做到不增压，其次要选择适当的方法使其放松心态，逐步让学生放下包袱，为其减压。

4. 工作过程中，要注重发现学生的自信心来源

针对贫困学生的工作，要以鼓励为主，通过细心观察，寻找其信心来源（可以是特长、爱好等）给予适当的帮扶，发挥其特长，扶植其自信心。

[责任编辑：马双燕]



Come into BUCT with Your Own Objectives

——大学新生学业/职业生涯规划意识的初步形成

王陶冶

有中国教育战略问题研究专家头衔的武汉市市教育局副局长田文江在他的首份《中国状元职场状况调查》中披露，从1977年到2006年的30年全国各省高考状元全军覆没，没有发现一个在从政、经商、做学问等方面的杰出人才。此项调查显示，大学生如果在大学期间失去了学习目标，没有任何学业/职业生涯规划，即便是高考状元，在走出大学时也不免会失去光环。光环已经成为历史，大学时代是一个人学业生涯规划中的黄金阶段，此次学业发展辅导课《Come into BUCT with Your Own Objectives》的授课形式为英文课件和全英文授课，课程设计从大一新生的自我认知开始，结合典型事例对目标导向重要性的讲解，引出大学生学业/职业生涯规划的现实意义，并基于就业、考研、出国等不同目标给予学生详尽的学业/职业生涯规划引导，最后通过现场模拟面试的实践环节让学生体验四年后自己即将面临的就业压力，分析学生性格特点、专业技能、求职技巧，引导大一新生初步形成学业/职业生涯规划意识。

一、引言——目标导向的重要性

站在北京化工大学校园的门口，新生们开始思考自己的学业：进入大学后，我

们究竟应该干什么？我是谁？我在哪里？我要做什么？通过一系列问题的发问，引出学生们对大学生生活感到迷茫的现状。结合2002年至2012年十年间全国及北京市大学生毕业人数的上涨曲线，通过我国高校毕业生人数、北京高校毕业生人数以及北京市场需求人数的对比分析，提出如果没有学习目标、动力和规划，四年后的今天将面临空有一纸文凭却找不到工作的困境。对于在校的大学生来说，只有尽早设计好自己的学业生涯规划，明确自己的学业目标，提高素质优势，才有可能在将来激烈的职业竞争中把握住机会，获得成功。

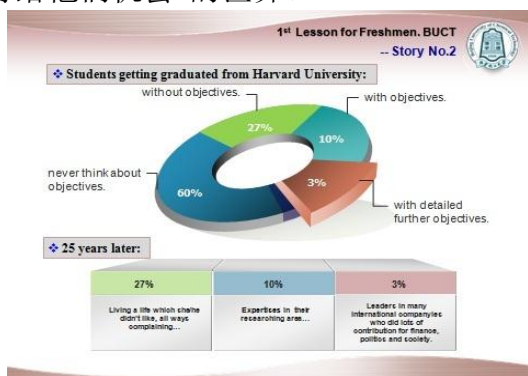
当一个人没有目标时会感到迷茫和空虚，有时这种迷茫和空虚甚至是致命的。我们来看下面这个案例：一条腿患有慢性肌肉萎缩症的伦敦青年斯尔曼，凭着坚强的毅力和信念创造了令人瞩目的成就：19岁时登上珠穆朗玛峰，20岁时登上阿尔卑斯山，28岁前他登上了父母列出的世界上所有著名的山峰。然而就在28岁的那年他突然自杀了。他的父母在他11岁攀登乞力马扎罗山遇难，临行前留下的遗嘱是希望他能登上一座座世界著名高峰。斯尔曼把实现父母的遗愿作为人生唯



一奋斗目标，当这个目标实现后，他感到前所未有的空虚与绝望。他在遗言中说：“功成名就的我感到无事可做了，我没有了新的目标。”



哈佛大学曾经对某一年毕业的天之骄子进行了一次关于人生目标的调查。结果是这样的：27%的人没有目标，60%的人目标模糊，10%的人有清晰但比较短期的目标，3%的人有清晰而长远的目标。这项调查跟踪了25年，25年后，3%的人几乎都成为社会各界的成功人士，其中不乏行业领袖、社会精英；10%的人成为各个领域中的专业人士，生活在社会的上层；60%的人安稳地生活与工作，但都没有什么特别成绩；剩下27%的人，他们的生活没有目标，过得很不如意，并且常常在抱怨他人、抱怨社会、抱怨这个“不肯给他们机会”的世界。



二、基于不同目标的大学生学业/职业生涯规划

大学生学业生涯规划，是职业生涯规划

划在大学阶段的细化和具体化，是大学生根据自身的兴趣、特长及所学专业，结合社会的需要和未来发展趋势确定自己的事业目标，进而确定学业发展方向，并且结合自己的实际情况(经济条件、生活现状、家庭情况等)而制定的一系列行动方案。

1、基于就业目标的学业规划

学业/职业生涯规划从每届新生入学时开始启动，并始终贯穿于学生们大学四年的学习生活。期间根据学生们在大学校园里的四年大学生活不同阶段的特点进行反馈修正，具体内容为：(1)大一适应期：适应由高中生到大学学生的角色转变，寻找适合大学规律的学习方法；培养自己独立学习的能力，重新确定自己的学习目标和要求，进行初步的学业生涯设计。(2)大二探索期：在学好专业基础课的前提下确定学期、学年目标，完善知识结构；开始尝试兼职、社会实践活动，撰写完整的学业生涯规划书。(3)大三定向期：在加强专业学习、就业和准备考研、出国的同时，把目标锁定在与自身发展相关的各种信息上，通过实习和兼职，培养职业适应能力，形成完善的职业生涯规划书。(4)大四冲刺期：检验已确立的学业规划目标是否明确，对存在的职业规划问题进行反馈修正，积极准备求职应聘材料，做好面试及签约的准备。



2、基于考研目标的学业规划

刚刚走进大学校园的新生中，有超过80%的学生毕业后的梦想是读研究生继续深造，但是学生们并不清楚如果有了这样的目标，在大学里应该注重什么方面的锻炼。针对具有考研目标的学生进行学业生涯规划主要围绕三个方面：专业课程的扎实基础、研究方向逐步确定，以及科研训练的实践操作。其中科研训练的实践操作可以借助我校“萌芽杯”科技竞赛，北京市“挑战杯”、“大学生科技创新基金项目”的学科竞赛平台培养学生的创新思维，加强学科交叉逐步培养学生对科学研究兴趣。

3、基于出国目标的学业规划

近年来大学生国际化的培养目标趋于明显，通过对我校近几年留学出国学生的目标国家、留学渠道、出国比例的数据讲解，加强学生对出国留学趋势的了解。着重对大学生申请出国留学的渠道进行说明：（1）获得国外学历：本科毕业申请出国、学校间的联合培养项目。（2）获得国外留学经历：国内外高校间的交换生、申请国家公派、国内取得博士学位后申请国外大学的博士后。

三、现场模拟面试互动

请5位同学自愿上台参加模拟面试环节，作为北京化工大学的应届毕业生回答科研助理岗位面试官的问题。在模拟面试的过程中对问题设置的原因进行详细解释说明，让学生了解到自己的优势和劣势，由此调整大学期间自己的学业/职业生涯规划内容。其他同学仔细聆听面试官问题，并观察5位同学的现场表现，如果你是人力资源部经理，你会选择谁？为什么？

Q1: 1min 自我介绍，谁想好了谁先说。此问题的设置主要考察被面试学生的主动性，在第三位学生作完自我介绍时打断大家，解释剩余两位同学已经有了充足时间思考问题，失去了主动性。

Q2: 你的优缺点？为什么适合本岗位？

Q3: 你站在北京化工大学东校区南门口面朝南，向南走300m，向西走300m，向南走300m，反方向再走300m，你左手边的方向是？此问题主要考察学生们思考问题的方式，由最终面向的方向确定左手边方向为最佳思路，解释研发助理的岗位需要有敏锐的眼光切中项目的关键所在。

Q4: 我刚才问的第二个问题是什么？谁能重复一下，并重复一下第一位回答者是怎样回答这个问题的？此问题主要考察被面试学生的注意力，若能完整重复出答案的学生具有较稳定的心理素质并能认真聆听他人观点。

[责任编辑：马双燕]



大学生时间管理

周 昕

一、引言

时间是什么？从本质上讲，时间是时间是物质变化的一个过程。如果物质没有变化，时间就不存在，就算存在，它也没有任何意义，而此连续的物质变化的度量称为时间。在哲学家口中，“时间是物质运动的顺序性和持续性，其特点是一维性，是一种特殊的资源。”

在物理学家口中，时间是把“力”转化“功”的必备量。时间对每个人都是公平的，给每个人的一天都是二十四小时，一千四百四十分钟，特别是对于大学生来说，大学赋予的是四年美好且短暂的时间，也正因为此，如何更好的利用这些时间来充实自己、提升能力就显得非常重要。在大学中，利用不好时间，四年不长；充分利用时间，一年不短。

二、课题过渡

1、时间的四项主要特性

供给毫无弹性：时间的供给量是固定不变的，在任何情况下不会增加、也不会减少。无法蓄积：不论愿不愿意，我们都必须消费时间，所以我们无法节流。无法取代：任何一项活动都有赖于时间的堆砌。无法失而复得：时间无法象失物一样失而复得。



2、提出问题

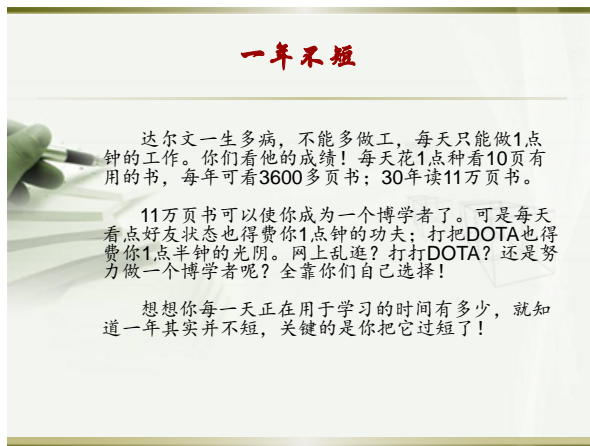
结合很多大学生毕业后都感觉“大学过的很快”“很想再来四年”的思想，描述学生毕业后面临激烈竞争的现状，提出大学“四年不长”的观点。向学生提出一些问题：面对四年后的形势你准备好了吗？你准备什么时候准备好？你认为你现在本身具有哪些优点？你希望你毕业的时候自己具有哪些优点？引发学生的思考，并使他们认清把握大学四年的重要性。从而引入第一个要点：四年不长。

3、提出观点

引用达尔文等一些名人的例子，提出容易被浪费的时间如果积累下来也能起到很大的作用。提出观点：想想每一天正在用于学习的时间有多少，就知道一年其实并不短，关键问题是把它过短了。从而引

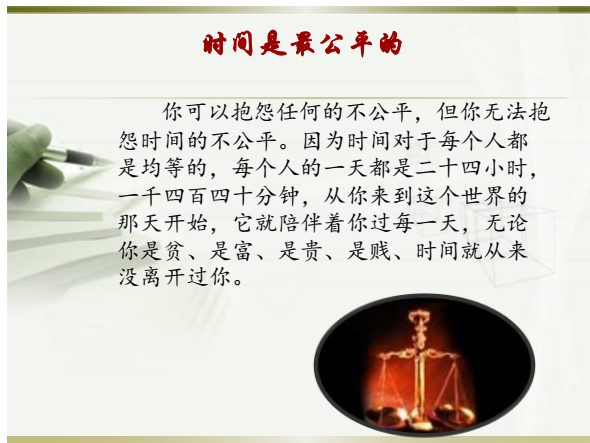


入第二个要点：一年不短。



三、对比深入

通过对比引出话题：时间是最公平的也是最不公平的。你可以抱怨任何的不公平，但你无法抱怨时间的不公平。因为时间对于每个人都是均等的，每个人的一天都是二十四小时，一千四百四十分钟，从你来到这个世界的那天开始，它就陪伴着你过每一天，无论你是贫、是富、是贵、是贱、时间就从来没离开过你。通过与家庭、身体等多方面对比说明时间的长度对每个人都是公平的。



同时，大学这四年的时间对每个人也是不公平的，四年时间完全可以造就出一个马克·扎克伯格，也能造就出毕业后为找工作四处求医的大学生。通过相对论的

广义诠释（如靠近火炉的人感觉时间过的更慢）、引用名家名言说明同样长度的时间可以过出完全不同的效果。通过充分对比说明四年时间能造就出完全不一样的人。

四、时间管理学理论

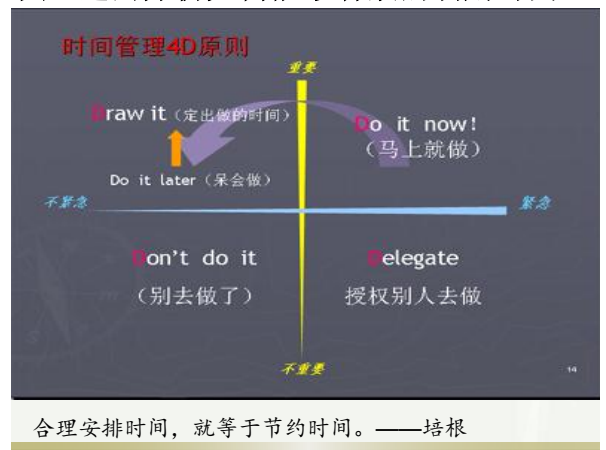
1、时间管理学案例

如果银行每天早晨向你的帐号拨款 8.64 万元。你在这一天可以随心所欲，想用多少就用多少，用途也没有任何的规定。条件只有一个：用剩的钱不能留到第二天再用，也不能归自己。前一天的钱你用光也好，分文不花也好，第二天你又有 8.64 万元。请问：你如何用这笔钱？并结合学生回答进行当场分析。

2、如何有效的利用时间

引用李开复、马克思等的名言，并通过分析提出五种有效利用时间的方法。

3、提出时间管理的 4D 原则，GTD 流程图，进而分析如何能够有效的利用时间。



(下接第 75 页)



CHE of BUCT

——“水煮”化工

吴 星

我们的学生正在学习化学工程与工艺专业，但是他们大多数不知道什么是化学工程与工艺，学什么，怎么学，今后的发展前景怎样。作为一个化工专业的学生，又该有怎样的化工逻辑，如何实现从一个普通学生到“化工人”的转变？这些问题的答案都是学生们渴望获得的。学生学业发展辅导是对学生在大学期间个人发展的一项重要内容，而专业认知作为一个重要的教学环节，使学生产生一个先期的感性的专业概念，为后续进一步的专业理论学习奠定基础，也加强他们的专业认同感，

一、导言——什么是化学工程与工艺？

1、课程主题： $\sqrt{E/m}$ · $q/(A/\Delta t)$ · $RT \ln(A/K)$ of F/qv · $\mu Re/d \rho$ · $\sqrt{E/m}$ · PV/nR 。即 CHE of BUCT，也即北京化工大学化学工程与工艺。这些公式都是学生在化工专业本科四年课程学习中会涉及到的公式。

2、问题导出：联系已学知识，提出问题，什么是化学工程与工艺？

3、化工素养测试：从思考问题的方式入手，测试学生的化工思维逻辑。

将两者结合起来，对于学生的成长和发展有着重要作用。这也为上述问题的解答提供了平台和方法。

现在的大学本科低年级学生几乎都是的“90后”，他们青春活力，不喜古板教条，崇尚新鲜创意，想法独到，有一套较为独特个性化的话语体系。所以，在对他们进行学业发展辅导时，要注重使用切合他们“90后”学生特点的方式和方法，可以考虑适当的使用他们话语体系进行辅导教育。

二、化工逻辑——做菜有怎样的化工逻辑？

化工与生活息息相关，从做菜中也能体会化工的逻辑。



1、鱼汤为什么这么香？是醋遇上酒会生成有香味的酯类物质？是，但这是化学不是化工。从化工的角度解释是：砂锅、电饭锅、火锅、电饭煲这些是不同的反应器，而煎炒烹炸蒸炖煮熬烤这些是不同的反应，将这些反应和反应器进行适当的搭配组合，将形成诸如蒸馏、精馏、萃取、蒸发、膜分离等的化工单元操作。

2、化学与化工的区别：化学是基础，化工是实践。从化学这个基础到化工这个实践，需要四个条件：可复制、能放大、有效益、够安全。



三、另说课程——化工课程对生活有什么启示？

化工专业所学的所有课程，除了对化工专业的层层解释外，都对生活具有深刻的指导性意义，用这些课程的内在逻辑所折射出的道理指导生活，一方面可以强化对课程的学习理解，另一方面可以增加课程学习的趣味性和实用性。

以物理化学为例，对生活的启示可以为：有些反应是缓慢的，有些反应是剧烈的，有些反应是可逆的，可以让你在追求爱情时选择合适的对象，以免白白浪费时

间和精力；在与情敌的竞争中要设法增加自己的活性而降低对手的活性，增加主反应的选择性，降低副反应发生的可能性。

四、课程设置——我们上的都是什么课？

“不知庐山真面目，只缘身在此山中”，学生在学习课程的同时，往往陷入其中，没有能跳出来思考课程的设置原因和内在关系，同时容易忽略相应的课程要求。

化工专业的课程分为公共基础，专业基础和专业方向三个层次。公共基础方面，包含自然科学基础、人文基础等；专业基础方面，包含化学基础、化学工程与工艺专业基础、其他工程技术基础等；专业方向方面，包含专业理论知识、专业实践知识等。

所有大学都一样，毕业时获得相应证书是有相应条件的，但是并不是全有学生都能明确的知道。比如，二年级学生只有在补修并取得一年级所缺课程的学分，再取得三年级课程总学分的四分之三后，才能升入四年级；毕业时，GPA<1.0，将既无学位证也无毕业证。

五、就业分析——你了解我们的就业前景吗？

就业指导，再早也不早，对于大二的学生，适当的就业指导有助于他们的大学学业生涯规划和职业生涯规划的制定和实施，了解就业信息，引导他们转变就业观念，把握未来的就业方向，培养他们的职业素养。



1、当前化工行业就业情况。

2、我校化工专业的就业情况：化工学院整体就业率稳步上升，从 09 年到 12 年分布为 98.26%，98.28%，98.43%，99.21%。

3、考研情况：2011 届化工专业上研率为 40.5%。

4、出国情况：2011 届化工专业出国率达到 8.61%，出国仍以美国为主。

5、就业分布情况：76% 的学生在石油化工行业就业，其中 19% 在三大油（中石

油、中石化、中海油）。同时，在北京、东部、中部、西部的就业分布也较为合理。

六、结束语——质疑、实践和博学

1、质疑：酒和醋真的能生成酯么？有没有考虑过它们的溶度、温度、PH 值、压力等因素？学习的过程就是不断质疑的过程。

2、实践：理论转变为实践，或说理论指导着实践，都存在一定的难度，这种难度既是普遍性的，又是因人而异的，所以要更加注重理论学习过程中的实践环节。学习的过程就是不断实践的过程。

3、博学：博大精深这个词拆开，可以引申为学问，博大才能精深。多学习哲学、历史学、文学、艺术学、经济学、管理学、信息技术等，对一个人都是有重要帮助的。

[责任编辑：马双燕]

（上接第 72 页）

4、度过时间和利用时间

对“度过时间”和“利用时间”两个词进行分析：有些人想的是怎么度过时间，也就是平时感叹的：这日子怎么过？而有些人想的是怎么利用时间，也就是平时感叹的：这段时间该干什么？你是怎么想的？从而最终验证：度过时间，四年不长；利用时间，一年不短！

五、结语

通过对大学里具有大量自由的时间、充足的资源、不用背负各项的压力、充沛的精力四个优点的分析，总结出：大学四年，时间难得的净土。基于这一观点，鼓励同学们从眼前坐起，鼓足自己的干劲，找准自己的目标，JUST DO IT!

[责任编辑：马双燕]



人的自我认知、批判与超越

——人对自身的三层哲学发问

梁燕亮

我们生活过、生活着，但我们未必明白生活的本质是什么。使人们明白怎么做或者直接指导人们怎么做是简单的，而使人们真正认识到为什么这样做却是困难的。前者只是方法论上的灌输，而后者则要从本体论上进行解读，以使人对自身和自身所经历的生活有反思后的理性、思考过的冷静。人的自我认知，即人之为人的自我意识，明确人的自我存在和感觉，明确人是什么；人的自我批判，即人之为人对自身的否定状态的批判，对自身的异化现象的审读，明确人不是什么。人的自我超越，即人之为人的应然状态的追求，理想设定的实现，明确人可以是什么。通过对人的实然状态的认识，否定状态的批判，应然状态的追求，使同学们从思想认识上明确自身意识，剖析自身问题，树立自身理想追求。目标不是知识点掌握了几个，而是自我认识深化了几分。

对学生的自我意识教育是学生心理成长、学业进步、生活完善的一个重要组成部分。有了正确的且深刻的自我认知是我们进行人生规划和职业规划的一个重要前提。因此，在深层次上对人自身认识的解读对学生的发展是十分有益的。

一、导言——问题域的产生

黑暗在哪里？在愚昧笼罩的地方；光

明在哪里？在思想到达的地方。

1、问题意识：提出问题是思想的起点，反思是人之为人的特征。

2、问题与创新：学习的本质部分是提出问题，创新是对问题的打破传统偏见的回答。

3、一般意义上的反思路径：时代背景和个人背景，事实的状态是什么；反思现存的矛盾和问题，应该批判和扬弃的是什么；从矛盾出发的问题解决，人应该追求的是什么。具体到对人的反思路径：认知——批判——超越三个层次。

二、认知——人是什么？

认识人自己，人是怎样的自我建构。

1、古今中外哲人们生命追问，他们对“人是什么”的认识。

2、人的本质是什么？是需要（马斯洛等），是利益（亚当斯密等），是绝对精神（黑格尔等），还是劳动实践（马克思等）。

3、实践是人的存在方式。实践使人的肉体与精神统一；实践使人与自然连结；实践使人自我确证；实践使世界成为人的世界。启示在于：在时间和空间中理解现实的自己。

三、批判——人不是什么？

现实中人的自我偏离、人的被动异化，批判非自我的生存方式。在社会的一般意



义的层面上存在的异化包括：劳动对人的异化；劳动产品的异化；人与人的关系的异化；人的自我异化。

具体到一个人来看，我们所面对的使我们偏离自我的力量来自社会制度、教育体制、家庭传统、文化体制等各个方面。与一般意义上的异化相对应的是：实践的被动选择；产品（金钱财富）对人的统治；人与人关系的扭曲；人生意义的迷失。面对这种异化人有着复归的诉求。启示在于：面对各个方面的异化，我们应该如何批判，并从批判中反思出正确的方向。

四、超越——人可以是什么？

以现实为基点，以批判为契机，实现理想之超越。理解实然状态的现实和矛盾，才能有所提升和超越。我们可以是什么，对这一问题的解答首先是立足于人是什么的现实和现存的矛盾基础上的。既然我们在现实中是某一个样子，而这个样子又是存在矛盾且是我们不应该成为的样子，那我们就应该朝一个理想的状态作出努力。人应该成为自由自觉地进行实践的人。

1、树立正确的实践观念，一个人采取的行动是自我选择还是被动接受。

2、树立正确的价值观，对金钱和财富

反思

- ▶ 以自由精神面对未来理想的追求，手段与目的同在
- ▶ 以批判精神面对真理知识的获取，怀疑和坚信同在
- ▶ 以自由思想反观现实生活的窘迫，揭露和信仰同在
- ▶ 以启蒙精神澄清人生方向的混沌，颠覆和建立同在
- ▶ 以人文精神浸染理性思维的逻辑，偏执和丰富同在
- ▶ 以实践行为改造现实世界的面貌，踌躇和跃升同在
- ▶ 以超人精神鼓动人生前进的步调，毁灭和涅槃同在

- ▶ 以我当下之势，强言人生哲学，毁誉同在。

这些人创造出来的东西如何看待。

3、树立正确的人际观念，包括个人的国家观、集体观以及人际关系的观念。

4、树立正确的人生观，明确自己的人生方向，追寻自我的人生意义，树立远大的人生理想。

启示在于：人可以是什么样子并不意味就是什么样子，为了达到应然的状态，就要为此进行人生设计、规划，并为此付出努力。

[责任编辑：马双燕]



试论高校育人工作坚持实践取向和群众导向的现实意义

蒋广学 张 勇

【摘要】胡锦涛总书记发出青年大学生要向实践学习、向人民群众学习的寄语一周年之际，文章结合教育理论知识和实践经验总结，深入分析了实践取向和群众导向与中外教育传统的有机联系，阐释了其对于开放环境中科学培养人才的指导意义，并以其审视目前工作的不足，提出人才培养的“去政治化”倾向必须纠正、人才培养的挫折教育缺位必须弥补，需要重视培养青年学生的人民感情，并进一步加强实践教育。

【关键词】高校育人；实践取向；群众导向；现实意义

2011年5月10日，胡锦涛总书记给北京大学第十二届研究生支教团成员们亲切回信，寄语青年大学生要“向实践学习、向人民群众学习”。而在此前庆祝清华大学建校100周年的讲话中，总书记发表了“不断提高质量，是高等教育的生命线”的重要论述。一次重要讲话、一封热情回信，直指人才培养这一高校中心工作；在中华民族伟大复兴的历史征程中，不断为社会主义现代化建设提供强有力的人才保证和智力支撑，培养合格建设者和可靠接班人，是高等教育必须承担的光荣使命。

人才培养包括智力系统和非智力系统两大素质体系的发展完善，专业教育以智力型的知识能力培养为旨要，而学生工作则侧重在思想道德、心理品质等非智力要素的教育和引导。新世纪以来，社会变革日益深刻、社会发展日益加快、市场环境日益复杂；青年群体价值观日益多元，

面临的各压力和竞争日趋激烈。如何有效促进大学生健康全面成长，已经成为一个时代命题，直接关系到高等教育改革的下一步走势。作为指导和要求，近几年来中央密集出台相关政策法规，尤其以《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》为主要代表，《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》进一步明确高等教育要“着力培养信念执著、品德优良、知识丰富、本领过硬的高素质专门人才和拔尖创新人才”。

在这一背景下，“向实践学习、向人民群众学习”的提出，不仅为高校人才培养提供了方式方法，即教育活动中增加实践比重，引导青年学生深入基层和群众；指明了工作的目标和方向，即教育活动要强调实践性、群众性，重视知行合一；同时也再次旗帜鲜明地强调了党在青年人才培养上的实践取向和群众导向，阐明了育的历史特性和阶级属性。



一、“向实践学习、向人民群众学习”，符合教育规律，与中外优秀教育传统一脉相承

“实践”和“人民群众”的概念，在马列主义经典著作中，有特定内涵与意义，但这并不妨碍其在教育领域的科学运用。培养人作为一项复杂的社会活动，只有受培养个体与社会发生相互作用，才可能将社会合理的价值观、行为规范内化，个体也才可能获得社会生活所需要的知识和技能，适应社会、认识社会，从而实现完善人格、改造社会的目的。理想环境下教育的具体过程，需要尊重受教育者的主体地位，通过主体性教育使学生自主、自觉、能动、创造性地学习、认识和实践；同时，为保证方向的正确，还需要通过导向性教育进行引导和矫正。为此，强调主体性教育与导向性教育结合，将教育与社会生活接轨，充分考虑社会生活对主体建构和思维引导的作用，已经被实践证明是具有良好效果的模式。这在英美等西方国家的教育实践中有大量运用，如上世纪80年代中后期在美国兴起的“服务学习”，就是主张将课堂学习与社区服务相结合；如今，这一具有革新意义的教育方法已广泛应用于各层次教育的各门学科，并迅速走向国际化。

我国儒家传统教育向来强调知行合一，主张通过个体践履形成道德自觉，强调“格物致知”与“修齐治平”的同等重要。近代以降，从“言技”、“言政”到“言教”，客观形势和知识分子的觉悟，使近代教育具有强烈的现实关怀，更加关注社会百态和国计民生。蔡元培先生提出教育

过程是“知、情、意、行”的统一，起点是“知”，终点是“行”。新中国成立以来，党和国家领导人高度重视社会主义人才培养的全面性、协调性，强调坚持“德智体美劳”共同发展，鼓励大学生深入社会、深入基层，在具体实践中深化理论学习的成果，在与人民群众的交流学习中养成健全人格。

当前，中国正处于社会转型关键时期，随着改革向纵深推进，大学生成长的外部环境更加复杂多变，包括社会组织形式、社会生活方式、社会岗位、就业形势等，都在不断发生变化，这些对青年成长产生了巨大直接影响。由于社会阅历尚浅，很多青年的内心世界既有追求的亢奋，又有烦恼失落，诸如个人取向和社会取向的矛盾冲突，理想憧憬与现实对照的矛盾冲突等，这些都造成大学生成长选择时的困惑和迷茫。综观当前实际，尽管当代大学生总体发展变化是积极的、向上的，但社会存在决定社会意识，社会多元性特征将使得青年成长环境长期处于待整合状态。

面对社会复杂变化和青年复杂群体特征，高校肩负教育引导青年的神圣使命，需要遵循理解、尊重、关心的原则，对大学生教育要进一步增强主动性、提高针对性。通过“向实践学习、向人民群众学习”，引导当代大学生对中国社会经济发展进行更为客观和理性的思考，努力实现自我主体选择与社会规范之间有效认同；通过“向实践学习、向人民群众学习”，将自我发展与社会发展相统一，逐步与中国社会变革发展的客观要求相吻合、价值



取向相一致，使青年逐步走向成熟。

二、“向实践学习、向人民群众学习”科学回答了开放环境中人才培养的难题

高等教育国际化步伐的加快，使得人才培养所处的环境日益开放，人才成长不再局限于封闭的大学校园，也无法使用民族国家的地理疆域进行统一标签；教育要素国家间频繁流动，人才培养途径日益多元，而信息技术和互联网社会的高速发展进一步加速了这一过程。在与世界“接轨”中，人才标准发生变化，如更加强调国际视野和创新思维；人才争夺也更加激烈，人才引进成为各国政策热点。但当这一趋势作用于真实个体，却容易以世界性取代自身归属的民族性，而出现了身份认同模糊的普遍问题。

从现代意义来理解，身份是社会成员在社会中的位置，一定的身份总是和一定的权利、责任、义务相联系。社会学中，身份是指从本质上确认某人的一系列特征的总和，包括人在社会上或法律上的地位、资格、受尊敬程度等。由于对自身以及对自身同周围世界关系判断不清，很多学生出现“我是谁”、“我从哪里来”、“要到哪里去”的困惑，如浮萍缺少了根脉，日常表现包括盲目崇尚西方式生活理想并以此为主要学习动力，一味否定民族传统文化传统并脱离现实环境。由于民族感情基因的缺乏，使得大学生思想政治教育工作展开难度较大；由于个人发展目标的错位，使得众多优秀人才无端流向西方市场，造成本国教育资源浪费。这些是开放环境中高校人才培养面临的共同难题，似乎关涉“培养人为了什么”，但根本还是

关乎“怎样培养人”的命题。

分析民族性与世界性，应该是一般与个别、普遍与特殊的关系。国际人才市场中，个体思维方式和言谈举止所透露出的民族特征，是自身个性的重要组成部分，是个体间相互区别的有效判断依据，开放环境中每一个个体都以此表现出自己的“来源”和特殊性，正是从这些民族个性中最终凝聚提炼出了世界性的组成要素。从这一意义而言，世界性实际存在于民族性之中，不能脱离民族性而存在，没有民族性就没有世界性；换言之，只有民族的才是世界的。

基于以上讨论，优秀人才首先应该是民族的、本土的，热爱自己的祖国，对于包括伦理道德、价值观念等在内的本民族历史文化传统高度认同，并且具有相对的稳定性和传承性。分析人才经典案例，这种民族性往往内化为人格组成，表现为强烈的民族自豪感和自尊心，对于祖国有强烈依恋，有明确的人生规划和服务目标，并且外化为具体报效行动。优秀人才只有扎根于祖国和民族，才可能获得持久动力来源，也才可能取得更大成就。钱学森先生在书信中曾经写到“我们这帮人是找到了出路的，这就是中国知识分子的出路：为祖国的科学技术、文化事业无私奉献，直至最后”。

“向实践学习、向人民群众学习”的提出，具有行动指向，即主动去了解本民族的生活习惯、礼俗风情，对于民族的生产生活方式有所掌握；同时还有情感指向，那就是坚持群众路线，亲近人民群众，建立起朴素的群众感情。这有力回应了开



放环境中人才培养的难题，明确了高校人才培养必须坚持民族性，使其深刻了解民族文化作为天然脐带始终无法割裂，而自身主动培养民族感情不仅是一种责任，更是一种境界。当然，人才培养强调民族性并不意味着固步自封，也还需要顺应潮流趋势，稳步推动民族性向世界性的变迁发展，在坚守民族基因的前提下，逐渐由被动到主动、由零星到系统、由保守到开放地融入全球市场竞争，最终勇于直面世界、接纳异己、表达自我，从而实现民族性与世界性的辩证统一，成长为具有国际竞争力的拔尖创新型人才。

三、由“向实践学习、向人民群众学习”审视目前教育工作的不足

（一）人才培养的“去政治化”倾向必须纠正

“教育并非一个价值中立的事业，就教育制度的本质而言，无论教育工作者是否意识到，他们已经卷入了一项政治活动”。^[1]作为一项承载特定目标的社会活动，就历史性、阶级性而言，教育与政治有天然的内在联系，不可能“去掉”其政治性，而走向绝对的独立和自由。但是，目前的人才培养却一定程度和一定范围内呈现出“去政治化”的倾向，在教育工作中有意识地弱化、淡化或试图直接“去掉”教育的政治属性，漠视意识形态在教育中的作用，简单将教育直接定位于一种文化价值活动或中立性质的社会工作。当然，具体实践中另一种趋势也不可取，即过度强调思想政治教育的外在形式，刻意将政治理论、道德规范的传授形式活泼化、多样化，以达到熏陶、塑造、感染的

境地，但却往往落入“为形式而形式”、“为创新而创新”的陷阱，这种隐蔽的教育方式并未达成教育目标，特别是在价值观念层面本应该发挥的引导作用。

从受教育者层面分析，“避谈政治”是多数“80后”、“90后”青年学生群体的统一特征，思想解放和社会开放的结果，唤醒了青年学生的主体意识并不断强化，大学生不再轻易地迷信和接受某种价值观，对未来充满理想但却倾向于追求现实有用和功效利益，这些特点使得简单的灌输无法奏效。但更深层的原因是：教育者在妥协中放弃了对于思想政治教育的坚守，忽视了与时俱进的社会主义民主政治建设需要；对教育塑造公民现代政治角色的重要性认识不清，对政治与教育的辩证关系把握不足。当教育者“迎合”受教育者的需要，使教育不再讨论政治，造成了教育的“异化”，而教育者与受教育者的互动则加剧了问题的严重程度。

历史经验和现实环境告诉我们：高校从来不只是知识传播和知识创造的场所，同时也是各种意识形态交锋和较量的主要阵地。当前虽然国内外发展态势整体趋于平稳，但意识形态领域各种不安定因素和安全隐患长期存在并不时有暗流涌动，需要认清复杂形势，居安思危，防患未然。与此相适应，高校人才培养不仅不能“去政治化”，人为剥离政治与教育的关系，反而更应该反思如何通过实践，真正发挥政治对教育的有效支持和坚强保障作用。

（二）人才培养的挫折教育缺位必须弥补

“学生服务”是近年来高校人才培养



的主要思路，“管理”向“服务”演进的背后，是高等教育理念的发展变化，学生成为教育场域的中心角色，而其他主体则围绕学生需求履行各自职责。“学生服务”主张将学生利益放在第一位，要求教育者听取广大学生意见，特别是管理服务部门转变工作作风，倡导主动服务意识。具体实践中，由于舆论监督、绩效指标等因素，服务很容易衍变为大包大揽，凡与学生有关的事务都在组织机构的职责之内，人为地为学生成长构建了相对单纯的小环境，使得学生长期处于顺境当中，形成了固定心理模式，缺少了“历练”和“摔打”，稍遇挫折就可能无法适应。

苦难是一种财富，挫折同样是一种教育。当代大学生多数是独生子女，成长环境和成长经历影响到他们自我意识的发展和性格特征的定型，相对简单的社会阅历使得当挫折困难发生时，一些人往往容易产生消极的情绪反应，行为上表现出退缩、自我压抑等等，并表现出一些极端的自弃行为。挫折会带来负面效应，但也能够激发个人潜能，并能锻炼人的品质与意志。此时就需要教育者有意识地利用和设置挫折情境，通过知识和技能的训练，使个体正确认识挫折、预防挫折、正视挫折，增强受挫能力。学生最终要离开校园进入社会，为使其养成良好的人格素质，特别是坚强的意志品质，学校提供的服务只可能是“有选择的服务”，即必要的辅助而非完全替代，因此人才培养中需要增加挫折教育的内容。

挫折教育需要适度、适量、适时，那么应该如何进行设计？最好的方法是让

青年学生在具体实践的真实情境中积累经验、锻炼成熟。在这一过程中，需要最大程度尊重学生的意愿和主体地位，通过亲身感知获得直接经验，更多“内自省”，而非直接干预。教育者能够预测和引导大学生的心理挫折和冲突，给予必要的鼓励和引导，既不过度严苛要求，又不过分庇护。北京大学长期坚持开展学生社会实践、就业实习和支教扶贫等“挫折教育”理念的具体实践形式，并在实际过程中不断发现和总结规律，起到了良好的示范作用。

四、“向实践学习、向人民群众学习”带给高校育人工作的启示

（一）培养青年学生的人民感情

历史唯物主义的基本理论告诉我们，人民群众是历史的创造者。人民群众是物质财富的创造者，是精神财富的创造者，是社会变革的决定力量。中国革命和建设的社会实践也充分证明了这一点，正是坚持“一切为了群众、一切依靠群众，从群众中来、到群众中去”的群众路线，得到了人民群众的拥护、支持和信任，我们的党才得以从小到大、由弱变强，取得革命的胜利和经济社会建设的巨大成就。

高校人才培养的目标在于造就一大批社会主义的合格建设者和可靠接班人，这要求青年学生深刻了解人民群众在社会主义历史中的地位和作用，牢固树立群众观点、不断增强群众观点、自觉实践群众观点。要使青年和最广大的人民群众取得最密切的联系，根本在于培养对于人民群众的朴素情感。青年学生应深入基层，掌握社情民情第一手资料；青年学生应面



向群众，体悟和尊重人民群众的聪明智慧；青年学生应“一切向群众学习，先做群众的学生，再做群众的先生”，利用所学全心全意地为人民服务，在服务社会、服务人民、报效国家的实际行动中，实现自己的人生价值。

长期以来，各高校在学生在校期间，多通过课堂教学、理论学习、图片展览、交流座谈等灵活多样的形式，培育青年学生对人民群众的正确认识，明确自身使命和责任，提高综合素质，实现自身全面发展。结合目前形势，我们还应坚持“走出去”的方针，多创造机会使青年学生走出校园，走近普通人民群众和现实生活，通过扎实有效的活动方式，进一步升华对于人民群众的感情，帮助青年学生健康成长、全面成才。

（二）进一步加强实践教育

“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”，实践是育人工作的重要载体和青年成长成才的重要途径。高校办学实践中，始终将实践教育作为培养领导型、创新型人才的有效途径，具体实施形式从单一到多样而不断丰富，体系结构也从松散简单到规整系统而不断完善。“向实践学习、向人民群众学习”的提出，促使我们更充分认识实践教育的重要意义，结合实际情况，大力开展形式多样、富有特色的实践活动和实践教育。

其中，社会实践活动作为实践教育的成熟品牌，应着力打造开放式、交互式、合作式的实践成果交流平台，在帮助学生们在走出校园接受“第一次育人”的基础

上，可以对调研成果进行深化，结合提升学生的专业素质和技能，实现“第二次育人”的目标。志愿服务作为实践教育的日常普遍形式，应努力促进活动的长效化、规范化、常态化，加强大学生志愿服务基地建设，进一步搭建平台，为学生开展志愿服务活动创造有利条件。高校还应与时俱进、不断创新，根据当前形势环境特点和青年自身需要，开发有针对性和实效性、符合时代需要和大学生特点的新项目，进一步扩大项目规模和辐射面，进一步完善政策保障，引导更多大学生投身基层、投身实践。

实践教育过程中，应特别注意与人民感情培养的结合。通过具体实践，使“人民群众”的概念更加鲜活可见，使青年学生对人民群众的朴素感情灌注于个人行动的点滴细节；通过培养人民感情，使实践教育的层次更加深入，使青年学生在认同实践教育的基础上主动成为实践的主体，使得实践教育对于人才培养的效果更加显著。

参考文献

- [1] 胡金平：《学术与政治之间的角色困顿》，南京师范大学出版社，2005年版，第50页。

（作者简介：蒋广学，男，北京大学青年研究中心主任 副教授。

张勇，男，北京大学青年研究中心工作人员 讲师。）

链接：

http://zone.pku.edu.cn/qnyj/view_art.php?art_id=3271

（经作者同意，转载自《北大青年研究》）

[责任编辑：王陶冶]



学习型辅导员成长路径研究

丁兆明 焦 阳 王玮

[摘要]学习型辅导员是辅导员到达职业生涯发展巅峰的阶段目标。学习型辅导员的成长有利于辅导员职业生涯的科学规划,改善辅导员工作绩效,推动学习型社会建设。其成长路径包括内在自我成长路径和外在支持成长路径两个方面,两者相互依存、相辅相成、不可分割,共同统一于学习型辅导员成长过程。

[关键词]学习型辅导员;成长路径

笔者依据教育部思想政治工作司组编的《全国高校辅导员先进事迹选编》(中国人民大学出版社,2009年版)进行了间接研究,并对包括清华大学、北京大学、北京师范大学、北京理工大学、北京交通大学、中国农业大学、中央财经大学等高校的120名辅导员进行了问卷调研,进行了直接研究,共发放问卷120份,回收113份,回收率94%,以期探索出一条学习型辅导员的成长路径。

笔者依据教育部思想政治工作司组编的《全国高校辅导员先进事迹选编》(中国人民大学出版社,2009年版)进行了间接研究,并对包括清华大学、北京大学、北京师范大学、北京理工大学、北京交通大学、中国农业大学、中央财经大学等高校的120名辅导员进行了问卷调研,进行了直接研究,共发放问卷120份,回收113份,回收率94%,以期探索出一条学习型辅导员的成长路径。

1. 学习型辅导员内涵和理论基础

学习是人类认识和改造客观世界的一

种实践活动,是指“学习主体与客体的相互作用,经过内化而获得的经验,并外化为行为变化的活动”^[1]。简单说,就是指个体经验的获得和行为变化的过程。每个人作为“杰出的学习型生物”^[2],内心都有对学习过程的深层渴望,因为“通过学习我们得以再造我们自身;通过学习我们开发自身能力,去做从前不能做的事;通过学习我们重新认识世界,重新认识我们与世界的关系;通过学习我们拓展自身的创新能力,使自己成为生命的成长和生发过程的一部分”^[3]。

因此,学习型辅导员,是指在辅导员职业生涯发展过程中,始终秉持“时时学习、处处学习、事事学习”的学习理念与精神,以完成新时期、新形势下大学生思想政治教育新任务和到达辅导员自身职业生涯发展巅峰为目标,努力进取、不断学习、与时俱进,不断提高自身理论修养水平和认识、把握和运用辅导员工作规律的能力,不断改善与提高工作绩效的新型辅导员。其内涵可以从以下三个方面理解:



第一，对辅导员职业的认同和归属是学习型辅导员的心理前提。也就是说，学习型辅导员不仅对辅导员工作具有职业认同感和工作进取心，而且将辅导员工作看作是自己可以终身从事、成就事业、实现自我发展、得到合理评价、获得社会声誉的高尚职业。

第二，学习型辅导员是辅导员职业生涯的中间形态和阶段目标。学习是辅导员追求自身职业生涯发展巅峰过程中的动力源泉。辅导员树立学习理念，坚持不断进取是其实现学习型转变的必要条件。因此，学习型辅导员是辅导员职业生涯发展过程的中间形态和阶段目标。

第三，学习型辅导员的核心能力是学习能力。辅导员学习的直接目的是了解辅导员工作的形势与任务，开阔辅导员工作的视野，认识、把握和运用辅导员工作规律；最终目的是完成新时期、新形势下大学生思想政治教育新任务，改善与提高辅导员工作绩效，提升大学生思想政治教育的针对性和实效性以及吸引力与感染力，同时，到达自身职业生涯发展巅峰。

2. 辅导员实现学习型转变的价值与意义

随着高等教育改革的不断深入，高校学生工作系统面临着教育观念、教育环境、教育对象的巨大变化。大学生思想政治教育亦面临严峻挑战，传统经验型、事务型、封闭型辅导员已经无法很好地适应新时期、新形势的各种要求，我们必须努

力加强学风建设，改善学习方法与技巧，增强学习能力与水平，转变成为知识储备广博、知识结构多元和知识内容不断更新的学习型辅导员。

首先，辅导员实现学习型转变有利于促进学习型社会的建设。因为，辅导员“对良好校风、学风的形成起着核心和导向作用，良好的校风、学风又是培养学习型学生的摇篮，学习型学生走向社会必然极大地促进学习型社会的形成”^[4]。

其次，辅导员实现学习型转变有利于学习型辅导员组织的构建。学习型辅导员是学习型辅导员队伍的细胞和基石。根据美国学者彼得·圣吉博士的学习型组织理论，辅导员实现学习型转变之后，有利于其在个人愿景的基础上“建立共同愿景”，实现个体价值目标与组织价值目标的理性融合，也有利于辅导员们以“系统思考”的方法和“团体学习”的形式推进学习型辅导员组织的构建。

第三，辅导员实现学习型转变有利于适应新时期大学生思想政治教育的新形势，“提高思想政治觉悟，更好地认同符合社会发展规律的社会要求”^[5]，提高思想政治教育工作能力，做好新时期的思想政治工作。

第四，辅导员实现学习型转变有利于提高辅导员的工作能力与素质，实现自身的科学发展，达成职业生涯发展目标。在调研中，有95%的被调研对象认为“学习与研究”是影响辅导员成长与发展的重要



因素；并且，有 85% 的被调研对象还认为“努力学习，增强职业素质与能力”是辅导员实现自身职业发展的最重要因素。

第五，辅导员实现学习型转变有利于适应社会发展对人才培养的需要，发挥辅导员在学生成长成才中的重要作用，真正促进学生全面发展。

3. 学习型辅导员的成长路径探析

学习型辅导员的成长不是一蹴而就的，而是逐步发展的、渐进的过程。学习型辅导员既是辅导员到达职业生涯发展巅峰的阶段目标，也是辅导员自我成长的动态过程。因此，要实现学习型辅导员成长过程的科学化，提高成长路径的成效，路径研究尤为必要。

1. 路径及学习型辅导员成长路径的定义

“路径”，一是指“到达目的地必经的道路”；二是“比喻门道”^[6]。与“方法”、“途径”等概念相比，“路径”更强调事物发展的必然性特征和逻辑指向特征。

学习型辅导员成长路径是辅导员实现学习型转变的实际线路，包括内在自我成长路径和外在支持路径两个方面。内在自我成长路径是指辅导员在职业认同感的基础上，所经历的主动学习、善于学习和学以致用这样一条自主学习的心路历程；外在支持路径则是指学习型辅导员在自主学习的基础上，通过科学研究、培训培养、合作学习等方式不断成长与发展的路径。在学习型辅导员成长过程中，内外两条路

径是相互依存、相辅相成、不可分割的辩证关系。内在自我成长路径是主导方面，是学习型辅导员成长的基石和根本；外在支持路径是学习型辅导员成长的条件和保障。内在自我成长路径的畅通离不开外在支持路径的支持，所以，片面强调任何一个方面，都必然走向谬误，一定要坚持内在自我成长路径与外在支持路径两方面的辩证统一。

2. 内在自我成长路径是学习型辅导员成长的基石

和根本（1）培养形成职业认同感，开启辅导员自主学习的逻辑起点。职业认同是一个心理学概念，是指个体对自己所从事职业的肯定性评价。辅导员的职业认同感是指辅导员对于所从事辅导员这一职业的肯定性评价，是影响辅导员职业生涯发展的重要因素，有利于辅导员“将辅导员工作作为自己安身立命的职业来对待，而不是将从事这项工作作为个人前途发展的‘跳板’，随时准备在一定的時候脱离辅导员工作”^[7]。因此，由这种认同感引发的辅导员对学习的需求，是辅导员不断学习进取的不竭动力。由此可见，对辅导员工作的职业认同是学习型辅导员成长的逻辑起点。

（2）主动学习，养成自觉学习的良好习惯。学习习惯的养成是辅导员成长的内驱力，是辅导员自觉自愿学习的根本动力，只有养成良好学习习惯的辅导员才会转型成长为学习型辅导员。在辅导员学习状况



调研中发现，多数辅导员对辅导员工作怀有很高的热情，都有“学为人师，行为示范，做一名优秀辅导员”的良好动机（占77%），而且认为实现辅导员职业发展的最重要因素是“努力学习，增强职业素质与能力”（占85%）。只是由于辅导员工作事务繁多，许多辅导员对学习感觉“心有余而力不足”（占65%），能够做到坚持学习并养成学习习惯的就更少了（占45%）。因此，在新时期，辅导员要实现学习型转变，就要树立“时时学习、处处学习、事事学习”的学习理念，端正学习态度、加强时间管理、主动学习，坚持集中时间学习与随时分散学习相结合，理论学习与实践学习相结合，工作学习化与学习工作化相结合，养成良好的学习习惯。

（3）善于学习，提高学习能力与素质。主动学习是学习型辅导员成长的内驱力，善于学习、会学习则是学习型辅导员成长的关键。胡锦涛总书记在全国加强和改进大学生思想政治教育工作会议上的讲话中提出了高水平辅导员和班主任队伍的基本要求，即“政治强、业务精、纪律严、作风正”。因此，鉴于辅导员工作特有的职业定位和要求，辅导员必须将个人的学习发展与组织的需要结合起来，抓住学习过程的主要矛盾和重要方面，突出中国特色社会主义理论体系和社会主义核心价值观体系以及思想政治教育规律的学习；同时，兼顾学习过程的次要矛盾和次要方面，重视心理健康与咨询、就业指导与职业发展以

及自己原有专业知识的学习。唯有如此，辅导员才能够真正实现学习型转变，提高专业能力，增强职业素质，实现职业生涯发展的最高目标。

（4）学以致用，改善思想政治教育绩效。辅导员进行学习研究的目的是为了学习而学习，或者为了发展创新思想政治教育理论而学习，其学习研究的目的归根结底是为了解决思想政治教育实践中存在的实际问题，改善思想政治教育绩效。因此，辅导员在实现学习型转变过程中，应该树立学以致用的理念，将自己所学深入运用到具体工作实践中，一方面检验所学知识的有效性和适用性，另一方面积极反思与总结，形成适合学校实际的思想政治教育的方式方法。

3. 外在支持路径是学习型辅导员成长的条件和保障

在学习型辅导员成长过程中，除内在自我成长路径外，高校亦应该积极搭建辅导员学习的“立交桥”，设计、优化学习型辅导员成长的外在支持路径。

（1）加强辅导员工作学科建设，夯实辅导员业内发展平台。长期以来，辅导员多被人们理解为一种无需专业技术的临时工作岗位，而不是一项职业，由此，辅导员工作学科建设的必要性与重要性被长期忽视。这是造成辅导员岗位吸引力不强，从业人员缺乏职业认同感和成就感的重要原因。因此，要促使辅导员实现学习型转变，设计学习型辅导员成长的外在支持路



径，首先要“把对辅导员这个职业的学习和研究作为一门科学来对待”^[8]，依托马克思主义一级学科，深入拓展辅导员工作的理论与实践研究，加强辅导员工作学科建设，形成比较系统、完整、独立的辅导员工作理论体系。同时，要积极搭建辅导员工作平台，畅通辅导员业内发展机制，使辅导员“工作有条件、干事有平台、发展空间”，使辅导员工作成为优秀人才能够终身从事的事业。

(2) 加强培训培养，推动学习型辅导员成长。培训能够“延续学校教育，满足工作需要；适应社会、经济、科技和教育的发展和变化；提高员工整体素质”^[9]。因此，高校在实际工作中应该重视辅导员的培养，树立“培养使用相结合”的观念，将辅导员的业务培养纳入学校整体师资和人才培养计划中，加强辅导员政治理论培训、政策法规培训、业务知识培训、科学文化素养培训等。辅导员参加培训是学习型辅导员成长的客观要求，也是辅导员职业化、专业化发展的推动力。因此，辅导员要从学习型辅导员成长的实际需要出发，积极、合理、有效地参加针对辅导员的校内外培训，把参加培训学习与提高实际工作技能和满足自身职业生涯发展的需要结合起来，强化参加培训学习的效果，推动自身实现学习型转变。

(3) 倡导合作学习，引导辅导员相互学习、共同成长。合作学习是“通过与他人配合完成共同目标来获得知识、经验与

技能的活动与过程”^[10]。鉴于当前高校辅导员工作“条块”分工结构和辅导员专业背景的巨大差异，无论是在辅导员工作具体实践中，还是在辅导员的学习型转变过程中，均需要辅导员加强相互之间的互动与交流，以促进合作学习。

注：本文系北京市教委2010年首都大学生思想政治教育支持课题“学习型辅导员成长路径实证研究”（项目批准号：BJSZ2010ZC96）研究成果。

参考文献

- [1] 叶瑞祥.学习学概论[M].广州：广东高等教育出版社，1997：24.
- [2] Edward.T.Hall.BeyondCulture[M].NewYork: Anchor, Books, 2007：207.
- [3] [美]彼得·圣吉.第五项修炼：学习型组织的艺术与实践[M].北京：中信出版社，2009：15.
- [4] 刘永琴.高校学习型辅导员队伍建设探讨[J].池州学院学报，2008，(5)：136-138.
- [5] 陈万柏，张耀灿.思想政治教育学原理(第二版)[M].北京：高等教育出版社，2007：142.
- [6] 谢维和.教育活动的社会学分析——一种教育社会学的研究[M].北京：教育科学出版社，2000：61.
- [7][8][9] 朱正昌.高校辅导员队伍建设研究[M].北京：人民出版社，2010：261-262，269，228-229.
- [10] 欧阳明.做一名学习型教师：教师专业发展的务实行动[M].上海：华东师范大学出版社，2010：70.

(作者简介：丁兆明，男，北京联合大学机电学院学工组长，主要从事思想政治教育研究。)

(经作者同意转载)

[责任编辑：王陶冶]



发展性评价:高校辅导员评价的一种新模式

苏 静

[摘要]我们从当前高校辅导员评价中存在的问题和不足出发,提出高校在提高评价效度的同时应通过评价为辅导员后续的职业生涯发展指明努力的方向,激发辅导员的主体精神,促进辅导员的成长,并最大可能地实现其价值。高校辅导员发展性评价,能够带来辅导员评价过程中的三个转变。高校可以建构包括素质指标体系、职责指标体系和绩效评价指标体系在内的辅导员发展性评价指标体系,并构建辅导员成长档案袋,以便辅导员及时反思自己,不断完善和提高工作水平。

[关键词]发展性评价;指标体系;成长档案袋

一、当前高校辅导员评价的现状和不足

中央16号文件下发以来,各高校大力加强辅导员队伍建设,推进辅导员队伍的职业化、专业化建设,并积极探索有利于辅导员队伍稳定发展的长效机制。评价机制就是其中很重要的一个方面。根据国家教育行政学院2006年对国内103所高校的调查,有89.5%的高校已经建立了相关考评制度,其中,教育部直属高校的比例达到了89.8%,地方高校的比例为88.2%。这也说明各高校已经开始重视辅导员队伍的评价考核。但是,笔者在2010年北京高校辅导员队伍专业化现状调查中却发现,部分学校在考核评价中存在着对目的认识不够、方法不合理、评价质量不高等问题。45.3%的被试辅导员认为学校目前对辅导员的考核评价制度中存在的突出问题是有的考评指标无法量化。笔者认为,导致这些问题既有评价者执行中的不当也有使用方法本身的缺陷。

目前我国国内高校辅导员评价的模式

无外乎以下四种。第一种是四指标模式。即用德能勤绩四个指标评价高校辅导员的工作业绩,每项指标又分出若干子指标,每个子指标划定为优、良、中、差几个等级。主要根据个人述职情况和日常考核记录来评定等级。这种模式借鉴了高校行政管理人员的考评模式,但是这种评价模式由于没有考虑到辅导员工作的特殊性而影响了评价效果。第二种是业绩指标评价模式。该模式认为业绩可以体现为工作和任务完成的数量、质量、时间、成本费用等,采用的指标是一系列既独立又相关,能较完整地描述岗位职责及业绩不同侧面的重点因素^[1]。譬如有学者提出的以KPI理论为基础的关键绩效指标法^[2]和多方位指标选择法^[3]都属于这一模式。这一模式具有紧扣员工岗位要求的特点,但过多关注主要工作的完成与结果,而且指标的选取及其权重赋予的科学性不够。第三种是任职资格模式。该模式关注辅导员的任职资格标准,其指标主要绑定在认知能力的基本要求上,这



种评价开始从对结果的关注转向对辅导员任职技能和知识的关注。第四种是胜任力模式。胜任力模式除了关注辅导员任职知识和技能外,还关注人格等方面的深层次因素,强调人格等因素对辅导员工作绩效有重要影响。

这四种评价模式虽然都从某个侧面考评了辅导员的工作,但是这些模式存在的共性问题就是:重奖惩轻发展,更多的是强调评价的诊断功能,而忽略其发展功能。评价时很少考虑到以辅导员为本进行问题的探讨,忽视考评的目的。我们知道,辅导员队伍流动性大是制约辅导员队伍长效建设的最大困扰。51.9%的被试辅导员认为辅导员队伍建设最迫切需要解决的是职称的评定、发展的方向和机会等发展问题。因此,如何既提高评价效度,又通过评价为辅导员后续职业生涯发展指明努力方向,激发其主体精神,促进其成长,最大可能地实现其价值,仍然是高校辅导员评价的瓶颈。

二、高校辅导员发展性评价的内涵

发展性评价最早诞生于英国。20世纪80年代末,英国开始摒弃奖惩性教师评价,而推行新型的发展性教师评价。发展性教师评价是依据一定的发展目标和发展价值观,以促进教师的专业发展和终身成长为最终目的的教师评价制度^[4]。

如果说奖惩性评价是以过去为取向,以奖惩为目的,那么发展性评价是以未来为取向,以发展为目的,最终达到教师主体性和积极性的最大限度发挥。奖惩性教师评价把教师看作组织的人,注重严格的组织体制,视教师为管理的对象,而发展性教师评价则注重教师在评价活动中的主体地

位,强调评价对象的主体参与性,评价过程的民主性和透明度。发展性评价以现代教育理论为指导,符合教育和管理的规律,符合学校工作的实际和评价对象的实际,为评价双方全体人员所接受。

以发展性评价理论为指导,构建高校辅导员发展性评价模式,对于促进高校辅导员的终身发展,推动高校辅导员的专业化建设无疑具有重要意义。高校辅导员发展性评价的合理性在于它是一种形成性评价。在评价方向上立足现在、兼顾过去、面向未来,不仅注重高校辅导员的现实表现,更加重视他们的未来发展,重在促使辅导员自身的成长。在评价过程中,特别重视培养辅导员的主体意识和创造精神,强调评价者要对辅导员的过去、现在作全面了解,根据辅导员过去的基础和现实表现,规划其未来的发展目标;评价者和辅导员共同协商制定发展目标,并创设条件,促进辅导员努力达到发展目标。高校辅导员发展性评价,以促进发展为目的,是一种依据目标、重视过程、及时反馈、促进发展的形成性评价。它要求我们在评价过程中实现几个转变:

(一) 评价标准坚持一元与多元统一

评价标准是外在于被评价者并要求被评价者接受的社会要求。评价标准科学与否,很大程度上决定了评价结果科学与否。以往的高校辅导员评价标准都是一元的,且标准一旦制定便适用于所有辅导员。我们认为,这种一元的、僵化的评价标准不利于辅导员的发展,不能很好地适应当前思想政治教育实践需要。高校辅导员的素质构成和思想政治教育是个动态的不断变化



的过程,这个过程充满着许多不确定性。发展性高校辅导员评价坚持一元与多元评价标准的统一。辅导员的政治品格、思想修养必须坚持一元的评价标准,这是确保思想政治教育工作方向性的关键。在此基础上,发展性辅导员评价注重评价标准的生成性和灵活性。在形成标准时,评价者和高校辅导员共同商讨,确定评价标准内容。这样的标准既体现了评价者的意志,也体现了辅导员的需求,目标具体又切实可行。评价标准一旦形成,并不是一成不变的。根据辅导员工作实际、辅导员自身特点的不同,评价标准可做适当的改变。每个辅导员都是特殊的个体,其所处的地区不同、学校不同,其评价标准是不同的。即使同一地区或同一学校的辅导员,由于原有的知识能力基础、个性及所处的发展阶段不同,存在着个体差异,所以,要针对每个辅导员的特殊情况,确立不同的发展目标和相应的评价标准。

（二）从定量评价转变为质性与定量评价相结合

当前辅导员评价大多采用定量评价,即先通过指标量化的方法给每一位辅导员打分,再按分值的高低和不同等级的百分比给辅导员设定相应的等级,诸如优秀、合格、基本合格、不合格。我们认为,这种通过定量评价产生等级的方法是有缺陷的。首先,我们能否通过一定的分值来具体衡量辅导员的工作本身就是一个疑问;其次,评价主体对指标的理解也存在偏差,使得他们很难对所有辅导员工作做出完全客观准确的打分,譬如不同院系对辅导员的打分和等级划分是不能划等号的;再次,也

是最重要的一点,定量评价并不能告知受评辅导员工作中存在的问题和今后的努力方向,而质性评价恰恰可以弥补这一缺陷。它通过辅导员对自己工作任务的完成过程和结果的描述,既呈现了辅导员的工作业绩,同时也指明了辅导员今后要发展的方向。

（三）以自评为主,形成自评他评自评的评价模式

大多数高校,辅导员要接受来自学校、学院以及学生的评价,辅导员往往处于被评价、被考核的地位。发展性辅导员评价重视辅导员自评,自评能较充分的体现辅导员的主体性、主动性、积极性,有利于辅导员生成尊重感、信任感、责任感、使命感。事实上,对于人66专题研究的发展来说,内部动机比外部压力具有更大的激励作用。外部压力可以迫使人们达到最低的标准,但无法达到优良的水平。通过自评,辅导员可以获得足够的信息,包括工作态度、业务能力、思想政治教育知识的增长程度和学生的思想状况等,不断调整自我行为和心理状态,形成自我反馈环节。发展性辅导员评价是以自评为主,形成自评他评自评的评价模式,即辅导员首先对自己的工作进行自评,然后,辅导员所在院系、学校相关主管部门以及所带学生甚至同事对辅导员进行评价。他评之后,辅导员根据他评反馈的信息再进行自评和反思,进而改进自己的工作。

三、高校辅导员发展性评价模式的构建

发展性评价不仅仅是理论问题,更重要的是实践问题。一种先进理念的提出最终要靠实践来实现其价值。发展性评价注



重主体性价值的实现,评价的目的是促进主体的发展。为此,必须以高校辅导员的发展为本,才能将发展性评价落到实处。

(一) 建立辅导员发展性评价指标体系

高校辅导员发展性评价机制的核心问题,就是建立一个科学的评价指标体系,以帮助高校辅导员及时自查,发现不足,促进自身提高与发展。

借鉴国内外教师评价的经验教训,结合我国高校辅导员评价的实际情况,我们按照条件(素质)、过程(职责)、成果(绩效)的结构模式,从高校辅导员的素质、职责和绩效三个方面来建构高校辅导员发展性评价的指标体系。

1. 高校辅导员素质指标体系

高校辅导员所从事的是一项综合性、全方位、全面的育人工作。教育和引导大学生在思想、学习、生活等各方面的健康成长是辅导员的核心任务。为此,高校辅导员就需要具备良好的思想政治素质、教育专业素质和心理素质。高校辅导员的素质目标也就包括思想政治素质目标、教育专业素质目标和个性心理素质目标。

思想政治素质目标表现为拥有正确的

世界观、人生观、价值观和强烈的爱国主义精神等;坚持四项基本原则,拥护党的改革开放政策,模范遵守国家的宪法、各项法律、法规;努力学习中国特色社会主义理论,实践科学发展观,不断提高自己的政治理论水平。

教育专业素质主要包括专业品质、专业知识和专业能力素质三个方面。关怀(爱)学生、对学生负责、尊重学生、乐于奉献是高校辅导员所应具有的专业品质。做好辅导员工作,辅导员不仅要具备良好的专业品质,还要具备多门专业知识和技能,包括思想政治教育、教育学、心理学、管理学等相关知识,以及社会学、人际关系学甚至法律、政治等专业知识。高校辅导员教育专业能力包括:思想政治教育能力、组织管理能力、学习能力、分析能力、人际理解、表达沟通能力、合作协调能力、反思能力等。

个性心理素质是高校辅导员应具备的一项重要素质,它也是影响其工作成效好坏的重要因素^[5]。它包括个性特质和心理素质两个方面。心理素质目标表现为良好的自信心、亲和力和心态。

以上就是高校辅导员素质目标体系,它包括三个二级指标、七个三级指标,如表1所示。



表1 高校辅导员素质指标体系

一级指标	二级指标	三级指标	素质展现指标	
辅导员素质评价指标	思想政治素质	思想素质	拥有正确的世界观、人生观、价值观和强烈的爱国主义精神;能正确引导和培养学生形成良好的思想素质	
		政治素质	坚持四项基本原则,在工作、生活、学习中能保持较高的政治敏锐性;模范遵守国家的宪法、各项法律、法规	
	教育专业素质	专业品质	关心学生	
			尊重学生	
			认真负责,以身作则	
			乐于奉献,有较强的职业认同感	
		专业知识	具有辅导员专业相关的思想政治教育专业以及教育学、心理学和管理学等学科知识,并能在工作中灵活运用	
			专业能力	具有较强的组织管理能力
		较强的人际理解能力		
		较强的言语和文字表达能力		
		较好的沟通协调能力		
		个性心理素质	个性特质	具有亲和力
	积极主动			
	渴望成功			
	心理素质		具有自信心	
			具有良好的心理调适能力	

2. 高校辅导员的职责评价指标体系

辅导员的主要工作职责包括思想政治教育、日常管理和服务、心理健康辅导、生涯与就业指导、党团工67专题研究作、班级建设、突发事件处理、网络思想政治教育等。辅导员工作职责的评价指标主要是对辅导员的各项工作过程的评价,包括工作内容、工作方式方法以及工作氛围等若干指标,如表2所示。

表2 高校辅导员职责评价指标体系

一级指标	二级指标	三级指标	素质展现指标	
辅导员工作职责评价指标	工作准备	教育观念	教育观念先进,具有育人为本的理念,强调学生的主体性、能动性	
		资料收集	占有工作资料全面、准确,启发学生效果好	
		目标制定	教育目标明确、可行,集科学性、前瞻性、发展性于一体	
		工作设计	工作安排有条不紊,教育活动设计合理,计划明确、具体、全面	
	工作过程	工作内容	思想政治教育、心理辅导、生涯和就业指导等工作内容要有时代性;思想政治教育、党团工作要保持先进性;学生日常管理内容具有具体性、服务性等	
			工作进程	工作进程注重循序渐进和连续性,工作有条不紊
		工作方法	工作方法要符合学生思想特点和心理特征,多采用参与式、讨论式等方法,坚持个性化辅导、因材施教	
			工作手段	能运用现代先进的教育科技手段,注重网络思想政治教育
		工作氛围	师生关系融洽,工作气氛活跃,学生普遍响应,活动参与积极性高;能与领导、同事和睦共处	



工作职责评价要注意五点。一是制定的目标要明确、可行。一方面,必须要与国家 and 学校人才培养目标相一致,同时要满足大学生的个人成长需要;另一方面,目标要合理、可行,贴近实际,同时具有一定的前瞻性和发展性。二是工作内容要有时代性和先进性。一方面,思想政治教育、学生管理、心理辅导等各项工作都要与时俱进,适应社会和个人发展的需要;另一方面,思想政治教育、党团工作等要坚持先进性,确实保证一部分学生获得更好的发展,树立更多的先进典型。三是工作方式方法要合理、得当。思想政治教育和学生管理等各项工作过程都要遵循大学生的思想特点和心理特征,采用与之相适应的方法和手段,确保各项工作取得实效。思想政治教育要注重个体差异,因材施教,鼓励学生多思考、勤实践、勇创新。四是工作环节要细致、过程要完整。每一项思想政治教育活动和日常管理过程包括目的、策划、组织、记录、总结等环节,做到环节细致、过程完整。五是关系要融洽、和睦。辅导员在工作过程中,和学生保持健康、融洽的关系,不仅是衡量辅导员对学生影响力的重要尺度,而且有利于提高思想政治教育效果;和同事、领导之间营造一个良好、和睦的氛围,有利于辅导员工作经验的交流、信息共享及合作。

3. 高校辅导员绩效评价指标体系

辅导员的工作绩效评价是依据合理的考核指标、采用科学的方法,对辅导员所规定的职责履行程度、工作目标完成情况进行公正地评价。这是最有说服力的评价。辅导员的工作绩效不仅看辅导员的工作完

成情况,还要看辅导员的教育工作在其工作对象身上产生的效果,包括所带班级的学风、考风,学生的行为规范情况和奖惩情况等。即分为工作成果和教育成果两个二级评价指标,如表3所示。

表3 高校辅导员绩效评价指标体系

一级指标	二级指标	三级指标	素质展现指标
辅导员工作绩效评价	工作成果	实践成果	考核期间因个人表现突出荣获学校奖励,以及所管理班级荣获奖励
		理论成果	考核期间能独立主持思想政治教育专业课题或发表高质量的专业论文
	教育成果	党员发展	能配合学生党支部积极发展学生党员,党员数量多,素质高
		班干部和先进典型培养	班团干部工作积极性高,团队凝聚力强,培养出先进典型
		班风学风	所管理班级的班风健康向上,学风良好,学生行为规范,综合素质高

高校辅导员发展性评价指标体系就是一个涵盖辅导员素质评价指标体系、职责评价指标体系和绩效评价指标体系在内的总的评价指标体系。

(二) 建立辅导员个人成长档案袋

正如前面提到的,发展性辅导员评价注重质性评价和量性评价相结合,建立辅导员个人成长档案袋就是注重质性评价的最好体现。辅导员个人成长档案袋是为辅导员进一步反思和发展而设立的,是辅导员评价与实际教育工作相连接,反映辅导员工作真实面貌的有效途径。辅导员个人



成长档案袋涵盖了一项任务从起始阶段到完成阶段的完整过程。它不仅可以为事后回顾、反思自己的发展历程提供基本的素材,而且叙述过程本身就是对自己过去的工作经历予以归纳、概括、反思、评价和再理解的过程。辅导员会更为清晰地看到自我成长的轨迹和专业的发展过程,进而为能够更好地实现专业发展的自控和调节奠定基础,体现了评价注重过程性这一核心特点。同时培养了辅导员自我反思和自我教育的习惯,能有效提高自我反省的能力,增强责任意识。

辅导员个人成长档案袋包含辅导员的教育工作理念、工作目标、工作计划、反映辅导员工作发展的资料譬如对问题学生的个案处理过程、所带班级学生的成长信息以及辅导员自我反思等,这些信息能反映揭示辅导员工作过程,表明辅导员工作的复杂性,是辅导员对自己职业观、教育观反思的个性化肖像。辅导员个人成长档案袋不只是辅导员工作的简单总结,它更是系统检查工作效果、与他人分享自己工作成果、改进工作的一个过程。对于辅导员来说,档案袋是反映自己工作实

践、进行自我反思和评价、确认职业发展需要的有效途径,它有助于辅导员表达自己的感觉、思想、工作过程等,充分体现了辅导员的主体性、自主性。辅导员个人成长档案袋没有标准形式,辅导员可以依据自己的目标和兴趣建立不同形式的档案袋。建立辅导员个人成长档案袋的最终目标是帮助辅导员反思工作,以便不断提高和完善自己。

注:本文系2010年首都大学生思想政治教育支持课题“北京高校辅导员队伍专业化现状调查与长效机制建设研究”课题研究成果。

参考文献

- [1] 王焕云. 关键业绩指标在人力资源管理中的应用[J]. 中小企业管理与科技, 2008, (4): 50-51
- [2] 魏国, 杨学玉. 高校专职辅导员绩效评估指标体系刍议[J]. 思想教育研究, 2008, (4): 68-70
- [3] 陈瑞三, 胡立男. 谈高校辅导员工作考核评价的意义、内容和方法[J]. 沈阳建筑大学学报(社会科学版), 2007, (1): 112-115
- [4] 魏雪峰. 基于发展性评价理论的教师评价模型研究[D]. 天津师范大学硕士学位论文: 2006
- [5] 陈岩松. 基于胜任力研究的高校辅导员考核理论新探[J]. 中国高教研究, 2008, (12): 43-45.

(作者简介: 苏静, 女, 教育部高校辅导员培训和研修基地(北京师范大学)办公室主任, 助理研究员。)

(经作者同意转载)

[责任编辑: 王陶冶]



北京化工大学 2012 年学生工作大事记

党建思政

2月24日,我校2012年学生工作交流暨新学期学生工作布置会在会议中心多功能厅召开。

3月,为进一步引导团员青年深入学习发扬雷锋精神,弘扬中华民族传统美德,修德励能、全面发展,我校全面启动学雷锋主题教育活动,在校园中掀起“向雷锋同志学习”的高潮。各学院分别主办了以学习雷锋精神为主题的主题研讨会、生活会、演讲征文比赛,植树等系列活动来弘扬新时代雷锋精神。由校团委、学生会主办的“我身边的雷锋故事”优秀学生典型专题访谈活动在我校举行,将以“学雷锋”活动为代表的社会主义核心价值体系教育继续引向深入。

3月6日,在首届全国高校优秀辅导员博客网络评选活动中,经网络投票、专家评审等环节,我校辅导员刘佳旭、马双燕、饶莉、尹萍、张睿5名老师荣获“优秀博客奖”,优秀博客获奖数荣列全国高校第三,北京高校第一。我校《辅导员工作带给我的思考》、《失败只有一种,叫半途而废》2篇辅导员博文荣获“优秀博文奖”,我校荣获首届全国高校优秀辅导员博客网络评选活动“优秀组织奖”。

3月21日,学雷锋在行动暨“永远的雷锋”专题报告会在会议中心学术报告厅举行,辽宁抚顺雷锋精神研究所所长、中华雷锋文化促进会常务理事、辽宁省雷锋研究会副秘书长翟元斌,受邀作了“永远

的雷锋”的主题报告。校党委副书记兼副校长任新钢出席报告会。仪式上,与会领导为北京化工大学“学雷锋行动先锋队”授旗。任新钢副校长与翟元斌所长共同为我校“雷锋精神研究会”成立揭牌。

3月27日,“雷锋将军”刘德全同志专题报告会在北校区北功厅举行。校党委副书记兼副校长任新钢出席报告会,并向刘德全将军颁发“北京化工大学德育导师、校外辅导员”聘书。

4月12日,2008年北京十大志愿者、“北京市群众心目中的好党员”叶如陵教授事迹报告会在北校区北功厅举行,陈冬生副校长为叶如陵教授颁发了校外辅导员聘书。

4月13日,学生工作办公室在前期试验的基础正式启动了“‘茶香·分享·畅想’——北化‘辅导员下午茶’”交流分享活动。

4月23日,我校理学院2009级化学工程与技术专业博士研究生闫东鹏被推选为“2011中国大学生年度人物”参评人选。

4月24日,校团委在逸夫会议中心多功能厅举行了2011年度“十佳团支部”评审答辩会,15个团支部受推参评北京市“先锋杯”优秀团支部,10个支部荣获北京化工大学2011年度“十佳团支部”荣誉称号。

4月26日,北京化工大学2012年红色“1+1+N”活动启动仪式暨经验交流会在会议中心举行,启动仪式结束后,在2011年北京市高校红色“1+1”活动中取得优异成绩的5个党支部代表做了专题经验交流。



5月17日,由市委宣传部、首都文明办、市委教育工委、共青团市委、市文联共同主办,北京化工大学、市曲协联合承办的“全国道德模范首都高校巡讲活动启动仪式暨首场讲演会”在我校科学会堂隆重举行。

5月21日,我校邀请北京工商大学心理教育研究中心张宏宇副教授作大学生心理危机评估与鉴别专题讲座。学工办、校心理健康教育研究中心、北区办、研究生院、职业技术学院相关负责人和各学院学生工作负责人以及全体辅导员参加了讲座。

5月23日,学生工作办公室、心理健康教育中心在就业中心报告厅联合举办了辅导员深度辅导案例督导培训会。本次案例督导培训会特邀原北京安定医院心理科医生、著名心理治疗专家沈东郁全程督导。心理健康教育研究中心专兼职心理咨询教师、辅导员心理健康教育团队参加了培训。

5月31日,“驻昌平高校心理健康教育工作联盟”5.25心理健康节闭幕式在我校北校区多功能厅隆重举行。

6月14日,“走进优秀校友,感悟人生成长”毕业生党员论坛在会议中心多功能厅举行。

6月20日,为贯彻落实学校党委关于基层组织建设年的有关要求,深入开展毕业生党员离校教育活动,充分发挥毕业生党员的先锋模范作用,学校组织开展了毕业生党员“旗帜工程”相关工作。

6月29日,校长谭天伟、校党委副书记兼副校长任新钢与2012届毕业班辅导员

欢聚一堂,亲切座谈。学工办、北区办及各学院学生工作负责人和2012届毕业班全体辅导员参加了座谈会。学工办主任罗伟主持座谈会。

7月2日,为进一步引导大学生践行北京精神、争做时代雷锋,在建党91周年之际,雷锋生前亲密战友乔安山及其孙女乔婷娇与北京化工大学师生开展“弘扬雷锋精神”座谈会,并做了“学雷锋”精彩报告。

7月6日,我校2012级辅导员岗前培训启动仪式在科学会堂二层会议室举行。校党委副书记兼副校长任新钢出席,学工办主任罗伟、相关部处及各学院学生工作负责人、全体2012级辅导员参加了仪式,启动仪式由学工办副主任崔春花主持。

7月24日,首都大学生记者团暑期社会实践活动启动仪式在北京化工大学教学楼前广场举行。北京市委教育工委副书记唐立军、北京化工大学党委副书记王同奇、北京市委教育工委宣教处处长王达品、北京电视台青少海外中心副主任严崑出席启动仪式。

8月,我校在北京市委教育工委举办的2010-2011年北京高校党的建设与思想政治工作优秀成果、创新成果评选中喜获两个奖项,我校申报的《基于专业化核心能力提升的辅导员队伍建设实践与探索》荣获2010-2011年北京高校党的建设与思想政治工作优秀成果一等奖,该成果同时获得2010-2011年北京高校党的建设与思想政治工作创新成果奖。

9月7日,我校在昌平中试基地(北化



35 号) 召开新学期学生工作交流暨工作部署会。

9 月 18 日, 在纪念“九一八”事变 81 周年之际, 我校东、北两校区同时举行升旗仪式, 以此激励青年学子铭记历史、缅怀先烈、奋发向前。校党委副书记兼副校长任新钢, 学工办、各学院学生工作负责人及 2000 余名师生参加了升旗仪式。

9 月 25 日, 我校第九期育学同行工程启动仪式在北校区举行。学工办主任罗伟, 北区办副主任于景华, 以及 2011 级、2012 级全体辅导员参加了启动仪式。

9 月 28 日, 学校组织三校区学生在食堂进行丰盛的中秋会餐。校党委副书记兼副校长任新钢、副校长李显扬在学生工作办公室、后勤集团等职能部门负责人陪同下, 来到食堂亲切看望中秋聚餐的同学, 与大家共度团圆佳节。

10 月 1 日, 党和国家领导人胡锦涛、吴邦国、温家宝、贾庆林、李长春、习近平、李克强、贺国强、周永康等来到天安门广场, 同首都各界代表一起, 向人民英雄纪念碑敬献花篮。我校四十五名师生在校党委副书记兼副校长任新钢带领下, 作为首都高校代表参加大学生方阵的敬献花篮仪式并瞻仰人民英雄纪念碑。

10 月 15 日, “我和我的学生”、“我和我的辅导员”演讲比赛在我校科学会堂二楼会议室举行。

10 月 16 日, 我校 2012 年“院周”活动开幕式在北校区多功能厅举行。

10 月 16 日, 我校 2012 年第七期“优秀学生党员引领工程”启动仪式暨本科新

生党员“双百工程”培训班开班典礼在北校区多功能厅举行。

10 月 19 日, 我校 2011-2012 学年红旗班集体评选答辩会在会议中心多功能厅举行。

11 月 8 日, 中国共产党第十八次全国代表大会在北京人民大会堂盛大开幕。我校师生在学术报告厅、科学会堂、各会议室、宿舍等通过电视、网络、广播等不同渠道收听收看十八大开幕式。

11 月 15 日, 2012 年北京化工大学红色“1+1+N”示范活动评审会在学校逸夫会议中心中心会议室隆重举行。

11 月 15 日, 校党委组织部部长毛立新在北校区为百余名新生党员和入党积极分子作以“信仰”为主题的党课培训, 并就共产主义理想信念与当代大学生的信仰问题等方面与学生党员展开交流。

11 月 27 日, 我校组织各学院本科生党支部书记参加了由中央宣传部、中央直属机关工委、中央国家机关工委、教育部、解放军总政治部、北京市委联合举办的中央宣讲团党的十八大精神首场报告会。

11 月 29 日至 30 日, 为认真贯彻执行教育部相关文件精神, 了解 2012 级新生入学后的适应状况, 推动大学生心理健康教育有序开展, 我校于在北校区开展新生心理普查活动。

12 月 3 日, 由中共北京市委教育工作委员会、北京市教育委员会主办的“平凡的感动—首都十大教育新闻人物”网络评选活动中我校材料学院教授、长江学者张立群、优秀毕业生、房山区蒲洼中心小学



教师李文凤入选 20 名候选人之列。

12 月 5 日, 2011 级学生发展辅导课展示在我校北校区举行。

12 月 7 日, 为引导我校学生树立正确的恋爱价值观, 解答同学们在恋爱方面存在的困惑, 我校举办 12.5 心理健康节专题活动, 邀请中国人民大学心理学专家胡邓教授作“幸福, 从学会恋爱开始”主题讲座。

12 月 9 日, 2012 级新生发展辅导课比赛在北校区举行。

12 月 11 日, 光明网总经理杨谷在北京化工大学图书馆作了一场题为《复兴之路上的秩序与正能量》的十八大精神专题报告。

12 月 12 日, 2012 年“院周”评审会在逸夫会议中心多功能厅举行。

12 月 13 日, 校党委书记王芳在北校区 110 会议室与北校区学生及辅导员代表进行座谈。

12 月 14 日至 15 日, 我校隆重召开 2012 年招生就业总结暨工作论坛。

12 月 15 日, 由北京市委教育工作委员会举办的 2012 年北京高校“我的班级我的家”优秀班集体创建评选活动在北京大学举行。我校环工 1004 班凭借优异的成绩和精彩的现场展示, 从参加答辩的 20 个北京高校班级中脱颖而出, 荣获“十佳示范班集体”称号。

12 月 25 日, 在庄严的国际歌声中, 北京化工大学第 44 期入党积极分子培训班结业式在西校区图书馆学术报告厅隆重举行。

12 月 26 日, “学习宣传十八大精神,

服务首都科学发展” 2012 年北京高校红色“1+1”示范活动展示评审会在我校会议中心多功能厅隆重举行。

2013 年 1 月 17 日, 为集中展示辅导员队伍建设的成果, 搭建辅导员交流学习的平台, 2012 年度“十佳辅导员”评审会在逸夫会议中心多功能厅举办。

2013 年 1 月 17 日, 我校召开 2012 年学生工作总结暨工作论坛。

毕业生就业:

3 月 16 日, 我校 2012 年首场大型综合招聘会在就业中心和大学生活动中心举办。共有包括京东方科技集团、宁夏工业设计院、航天环境有限公司、中科软有限公司等全国各地的 120 余家单位参加了本场招聘会。

3 月 21 日, 首场中关村人才特区留学人员创业企业专场招聘会在就业中心大厅进行, 此次招聘会有中关村十一家单位参加, 均为海外留学人员回国创办的高新技术企业。

3 月 22 日, 中关村软件行业专场招聘会在我校逸夫会议中心多功能厅举行, 共有包括中科软科技股份有限公司在内的十一家单位进行了宣讲, 招聘专业主要面向我校信息类专业。

4 月 27 日, 我校在就业中心大厅举办了 2012 届毕业生春季第二场综合招聘会, 有包括内蒙古伊利实业集团、扬子江药业集团、上海和氏璧化工有限公司等在内的 50 余家单位参加。



6月和9月,我校在北京高校毕业生就业指导中心的大力支持下举办了六场职业技能提升课程。

11月5日,我校在会议中心会议室举行聘任金发科技股份有限公司董事长袁志敏为我校顾问教授仪式。

11月21日,我校2013届毕业生大型校园双选会在就业中心、教工俱乐部和大学生活动中心同时举行。壳牌统一(北京)石油化工有限公司、中核能源科技有限公司、长春工业大学等160余家单位参加本次招聘会,招聘需求涵盖我校所有专业,共2000余名毕业生参加本次双选会。

12月10日,本年度我校精英锻造计划“饮水思源,薪火相传”交流系列活动圆满结束。活动自今年4月启动以来,已经开展了十六场,一批批已经毕业的优秀学员走进北校区,与低年级同学就大学生活、学业规划、人生方向等各方面的问题进行深入地交流。

12月14日至15日,我校隆重召开2012年招生就业总结暨工作论坛。

奖学金:

5月7日,“2012年度梅赛尼斯-北京化工大学奖学金颁奖仪式”在逸夫会议中心举行。

5月15日,北京化工大学福润达专项奖学金颁发暨签约仪式在逸夫会议中心中心会议室隆重举行。

5月15日,开滦股份北京化工大学奖学金颁奖暨签约仪式在逸夫会议中心举行。

5月23日,华峰集团总裁林建一与北

京化工大学副校长陈标华代表校企双方,签订了校企战略合作框架协议。

5月30日,北京化工大学金发科技奖学金签约暨颁奖仪式会议中心多功能厅举行。

6月1日,2012年“北京化工大学—巴斯夫专项奖学金”颁奖仪式在会议中心多功能厅举行。

6月19日,北京化工大学新和成专项奖学金颁奖仪式在会议中心举行。

10月11日,我校2011-2012学年化学工业出版社奖学金暨高额社会资助(专项)奖学金评审答辩会于在科学会堂二楼会议室顺利拉开帷幕。

11月5日,2012年北京化工大学-金发科技奖学金颁奖仪式暨校园招聘宣讲会在我校会议中心学术报告厅举行。

11月15日,2012年北京化工大学-美卓奖学金颁奖仪式暨校园宣讲会在我校科学会堂二层会议室举行。

12月10日,北京化工大学中控专项奖学金颁奖仪式在科学会堂二层会议室举行。

12月14日,2012年北京化工大学-江苏长顺奖学金颁奖仪式暨招聘宣讲会在逸夫会议中心中心会议室举行。

12月18日,2012年度“北京化工大学—库柏专项奖学金”颁奖仪式在科学会堂二层会议室举行。

12月18日,北京化工大学2012年度奖学金颁奖典礼在科学会堂举行。

12月26日,在北京化工大学2013新年音乐会上,励杭泉、李新军、范立海、



刘杰、张择 5 人获得北京化工大学“2012 年校长奖”，校长谭天伟为他们颁发荣誉证书。

贫困生资助：

6 月 17 日，我校 2012 届毕业生国家助学贷款还款签约仪式在科学会堂以及图书馆多功能厅举行。中国银行北京樱花东街支行车延涛行长，个人信贷部经理金勇及相关负责同志与我校包括本科生、研究生以及高职生在内的获得国家助学贷款的 2012 届毕业生顺利签署还款协议。学生资助办公室副主任黄晓一老师出席并主持协议签约仪式。

9 月 27 日、28 日，我校在北校区多功能厅及东校区学术报告厅分三场举办了 2012 年国家助学贷款政策宣讲会。中国银行消贷经理王婧、中国银行北京樱花东街支行信贷部金勇经理出席会议并为同学们做具体政策介绍。我校学生资助办公室副主任黄晓一老师主持了本次宣讲会。

国防教育：

3 月 9 日，北京市朝阳区人武部召开全区国防动员暨民兵预备役工作会。会上对 2011 年度武装工作先进单位和个人进行了表彰。我校武装部荣获朝阳区“先进人民武装部”称号，我校武装部夏玉波老师获得先进专武干部称号。

5 月 17 日，我校 2011 级学生在八达岭军训基地完成军训。在 4 日至 17 日的军训期间，为贯彻落实中央、教育部及北京市部署，大力学习、弘扬和践行雷锋精神，全面营造“向雷锋同志学习”的良好氛围，我校 2011 级学生军训团在军训中组织开展

了“学雷锋，在军营”系列主题活动。

6 月 21 日，我校国旗护卫队 2012 年换届仪式在会议中心多功能厅举行，学生工作办公室主任罗伟、机电工程学院党委副书记于洪杰、原天安门国旗护卫队擎旗手张磊出席仪式，国旗护卫队 08 到 11 级各级队员及各级护卫队的指导老师参加仪式。

9 月 15 日，由北京市国防教育办公室、北京市教委主办的第三届北京高校国旗论坛暨国旗仪仗队升降旗仪式比赛表彰大会在清华大学举行。我校国旗护卫队在第三届北京高校国旗仪仗队评比升降旗仪式比赛中夺冠。

10 月 17 日，北京市卫戍区召开 2012 年冬季征兵工作动员部署大会。北京市委副书记、代市长王安顺，北京市副市长洪峰，北京卫戍区司令员郑传福，北京卫戍区政委高东璐等领导出席。大会对征兵工作中表现突出的 17 所高校进行表彰，我校以优异成绩获北京市“2011 年度高校征兵工作先进单位”荣誉称号。

10 月 23 日，我校参加由市教委、北京卫戍区联合召开的 2012 年北京地区高校征兵工作动员会暨业务培训会，并在会上作征兵工作经验报告。

10 月 30 日，我校 2012 年征兵动员暨总结表彰大会在北校区多功能厅举行。

10 月 31 日，北京市卫戍区副司令员石志远少将一行莅临我校调研。北京市东城区武装部政委徐文熬上校，北京市教委学生处沈聪伟处长、孙世光副处长等陪同调研。副校长王贵与石志远副司令员进行座



谈。党办主任韩克飞，财务处处长宋来新，教务处副处长张凤元，团委书记邹立娜，以及各学院党委副书记参加座谈。

12月7日，我校2012年欢迎老兵返校复学暨欢送新兵入伍出征座谈会在就业指导中心报告厅成功举行。

共青团、志愿者工作：

3月15日，我校第六届“挑战杯”课外学术科技作品竞赛表彰会暨第七届“挑战杯”创业计划竞赛启动仪式在图书馆多功能厅举行。

4月13日，为响应团市委“青春与绿色同行”首都大学生参与全市平原地区造林工程青年先锋造林行动的号召，我校团委带领50名学生前往通州区台湖镇青年林地地块开展植树造林活动。

4月23日，我校志愿服务总队在校园内开展了2012年西部计划大学毕业生招募的宣传活动，就2012年西部计划的报名时间、报名方式、志愿服务地和西部地区情况等招募信息以及有关政策文件等向同学们做系统的介绍和宣传。

5月3日，我校第十九届“五·四”科技文化节启动仪式暨第七届“挑战杯”创业计划竞赛决赛在学术报告厅举办。

5月9日，我校2012年共青团系统“五四”表彰大会在科学会堂举行。

5月10日、11日，我校分别在两个校区开展“感恩母爱 与爱同行——帮好妈妈站起来”主题道德实践活动。

5月12日，The North Face 100®北京国际越野挑战赛胜利落下帷幕。我校北校区近400名志愿者汇聚赛场，为该赛事的

成功举办贡献力量。

5月15日，为纪念汶川地震4周年，昌平地震局组织我校32名防震减灾志愿者在顺义区紧急救援培训基地开展了为期两天的培训活动。

6月5日，由中国绿化基金会主办，全国绿化委员会、国家林业局支持的“2011绿色公益盛典”活动在全国政协礼堂举行。中共中央政治局常委、全国政协主席、中国绿化基金会名誉主席贾庆林作重要讲话并同出席会议人员合影留念。我校30名志愿者承担了本次盛典的筹备和会务工作。

6月26日，我校2012届团学骨干毕业生座谈会在行政楼203会议室召开。

6月30日，北京化工大学—东城区永外街道结对共建仪式暨庆“七一”党员志愿服务活动永外街道安乐林公园举行。

9月17日至19日，我校2012年暑期社会实践优秀团队评审答辩会分别在东、北两校区召开。来自东校区的27支团队和北校区的22支团队参加了答辩，2012级新生班级负责人及全体实践团成员观摩了评审会。

9月26日，由校团委、校学生会主办的“真情对话——第十七期走近‘十佳教师’系列访谈”活动在逸夫图书馆中心会议室举行。

10月12日至13日，2012年环京赛昌平赛段的比赛圆满落下帷幕。我校北校区组织选拔600多名观众志愿者及赛会志愿者，向本次赛事提供观赛及各项保障服务

11月6日，我校第九期团校开学典礼暨首场报告会在北校区多功能厅举行。团



市委大学中专工作部部长张秀峰,北校区工作办公室主任郭奋、副主任于景华,校团委书记邹立娜及各学院团总支书记和350名团校学员参加开学典礼。

校园文化:

2月26日,“My house my show”新学期首场演出——本科生研究生联合流行音乐专场在我校大学生活动中心举行。我校2011年校园歌手大赛冠亚季军得主、校园原创歌手及往届校园十佳歌手代表汇聚一堂,倾情上演。

3月9日,为进一步丰富我校师生的课余文化生活,弘扬民族优秀传统文化,由校团委、学生会主办的“高雅艺术进校园”活动之北京曲剧团专场演出在我校科学会堂举行。学校近500名师生前来观看表演。

3月10日和11日,周末“一元健身计划”活动分别在我校大学生运动中心和大学生活动中心举行。

3月14日,我校第三十四届足球联赛开幕式在东区运动场举行。

3月14日,北校区继续开展第八届“萌芽杯”系列培训讲座以帮助北校区学生了解科研,认识科研,营造良好的校园学术氛围,培养学生的创新意识,进一步推动北校区学风建设。

3月19日,由校团委主办、社团联合会承办的“华章共曲,韵动锦社”第九届社团文化节在北校区北功厅正式开幕。

3月26日,为进一步提升学生的心理健康意识,发挥学生骨干带头作用,完善我校心理健康教育三级网络体系,低年级心理委员骨干训练计划在北校区启。

3月30日,首都高校传媒联盟第五届全委会在中国传媒大学举行,我校学生新闻中心当选第五届主席团单位。

4月8日,“我从草原来”——锡林浩特市乌兰牧骑赴首都高校文艺演出启动仪式暨北京化工大学首场演出在我校科学会堂隆重举行。

4月13日,由校团委、校学生会主办的“高雅艺术进校园”——2012“中国·有戏”传统戏曲校园行专场演出在科学会堂举行。

4月16日,“我从草原来”——锡林浩特市乌兰牧骑赴首都高校文艺演出昌平专场在我校北功厅成功举办,有力地推动了我校北校区校园文化建设,增强了我校与锡林浩特市、昌平区之间的沟通和联系,为进一步促进三方共同合作交流搭建了平台。

4月19日,以“微笑 微爱 微成功”为主题的2012年“5·25 我爱我”大学生心理健康节开幕式在北校区北功厅举行。

4月20日,第九届“烟花三月”大学生风采展示活动闭幕仪式在北校区多功能厅举行,本次活动共有来自16所北京高校的共计300余份作品参赛。

4月21日,由北京化工大学、英国皇家学会、欧盟人才引进项目中心和农民工子弟基金会四方合办的农民工子弟校园科普公益活动在北京化工大学举行。

4月22日,由校团委主办、校学生会和材料学院学生会共同承办的My House My Show——TNT搞笑社专场演出在大学生活动中心成功举办。



4月25日,由校团委、校学生会主办的“高雅艺术进校园——男低音咏叹调独唱音乐会”在我校科学会堂举行,国家大剧院青年男低音歌唱家梅杰老师一边讲解一边演唱示范,以寓教于乐的形式向大家传播歌剧艺术。

4月25日,我校第三十四届足球联赛闭幕式在东校区运动场举行,全部赛程圆满结束。

4月25日,以“规划,成就未来”为主题的第二届学业·职业规划大赛总决赛在我校东区会议中心多功能厅举行,化工学院09级的罗卓辉和理学院10级的薛聪聪突出重围,分别荣获职业、学业规划一等奖。

4月27日,“华章共曲,韵动锦社”第九届社团文化节闭幕式暨颁奖晚会在北校区多功能厅举行。

5月17日,“欢乐校园行”——北京化工大学相声专场演出在我校科学会堂举办。

5月10日至5月13日,“首都高等学校第五十届田径运动会”在北京大学举行。在13日的开幕式上,我校党委副书记兼副校长任新钢率队参加了入场式。

5月19日,我校“第十届师生真情互动日”活动在北校区运动馆举行。

5月19日,由校团委、学生会主办的“高雅艺术进校园”活动之波兰卢布林民族歌舞团专场演出在我校科学会堂举行。

5月19日,我校MIDNIGHT乐队在大学生活动中心举办了“My House My Show——Midnight Say Goodbye 午夜说再见”专

场告别演出。

5月21日,“北京化工大学学生司昌天五四书画个人书画作品展”在我校大学生活动中心举行。

5月30日,经过一个多月的激烈争夺,北京化工大学“安踏·水泥克星杯”篮球赛在我校北校区篮球场落幕。

6月2日,我校学生乐队——The Red乐队在大学生活动中心举办了“Goodbye to Romance, The Red 乐队&朋友”专场演出。

6月25日,青春下一站——北京化工大学2012年毕业晚会在东校区足球场拉开帷幕。

7月6日,我校2012年宿舍学长工作总结表彰大会暨暑期社会实践出征仪式在北校区多功能厅举行。

7月16日,北校区工作办公室组织对401名2011级宿舍学长候选人进行了系列专题培训。

9月7日,润泽苑餐厅征名表彰暨揭牌仪式在北校区举行。

9月14日,由校团委、校学生会主办的本学期首场“高雅艺术进校园——幽兰雅韵京剧专场演出”在我校科学会堂举行。

9月15日,My House My Show——金属乐队专场演出登陆我校大学生活动中心。本次演出由校团委、学生会共同主办,中国高校金属党联盟协办。

9月28日,由校团委主办、校学生会承办的“月缘”中秋舞会在我校大学生活动中心举行,200余名师生员工齐聚一堂,共享团圆之乐,共赏明月之美。

10月14日,由校团委、校学生会共同



主办的“My House My Show”——县泽宇个人演唱会在大学生活动中心举办。

10月16日，我校第九届“萌芽杯”科技竞赛启动仪式暨第八届“萌芽杯”科技竞赛表彰仪式在北校区多功能厅举行。

10月19日至11月25日，我校开展由北校区工作办公室、校团委主办，北京化工大学北区分团委、学生社团联合会（北区）、EYE摄影协会承办的“我眼中的院周”摄影大赛。

10月20日，由校团委和北京青年越剧团主办、校学生会承办的“高雅艺术进校园——越剧折子戏专场演出”在科学会堂上演。

10月26日，我校为东、北、西三个校区660余名穆斯林同学和老师精心准备了节日会餐庆祝穆斯林传统节日古尔邦节，校领导走进清真食堂与穆斯林同学共庆佳节。

11月17日，为引领首都大学生积极投身“绿色北京”和中国特色世界城市建设，团市委举办“绿动北京”首都大学生环保社团文化节活动。我校绿色生命环保协会“绿色寝室”项目荣获文化节市级项目铜奖，校团委荣获优秀组织奖。

11月18日、19日，由校团委和吴朱红戏剧工作室主办，校学生会承办的“高雅艺术进校园——话剧《安妮日记》专场演出”在科学会堂上演。千余名师生观看

演出。

11月26日，以相声表演、乐队演出、主题晚会、个人专场等众多艺术形式开展的“My House My Show”学生艺术系列展演活动在大学生活动中心共举办。

11月26日，随着“My House My Show”——TNT搞笑社姚兴远相声专场演出的结束，本年度“My House My Show”学生艺术展演系列活动在大学生活动中心圆满落幕。

11月28日，由校团委、嘻哈包袱铺共同主办，校学生会承办的民族艺术进校园——“嘻哈包袱铺”相声专场演出在科学会堂上演。

12月6日，我校在北校区举行了“12.9”长跑比赛暨“阳光体育杯”的闭幕式。

12月8日，以“在改革中成长，在探索中新生”为主题的第九届首都高校红十字会高峰论坛在我校北校区多功能厅举行。

12月12日，2012年“院周”评审会在逸夫会议中心多功能厅举行。

12月14日，我校第二十届大学生文化艺术节圆满落幕。

12月19日，宿舍学长工作研讨会在北校区110会议室举行。

12月29日，北京化工大学“幸福中国梦，快乐北化行”2013年元旦晚会在北校区体育馆举行。

[责任编辑：张 建]

2012北京市 优秀辅导员

经管学院08级辅导员 丁贞栋

工作特色：以职业生涯规划工作和创业教育为工作突破口，开展kab创业教育选修课、成长简历、希望档案、点点年级会、阳光通道等工作，效果显著。

工作感言：把职业当事业，把学生当亲人，把工作当艺术，做知识的传播者，做精神的布道者，与知识同行，与学生同在。

学生评价：在这段重要的旅程里，辅导员就像路标，从最初的班会，到挥手送别，一直指引着我们。于我们，他如智慧的老师、亲切的兄长、真诚的朋友！



经管学院10级辅导员 周霞

工作特色：以心育人 相伴成长

工作感言：一路走来难忘每个学生带来的点滴成长感动，相知相伴一路同行。

学生评价：爱在细微处，温暖如光；情牵责任重，知心如她。



理学院10级辅导员 赵勋

工作特色：踏实认真，敢于担当，团结亲和，想法创新。

工作感言：辅导员的一言一行、一点一滴都是责任和担当；青春事业，汗水中收获希望，和学生们一起的每月每日、每时每刻都是快乐与成长。

学生评价：认真严谨的赵老师，尽职尽责，对学生关爱有加，富有耐心，深受大家的认可和喜爱。



文法学院09级辅导员 刘佳旭

工作特色：打开网络谈心窗，架起心灵互动桥，用热情与责任陪伴成长。

工作感言：辅导员事业是青春事业，充满青春朝气；辅导员事业是阳光事业，普洒阳光雨露；辅导员事业是未来事业，憧憬美好未来。

学生评价：青春佳好，旭日韶华，微笑治愈系的刘导，与我们相伴相学，亦师亦友。



生命学院09级辅导员 刘骥翔

工作特色：悉心工作、潜心育人，做学生成长发展的同行者，做学生成功成才的指路灯。

工作感言：经历风雨、始见彩虹，感谢学生们的一路相伴，你们的成长是我最大的收获。

学生评价：细心睿智，亦师亦友，感谢成长的路上有你相伴。





创新理念
交流经验

凝练方法
指导育人

主办：北京化工大学思想政治教育研究中心