抓住机遇 迎接挑战 促进学生全面成长成才

党的十六大以来,以胡锦涛同志为总书 记的党中央, 高度重视大学生思想政治教育 和青年一代的健康成长,作出了一系列重要 决策和战略部署。针对新世纪、新阶段的新 变化和新情况,针对高校思想政治教育工作 所存在的一些亟待解决的问题,2005年1月, 中央召开了全国加强和改进大学生思想政治 教育工作会议。胡锦涛总书记在大会上发表 重要讲话指出,培养什么人、如何培养人, 是我国社会主义教育事业发展中必须解决好 的根本问题。胡锦涛总书记的讲话立意高远, 总揽全局, 具有很强的思想性、针对性和可 操作性。2010年7月,胡锦涛总书记在全国 教育工作会议上的重要讲话中强调指出,教 育的根本目的是培养德智体美全面发展的社 会主义建设者和接班人, 必须全面贯彻党的 教育方针, 把促进学生健康成长作为学校一 切工作的出发点和落脚点。

中央高度重视大学生思想政治教育工作,把促进大学生成长成才视为关系高等教育成败的重要工作,为高校学生工作指明了方向。2010年北京化工大学学生工作坚持内涵发展模式,紧密围绕学校创新人才培养的中心任务,以学生发展为中心,从当代大学生的思想特点和实际需求出发,尊重大学生的主体地位,关注大学生的精神诉求,顺应大学生的心理期待,促进大学生的成长成才,进一步调动学院学生工作的创造性和能动性,增强大学生思想政治教育工作实效。

展望 2011 年, 必将是巨大机遇与挑战并存的一年, 高校学生工作将面临着重大考验。

一方面,尽管当今世界经济复苏态势没有改变,但是不确定因素依然较多,世界经济可能较长时期内在低位徘徊,加之资本主义国家强权政治与霸权主义仍然存在,可能导致世界经济与政治形势的异常复杂;另一方面,中国虽然走出金融危机,但是经济的结构性矛盾仍然凸显,输入性通胀压力过大,给社会增加了不稳定性因素,也给高校稳定和思想政治教育工作带来了巨大的挑战。

与此同时, 我们仍要清晰地看到, 在经 历了2010年上海世博会、广州亚运会的洗礼 后,2011年也必将是高校德育充满机遇的一 年。2011年适逢建党90周年和辛亥革命100 周年, 是加强大学生理想信念教育的重要契 机,如何利用好这一契机,成为我们需要思 考的重要问题。同样,2011年也是学生工作 探索"以生为本"之路的重要契机。当前, 北京化工大学正在集中精力培养创新型人 才,学校改革深入发展,人才培养机制焕发 活力。在这种形势下,如何更好的关爱学生、 关心学生,如何公正的对待每个学生,如何 挖掘学生的内在潜力,促进其个性的自由发 展,是值得我们去破解的重要课题,这些课 题必将成为推动我们工作迈向新台阶的强大 动力。

一切工作以学生为中心,全力满足学生 接受优质教育的需求,促进学生健康成长、 成才,这些理念诠释着化大学生工作者对于 大学德育的理解,也必将促使我们的工作朝 着科学化和规范化大步迈进。

(编者)



北京化工大学

北化青年 工作研究 第六期

主 办:

北京化工大学

思想政治研究中心

顾 问: 任新钢

主 审:罗伟

崔春花

主 编: 朱冬香

执行主编: 丁贞栋

编

陶 元

1.4 /0

辑: 李 浚

任峰

朱志伟

舒 心

王 鑫

封面设计: 尹 萍

编排校对: 吴 星

卷首语

抓住机遇 迎接挑战 促进学生全面成长成才

工作点睛

『学工建设』

顶层设计,科学规划

——2010年北京化工大学学生工作思路

4

1

特别企划

『班级管理』

论新形势下以学习型班级创新班级管理模式

张 馨 丁贞栋 宋子晟 9

『学生党建』

抓"四头",有效激发研究生党支部书记队伍活力

许利民 李承明 勾运书 13

『宿舍文化』

宿舍学长制:新时期高校新生宿舍文化建设的新探索

庞 然 丁贞栋 兰万里 17

理论经纬

『情商培养』

浅析辅导员在大学生情商培养中的作用与途径

郭 剑 于景华 21

『校园文化』

校园流行文化对 90 后大学生的影响探究

饶 莉 商云龙 26

实务探究

『学业规划』

对我校低年级学生开展学业生涯规划的思考

崔大帅 31

创新理念 凝练方法 交流经验 指导育人

『心理健康』

团体心理辅导在高校辅导员工作中的运用

李世保 于洪杰 36

<u>调查研究</u>

『深度辅导』

从大学生成长需求谈深度辅导技巧

赵 伟 丁雪佳 40

『学风建设』

大学生学习动机与学习态度调查

魏 杰 45

工作案例

『工作创新』

利用侧面深度辅导处理宿舍矛盾

马双燕 48

『心理咨询』

学生自杀事件的发现与处理

韩 悦 50

多彩院周,重在育人

——校党委副书记兼副校长任新钢在 2010 年

院周活动启动仪式上的讲话

54

创新发展,构建特色学生工作体系

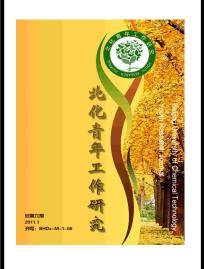
——北京化工大学党委学生工作部获评北京市

"双优"单位事迹材料

55

2010 学生工作大事记

56



编辑出版:

北京化工大学 思想政治研究中心

地 址:

北京化工大学 行政楼 423

邮政编码:100029

电. 话:64434753

编辑部电子邮箱:

buctsz@126.com

责编电子邮箱:

dingzd@mail.buct.edu.cn junli@mail.buct.edu.cn taoyuan@mail.buct.edu.cn renfeng@mail.buct.edu.cn zhuzw@mail.buct.edu.cn shuxin@mail.buct.edu.cn wangxin@mail.buct.edu.cn

顶层设计 科学规划

——2010年北京化工大学学生工作思路

2010 年学生工作坚持内涵发展模式,紧密围绕创新人才培养的中心任务,以学生发展为中心,以学习型党组织创建为龙头,着力建设一支专业化的学生工作队伍,在工作的规范化、专业化、科学化、精细化取得新进展。构建学生工作质量保障评估和学生评价的新机制、新平台,进一步调动学院学生工作的创造性和能动性,增强大学生思想政治教育工作实效。加强就业引导,唱响"赴基层、入主流、让青春在祖国最需要的地方闪光"主旋律教育,全力推进大化工行业首选招聘高校的目标实现。

一、以创新人才培养为中心,加强和改 进大学生思想政治教育工作

构建与创新人才培养为中心的高等教育相适应的学生工作体系,以人才培养质量为牵引,科学调整学生工作的理念、机制、体制以及组织形式,突出学生工作的精细化和科学化。

增强社会主义核心价值体系的影响力。 把社会主义理想信念教育作为学习践行社会 主义核心价值体系的重要内容,开展形式多 样的形势政策专题讲座、主题教育等活动, 引导学生关注时事、关注民生;注重把思想 政治理论课教学与社会实践、志愿服务等活 动相结合,把思想政治教育同社会的需求、 学生自身的需求与发展相结合,积极开展网 络思想政治教育,开展新生入学教育、就业 指导、贫困生心理教育和发展辅导,引领大 学生践行社会主义核心价值体系要求。

以学习型党组织创建工作为龙头的党建 工作。重视学习对建设学生党组织、提高战 斗力的作用,通过开展系统培训,强化理论 学习, 拓展学习方式, 大力开展创建学习型 党组织活动。坚持学生党员的集中培训和经 常性教育, 以学习中国特色社会主义理论体 系、社会主义核心价值体系和党章为重点, 扎实做好学生党员学习实践科学发展观成果 巩固扩大工作,不断深化对党的理论创新成 果的认识:坚持学生党员的分类施教与按需 施教, 切实加强学生党支部书记、新生党员、 毕业生党员、研究生党员等不同群体的能力 培训,使其树立终身学习意识,全方位提升 学生党员素质。通过问题式研究、参与式讨 论、体验式学习等生动活泼学习形式,增强 教育培训的针对性和实效性。坚持继承传统 与改革创新, 进一步总结和发展我校在学生 党建实践中的成功经验和做法,不断探索和 学习学生党建的新方法,加强学习型学生基 层党组织建设,深入开展优秀党员引领工程、 社区"1+1"活动等,开展主题党日活动,将 理想信念教育与能力建设贯穿始终,扩大覆 盖面,提高实效性;做好抓基层、打基础工 作,严格按照标准和程序把优秀大学生吸收 到党内来, 充分发挥基层党组织的战斗堡垒 作用和党员的先锋模范作用。

推进辅导员专业化、专家化建设进程。 在辅导员专业化发展规划基础上,制定思想 政治教育专业技术职务系列聘任办法。不断 创新辅导员队伍工作方法,加强团队工作坊 模式建设,组织适应学生需要的多个专业团队。健全思想政治教育研究中心工作体制和机制,编辑发行电子版的《学工前沿动态》。组织辅导员以团队为纽带,围绕学生发展,因材施教,开展特色工作,开创学生发展与学生事务专业化指导的工作模式。组建辅导员工作研究和教学团队,为学生开设第二课堂选修课,鼓励辅导员承担职业生涯规划、形势政策、党的基本知识、军事理论等相关德育课程的教学和实践活动。扎实开展辅导员深度辅导工作,做好深度辅导工作的指导督促、案例总结和经验推广工作。不断健全辅导员考评激励机制,选派一定比例的优秀辅导员参加国内外培训、进修和攻读学位,推动实施我校辅导员专业化发展规划。

加强厚学院基础的德育工作模式建设。调整评估指标体系,对学院学生工作开展新一轮评估。开展新一轮院周,启动第四期德育创新工程,实施第二课堂人才培养基地建设的新工作模式,在学院打造一批教师共同参与、学科紧密结合、促进学生发展的德育示范性基地。在学院开展学生成长档案和评价指标调整的试点工作,突出学生评价的导向作用和记录的客观性;在学院开展基层学生组织民主化建设的试点,突出教育对象的主体性,强调受教育者的参与和体验,把学生放在核心地位,以学生为本,充分发挥学生"自我教育"的主体性作用。着力培养人格完善、知识面广、具有创新意识和创造能力的高素质人才。

二、以学生工作质量保障评估机制构建 为重点,增强工作实效性

构建就业质量调查与人才培养反馈的长效机制。建立人才培养质量监测队伍,在毕业生中选择不同层次、不同类型的学生作为学校人才质量监测员,定期为学校提供有关调研数据并辅助学校开展学生就业质量跟踪

调查工作;形成人才培养质量调研机制,组织专人对学校近十年来毕业生工作状况进行跟踪调研,形成学校十年人才培养质量调查白皮书。在学校各相关部门配合下,对学校特定人群和各类教学实验班、自主招生学生培养与发展状况进行调研,形成各学院、学生骨干、贫困生、实验班、专项奖学金获得者、自主招生学生、特长生等群体培养和发展状况报告。

以精细化科学化为目标,建立学生工作 质量保障评估机制。强调信息手段和科学方 法的运用,对思想政治教育工作过程实现定 量化、精细化管理,形成确定目标、分解目 标、完成目标、考核目标的标准化工作流程, 形成利用数据分析和调查的方法。突出科学 发展,强调工作模式的可持续性,强化制度 体系的建立,把一些创新做法通过规章制度 予以固化从而促使其传承,增强工作的实效。 健全完善学生快速调查系统、心理健康普查、 思想状况调查,学习发展状况调查等四项调 查制度。

三、以就业引导和创业教育为牵引,稳 定就业率,提升就业质量

唱响"赴基层、入主流、让青春在祖国 最需要的地方闪光"主旋律教育,全力打造 大化工领域首选招聘高校的目标,扎实做好 就业工作,全面提升就业质量,确保我校 2010年毕业生充分就业。

深入开展就业引导的系统工程。依据"分类引导,人职匹配"的原则,根据学生的就业能力以及兴趣倾向,重点做好引导学生到国家重点企业就业;引导学生到西部、基层、国家项目就业;引导学生以兴趣为导向进一步深造。就业引导要与思想政治教育相结合,与第一课堂教学相结合,与学校日常教育相结合,逐步健全完善的"全程化、全员化"就业引导工作理念,开展学生就业重点引导

单位新机制建设工程。

开展"北化之光"优秀校友真情互动系 列引导活动。采取"引进来、走出去"的工 作方式,与我校优秀校友开展学习交流活动。 邀请我校优秀毕业生,开展校友访谈、真情 对话等活动。让广大学生了解校友的就业创 业历程,学习校友的成功经验。同时,通过 课外实践活动,深入北京、京郊及北京周边 校友企业、单位,实地了解、学习;利用假 期扎实开展主题实践活动, 让学生深入企事 业单位一线学习交流, 在学习实践中进一步 提高自身认识、增强自身就业创业能力。通 过榜样作用引导学生面向城乡基层、西部边 远地区、企业生产一线就业; 积极利用自身 优势、合理运用身边资源进行创业。开展就 业见习活动,引导学生以就业为导向面向重 点引导单位开展就业实践活动。

开展就业指导"精彩一课"建设工程。 为进一步健全、拓宽就业指导课程体系建设,继续做好就业指导必修课的基础上,开展就业指导"精彩一课"建设工程。面向全校就业指导老师和辅导员分专题开展"精彩一课"建设工程,采取围绕专题申报、教案共享、系列公开课等形式,全面提高学生的就业能力。

发挥创业教育在人才培养中的独特作用。建设创业教育指导中心,集中学校师资、科技、培训资源优势,构建创业教育的新平台,聘请大学生就业创业导师开展辅导,将集中学习与自主交流相结合,不断增强学生的创业意识和创业能力,提高学生的就业能力和核心竞争力。不断推进大学生就业创业见习计划。发挥学校大学科技园优势,为学生创业提供支持。通过积极吸纳社会资源来支持学生的创业成果,同时开展成果转化专场培训,对有创业意愿的学生提供项目引导、技能培

训、专家指导、法律援助等公益性服务,从 而引导学生将校园课外活动与自身就业创业 相结合,提升就业创业意识,深化科技活动 成果。

四、以团学组织建设和学生骨干培养为 抓手,培养卓越人才,提升校园文化品位

以团代会为契机,加强团组织能力建设。 筹备召开我校第十六次团员代表大会,不断 提高团组织服务、凝聚、学习、合作和执行、 创新的能力,为推动我校共青团工作现代化 奠定坚实的基础。加强共青团基层组织建设, 激发基层团组织活力,构建工作重心下移的 共青团工作体系。指导学生会围绕学生会成 立五十周年开展相关活动。加强学生社团建 设。完善社团联合会的组织构架、工作职能 和工作机制,加强学生社团的制度建设,建 立科学的评价体系和监督机制,促进学生社 团的健康发展。

加强志愿服务的长效机制建设。推广奥 运志愿服务精神文化成果, 健全志愿服务工 作体系, 使全校志愿服务事业统筹规划、协 调推进。努力营造关心、支持和参与志愿服 务的浓厚校园氛围, 使志愿服务成为学生的 自觉行动和生活方式,进一步推动我校志愿 服务"强势品牌"的构建。进一步深入总结 我校几年来志愿者工作经验, 梳理我校志愿 服务工作机制,增强我校志愿服务工作长效 机制建设和志愿服务队伍建设。整合三校区 志愿者队伍,促进校院两级志愿者组织不断 完善。完善对志愿者及志愿服务项目的管理 工作,建立科学有效的志愿服务认定、激励、 保障制度。继续以项目化运作模式开展日常 志愿服务工作,加强志愿服务基地建设与维 护,整合各方资源搭建志愿服务育人平台。 继续拓宽志愿服务基地建设,扎实开展志愿 服务基地维护,不断促进志愿服务基地建设; 将志愿服务与学生专业实习、就业创业实践 相结合,建立专业化、理论化、实践化志愿 服务基地,逐步增强志愿服务实践育人内涵 和作用。

加强学生骨干培养。健全学生骨干选拔、使用、培养的一整套工作体系,为学生骨干选拔营造开放、公平、生动的有利环境,构建有利于激发学生潜能的选人用人机制,实现不拘一格选人才,使学校的第二课堂和各级学生组织能聚才用才,人才辈出。进一步加强和改进学生骨干培训工作,丰富和发展团校、学生干部集训班和精英锻造计划三级培训体系,引导和调动学生骨干的学习热情,提升成长空间。

推进校园文化精致化、有序化、全员化 建设。进一步整合资源,凝练学术文化精品 活动,培育校园文化品牌项目,强化文化育 人功能,提升校园文化品味。逐步推进"高 雅艺术、民族艺术进校园"、新年音乐会、"社 团文化节"、"十佳教师"评选、"名师讲坛" 系列讲座等品牌性文化活动的长期开展,逐 步将高品质、高层次活动覆盖到北校区,逐 步增强学校整体校园文化活动品味;继续组 织"my house my show"学生系列艺术展演 活动,为学生搭建广阔展示平台,营造良好 校园文化艺术氛围:坚持举办校足篮球联赛、 "五•四科技文化节"、"大学生文化艺术节" 等重点活动,加强三校区间的文化交流,使 大学生能够以多种形式感受文化、欣赏文化、 处处被文化感染和激励。从而提升我校整体 校园文化品味、丰富校园文化成果,逐步提 升文化育人质量, 稳步推进我校校园文化建 设大发展。

五、健全完善学生工作的服务体系,提 供专业化学生事务指导

始终坚持"以学生发展为本、为学生成才服务"的工作理念,不断完善和创新心理

咨询、发展辅导、生活服务等学生事务工作 模式,注重提供全方位的专业化服务和指导, 重点加强贫困生、心理问题学生、少数民族 学生等群体的服务工作。努力协调本科生教 育和研究生教育结合点,不断加强学生工作 校内外各方资源的整合与统筹。

创新资助工作载体,深化资助效果,助 力经济困难学生成长成才。做好国家助学贷 款的政策实施工作和贷后管理工作,继续加 强国家助学旧机制贷款的催还以及新机制贷 款的还款教育工作,探索建立面向毕业学生 的有效的服务和管理办法,控制贷款学生毕 业后的不良还款情况在合理范围之内。关注 经济困难学生自助能力培养, 着重进行勤工 助学中心组织建设,满足经济困难学生不断 增长的经济需求;加强以自强社为依托的经 济困难学生创业能力培养,提供学生能力锻 炼平台; 出台更多引导性资助政策, 鼓励经 济困难学生积极提高自身素质。建立学院学 生资助绩效评价体系, 开展已毕业经济困难 学生走访及问卷调查, 更好地改进学生资助 工作。

创新国防教育工作方式。国防教育工作 是高校培养社会主义合格人才的重要一环。 以学生军事训练和军事理论课为基础,不断 改革训练及授课内容、方式,提高学生的身 体和军事素质,坚定社会主义和爱国主义信 念。进一步加强国旗护卫队、军事爱好者协 会和定向越野队等学生军事类社团的团队建 设,引领先进校园文化建设。加强国家对大 学生群体入伍政策的宣传,做好大学生及毕 业生入伍工作,鼓励学生积极参与国防及军 队建设。

推进学生事务服务体系建设。依据《北京化工大学人民奖学金评定办法》有关精神, 建立第二课堂成绩考评系统,实现学生即时 查询个人德育成绩、获取个人德育情况分析 报告:实现教师在线德育成绩指导与评定: 利用网络分析和考察学生在第二课堂方面的 成长记录和表现, 为创新人才培养提供一定 引导和借鉴依据。借助学生服务中心调研小 组平台,借助网络和壁报栏来回答一些力所 能及的问题。同时,安排师生座谈会、见面 会来了解学生的需求。重视宿舍的安全和卫 生工作, 定期召开楼管委师生见面会, 努力 发挥楼管委的积极作用。组织开展记忆时光 --北京化工大学寝室图文摄影征集活动等系 列宿舍活动。与心理健康教育与研究中心联 合,发挥各学院的主动性,认真开展心理健 康教育和班级心理委员培训,做好心理普查 和心理辅导,做好5.25、12.5心理健康节的 相关工作,强化对心理健康节等活动的前期 计划、过程实施、效果反馈, 提高心理健康 教育的实效性、长效性, 促成各学院形成自 己开展心理健康教育的品牌。

六、完善研工系统工作机制,推进研究 生学生工作创新发展

以培养创新人才为目标,构建适应新时期发展的研工系统工作框架。建设校、院、 学科点、科研团队、班级的有层次、有交互 的四级学生组织,调动和发挥各方面的积极 性,推进研究生学生工作的创新发展。

完善"三助"体系,注重实践服务育人。 联合用人单位对"三助"上岗人员分类开展 专业化培训,并建立岗位考核制度,明确职 责,增强"三助"上岗人员的工作积极性, 全面提高岗位工作能力。对于校、院研究生 会等各级团学组织骨干,在对其进行定期培 训的同时,建立内部交流工作制度和骨干选 拔制度。

建设德育综合平台,拓展网络思政阵地。继续推进研究生德育网络平台建设,推出研究生综合德育工作平台,创建集教育性、服务性于一体的网络思政阵地。启动党建工作平台、研究生祝福贺卡站、奖惩榜、研究生诚信记录平台、辅导员和骨干队伍工作平台的建设工作,并对三助工作平台、德育学术报告平台、项目化管理工作平台、就业工作管理平台等进行升级和完善。

打造研究生学术德育活动品牌。结合实际,统筹规划,发挥研究生的主体作用和创新能力,开展富有时代特色的文化活动,全方位打造研究生学术节和研究生科技文化节等研究生学术、德育文化活动品牌,营造积极向上的校园文化氛围。

(上接 47 页)握学生学习动态,制订重点关注对象表(包括原因与办法等)、班级考勤、辅导员听课,建立信息反馈机制,对学生学习方法级学业规划中遇到的困难通过年级会、重点辅导等方式予以解答,做好成绩较差学生、留级生等特殊群体的深度辅导。

参考文献:

[1] 侯日霞. 大学生学习动机的调查研究[J]. 科技教育

创新,2009(18).

- [2] 田澜,胡雯.师范大学生学习动机调查:以湖北师范 为例[J].当代教师教育,2010(6).
- [3] 赵格. 浅谈大学生的学习动机[J]. 浙江科技学院学报, 2004(6).
- [4] 祈小梅. 大学生自主学习要素分析[J]. 经济师, 2004(5).

(作者:魏杰,机电学院 2009 级本科生辅导员) (责任编辑:任峰)

北化青年工作研究

2011.1 总第六期

『班级管理』

论新形势下以学习型班级建设 创新班级管理模式

● 张 馨 丁贞栋 宋子晟

摘要: 高校学习型班级建设是增强班级育人实效,培养社会主义创新型人才的重要途径。在学习型班级建设过程中,要注重班级目标设置的科学性,依据大学生成长规律,丰富班级建设形式,改进学生活动参与方式,探索多样载体,从而全面推进学习型班级建设,提升班级建设实效性。

关键词:新形势;学习型班级;载体

党的十六届三中全会提出:构建现代国民教育体系和终身教育体系,建设学习型社会。使得创建学习型社会成为中国未来社会发展的重要目标与任务。高校班级作为大学生的基本组织形式,对于大学生成长有着重要的意义。加强高校学习型班级建设,是学习型社会发展的必然趋势,对促进学生全面发展、加强和改进大学生思想政治教育、全面推进素质教育都有着重要的意义。

一、形势所迫,学习型班级建设大有可 为

在西方教育体系中,多数国家的高校班级是在弹性学分制的框架下,以社会管理模式代替了绝大多数的学生管理工作,班级管理功能相当弱化。我国的高校学生管理中,学生的管理和组织一般由学校、院系、年级、班级这四级管理体系组成,班级是大学生共同学习生活的基本组织形式,是学校向学生实施教育与管理活动的基层组织,是基础性的一环,他能满足学生归属和爱的需要,是学生社会化的途径和渠道。没有这一环,整个高校管理体系便成了无本之木,空中楼阁。

但是, 随着市场经济的深入发展, 高校班级 建设和班级管理面临着复杂的新情况,严重 地制约和影响了传统班级功能的发挥。主要 体现为:一是"弹性学分制"使得原有的固 定班级动态化,出现了"同学不同班""同班 不同学"的现象; 高校扩招促使班级授课转 变为"大班教学",不同专业数个班级一块授 课的现象普遍, 班级德育功能受到挑战。二 是"90后"大学生成长环境相对安逸,自主 意识较强, 在处理自己与他人、个人和集体 的关系时,一些学生表现出了明显的狭隘和 任性,这对于班集体建设是极为不利的。三 是随着时代的发展,互联网作为传播信息的 新媒体, 越来越多地成为当代大学生获取知 识和信息的主渠道,对广大大学生的学习、 生活乃至思想观念产生了广泛而深刻的影 响。四是学生社团的广泛兴起,冲击了班级 同学之间的关系。学生社团是由兴趣、爱好 相投的同学自发组织的非正式群体,由于兴 趣相投,他们交往甚密,致使一些同学对班 级活动缺乏更多的兴趣和时间。正是基于以 上因素,极大地削弱了传统班级的育人功能。 因此,在新的形势下,必须创新班级管理模式,增强班级育人实效,从而达到增强大学 生思想政治教育实效性的目标。

学习型班级建设目标在于是培养具有可持续学习能力和终身学习理念的一代创新型人才,以满足已经到来的知识经济社会对人才的新需要。是对已有的学校班级教育模式的一种根本性与全局性的探索,是一项系统工程是学校教育创新思维,从某种程度上,学习型班级建设为时下班级发展瓶颈找到了突破口。因此,以学习型班级建设为载体,探索新形势下班级建设模式,应对当前各种形势变化对大学生思想政治教育的影响,其价值不言而喻。

学习型班级不同于传统管理模式中的学校"行政班级",它以学习型组织隐含的以人为本、知识共享、自我超越的价值观为核心。 可学习型班级注重的是整个班级群体智力的提高;学习型班集体强调以学生为本,它的主要特点有:1.班级成员善学、乐学;2.班级成员有共同的愿景;3.班级有浓厚的学习氛围;4.班级活动全员参与;5.班级成员产工重团队合作;6.学生之间注重朋辈学习;7.尊重学生个性差异。正是由于学习型班级具有这些特征,使得学习型班级能够增强学生的班级认同感与归属感;增强学生班级的凝聚力与向心力;增强学生的学习自主性与自信心;增强班级活动吸引力与实效性;能够成为解决当前班级建设瓶颈的重要途径。

二、理清思路,学习型班级建设贵在创 新

在学习型班级建设过程中,要注重班级目标设置的科学性,依据大学生成长规律,丰富班级建设形式,改进学生活动参与方式,探索多样载体,从而全面推进学习型班级建设,提升班级建设实效性。为此,在建设学习型班级过程中,可以从以下几个层面寻找突破口:

(一)在学习型班级建设目标层面:积 极探索班级共同愿景建设路径,增强学习型 班级建设推动力。

一个班级有无共同目标, 能否调动班级 绝大多数成员为实现目标而共同努力, 是优 秀班集体能否建成的关键。目标具有导向功 能, 班集体的奋斗目标, 在班集体的建设中 起着举足轻重的作用。学习型班级必须有明 确的发展目标,这一目标不仅停留在每个人 的头脑里,还必须将它转化为班级全体成员 的共识, 形成班级共同愿景。班级共同愿景 建设尊重学生的选择,特别是尊重学生的情 感因素,由学生自我设定个人和组织目标, 自创实现目标路径,全过程自主管理,能极 大地调动学生的主体性热情。[2] 形成共同愿 景的过程是全班同学思想在一起碰撞和磨合 的过程。在学习型班级建设过程中, 要注重 共同愿景建设,探索优化班级共同愿景的科 学路径。通过辅导员和班主任加强对学生的 教育与引导,通过校园文化活动引领,让学 生在学业规划、职业规划、生活规划等层面 达到一定程度的共识,并将这些共识优化与 升华,从而能够转变为激励学生奋发向上, 激励学生积极进取的精神动力,并最终形成 全班共同愿景。

(二)在学习型班级教育内容层面:要 尊重大学生身心发展规律,引导学生德智体 美全面发展。

学生工作必须要以学生发展为本,"一切为了学生,为了一切学生,为了学生的一切",由教师管理为主向学生自律、自治转变。从学生的内在需要出发,帮助学生形成正确的需要层次和结构,为学生成长创造各种可能的条件,最大限度地激发学生内在动力,把工作落实在育人为本这一个目标。为此建设学习型班级要尊重大学生身心发展规律,引导学生德智体美全面发展。

1. 强调班级学习目标阶段性特征,提升

高层次创新人才培养水平;按照阶梯型模式,科学推进学生专业学习,尊重学生心智成长规律。按照"从专业认知和专业兴趣;再到专业知识和专业思维;再到以创新精神与实践能力为核心的专业素质;最后落脚在学生综合竞争力"的培养模式,使得人才培养能够与社会需求相结合,从而为社会输出更多高层次创新人才。

2. 注重班级德育实效性,塑造具有高尚社会主义道德品质的人;我国学校德育泛指政治教育、思想教育、道德教育等,实为社会意识教育。政治教育、思想教育与道德教育相互影响、相互促进,是一个不可分割的有机体。在低年级阶段,重点培养学生坚定的共产主义理想与信念,培养学生良好的道德品行;在高年级则注重引导学生提升思想境界,结合国家就业政策教育等,塑造学生成为具有高尚社会主义道德品质的人。

3. 尊重学生心智发展模式,提升学生综合素养; 尊重学生心智发展模式,分阶段推进和改变班级活动重心,"从文体活动到学术活动,再到学科竞赛,再到就业实践"的班级活动模式,实现班级活动科学化发展,必将极大的提升学习型班级建设实效。

(三)在学习型班级学习方式层面:强调学生学习的多样化特征,增强学生学习主动性。

学习形式的多样化是学习型班级的重要特征。首先,在学习班级建设过程中,要鼓励团队学习;其次,倡导朋辈学习;再次,注重多样化学习相结合,强调班级学习方式可以由集体学习、分组学习、结对学习和个体学习互相补充组成,形成从集体学习到个体学习的科学发展过程。通过多样化的学习方式,最终使同学们彼此尊重和信任,共享学习资源,自由交流,提高学习绩效,成为互为良好的学习伙伴,形成良性竞争的氛围,

促进整个班级的学习能力和个人素质得到质的飞跃。

(四)在学习型班级管理模式层面:通过招标与项目化管理,推进班级扁平化管理。

在高校中传统的管理模式是以"学校一 院系—辅导员—班级—个体"的层级式管理 结构,学校管理者与学生之间保持一种自上 而下的单向作用关系。学生处于最基层环节。 学生是由班级进行管理, 很多活动由于信息 传递失效, 使得学生班级活动参与度不高。 学习型班级建设过程中要注重横向管理,即 有畅通信息的作用,又有增强管理实效的作 用。在学习型班级建设过程中, 要结合学生 班级实际, 从职能精细化分工, 到项目化管 理,再到项目化招标管理,从而实现班级的 扁平化管理, 让更多的学生能够积极参与到 班级活动中。除此之外,增强班级学生干部 的流动性和参与度, 让更多的学生能够到班 委岗位上进行锻炼,缩短辅导员、班主任与 学生之间的距离,也会推进班级扁平化管理。

(五)在学习型班级组织架构层面:强调"党建带团建,团建促班建",科学规划班级组织职能。

建设学习型班集体,要统筹兼顾党支部、团支部、班委会三者关系。在不放松班级团支部建设的同时,尽可能地将高年级的党支部建在班上,以党支部的党建活动引领基层团支部活动,使得党建能够带动团建;积极创新方式,要积极开展团支部建设,将团支部活动与班级活动有机结合,以团支部活动推动班级活动。从而使学生党团支部成为班级团结进步的核心力量,实现"党建带团队,团建促班建"的良好局面。

(六)在学习型班级文化建设层面:注 重发挥班级文化的导向作用,打造富有学科 特色的健康班级文化。

班级是学校教育和教导工作的基本单位。班级文化是学校文化的有机构成部分,

是学校文化在班级的具体体现,是指班级全体成员或部分成员习得且共同具有的思想观念和行为方式。班级文化对学生思想品德的养成、学习活动的成败、智商和情商的发展等都具有重要的影响。班级文化既是学校文化的缩影,又因不同班级各种因素的差异而表现出自身的特质。^[3] 在学习型班级建设过程中,要注重发挥班级文化的导向作用,打造富有学科特色的健康班级文化。积极结合院系以及专业特点,在班级文化实体与精神层面进行探索,形成有自身学科特色的班级文化,让班级文化成为影响增强学生专业归属感与学习动力的重要因素,让学生更加健康的成长。

(七)在学习型班级形象建设层面:实施班级品牌管理,塑造优秀班集体。

学习型班级建设过程中,要充分利用班级品牌管理,建设品牌班级,将极大的调动学生爱班、荣班的积极性,增强学生班级的自豪感。品牌班级管理的本质是以"品牌"的理念进行班级管理,构建一种学生自我管理、自我发展、自我约束的新型高校班级管理模式。旨在面向全体学生,尊重全体学生,让每一个学生都成为班集体的主人,参与班级管理。通过全班成员确定品牌定位、实施班级品牌设计、开展班级品牌准广和班级品牌设计、开展班级品牌推广和班级品牌,强化班级观念,培养团体意识,促进班级学习气氛,约束学生行为,形成良好精神风貌,提高学生就业能力。

三、创新载体,让学习型班级建设焕发生机

在学习型班级活动载体层面,要创新班级活动载体,增强班级活动吸引力,使学生由被动参与变为主动参与。

(一)以学生体验为基础,创新班级活动载体。

在学习型班级活动过程中,要继承与发 展与学生成长密切相关的班级活动,积极新 形势下探索班级活动新形式;辅导员和班主 任要积极关注学生认知水平;关注当下学生 喜爱的新鲜事物;关注学生关心的热门话题, 以学生的情感体验为基础,积极探索既能够 增强育人实效,又能深得学生喜爱的活动。 积极创新主题班会、主题团日、特色年级会 等活动,并以《班级成长手册》、品读专业经 典、锻造班级学生榜样等活动,创新班级活 动形式,增强学生班级活动参与度,增强学 生对班级体的归属感和认同感,提高班级体 的凝聚力和战斗力,最终增强班级育人实效。

(二)注重现实班级与虚拟班级相结合, 充分利用网络载体。

网络"虚拟班级"是在充分利用信息网络化技术建立的班级管理新模式,在学习型班级建设过程中,要通过建立网上班级信息发布系统、虚拟班级活动室、班级管理系统等形式,积极构建"虚拟班级",为班级内的每一个成员提供理论学习和各类信息的平台,并营造情感交流与展现自我价值的学生自主管理和维护的虚拟环境,实现网络"虚拟班级"与实体班级的有效对接,拓展班级文化建设的网络阵地。

通过开展学习型班级建设,必将极大的 推动班级和谐健康的发展,让班级能够成为 学生个体成长的乐园。

参考文献:

- [1] 杨士荣. 创建学习型班级营造探究合作的氛围 [J]. 教学与管理,2005(3).
- [2] 李焰, 杜洁. 以共同愿景建设推进, 高校班级组织文化重构[J]. 四川师范大学学报(社会科学版), 2010(1).
- [3] 谭英海. 略论班级文化及其对学生发展的作用 [J]. 当代教育科学, 2003 (10).

(作者: 张馨, 经济管理学院党总支副书记; 丁贞栋、宋子晟, 经济管理学院 2008 级本科生辅导员)

(责任编辑: 王鑫)

『学生党建』

抓"四头",有效激发研究生 党支部书记队伍活力

● 许利民 李承明 勾运书

摘要:针对高校学生党支部建设的实际情况,阐述了研究生党建工作中存在的薄弱环节与党支部书记队伍的重要性,探讨了研究生党支部书记队伍建设的有效途径,通过开展抓"四头"活动,有效激发研究生党支部书记队伍活力。

关键词: 党支部书记;活力;创先争优

加强党的基层组织建设,夯实党的组织基础,对巩固党的执政基础具有十分重要的意义。加强高校党员的培养是加强基层党建工作的重要内容。而高校学生党支部对培养和发展高校青年学生党员起着决定性作用,为维护高校安全稳定、构建和谐校园提供了重要组织保障。而作为学生党支部"领头雁"的支部书记,对切实增强党支部的创造力、凝聚力、战斗力和影响力起着关键性作用。因此,加强和改进高校学生党支部书记建设,有效激发研究生党支部书记队伍活力对基层党建有着较为深远的的意义。

一、研究生党建工作存在的薄弱环节

目前高校基层学生党支部的工作状况与 理论水平,由于受到诸多因素的影响,还存 在一些薄弱环节,主要表现在:

1、现阶段部分党员理论知识不扎实、党 务工作能力不强

近年来,随着各大高校的扩招,高校学 生人数越来越多,高校党组织也加大发展党 员工作力度,大学生中党员的数量和比重逐 年提高。与党员数量相对应,还有一个党员 质量的问题,正引起党建工作者的关注。一 般来说, 党员质量包含两方面的内容, 一是 发展党员的质量,另一个是党员再教育的质 量。据调查知,目前有部分大学生,盲目地、 不假思索地直接从网络上摘抄入党申请书、 思想汇报等。此外,在阅读他们所写的材料 过程中会发现这样的问题: 部分同学态度不 认真,是用一种应付差事的心态来完成写作 的。比较极端的例子如:有同学在2010年撰 写的入党申请书中写道"中国共产党成立近 80 年来", 犯这么明显的错误, 而且申请书 上根本就没有提作为一个当代大学生怎样在 实践中贯彻"三个代表"重要思想,对"三 个代表"重要思想的时代背景、实践基础、 科学内涵等也理解不够, 更别说提到目前全 党、全国正在推动的深入开展学习实践"科 学发展观"及"创先争优"活动等。从这些 写作问题上可以看到,这部分同学缺少对党 深入的了解与热爱, 其政治素养比较贫乏。 然而,政治素养是否合格是衡量一个学生是 否已符合党员条件的首要标准。那么,这些 同学的入党申请就需要仔细斟酌了。

此外,在社会多元化思想的冲击下,部分党员存在理想信念淡化的倾向,他们对政治理论学习不感兴趣甚至对党的基本知识、基本理论缺乏了解和掌握,政治敏锐性退化。这些问题在研究生党员中也是存在的。通过对有意从事研究生党务工作的党员进行综合考察,其结果却令人担忧。比如"发展党员,必须经过党的支部,坚持什么的原则"的选择题、"入党誓词"等填空题的回答正确率比较低,部分党员对党支部委员的工作理解不够正确,也不够全面。这些实例都说明了我们研究生党员存在着党的理论知识不扎实,党务能力不强等问题。

2、研究生党建工作中存在着忽视党员主 体地位的现象

目前, 高校研究生党建工作中支部工作 的开展多数主要依靠支部书记以及支部委员 的个体思路开展工作, 存在着忽视党员主体 地位的现象,工作模式缺乏学生党员的主动 参与和互动,在一定程度上成为了党务工作 者的独角戏,而不是以普通学生党员成为党 员教育活动的主角,从而导致研究生党建工 作的针对性不够、实效性不强、创新性不足 等问题。党的十七大报告明确提出确立党员 主体地位的问题。党员主体地位与党员影响 力密不可分, 党员主体地位是提高党员影响 力的基础,增强党员主体地位,才能彰显一 个支部创先争优的潜力。只有确立党员主体 地位,才能使党员以主人的身份参与党的事 务与党的建设,从而发挥党员的影响力,才 能激发党员的自主性、能动性和创造性,从 而充分发挥党支部的战斗堡垒作用和党员的 先锋模范作用,才能充分发挥党员在党内监 督的影响力[1]。

3、研究生党支部书记队伍创造力、影响力、凝聚力不够

在研究生阶段,由于组成一个党支部的 党员来自不同的宿舍、不同的导师, 有的甚 至来自不同的学院, 所以党员同志间沟通甚 少: 而且随着市场经济的冲击及支部党员逐 步进入课题组开始科研生涯, 面对着科研压 力、就业压力,有些党员同志就以各种各样 的理由不参加党支部组织的活动,使得支部 凝聚力不够。不仅如此, 随着大学生独生子 女的增多以及受市场经济中不良社会风气的 影响, 部分大学生党员的集体主义观念缺 乏、主人翁意识淡薄、组织纪律观念不强[2], 这种现象在少数研究生党支部书记中也是存 在的。此外,由于党支部书记他们的知识水 平、生活环境及人生阅历也不相同,导致党 支部书记队伍整体影响力、创造力下降。正 是由于这些原因的综合影响,导致了研究生 党支部书记队伍在其他学生党员中影响力不 够,工作能力有待提高。

二、研究生党支部书记队伍建设的重要 性

研究生教育是高等教育的最高层次和最后阶段,他们是同龄人中的精英分子,按照党员标准,吸收和发展更多的优秀研究生加入党组织,是增强党的阶级基础、扩大党的群众基础的必然要求。研究生党支部都建在班上,他们是服务于广大研究生的重要组织者、推动者和实践者,对研究生的成长发展提供了重要的组织保障。党支部书记由研究生担任,既是带头人,又是决策者;既是协调者,又是监督者;肩负着基层党组织带领学生进行自我教育、自我服务、自我成才的重任,是党支部的"领头雁"。因此,党支部书记的素质能力如何,直接关系到党的执政能力的提高和先进性的保持,直接关系到党

的事业发展和党在群众中威望的高低。

综上所述,加强研究生党支部书记队伍建设,加强支部书记在党支部建设中的角色定位,是充分发挥支部书记自觉践行科学发展观的"示范员",学习贯彻十七大精神的"宣传员",组织协调各种关系群体的"协调员",坚持解放思想,实事求是的"调研员",密切联系群众,勤政为民的"勤务员"^[3]等职能的充分条件。此外,创建一个先进党支部也必须要有一个优秀的党支部书记,因此研究生党支部书记队伍建设尤为重要。

三、有效激发党支部书记队伍活力的机 制建设

怎样把党支部建设好,充分发挥好党支部的基层堡垒作用?为了解决这个问题,与时俱进的做好研究生党建工作,必须将研究生党支部书记队伍建设作为研究生党建的一个重要抓手。通过开展"抓'四头',有效激发研究生党支部书记队伍活力"活动,使支部书记在工作中"有奔头"、"有盼头"、"有管头"、"有干头",从而有效激发党支部书记队伍的活力。通过科学选拔、系统培训、加强指导、综合激励,形成一套较为成熟的研究生党支部书记队伍建设机制。

1、创新党支部书记的选拔方式

党支部书记的素质修养、理论水平和从 事党务工作的能力,直接关系到学生党建工 作的质量,直接关乎基层支部战斗堡垒作用 的发挥。因此,党支部书记要选配党性强、 责任心强、热心于党务工作、业务素质好、 作风正派、踏实肯干、具有一定组织协调能 力,并在群众中有良好威望的党员担任。而 针对党支部书记所需具备的特点可以通过对 提交申请有意从事党务工作的党员进行资格 审查,如举行党支部书记选拔考试,考察群 众基础是否良好,是否具有一定的群众威望 等;再对其能力进行考察,如撰写支部工作 计划、支部制度,对党员发展工作程序、内 容、要求及工作方式是否熟练掌握等。这样 让党组织能够全面了解参选者情况。最后由 党支部对这些申请者进行民主选举产生。此 种选举方式不同于由上级党组织指派,也不 同于单纯由支部内部选举,它能够选拔出优 秀学生党员来担任党支部书记,让真正有思 想、有才能的研究生党员在党建中贡献自己 的聪明才智,即让能者有台阶有位置,使支 部的工作"有奔头"。

2、大力实施支部书记"素质提升工程" 新的形势、新的问题对高校学生党建工 作也提出了新的要求, 支部书记是党的基层 组织的负责人,他们的素质高低, 能力的强 弱, 直接关系到基层组织建设和发展,关系 到党的路线方针政策的贯彻执行的效果。因 此,加强对学生党支部书记的培训以此来提 高党支部书记的理论素质水平和党务工作能 力是非常必要的。党支部书记的培训, 既是 自身接受党性教育和党的知识教育过程,又 是提高工作能力、政策水平的过程[4]。基于 此,积极组织党支部书记参加学校组织的各 项培训, 举办学院支部书记培训班、研究生 骨干培训班, 定期召开支部书记联席会议, 对党支部书记进行理论培训和业务指导,激 发其工作积极性、主动性和创造性。不断提 高他们的思想政治素质和业务水平,提升他 们的组织领导能力、学习研究能力、说服引 导能力、科学决策能力、团结协作能力、语 言表达能力[5],从而达到开拓他们的视野, 使他们真正成为支部的"领头雁", 赢得支部 内外同志们的信赖和拥护, 使他们在开展支 部工作时"有盼头"。

> 3、重视对党支部工作的管理与指导 对于党支部工作的管理与指导,可以依

托高校的优势,通过举办多元化的活动,如 研讨会、交流会、总结会等多种形式交流, 了解支部在实践中的工作情况,进而有针对 性地指导支部工作。首先, 鼓励支部积极参 与学校党支部工作创新计划、申报组织生活 优秀组织奖、先锋党支部等项目。通过这些 项目的参与, 使研究生党员在丰富的实践活 动中,更深层次地把握党的各种理论的科学 内涵; 其次, 丰富组织生活, 强化学生党员 教育。党支部组织生活是大学生党员增强党 性修养和提高政治觉悟的重要途经,也是党 员组织观念的重要体现, 开展好党支部组织 生活有着至关重要的地位。此过程要注意两 个方面:第一,以提升党性修养为主旨,做 到 "定期、定点、定计划、定主题"地开展 组织生活会。第二,结合专业学科特色,提 高组织生活的质量。在强化党的制度意识、 纪律意识,维护组织生活严肃性的同时,激 发研究生党员对参加组织生活主观能动性, 让党员们感受到参加组织生活确实是能有所 收获,对自身的提高是有所帮助的[6]。此外, 要求学生党支部制定支部工作计划,并认真 组织实施, 鼓励各支部积极探索符合研究生 特点,具有特色的组织生活形式。从而达到 通过党支部建设带动了班级建设、团学工作、 就业工作和安全稳定工作等。这样不仅对支 部工作进行了指导管理,也让支部书记有位、 有为、"有管头",调动了工作的积极性和主 动性。

4、关心支部书记队伍的个人成长发展 把党的温暖和关怀送到支部书记的心坎 上,关心他们的学习、生活和就业,充分调 动其工作积极性。使支部书记心中有压力, 肩头有责任,工作有动力,能力有提升,事 业"有干头"。加强其政治素质和个人修养, 不断提升其人格魅力;通过设立项目基金, 先进党组织奖项评选和优秀党支部书记评选 等,给与正面激励肯定。在此过程中的历练, 使他们不仅提升了在群众中影响力,同时也 使他们有一个好的个人发展前景,如帮助其 进行学术科研和职业生涯规划。只有支部书 记真正起到了很好的示范作用,做到在思想 上更先进、在学习上列前茅、在工作上是榜 样、在生活上作模范。这样才能让党员走入 学生中,服务学生、引领学生、充分发挥学 生党员在基层党建整体工作中的先锋模范作 用。

实践证明,通过开展抓"四头"活动,使支部书记工作"有奔头"、"有盼头"、"有 管头"、"有干头",研究生党支部书记队伍活 力得到了较好的激发;研究生党支部书记队 伍的党性修养、素质能力等得到较大提高, 党支部工作也得到了较好地开展,为开展"创 先争优"活动奠定了良好的基础。

参考文献:

- [1] 韩东才. 关于党员主体地位与党员影响力的思考 [J]. 理论导刊, 2008 (8): 63-64.
- [2] 韩立新. 新形势下大学生党支部书记队伍建设[J]. 中国冶金教育, 2010 (3): 57-58.
- [3] 陈立永. 高校学生党支部增强创造力、凝聚力、战斗力对支部书记的诉求[J]. 党史文苑, 2008(9): 37-39.
- [4] 梁艳红. 加强基层党组织建设要着力于支部书记培训工作[J]. 企业家天地,2008 (7):212.
- [5] 彭道发,吴绍辉.如何做好高校学生党支部书记工作[J].校园之声,2007(5):100-101.
- [6] 邹小雨.加强和改进高职院校学生党支部建设 [J].天津职业院校联合学报,2010(4):108-110.
- (作者: 许利民,研究生院副院长; 李承明,材料学院研究生辅导员; 勾运书,材料学院研究生党支部书记)

(责任编辑:王鑫)

『宿舍文化』

宿舍学长制:新时期高校新生 宿舍文化建设的新探索

● 庞 然 丁贞栋 兰万里

摘要:加强大学生宿舍文化建设,是新时期思想政治教育工作的重要任务。实行宿舍学长制,鼓励高年级学生带动和帮助低年级学生,使新生能更快地适应大学生活,必将增强高校学生宿舍德育功能,提升高校学生宿舍育人氛围。

关键词: 宿舍学长制; 校园文化; 宿舍

学生宿舍不仅仅是为学生提供住宿的场 所,更是高校教育环节中一个重要组成部分, 其住宿条件、生活环境的好坏, 服务质量、 管理水平的高低,特别是管理、服务与育人 的结合如何,将直接影响高校人才培养质量。 随着高等教育大众化时代的到来,高校改革 创新的深入和学分制的普遍实施,传统意义 上的宿舍集体管理模式趋于松散。因此,适 应形势、转变观念,强化阵地,以学生宿舍 为基础,以学生寝室为重点,建设良好的宿 舍文化已成为高校学风建设的重要方面,更 成为当前大学生思想政治教育的重要课题。 [1] 高校学生思想政治教育部门应掌握高等 教育规律, 牢固树立全员育人意识, 提高学 生宿舍的管理水平, 把管理育人、服务育人 工作融入大学生思想政治教育过程中,努力 创造和培育高校学生宿舍的育人氛围。宿舍 学长制的提出,是宿舍文化建设的有益探索, 将增强高校学生宿舍的德育功能,提升高校 学生宿舍的育人氛围, 大大提高新生入学教 育的实效性,使新生能更快地适应大学生活。

一、宿舍学长制的重要意义与价值

1、宿舍学长制是加强高校思想政治教育 的重要阵地

随着高校改革创新的深入和学分制的普遍实施,传统意义上的班级集体管理模式趋于松散,部分大学生中存在着过度追求自我价值的势头,这种势头会使部分大学生超脱于集体之外,形成强烈的个人主义。学生宿舍作为一种"集体大家庭",对于培养学生集体主义精神有着不可低估的作用。在大学里,宿舍生活和社会是合为一体的,这就为高校思想政治工作提供了阵地。以宿舍为交汇点,用宿舍学长积极努力工作,带动整个宿舍成员团结和睦,帮助整个宿舍同学树立正确的世界观、人生观和价值观,把德育渗透到每个大学生的身心中去,将切实提高高校思想政治教育工作的实效性。

2、宿舍学长制是推动高校宿舍文化建设 的重要载体

高校学生宿舍是学子们真情流露、思想碰撞、沟通交流以及日常生活与学习的重要场所,是课堂之外对学生进行思想政治教育和素质教育的重要阵地,是宿舍文化的发源

地和创新源。^[2] 建设高品位、高格调的宿舍 文化是精神文明建设和校园文化建设的重要 内容和有机组成部分。宿舍文化建设以其特 有的文化和氛围,以潜移默化的方式,作用 于学生的思想感情和行为,对于大学生成长 成才有着重要的意义。开展宿舍学长制,充 分利用高年级学长的模范带头作用和朋辈辅 导方式,让高年级学生将优秀的校园文化传 递给低年级学生,既能够让优秀文化的传承, 又能够保持文化活力,营造一个健康、文明、 和谐、优雅的宿舍文化氛围,对于提升宿舍 育人实效价值不言而喻。

3、宿舍学长制是增强大学生自我教育的 重要平台

高校学生工作者要充分调动大学生的积 极性和主动性, 引导他们自我教育、自我管 理、自我服务(以下简称"三自")。学生宿 舍的集体生活环境为培养大学生"三自"能 力提供了场所。[3] 大学新生刚进入大学时 期,处于学习和生活两方面的"断乳期",面 对与高中迥异的大学学习方式,面对陌生的 生活环境和人际环境, 他们迫切需要有人在 他们迷茫、困惑的时候给予必要的和正确的 引导。充分利用高年级优秀学长,帮助低年 级学生解答疑惑, 引导学生树立自我管理意 识,增强学生自我管理能力,对于低年级学 生成长有着重要的意义。在宿舍学长制开展 过程中, 高年级学长在帮助低年级学生过程 中,一方面,作为学长,他们自身的责任感, 会迫使他们严格要求自己,发挥模范带头作 用;另一方面,在与低年级学生交流过程中, 知识的贫乏,必然会促使他们不断努力学生, 克服知识的瓶颈。正是这些因素的存在,也 将增强高年级学长自我管理能力。

二、宿舍学长制的内涵及育人方式

1. 宿舍学长制内涵

学长制是在国际上和港澳台地区普遍推 行的一种学生自主管理模式,指在高年级学 生中挑选思想进步、成熟稳重、成绩优秀、 有一定学生工作经验的高年级学生,经过专 门的培训,对新生进行教育、引导,协助学 生工作者来开展工作,帮助新生迅速适应大 学生活,并积极做好大学期间生涯规划。

宿舍学长制的提出是基于对"学长制" 的尝试和升华。其要义是在高校高年级学生 中选拔思想觉悟高、工作能力强、成绩优秀 的学生,辅助辅导员和班主任对低年级学生, 尤其是一年级新生,以宿舍为单位,开展的 旨在引导低年级学生尽快适应大学环境、帮 助低年级学生合理规划大学阶段学习生活、 尽早确立积极明确的奋斗目标、排除低年级 学生人际交往障碍和帮助经济困难学生解决 难题的实践活动。宿舍学长角色定位包括: 一是朋友角色,学长和低年级学生是平等的, 可以推心置腹,说心里话,并相互信任;二 是父母兄长角色,学长关心低年级学生生活, 让学生体会到家庭般的温暖;三是导师角色, 对学生学习、生活、心理、人际交往、思想 政治方面进行疏导指导;四是辅助管理角色, 对低年级学生反映的涉及学校教学与管理方 面的问题进行梳理总结,向学校反映情况。

实施宿舍学长制将给目前学生宿舍文化 建设带来重大影响,该机制,实现了以下几 种变化,一是管理模式:垂直化管理向扁平 化转变;二是沟通方式:命令与指令化向友 谊沟通转变;三管理理念:物本理念向人本 理念转变。这三大改变,将使得宿舍学长制 更加符合学生管理实际,充分体现以人为本 的管理理念。

2、宿舍学长制育人机制

(1) 交流经验,帮助新生适应大学生活 新生入学之初,各宿舍学长会经常到宿 舍与新生聊天,为新生讲解大学生活、学习 方法、专业发展方向等知识,并帮助他们购 买所用的课本和资料,解决了新生初入大学 的困惑和疑虑;新生通过与学长们沟通和交 流,摆脱了初入大学的迷茫和困惑,很快适 应了大学的生活。

在生活上,学长们将自己对大学生活的 感受说给新生听,把学校生活的种种细节告 诉给新生,也把大学的生活气息传递给新生; 在学习上,学长们不时地敦促新生要努力学 习,把自己学习心得和经验教给新生,也将 学校严谨的学风传递给了新生; 在活动中, 在宿舍学长的讲解和鼓励下, 让更多新生积 极参与到各项活动中; 当新生们遇到了麻烦, 宿舍学长成为了他们的倾吐对象,而学长们 耐心的劝导,也让新生们笑颜逐开。同时, 学长积极向新生提供班级建设与活动方面的 经验。介绍往年班级活动组织方式,注意事 项:还就院级,校级活动的开展形式,所需 各项准备工作进行指导。宿舍学长制的开展, 使本来比较腼腆生疏的同学们尽快的熟识和 了解,更快的适应大学的角色转变,对于新 生健康成长有着重要的意义。

(2)沟通情感,架起新生与辅导员的桥梁

随着在校生数量逐年增长,学生的年龄分段也出现多层次性,素质状况呈现多样性,这给思想教育工作加大了工作量,增加了专职辅导员的工作难度和强度,辅导员所承担的责任和压力较大。而学长有着"身边大哥、大姐"的形象,当出现"不和谐"情况时,能协助辅导员及时疏通沟通渠道,让部分低年级学生减少"被管"的抵触情绪,在一定程度上融合了管理者和被管理者之间的矛盾。加之高年级学长具有的个人魅力和较为扎实的专业知识,容易得到低年级学生尊敬

和信任,能第一时间听到他们的真正心声^[4], 很好地协助辅导员了解学生的生活境遇、思 想状况、情感世界等,便于辅导员有的放矢 地做好学生的思想政治工作,宿舍学长制真 正架起了一座新生与辅导员沟通桥梁,极大 的提升了辅导员工作实效性。

(3)共同成长,帮助新生树立正确的价 值观

宿舍学长制聘任政治觉悟高、成绩优秀、 有一定工作经验高年级学生对低年级学生提 供帮扶、指导, 学长与新生之间的关系是平 等民主的,亦师亦友,减少了沟通的障碍, 便于开展工作, 学长本身在关心学弟学妹的 同学更是坚定了自身健康的人生观与价值 观,在教会学弟学妹学会做人做事的同时, 自身也得到锻炼, 具有了成就感。帮助他人, 成就自身,对于促进学生群体互助,积极交 流,培养学生关系模式有着显著的成效。对 于宿舍学长们来说,他们完成了一次蜕变, 现在的他们,少了一分天真,多了一分成熟, 褪去了以往的轻浮, 收获了一份稳重, 另外, 他们心里还多了那一分沉甸甸的责任感。这 些充分说明, 宿舍学长制将成为学生共同成 长的载体,对于大学生健康成长有着重要的 意义。

三、宿舍学长制发展思路

1. 完善管理,促进宿舍学长的健康发展 高年级宿舍学长在帮助低年级学生过程 中,扮演着重要角色,如何增强高年级学长 工作水平,增强学长服务意识是关键。具体 说来,主要包括以下三个方面。

第一,确定好宿舍学长人选,要注重做好他们的思想工作和培训工作,使之端正观念,树立信心,积极乐意地去承担和完成这一任务。培训的主要内容是学长的职责和义务,应让学生们充分了解实施"学长制"的

积极意义,了解新生在学识、性情、心理、行为等方面的大致分类和针对不同情况进行引导的一般办法。

第二,建立起相应的学长管理机构,明确管理层次和一般的工作程序。可视情况以班、年级或以学院为基本单位,既便于学生管理部门相关工作的快速开展,又利于学长们形成团体的力量和强化学长的威信,以推动学长的工作有效地进行。

第三,要定期召开学长工作会议,布置任务,检查完成情况,要多给学长与学弟、 学妹沟通、交往、开展活动创造机会。

2. 健全机制,促进宿舍学长制长效发展 学生宿舍学长制是加强低年级学生教育 管理的重要举措,是学校尊重学生主体地位, 发扬学生主体精神的重要体现: 是有效传承 和积淀校园文化的重要载体: 也是实施实践 育人, 实现自我教育、自我管理、自我服务 相结合的重要平台。制度建设是宿舍学长制 得以成功运行的基础和保障。在宿舍学长开 展过程中,要不断的摸索,健全机制,从而 全面的提升宿舍学长制育人实效。在学长制 过程中,必须通过切实有效的措施,构建以 下机制:一是健全宿舍学长选拔机制,从源 头上严把宿舍学长质量关; 二是健全宿舍学 长考评机制,通过定量与定性考核相结合, 让宿舍学长制焕发活力;三是健全宣传机制, 增强宿舍学长制的影响力和覆盖面; 四是健 全监管机制, 让宿舍学长制运行实效增强, 避免流于形式; 五是健全宿舍学长制培训交 流机制, 让宿舍学长制更加健康发展。

3. 拓展平台,促进宿舍学长制可持续发展

2004年8月,中共中央下发《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中指出,要全面加强校园网的建设,使网络

成为弘扬主旋律、开展思想政治教育的重要 手段。要利用校园网为大学生学习、生活提 供服务,对大学生进行教育和引导,不断拓 展大学生思想政治教育的渠道和空间。因此, 在宿舍学长制开展过程中,应充分挖掘网络 资源,实现现实与虚拟两块阵地的互动,对 优秀学长的工作经验、学长的心得以及精彩 的学长活动等进行网络报道,积极开设网络 互动平台,让更多的学生能够参与网络互动, 形成宿舍学长发展的良性互动局面。另外, 还可以尝试导师制与宿舍学长制相结合,鼓 励导师向宿舍学长传授处理不同人际关系的 方式和方法,指点他们做好对学弟、学妹的 传、帮、带工作,成为他们的后盾。

通过宿舍学长制的开展,以学生宿舍工作为龙头,真正使德育工作紧扣学生的思想道德现实状况,把德育工作落实到学生主体自我教育的层次上,充分调动学生自我教育的积极性,有利于健康优雅的宿舍文化建设,形成爱宿舍、爱集体、爱祖国的良好风尚,进而促进学校思想政治教育工作的顺利开展,促进大学生的健康成长。

参考文献

- [1] 冯友梅. 大学生宿舍文化与学风建设新探[J]. 中国高等教育,2001(23):37.
- [2] 许益锋, 刘新秀. 论和谐视野下的高校宿舍文化创新
- [月]. 华南师范大学学报(社会科学版), 2006(3):145.
- [3] 沈佩华. 思想政治教育要深入高校学生宿舍之中
- [J]. 高校理论战线, 2007 (2): 47.
- [4] 苏旭东."学长制":辅导员助理制度的探索[J].高校辅导员学刊,2010(6):23.

(作者: 庞然, 北区办副主任; 丁贞栋, 经济管理学院 2008 级本科生辅导员; 兰万里, 北区分团委书记)

(责任编辑:王鑫)

『情商培养』

浅析辅导员在大学生 情商培养中的作用与途径

● 郭 剑 于景华

摘要:情商素质已经成为大学生全面可持续发展的重要保证,高校应在第二课堂中加强对大学生情商的培养。本论文阐述了情商的内涵,以及辅导员在大学生情商培养中的作用,结合实际指出了加强大学生情商培养的有效途径。

关键词:辅导员;大学生;情商;培养

曾经,一个成绩非常优秀的学生问笔者: 老师,人们都说在学校里成绩非常优秀的人 在以后的人生道路中却大都很平庸,碌碌无 为,这到底是怎么回事呢?我要怎样避免这 种情况呢?

随着毕业生就业指导工作的开展,笔者越来越觉得当前大学生情商不高的弱点得到越来越明显的体现,并且直接影响着他们的就业质量和今后的发展机会。而事实上很多针对情商的调查结果也显示,当代大学生的情商现状不容乐观,比如,2008年高等教育出版社社会学习资源分社针对 28 所高等院校的747名学生进行的问卷调查表明,我国大学生存在的心理问题中人际交往障碍占59%,压抑占26.1%、强迫症占24.3%、忧虑占22.5%、自卑占20.7%。当教育专家们向成功企业家问起"中国培养出来的大学生最欠缺什么"时,老总们一致认为是情商[1]。

美国哈佛大学心理学专家丹尼尔·戈尔曼认为,人生成就最多 20%归因于智商,80%归因于情商^[1]。情商是大学生可持续发展的一种能力,是适应社会发展的需要,更是应对人生道路上各种问题和矛盾、实现自身价值的一个决定性因素。当代大学生处在竞争

激烈、转型过渡的社会阶段,面对巨大的学习就业压力、纷繁复杂的社会关系,有意识地培养并提高大学生的情商,不仅是高校人才培养质量的一个瓶颈问题,更是培养未来社会领衔领军人物过程中一项意义深远的课题。

一、情商的内涵

1. 情商概念的提出

情商,即情感智商,这个概念是在对"非智力因素"概念研究的基础上提出来的。20世纪30年代,美国心理学家亚历山大在论文中提出了"非智力因素"概念。50年代,美国著名的心理学家维克斯勒在论文中详细阐述了这个概念,之后"非智力因素"为世人所公认。1991年,美国耶鲁大学心理学家彼得•沙洛维和新罕布什尔大学的约翰•梅耶秉承了"非智力因素"的概念,首创了"情感智商"这一术语。1995年,丹尼尔•戈尔曼出版了《情感智商》一书,系统而又通俗地阐述了情商理论[2]。

2. 情商的范畴

一个人的情商可分为内外两个方面,内在的情商是指有能力去了解自己的天赋、才能,觉察自己的情绪,面对挫折和困扰具有高度的容忍力;外在的情商是指有敏锐的观

察力,能判别他人的动机,解读他人的情绪 反应,懂得与人协作,能运用多种方法圆满 解决自我和人际间的困扰^[3]。概括起来,情 商包括了以下五个范畴:

- (1)情绪的自我认知,自我定位,即自知;
- (2)情绪的自我控制,自我调节,即自控:
- (3)情绪的自我激励,自我管理,即自励;
- (4)了解、疏导与驾驭他人情绪,即知人;
- (5)人际关系处理技巧与受挫抗压能力。
- 3. 情商与智商、德育的关系

情商和智商是人的两种不同的心理品质,是人的综合素质的两大支撑^[4]。智商主要反映一个人对客观事物的认知能力,其形成与先天性遗传有关;而情商则主要反映一个人对自身或他人主观情绪的认知、掌控和协调能力,其形成更多的是来自后天的培养和训练。但是,两者是相互联系相互促进的商的发展也为智商的发展提供动力。情商高,可以帮助人们通过控制自己的情绪,尤其是控制自己的消极情绪,使人们对客观现实的理性探索能够坚持不懈,并能创造有利于成功的各种条件。因此,如果说智商能决定一个人价值大小的话,那么情商就能决定这个人能否实现其价值的机会。

德育是教育者对受教育者进行政治、思想、道德和心理方面的培养,将社会各种规范内化为其内在品质的教育,简言之就是世界观与人生观教育,其本质上是一种培养人、塑造人、转化人、发展人和完善人的社会性教育活动,因此情商的培养能丰富德育的内涵,提高德育的有效性^[6]。德育能监测一个人的情商水平并能促进其情商的培养和提高。比如,消极不良的心态,会对大学生的品德形成与发展产生影响;反过来,具有良好的道德品质是一个高情商的人的显著标志。

4. 情商对于大学生成长成才的重要作 用 世界卫生组织对健康的定义中曾指出:健康不仅仅是没有疾病和不虚弱,而是身体上、心理上和社会适应上的良好状态。可见,情商是衡量是否健康的一个重要指标^[1]。良好情商能给大学生带来健康的身心、和谐的人际关系,能使他们正确的熟悉自我,适应社会的竞争。情商是一个人有效生活、学习和工作的保障^[7]。因此,大学生的情商教育不仅有助于大学生综合素质的全面提升,而且能够为大学生未来事业的成功提供保障。

二、当代大学生情商普遍存在的问题及 归因分析

- 1. 当代大学生情商普遍存在的问题
- (1) 自我中心意识严重,自我认知能力差,情感取向随意

当代大学生大部分为独生子女,从小受家人宠爱,待人接物处事全凭个人喜好,纯粹以个人喜好来决定行为,缺乏对事物事情应有的分析辨别和理性思考;并且往往将自我凌驾于他人之上、集体之上,事不关己、高高挂起,事若关己、锱铢必较。这种情绪化的行为必然不利于其处理人际关系和进行团队合作。还有相当一部分大学生来自农村,城里大学生活的新鲜和诱惑,使其渐渐地迷失了原本那个通过上大学改变命运的真我,或因为虚荣而与他人攀比,或因为自卑而封闭自己,只以自我的感受为出发点随性而为,淡忘了父母的艰辛劳作和自己肩负的重大责任。

这样的大学生往往把与他有关的好事认为理所当然,而把与他有关的坏事则认为自己遭遇不公,怀恨他人甚至仇恨社会。所以他不但不会怀着一颗感恩的心去对待家人、老师、他人,甚至还经常玩世不恭、游戏人生。

(2)"靠、等"的投机心理严重,缺乏 创造机会解决问题的意识

当代大学生无论遇到什么事情,首先想 到的是有什么捷径可走,最好是有人能替我 去做,而不是自己去思考该以什么方法、并 一步一步去完成这件事情。所以即使给他锻炼机会让他去做一件事情,总是让人不放心,要么他找别人去做了、自己不知道怎么处理,要么也就是随意应付性处理一下,缺乏创造条件、创造机会把事情做到最好、做到让人放心的意识。

(3)功利心理严重,抗挫折力弱,缺乏 大局观和长远眼光

当代大学生无论做一件什么事情,首先想到的是这件事对我有没有用,而且是有没有那种摆在眼前能实实在在看得见的用处。比如对待课程学习,很多人觉得课堂上学的东西以后并不是直接能用上的,认为学了没用,所以就无故不去上课、平时不好好学习、考前突击应付考试,等到参加招聘单位笔试的时候才发现,即使是基础知识也不会;而且更不注重通过平时的学习总结自己的学习方法,等到走入社会需要接受新事物的时候,才发现自己学习领悟能力跟不上,工作压力大。这种目光短浅、只重眼前、急功近利的思想,必然会导致竞争力的缺乏和发展机会的丧失。

(4)惰性严重,自控能力差,缺乏作为 一个社会人的责任感

还有相当一部分大学生,或沉迷于网络的虚幻世界、或迷恋于大学里的自由自在、无拘无束、独来独往、简单轻松的生活,不愿意面对复杂的社会和人际关系,不愿意去适应社会,更不愿意去承担作为一个社会人要迟早要担起的家庭责任和社会责任,因此总是以"惰性"为理由,以"个性"为标榜,把自己摆在一个社会旁观者的角度去抱怨社会、逃避社会。

2. 大学生情商成长缺失的归因分析

(1) 家庭教育中缺乏情商培养

家庭环境和生活经历直接影响着一个人的情商成长。目前的家庭教育大致存在两种问题:一种是家长严密地设计了子女成长的

路径,为了让子女达到自己的期望值,家长们竭尽所能为子女提供尽可能好的生活条件、学习环境,同时很少让子女参与家务和其他家庭事务,使其几乎身处与世隔绝的环境中,子女情商的培养渠道和途径被阻隔,助长了子女的依赖性;另一种是家长过于放任自流,不加任何管教和约束,使子女情商的培养没有方向和规范,助长了子女的随意性。事实上,家庭经济状况、家长教育态度、内容与方式、家庭成员之间的亲疏关系,对子女情绪情感水平的培养、乃至对性格的塑造都有至关重要的作用^[8]。

(2) 学校教育中忽视情商培养

在传统的、以"智商"为基础的应试教育模式下,大学生对学科之外的素质和能力缺乏认识,比如在生活常识、认识社会、关心他人、协调各种关系、处理各种矛盾等诸多方面都很茫然、不知所措,尤其是在认识问题、分析问题、解决问题的能力方面更需要加强和提高。

(3) 自我教育中漠视情商培养

以上两方面都是外因,但是一个人的成 长更重要的还是在于内因, 尤其对于一个成 年的大学生,自我认知、自我教育、自我管 理对于自身情商的培养是基础性的、也是决 定性的。首先,很多大学生的自我中心意识 和短视使自己不愿意从他人的角度、从全局 的角度、从长远的角度来思考问题,即不知 道自己有问题; 其次,通过高考好不容易考 上大学的学生,存在盲目地自我感觉良好, 无法辩证、科学地认识自我,或者碍于面子, 不情愿现实地去定位自我, 即不承认自己有 问题;再次,以"本性难移"为由不愿意去 纠正自己的问题。事实上,大学阶段是一个 人思想开始成熟、人生观价值观正在形成的 时期,因此也是一个人情商培养和提高的关 键阶段。高校辅导员,作为大学生成长的引 导者,就有责任帮助他们认识到自身的可塑 性,为他们情商的培养和提高提供机会,并进行监督。

三、辅导员在大学生情商培养中的作用

1. 辅导员是大学生情商培养的示范者 作为与大学生朝夕相处的老师,高校辅 导员人生观价值观的外在表现、工作作风、 为人处事态度和方式,是大学生直接学习和 感知的感性材料,都会无形中影响学生的思 想观念、言行举止、情绪情感,所以大学生 情商的培养和提高很大程度上取决于辅导员 自身的情商素质。言传不如身教,辅导员自 身注重培养高尚的品德情操、优良的职业师 德、丰富而健康的情感、恰当的行为举止、 科学地解决问题方式等等,都会对大学生情 商的培养和提高起到正面的引导作用和积极 的促进作用。

2. 辅导员是大学生情商培养的启发者

由于情商教育在家庭教育中的缺失和义 务教育阶段的忽视,对于当代大学生,高校 辅导员才是对其进行系统情商教育的启发 者。所以,辅导员要结合当代青年大学生的认 知规律,以丰富的实例和案例,按照循序渐进 的步骤,引导学生思考和分析别人成功的因 素,引导学生加强对情商的科学认识,从而使 大学生真正树立成长成才中的情商意识。

3. 辅导员是大学生情商培养的培训师

大学生情商教育是个系统而庞杂的工程,是一种全方位、立体化的教育。它渗透到教育的每一个环节,具有复杂性、系统性、长期性等特点。而有针对性、有层次性地设计和创造情商教育的平台和机会,是有效开展情商教育的关键。高校辅导员对大学生各阶段的思想动态、心理特征最为熟悉,因此,辅导员要充分利用自身岗位的优势,发挥人格魅力、精神风貌和工作艺术的榜样示范作用,在与大学生共同生活、共同成长的过程中,去潜移默化地启发他们重视情商的培养,引导他们不断追求更高的目标,养成良好的心理品质和自尊、自爱、自律、自强的优良

品格,增强大学生克服困难、经受考验、承受 挫折的能力,从而推动大学生的情商教育^[9]。

四、辅导员培养大学生情商的途径

1. 树立好大学生成长成才中的情商意识 是前提

首先,要发挥好传统教育模式中以宿舍、班级、团支部、党支部、社团、学生会等为平台的主要手段。以宿舍、班级为单位做好人际关系教育和情感教育等适应性教育,以团支部、党支部为单位做好主旋律思想政治教育,以社团、学生会为单位做好团队合作教育和工作技能教育等发展性教育。

其次,引导学生培养感恩意识和回报社会意识。比如引导学生反思成长的经历感悟父母的艰辛,引导学生学会赞美别人而感悟包容与尊重,引导学生关注和帮助社会弱势群体激发社会责任感,引导学生积极参加各类志愿服务树立奉献精神等等。

再次,要充分利用竞选、评优等机会引导学生培养展示自我和抗挫折等方面的能力,使学生能够以平常心态面对生活中的各种失败,学会自我控制、自我调整情绪,并且依然能保持一种积极向上的精神面貌。

最后,有部分大学生在网络虚拟生活中非常活跃,然而在现实生活中不敢与人打交道、不敢当众讲话,造成了心智的不健全和人格的不统一。因此,还要引导学生正确处在理网络虚拟生活中和现实生活中的角色行为。此外,还要注重加强心理健康教育^[10],从而将情商教育渗透到大学生活的方方面面。

2. 开展好大学生四年职业生涯规划教育 是平台

据调查研究发现[11],大学生的情绪变化 大致分为三个阶段:从"高中生"到"大学 生"进行角色转变的大一上学期阶段,大学 生活相对稳定的大一下学期至大三上学期阶 段,以及面临毕业去向选择和压力的大三下 学期至毕业阶段。因此,要针对不同阶段的 特点,紧紧抓住职业生涯规划这条主线而开 展工作,使学生真正明白自己在各个阶段需要培养哪些方面的情商素质。比如抓住学生在第二阶段思想活跃、参与热情高的特点,以有计划的学生活动为主,辅导员参与为辅,主要让学生设计和组织一些活动项目,训练学生的沟通、团结、协调、忍让、宽容、合作、责任、抗挫折等能力与品质。

3. 落实好大学生低年级阶段的养成教育 是基础

当代大学生处在现代科技高度发达的时 代, 网络、电话、短信等成为他们与外界沟 通的主要方式,人际交往的基本礼仪和准则 知之较少,好率性而为,往往只考虑自己的 感受,不注意尊重和体恤他人[3]。大学低年 级倡导的养成教育就是以养成文明礼仪和良 好习惯为目的来提高大学生最基本情商素 质,同时也要注重养成良好的个性和积极的 情感, 具有热情、开朗、自信、诚实个性的 人最受欢迎,这些品质本身就是一种吸引力, 要教育学生克服自卑、嫉妒、孤独、多疑、 害羞的心理障碍, 学会互相尊重, 委婉含蓄, 互相帮助,换位思考,关心他人,宽以待人, 养成开朗、豁达、大度、真诚、坦荡、自爱、 自信、容忍、谦让、合作的良好个性,有助 于建立和维持良好的人际关系[4]。

4. 抓好大学生高年级的就业指导教育是 关键

一方面,要着眼于发展学生的自我激励、自我发展能力。大部分学生在这一时期已经明确毕业后的出路和目标,面临考研、出国、就业、创业等多种选择。这是一个极需要毅力和耐力的时期,枯燥艰难的化茧成蝶过程需要学生自我激励能力的提高[12]。另一方面,也要引导学生发展认知他人及社会的能力。尤其毕业生在择业时,如何正确认识自我和社会以及应聘的工作及要求,及时调整心态,采取灵活多变的策略,树立正确的职业观和事业观。

总之,在竞争日益激烈的现代社会,所需求的人才必须具备较高的综合素质,提高情商素质已成为促进大学生成长成才的关键因素。高校应该把情商发展教育摆在与智商发展教育同样的高度,辅导员要在第二课堂切实开展扎实有效的工作,配合第一课堂教育加强对大学生情商素质的挖掘、开发、培养和提高,最终使学生成长为人格健全、全面发展的社会主义事业合格建设者和可靠接班人。

参考文献:

- [1] 董雪. 新时期大学生情商培养探析[J]. 山东省青年干部管理学院学报,2010(3):58.
- [2] 李夏妍. 试论新世纪大学生情感智商的特点及其培养[J],广州大学学报(社会科学版). 2004 (11): 83.
- [3] 彭时敏,大学生情商教育的内容与途径[J],龙岩学院学报,2010(2):117.
- [4] 许晟,曾顺根,大学生情商教育及其实施方案[J],高等农业教育,2009(4):89.
- [5] 王杰,大学生情商培养教育的重要意义及培养途径
- [J], 中国科教创新导刊, 2009 (4): 124.
- [6] 董宇艳, 德育视阈下大学生情商培育研究[J], 黑龙江高教研究, 2010 (8): 129.
- [7] 杨锦华,陈俐智,培养大学生的情商比智商更重要
- [J], 网络前沿, 2009 (9): 6.
- [8] 方凤英,大学时期是大学生提高情商的重要时期
- [月], 辽宁经济干部管理学院学报, 2010 (4): 83.
- [9] 陈官章,彭静,高校辅导员在大学生情商教育中的作用[J],学校党建与思想教育,2010年(2):66.
- [10] 丁颢,加强情商培养,促进大学生就业[J],中国校外教育下旬刊,2010(2):34.
- [11] 姜宁,大学生立体化情商培养模式[J],科技与社会,2010(4):44.
- [12] 杨绍琼,新时期大学生情商教育特征及对策解析 [J],工会论坛,2010 (4): 112.
- (作者:郭剑,理学院2007级本科生辅导员;于景华,理学院分党委副书记)

(责任编辑: 陶元)

『校园文化』

校园流行文化对 90 后大学生的影响探究

● 饶 莉 商云龙

摘要:随着一批批 90 后学生迈入大学校园,其鲜明的个性特征,在不同社会领域文化的影响下,创造出了 90 后大学生特有的校园流行文化。这种文化以不同的形态展现出 90 后大学生特有的生活方式,同时也潜移默化的影响着大学生的价值观、思维方式和实践行为。 捕捉 90 后学生校园流行文化现象;关注学生在流行文化中的状态;发挥流行文化的积极引导作用,排除消极影响;提出构建健康校园流行文化的有效措施和对策,成为当前思想政治教育工作的迫切需求。

关键词:90 后大学生;流行文化;流行语;网络文化

校园流行文化是校园里流传广泛、盛行一时的学生心理现象和行为。它表现为在校大学生的生活方式、品味及其消闲娱乐要求。90 后大学生思想活跃,对新生事物的敏感性和包容性都比较强,易于受到校园流行文化潮流的影响。正因为如此,校园流行文化浸润着 90 后大学生,塑造着这个群体中个人的品质、生活态度和人生理想。与此同时,大学生也在寻找、创造和累积着具有自身属性的流行文化。他们的兴趣取向、文化诉求、价值观念、自我认知、知识储备、社会经验以及对社会的看法和表达,也充实了校园流行文化的内容,革新了校园流行文化的进程。

一、校园流行文化的特点

(一)校园流行文化产生的原因及传播 途径

从校园流行文化的现实和发展状况来 看,校园流行文化是在学生中存在的、具有 学生特殊性的流行文化现象。校园环境的独 立性限制了学生生活的范围,也使得校园流 行文化寻求个体意识,而非集体意识。校园流行文化是一种传承文化,即"同伴文化","向同伴学习"或"同辈之间互相模仿";也是一种时尚文化,社会物质生产、经济变革及文明程度带来新的元素,都会成为 90 后学生创造新鲜文化的诱因;还是一种快餐文化,其产生的时代背景和流行范围决定了这种文化更新变化快,时间短,是一种快速消费文化。

在信息时代,网络首当其冲成为制造和传播流行共识与流行文化的系统。如果问起最近流行文化的变化,老师和学生感触最深的都是高科技产品带来的新鲜与惊奇。各种信息的声像效果因为网络传播而大大增强,手机随时随地可以上网更是促进了流行文化的传播。90 后学生也渐渐走进了"屏幕生活"的时代。

(二)校园流行文化的特点

综观校园大环境,流行文化表现出以下 特点:首先,载体物质化。如前文所述,文 化的传播需要依赖于信息或网络系统,如电 脑、手机、MP3 等。可以说声像技术和通讯 技术的发展大大丰富了校园流行文化的物质 载体,而且,一种新的科技产品的出现往往 也会产生一种新的流行"消费"文化。其次, 地域国际化。欧美、日韩、港台的影视、服 饰、娱乐等全面影响着 90 后大学生的行为规 范、语言规范、服饰穿着、消费娱乐甚至文 化趋向。最后,表现多样化。经过传播后的 文化形态几乎可以涵盖学生的所有在校生 活,包括学生的个人属性,也包括宿舍、班 级、社团等校园基层组织。

(三)校园流行文化的表现形式

校园流行文化主要表现为物质的流行, 行为的流行和思想的流行。如时尚消费中的 "淘宝"、"团购"现象;校园生活中的"流 行语"现象、网络世界中的"MSN"、"人人" 现象、外来文化中的"哈韩"、"哈日"现 象及"非主流"文化等等。

1. 物质流行

物质流行是指与学生日常生活有关的具体物质的流行,如流行服饰、流行色彩等。对 90 后大学生来说,穿个性服饰、换新款手机、淘宝、团购、出入健身房消费等已经变得越来越寻常。同时,他们具有明显的品牌偏好,而且不少高端消费品已经进入 90 后大学生的消费图谱。

2. 行为流行

行为流行是指学生日常行为方式的流 行,如流行语、上网、出国热等。

(1) "流行语"现象

流行语是指在某一时期、某一地域或特定人群中迅速盛行,广为传播的语汇,是体现 90 后大学生流行文化的一个典型部分。流行语从特定角度表达着学生们的价值观念和文化心态,反映出了当前最新的社会现象。如今,90 后大学生的语言流行时尚已经形成

- 一定规模: 形容一切"都是浮云", "什么" 变成了"神马", 感叹语 "我嘞个去", "杯 具"各种"给力"等等, 包括网络流行语在 内的语言流行时尚在大学校园里广泛传播。由于时代和 90 后大学生群体自身的特殊性, "流行语"现象具有以下三个方面的特点。
- ① 流行语反映了与 90 后大学生生活最为密切的内容,涉及到大学生活的方方面面,特别是大学生较为关心和关注的方面。比如,"涉日问题"、"我爸是李刚"、"360 和 QQ"等。
- ② 流行语一般都较为简洁、幽默、生动,有时还采用比喻、夸张等修辞手法,这样的语言便于在学生中间流传,也体现了 90 后大学生开放的思想和丰富的想象力。
- ③ 流行语体现了大学生们真切的心理倾向和思想感情,体现了他们感情较为浓烈的一面。最近在学生中使用最频繁的表达感情的流行语非"纠结"莫属,刚刚进入大学的学生,面对规律性突然降低的生活和大量的空余时间不知如何合理安排,确实有些"纠结";渐渐适应了大学生活,却又面临着一系列的问题:人际交往、学业负担、恋爱问题,这种心情也"纠结";面对未来,还要为考研、考公务员、出国、就业等问题所困扰,堆积在心头的这种情绪怎能不说也是"纠结"呢?"纠结"确实恰到好处的表现出了学生们的心理状态和思想感情,所以在学生中间广为流传。

(2) "网络文化"现象

网络作为一种新的生产生活工具,凭借 其信息容量大、传输速度快、交互性强,多 媒体、零距离、隐形化等特点和优势,深受 大学生欢迎。"上网"已成为学生重要生活 内容之一。目前学生个人电脑拥有率达半数 以上,大多数学生每周上网时间超过 5 小时。 网络功能强大,学生在网上可以完成现实生活中的许多活动,如学习、通讯、聊天、交友、购物、择业、谈恋爱、玩游戏等。由于低年级宿舍不通网,学生上网地点主要在"网吧"。"刷夜、包宿泡网吧"已成为 90 后学生的一种流行行为。校园网络文化在大学生中的流行是以往任何一种校园文化现象不可比的。

3. 思想流行

思想流行是指思想方法与各种思潮的流行。例如"非主流思潮"、"草根文化"、"山寨文化"等等。以"哈日哈韩"思潮为例:随着日韩音乐和影视在中国的走红,日韩服饰也迅速风靡。个性、舒适、随意是日韩服饰的一大特色,而此特色正是现在90后大学生们所钟爱的。这些年轻人喜欢染发,喜欢把不同帽子与各种风格的服饰相混搭。小格子衬衫或超大码的T恤,浅色的大短裤或快要擦地的直筒裤,这些就是"哈日哈韩族"的标志性穿着。这些大学生往往也是"追星族",他们常常会去参加日韩明星的签售会、演唱会,去机场接机或在明星下榻的宾馆外驻足守候;还有些学生为了能与日韩明星交流沟通,开始认真学习日语、韩语。

90 后大学生流行文化覆盖了大学生活的诸多方面,从中可以看出大学校园文化的丰富性与多样性。学生们在校园中的心态多是轻松的,从多姿多彩的流行文化中,可以感受到 90 后大学生们极富情趣和个性的心理,但也存在一些隐忧。

二、90后大学生与校园流行文化的联系 90后大学生体现了社会转型期的种种特征。一方面,他们有着突出的创造性和表现 欲,使得他们在全球化时代中最容易被感染 和吸收。他们视野更开阔,接受信息的渠道 方式更多元化,心智发展更超前。另一方面 这些学生又表现出自私任性、受挫能力差、

缺乏团队意识、叛逆性格明显等特征。学生 们也经常抱怨,说他们在夹缝中生存,是一 批实验品,他们驮着日渐沉重的人生履历, 被迫去面对一项又一项的改革,他们错过了 那些反思寻根的红色文化浪潮,不合时宜地 成长着,是一群不知所措的孩子。

由于他们对事物的感知较为敏感, 所以 他们往往较早地接触一种新兴的流行文化形 式,并成为其主要的传播者。他们在很多时 候会发挥引领流行文化潮流的作用。比如各 种选秀活动,之所以如此火爆,离不开他们 的广泛参与和支持。同时又由于他们的知识 水准,他们往往又会对流行文化形式进行一 定的甄别与选择性接纳,甚至对其进行改造, 从而传播他们自己的流行形式,比如大学里 的形象大赛往往跟外界媒体进行的选秀活动 有所区别,它更强调突显了涵养与综合素质。 由于他们在高校氛围中所受到的教育多是精 英文化与主流文化教育,他们往往会用一些 流行文化的形式来演绎精英文化或主流文化 的内容, 比如革命歌曲的摇滚版也受到了大 学生的广泛欢迎, 动漫作品中也不乏配着古 典音乐的国画风格的场景。他们也会创造流 行文化的形式,并引导传播,可见90后大学 生和校园流行文化有着密切的联系。

三、校园流行文化对90后学生的双重影响

流行不是被动的,90 后大学生与校园流 行文化两者相互交融,存在着互相影响的关 系:

- (一)校园流行文化对 90 后大学生的正 面影响
- 1. 流行文化的传播有利于增强大学生的 民主意识

网络的普及与通讯手段的进步,使得每 个大学生能够更好地发扬民主精神,他们可 以在网络上自由评论,通过网络和手机短信 第一时间了解社会热点,这在某种程度上彰显了民主精神。

2. 流行文化的传播有利于大学生大胆追求时尚,享受时尚

90 后大学生在流行文化中感悟着时代精神,同时,他们所参与的手机短信,网络聊天,手机微博等流行文化形式,也使他们感觉到当今时代的信息化、数字化特征。

3. 流行文化的传播有利于 90 后大学生 拓展知识面,提高综合素质

流行文化涉及面比较广,领域较多,大学生参与其中,能扩展自己的知识面。例如,韩剧日剧的流行,使他们了解了韩国日本的人文环境和生活方式。再如,网络文化的盛行,使他们增强了电脑的操作技能,进一步改善了自己的学习方法,提高了学习效率、丰富了课余生活。

- (二)校园流行文化对 90 后大学生的负 面影响
- 1. 校园流行文化使得 90 后大学生责任感缺失, 道德滑坡, 诚信观念缺乏

流行文化是一个大杂烩,它蕴涵多种因素,有精华也有糟粕,而 90 后大学生由于年龄、经验等因素影响,相对缺乏判断力与自控力,往往会一时冲动而忘却了法纪、道德的约束。比如网络中的一些谩骂侮辱之词不经意间就会蔓延到日常生活之中,这导致有的学生在流行追求后的道德偏离,形成不良的心理定势。

2. 校园流行文化使得大学生忽略传统精 品文化

90 后大学生更喜欢娱乐,喜欢轻松,综 艺节目、网络聊天、电子游戏等成为他们的 主要消遣方式。比如经常在人人网,开心农 场偷菜,还有沉迷网上相亲和选秀节目等。 很多人政治意识淡漠,对经典书籍感到陌生, 习惯了从网上搜索各种资料。在很大程度上,他们靠近了流行文化,却疏离了精英文化与主流文化。一些大学生极力按照市面上的流行模式包装自己,其结果就是使大学生更多的是追求外表的独特与新奇,追求感官的新鲜与刺激,而不注重内在素质的提高。

3. 校园流行文化导致大学生的功利心加 重

校园流行文化中的功利观念在大学生中 极其盛行,使得大学生功利心过重。对于各 种活动首先想到是是否对自己现状有利,是 否对自己的将来有利。大部分的大学生参加 活动仅仅为了加德育分,入党仅仅为了找工 作,甚至有些大学生放弃学习的时间做起了 小买卖,美其名曰是为以后创业积累经验。

五、德育工作者应把握流行文化特质, 采取相应措施,确保学生健康成长

校园流行文化的存在、发展是客观存在的事实,需要用宏观的文化视野、宽容的文化心态去认识和研究它的社会功能和文化价值。既不能简单否定,也不由其泛滥,而要科学、理性地对待它。笔者从高校思想政治教育的角度提出如下四个方面建议。

首先,高校思想政治教育工作应吸收相 关学科的理论成果,关注和研究流行文化, 分析其原因,估量其影响,吸取其合理的内 容和形式;要利用流行文化这一鲜活的形式, 宣传主流文化的内容,并将思想教育揉入其 中,使广大的大学生人文素质切实得以提升。 如在校园歌手大赛中不忘安排弘扬主旋律的 歌曲,展播红色电影并挖掘其时代特色,通 过"短信"文学引导学生传播经典汉语文化。 通过举办丰富多彩的校园文化艺术活动,拓 展大学生的视野,满足其对流行文化的求知 欲,释放其充沛的热情和多样的才能,从而 将物质层面的消费引导到精神层面。用有组织、有计划的活动形式来承载校园流行文化。

其次,德育工作者应把握好网络思政教育主阵地,利用好网络这把"双刃剑",在充分信任学生,培养其网络自我教育能力的同时,开辟网络"红色"思政教育基地,通过班级博客,网上团校,"两课"辅导答疑,心理沟通等借助网络了解学生的世界。通过网络改变学生的不良习惯,运用网络帮助学生解决实际问题,做高效、快速、时尚的网络德育工作者。

第三,要加强对大学生组织功能和文化 阵地的建设。流行文化的心理原因包括"协 调性愿望"和"差别性愿望"。"差别性愿 望"只反映了大学生流行文化中的个性特 点,而"协调性愿望"则反映了大学生流行 文化中的合群特点。加强大学生团队和群体 作用的研究,通过增强团队的凝聚力,进一 步满足大学生的"协调性愿望",是引导大 学生流行文化的重要方式。所以,学校要加 强校园文化建设,积极开展学生喜闻乐见的 各类活动,同时,鼓励、引导学生自主创建 各种社团,拓展素质,施展才华,发展个性, 展示青春风采。在开展德育工作时要以学生 发展为本,充分发挥校园流行文化的有利因 素,通过丰富第二课堂教学,帮助学生正确 对待流行文化,例如开展服装设计、公关礼 仪等活动;开设讲座、论坛,使大学生了解 各种文化、消费观念,促进其合理、适度地 消费;还可以开展热门文学、影视或音乐作 品的鉴赏活动,以此来提高大学生的艺术品 位。

第四,德育工作者应树立一个理念:没有个性,就没有创造性,个性是教育的灵魂。其中,注重个性中最重要的一点就是尊重学生的选择,尊重他们对流行的接受和追求,鼓励健康的大学生流行文化的形成和发展。以虚心的态度深入了解流行文化,以学术的眼光分析流行文化,并对学生进行流行文化教育,使他们增强识别力,因材施教,引导学生在流行文化中认识自我,发挥潜力,使流行文化成为90后大学生实现人生价值、展现精彩自我的一种良好方式。

参考文献

- [1] 赵凌云. 浅谈 90 后学生的特点级教育对策[J]. 中国 科教创新导刊, 2010 (11): 152-154.
- [2] 龙永红. 大学生流行文化引导的成因与对策分析[J]. 南京工程学院学报(社会科学版),2009 (9):34-38. (作者: 饶莉,化工学院 2009 级本科生辅导员;商 云龙,化工学院分党委副书记)

(责任编辑: 陶元)

(上接 49 页)的真情把小 D 包含进去,让她们寝室形成一个集体。

【总结】

众所周知,作为一名辅导员仅有"爱心","细心","耐心"是不够的,工作 开展地好不好,成效高不高,往往在于工作 技巧和工作角度。对学生劈头盖脸的顿吓、 处罚,虽也是出于一个爱字,为学生着想, 但学生未必能真心实意地听从教诲,往往是 左耳进右耳出,反而会认为辅导员太罗嗦, 不通人情等。而换个角度,从侧面入手,从 学生的生活的其他方面让他感受到生活的变 化,才能真正的进入学生的内心,让他通过 自己的思考得出正确的答案。

> (马双燕,化工学院 2010 级本科生辅导员) (责任编辑:朱志伟)

『学业规划』

对我校低年级学生开展学业生涯规划的思考

● 崔大帅

摘要:大学生学业生涯规划是大学生确立自我学业目标,为自己的职业需求打下坚实的基础,也是高校培养高素质人才的重要手段之一。北京化工大学分校区办学的环境和低年级本科生的现状、特点,决定了在低年级本科生中开展学业生涯的必要性。本文首先对学业生涯规划的概念加以界定,通过分析低年级学生开展学业生涯规划的必要性分析,为北京化工大学北区开展学业生涯规划教育提出可行性建议。

关键词: 学业生涯; 规划; 低年级学生; 高等教育

近年来,就业形势不断严峻,大学生毕业就面临失业的状况比比皆是,因此,各大学均积极开展职业生涯规划教育,培养学生的就业能力;并且,将职业生涯规划的理论和概念与大学生的学习有机结合,开创了一种全新的育人理念——学业生涯规划。

一、学业生涯规划的概念和特点

从广义来讲,学业生涯规划就是详细规划自己一生的学业目标,充分认知自我和周围环境,通过解决学什么、怎么学、什么时候学的问题,不断地提高自我,充实自我,并且运用所学知识成功的实现就业或开辟事业。从狭义来讲,学业生涯规划就是仔细规划自己在求学阶段的学业目标,根据自身状况和现实环境,不断达成目标,最终与自己的职业目标达成一致。

对于在校学生而言,学业生涯规划是在 学校职业生涯规划指导下,使学生能够在了 解社会、认识自我的基础上,根据兴趣爱好、 自身特长以及社会职业需要,来最终明确今后职业发展的方向,从而对今后的职业发展有比较明确的目标。然而,学业生涯规划不仅仅是学习生涯规划,还包括业务知识以外的综合能力的训练和良好的道德品质的学习、高尚情操的培养;同时,学业规划强调的是长远性和计划性,切忌盲目性和机械性。因此,高校的学业生涯规划教育是一项系统工程,必须跳出单纯传授专业知识的局限,应当从培养高素质人才的角度出发,对学生进行专业知识、思想品德和综合能力并重的全方位教育。

大学生学业生涯规划具有显著的三个特点。第一,独特性:每个人的生涯规划都是独一无二的,学业生涯也不例外。学业生涯规划是学生根据自己的理想,规划自己的学习,并为此奋斗的过程,这个过程每个人都是不一样的,即使某些学生的学业生涯规划有很多相似的,但本质上还是不同的。第二,

发展性:学业生涯是一个动态的发展历程,自身是这个历程的主体,当自我的学习经历不断前进,认知不断深入的时候,相应的需求也会发生变化,因此,学业生涯规划应该是一个发展的动态过程,在自我认知不断增加的时候,不断修正、补充。第三,综合性:学业生涯规划是以学生角色的发展为主题,但是相应的思想道德修养和综合能力提升也必不可少。

二、低年级学生开展学业生涯规划教育 的必要性分析

目前,国内很多高校越来越重视学业生 涯规划教育,纷纷将学生生涯规划教育列为 教学工作或学生辅导工作中重要的一部分, 尤其是在低年级学生中积极开展学业生涯规 划教育,引导学生尽早树立长远的学习目标, 锻炼学习能力、实践能力和培养高尚道德品 质,更有利于他们成功成才。

北京化工大学作为最早一批进入教育部 "211 院校"的以化工、高材为主体,经管、文法协调发展的综合性院校之一,教育教学 模式有自身不可替代的优势,但也并不是代表就不需要对学生进行学业生涯规划教育。通过分析,我发现北京化工大学学生,尤其是北区低年级学生特别需要学业生涯规划,主要体现在以下几个方面:

1. 由高中生到大学生的角色转换决定低 年级学生需要学业生涯规划

学生经过三年寒窗苦,终于考取了大学,高考的"紧箍咒"得以解除,多年压抑在心中的情绪也可以随进入大学得以释放。然而在释压的过程中,有很大一部分学生不能把持好自我,对自己完全放松,放弃了自我的人生理想。在这个时候,就需要帮助他们来完成角色转换,从高中生到本科生,形式上不同,但本质上还是学生,不能放弃自己的学习目标,更不能迷失了自我,无疑学业生

涯规划教育可以帮助学生完成角色转变,让 他们重新审视人生目标,明确学业目标。

北京化工大学北区学生均为低年级(大一大二,下同)学生,且有一半为大一新生,认知能力和自制能力均不足,如果缺乏学业生涯教育或单靠硬性的制度和纪律要求,那势必会导致很大一部分学生目标缺失或产生逆反心理。学业生涯规划教育的优越性,就在它是让规划主体明白自身的最终职业需求,并根据需求来规划自己的学业,一步一步达成愿望。这是一个内驱的过程,是规划主体不断自我暗示,自我强化,自我约束的过程。从心理学角度讲,内驱的效果远优于外部要求。因此,针对北京化工大学低年级学生角色转换的需求,学业生涯规划教育能起到事半功倍的效果。

2. 学业生涯规划教育可以弥补分校区办 学的缺陷

由于历史发展原因,北京化工大学实行 东、北、西三校区办学,本科生分布在东、 北两个校区, 低年级本科生分布在北区。东 校区地处北京市中心, 教学条件、交通条件、 经济环境等均优于北校区,将高年级(大三 大四,下同)的学生分布在东校区有很强的 合理性和现实需要,如高年级学习需要试验 条件、就业需要较好的交通条件和经济环境 等。但是不可否认这种分区办学模式阻断了 本科生间学习和生活的连续性, 使低年级学 生与高年级学生之间的交流不能常态化。在 同一校区的办学模式中,高年级学生与低年 级学生有畅通的交流,二个主体间可以经常 在学习、生活、实践工作、人生理想、道德 品质等方面进行探讨,进而不断明确自身的 学业规划。在分区办学的环境中, 虽然这种 阻断的情况不是认为造成的, 但是作为教育 主题,不能忽视这个缺陷的存在。因此,北 京化工大学在北区实行学业规划教育具有很 强的导向性和实效性。

3. 学业生涯规划教育与北京化工大学建设研究型大学的目标一致

北京化工大学实行教育教学改革,将未来的发展方向定位于研究型大学。研究型的大学的标志就是研究型的人才,北京化工大学未来必然需要更多的研究型人才。学业生涯规划无疑可以成为我们建设研究型大学过程中的有效教育工具。北区低年级的学生正处于学业生涯规划的初期阶段和前期阶段,可塑性强,尚未形成成熟的思想体系和价值体系,通过对学生进行正确的引导教育,在教育教学中着重培养学生的科研能力和实践能力,无疑对学生成为研究型的人才有很大的帮助,极为我们学校也为国家的科研事业输送科研人才。

4. 学业生涯规划教育可以帮助低年级 学生树立长远目标,有利于其成功成才

在今年北区低年级学生学业生涯规划 大赛活动的推进中发现学生对学业生涯规划 了解很少,有超过 70%的学生从未听说的学 业生涯规划,听说的学生也是一知半解,能 系统的规划自己学业生涯的学生是少之又 少。对学业缺乏长远的规划,直接导致的后 果是有超过半数的学生目标缺失或目标模 糊,超过半数的学生虽然也正常学习业务知 识,但是对为什么学,学了怎么用,用在哪, 不明白,对以后的就业方向就更模糊:也有 近 30%的学生知道将来的就业方向, 但是缺 少具体的规划,不明白什么时候该学什么, 怎么学的问题。缺少目标,就无从谈起成功; 缺少规划就难以成才。学业生涯规划就要要 解决为什么学、怎么学、学什么、什么时候 学的问题, 既能解决学业的目标的问题, 又 能解决怎样达成目标的问题。因此,针对北 区学生目标缺失和目标模糊地状况, 可以加 大开展学业生涯规划的力度,帮助学生树立 长远的学业目标,制定学生生涯规划。

5. 北校区学生组织繁多,需要学业生涯 规划做指导

为活跃北校区的文化氛围,丰富学生的 课余生活, 北校区成立了许多的学生组织, 现有校级组织5个,校体育队7个,各院学 生会8个,社团39个,乐团2个,合唱团1 个,舞团1个。然而,组织繁多引发了一个 问题,新生进入校园后很难抉择到底选择哪 几个学生组织,怎么去选择学生组织,最多 参与学生组织。学生中也不乏将大学的目的 摆放在学生组织的现象, 往往参与很多学生 组织,每日的生活就是来往于各个学生组织, 甚至为了举办活动迟到、早退、缺课, 扰乱 正常的学习秩序,最终导致学习成绩比较差。 虽然辅导员多次引导,但是学生仍是执迷不 悟,等有了教训才幡然悔悟。针对这种状况, 对新生加强学业生涯规划教育, 树立长远目 标,根据自己的目标去正确的参与校园实践, 对学生正常开展学习和大学生活有很大的帮 助。

三、低年级学生开展学业生涯规划教育 的措施

通过以上分析,我们可以发现学业生涯 规划教育可以很好的阶段北京化工大学低年 级学生存在问题,并且与北京化工大学的发 展目标达成高度一致,针对北京化工大学的 整体状况,结合学生特点的基础下,提出一 些在低年级开展学业生涯规划的思考性建 议:

1. 重视学业生涯规划,加强宣传力度, 是学生形成学业规划意识

国内某个高校针对学业生涯规划教育情况进行了问卷调查,经统计分析,听说过学业生涯规划的学生占学生总数了91%,没有听说过的仅占9%;他们了解学业生涯规划的途径绝大多数是通过学校方面了解的,占

了总数的 86%,通过与同学讨论和其他方面 了解的占 11%,通过父母家庭方面了解的, 约占 3%。 因此,我们不难发现,学校作为 承担高等教育的主体部分,有责任也有义务 承担起学生学业生涯的规划的众任;而且, 只有以学校为主体来对大学生开展学业生涯 规划,才能调动起绝大多数学生,收到实效。 因此,对于北京化工大学在低年级开展学业 生涯规划教育,首先应是要加强各级领导对 学业生涯规划的重视力度,扩大学业生涯规 划的宣传力度,使学生形成主动地学业生涯 规划意识。

2. 完善大学生学业生涯规划的体系, 健 全学业生涯辅导机构

大学生学业生涯规划是一个动态的不断 完善的规划体系,需要专门的辅导和知识储 备,因此,必须不断完善大学生学业生涯辅 导体系,并健全相应的机构。从大学生学业 生涯规划的特点可以大致将其分为三部分。

首先,要做好学业规划评估、反馈工作。 在学业生涯规划教育的过程中,及时地对教 育做出评价和估计,对执行情况做出总结, 以使学业规划工作具备一定的弹性,更为有 效监控与调整,使之更契合学生的需求。

其次,要打造一支高素质、专业化、职业化的学业生涯规划指导工作队伍。针对北京化工大学情况,可以建设一支以就业中心为主导、专业课老师为主力、专兼辅导员与班主任结合、专业互补、相对稳定、素质较高的大学生学业生涯规划队伍,并对这部分教师进行系统的业务培训,尽快让每一位职业指导教师具备心理咨询师、职业规划师等任职资格,以保证其持证上岗和工作质量。

最后,完善学业生涯规划知识体系,开设全校性通识教育课程。编写一本学业生涯规划的指导教材,完善学业规划的知识体系,以课程教学为平台,不断拓展学业生涯规划

的受众群体。

3. 充分发挥辅导员在学业生涯规划教育 中的优势作用

高校辅导员由于其工作和角色的特殊 性,在指导大学生开展学业生涯规划教育有 天然的有利条件。

首先,大学生学业生涯规划已隐含在辅导员工作当中。高等学校的学生辅导员,承担着学生的日常管理、思想教育、素质教育、就业指导等与学生成长成才息息相关的工作。可见,辅导员既有的工作职责中已包含了对大学生学业的指导。

其次,辅导员对学生的个性较为了解,容易开展工作。辅导员是学生最直接的管理者,能够与学生广泛的接触,掌握每个的思想品德、学习成绩、性格特征,熟悉学生的心理特征,了解学生的现实表现、家庭环境、社会生活环境等。因此,辅导员在工作中可以准确把握学生的综合情况,有针对性的开展个性化工作。

最后,大学生对辅导员较为依赖。辅导员是大学中与学生接触最亲密的老师,同时由于年龄最相近,很容易拉近与学生的距离,赢得学生的信任。当学生遇到的实际问题和困难,很容易就想到辅导员能给予他们帮助和关怀。

4. 活跃北校区校园文化氛围,重视人文 环境建设

学业生涯规划不仅包括学习生涯规划, 而且还包括业务知识以外的综合能力的训练 和良好的道德品质的学习、高尚情操的培养。 学业生涯规划教育不能仅强调学生在学习方 面的规划和教育,而且还应该营造良好的校 园文化氛围,搭建学生活动平台,锻炼学生 的实践能力和动手能力,同时,要重视北校 区的人文环境建设,加强历史和哲学知识的 普及和推广。北校区学生组织繁多,学生活 动平台充足,各类活动竞相争艳,活跃了北校区的校园文化氛围;但是,更希望各学生组织能举办适合学生需求的特色活动,以培养学生的兴趣爱好、实践能力为出发点。对于人文环境的建设,可以结合各学院的"院周"活动,加大推广读历史、讲哲学的特色品牌活动,让学生通过对历史和哲学的了解,不断完善价值观,培养高尚的道德情操。

5. 积极推行"班级学长制",将高年级学 生纳入学业规划教育体系中

北校区现行的宿舍学长制,在帮助新生尽快适应大学生活方面起到了很大的促进作用。新生入学后,宿舍学长走进宿舍给新生讲解大学生活的乐趣、告诉他们生活必须设施的位置、指导他们选课、给他们参选学生组织的建议、传递旧书等,帮助新生快速的适应和融入了大学生活。但是,宿舍学长绝大多数是大二的学生,他们也是刚刚度过一年大学生活的学生,对于大学整体的学业规划也是很了解,更不能给新生较全面的指导。因此,现行的宿舍学长制有很大的优越性,但是仍不足以在学业生涯规划方面给学生很多的指导。

从进一步实践的角度出发,可以将宿舍 学长制加以延伸,推行一种新的"班级学长 制",以该专业高年级的优秀学长,组成班级 学长组,每组4至5人,定期的组织班级学 长组到北校区交流,通过座谈、游玩、体育运动等形式,加强对低年级学生在学业规划方面的指导。优秀学长有很强的示范效应,通过优秀学长的交流,可以在学生中间产生正面导向影响,促进学生主动地进行学业生涯规划,同时,也能补充单纯由教师开展学业生涯规划教育的不足。

参考文献:

- [1] 雍莉莉, 俞志龙. 浅析大学生学业生涯规划[M]. 时代教育, 2010(6): 123.
- [2] 廖智君, 余小英. 辅导员指导大学生开展学业生涯规划的探索[M]. 高教论坛, 2009(7).
- [3] 师燕妮,邵贵文,孟庆涛.目标路径理论下的大学 生学业生涯规划探析[M].科技信息,2008(36).
- [4] 崔剑,蒲业虹,宫相栋.大学生学业生涯规划的探讨[M].时代教育,2008(6):132.
- [5] 王本玉,于祥成.大学生学业生涯规划的现状与对策[M].时代教育,2008(1):61-62.
- [6] 张恒亮. 学业规划一实现职业理想的桥梁. 中国学业规划网, 2007(7).
- [7] 李强, 刘晓文. 大学生学业规划研究[J]. 教书育人, 2006(7).

(作者:崔大帅,经济管理学院 2009 级本科生辅导员)

(责任编辑:李浚)

(**上接 54 页**) 奋斗、务实力行、博学创新"的化大精神。

4、希望院周活动能够继续在总结和传承 以往宝贵经验和优秀传统的基础上,不断深 化和丰富内涵,强化育人功能,提升活动品 位,精心挖掘、培育和打造一批具有化工大 学特色的品牌活动。 最后,我希望通过学校各部门、单位的积极努力和相互配合,在广大师生的共同参与下,2010年院周活动能够取得圆满成功,我校的院周活动能够取得长足发展和不断进步。

谢谢大家!

北化青年工作研究 35 2011.1 **总第**六期

『心理健康』

团体心理辅导在高校辅导员工作中的运用

● 李世保 于洪杰

摘要:团体心理辅导自身的特点及其在辅导员工作中的优势使其被高校辅导员广泛运用于学生思想政治教育和学生管理的各个方面。本文结合辅导员工作经验和相关心理咨询专业知识,阐述了团体心理辅导在高校辅导员工作中的优势、运用以及开展团体心理辅导的方法,并提出了开展团体辅导的建议。

关键词: 团体心理辅导;高校辅导员;优势;运用

团体心理辅导是面向普通人群开展的一种预防性、发展性的工作,是在团体情境下进行的一种心理咨询形式,是通过团体内人际交互作用,促使个体在社会交往中运用观察、分享、体验来进行学习,调整改善与他人的关系,学习新的态度与行为方式,发展个人潜能,学习解决问题及客服情绪、行为上的困难,以发展良好的适应能力的助人过程。

团体心理辅导的规模因咨询目标的不同 而不同,少则几人,多则十几人,甚至几十 人。通过几次或多次团体聚会、活动,参加 成员互相交往,共同探讨大家关心的问题。 团体心理辅导既是一种有效的心理治疗,也 是一种有效的教育活动。

一、团体心理辅导在高校辅导员工作开 展中的优势

(一)团体心理辅导可以提高心理辅导的效率

高校辅导员每人管理的学生比较多,一般都在 200 位左右,相对于个体辅导的同一时间只能为一个人解决问题的情况而言, 团

体心理辅导效率高,省时省力^[1]。大学生面临的心理问题往往具有相似性,常见的问题主要是如何适应新的环境,如何协调人际关系、如何正确地处理好学习上的压力、如何有效地进行自我管理等。通过团体辅导使多个有着相似问题的成员集中在一起作为团体进行活动,可以节省大量的时间和精力。

(二)团体心理辅导易于被同学们吸收 和接纳

人以类聚,物以群分。大学生的不同特征自然而然存在着各个团体,如新生团体、贫困生团体、党团团体、班级团体、毕业生团体等等。大学生团体面对身心发展的相似阶段,共同的成长环境和困扰,通过团体心理辅导,他们在分享过程中经历伙伴感和获得认同,而且更倾向于关注同伴对自己的评价,更容易接受来自同龄人的建议^[2]。

(三)团体心理辅导感染力强,影响力 广泛,辅导效果易巩固

辅导员可以将大学生存在的问题集中起来进行团体辅导,通过成员之间的多向沟通来共同搜寻解决问题的方法,使他们互相支

持,不仅自己接受他人的帮助,同时也可以成为帮助其他成员的力量。学生在团体中的所言所行如果得到其他同学的认可和赞赏,可以起到正强化的作用,使这种行为得到巩固^[3]

(四)团体心理辅导有助于提升班级凝聚力,促进优良班风学风的形成

在班级团体心理辅导过程中,可以让大家重新认识和审视自己,充分了解班级成员,能够有更多的机会彼此帮助、彼此支持、相互建议和促进。在充分了解的基础上,大家容易达成共同的班级目标,学习方向,有利于班级班风学风的形成。而且,对于班级的学生干部,团体心理辅导创造了一个类似现实生活的真实情景,他们能够从中模仿和迁移,将自己在团体心理辅导中学习到的良好行为运用到班级的管理中去,为班级的发展做保障。

三、团体心理辅导在高校辅导员工作中 的运用

(一)在新生入学适应环境和教育方式中 的运用

刚刚步入大学校门的新生,面对的是一个非常新奇而又陌生的环境,一个有别于高中阶段的教育方式,他们面对诸多环境的改变多感到不适应。辅导员适时开展团体辅导,通过"钻电网"、"三人四足"、"同舟共济"、"松鼠与松树"和"信任背摔"等体验式的素质拓展活动,促使新生以新的态度与行为,来改变和调整与他人的关系。这种辅导不仅有利于帮助新生增强自信心,提高社交能力,改善心理健康状况,增强适应能力及团队意识,同时还为优良班风的形成打下良好基础。

(二)在班级建设中的运用

在班级教育管理中,辅导员可运用团体 心理辅导的理念和技术,把班级作为一个"辅 导团体",根据当前班级存在的问题,结合辅 导目的,设计相应的团体活动,让班级同学在活动中形成自尊、接纳、合群的心理品质,促进班级学生相互交流,提高班级学生的凝聚力。笔者结合辅导员工作的开展发现,开展了团体心理辅导的班级,班级凝聚力有很明显的变化,学生的自我管理能力增强,班委成员的责任心加强,有利于促进优良班风学风的形成。

(三)在党团组织活动中的运用

高校学生党团组织生活存在形式单调,吸引力下降等现象,在一定程度上使党团组织活动的质量大打折扣。辅导员可尝试运用团体心理辅导的方法组织大学生党员、团干部开展"党日"、"团日"活动和组织生活会,通过成员相互作用,来协助他们增进自我了解、自我发展、自觉享受党员权利,履行党员义务,加强合作意识、抗压和耐挫能力,从而增强党团支部的战斗力和凝聚力。

(四)在生涯规划、就业指导中的运用

传统的生涯规划和就业指导通常由辅导员采取单向"开会"或"第二课堂"的形式向学生讲解就业政策和求职技巧,理论性较强,缺乏双向交流互动。团体心理辅导的运用为辅导员开展生涯规划和就业指导注入了活力。辅导员通过课堂上组织学生观看视频、进行模拟面试、角色扮演、案例分析等多种形式的活动,增强了课堂的趣味性和吸引力,有助于学生尽早树立职业生涯规划意识,提高其职业素养和就业能力。

(五) 在贫困生群体中的运用

贫困大学生作为高校一个人数急剧增多 而又多发心理问题的特殊群体,是高校辅导 员工作中不可忽视的对象。针对贫困生群体 拟定辅导方案,开展团体心理辅导,在辅导 中营造融洽、团结、安全的团队氛围,改善 贫困大学生生存与发展的心理状态,有利于 他们健康成长。

(六) 在养成教育中的运用

团体心理辅导由于有着较高的参与性、 互动性、情景性和生动性,如果将团体辅导 的方法以及共情、同感等理念运用于养成教 育中,可打破说教环境中长期以来存在的 "灌输为主"的固有模式,使学生在教育中获 得的认知更加深刻、真实,行为的改变也更 为持久。在近几年的辅导员工作中,笔者一 直坚持尝试将团体心里辅导的一些理念、方 法、技巧运用于养成教育的实践中,收到了 较好的效果。

四、团体心理辅导的开展及基本方法

(一)团体心理辅导的各个主要阶段及 任务

要取得大学生团体心理辅导的良好效果,辅导员必须在设计团体心理辅导活动的过程中,根据大学生心理发展的特点,充分把握好团体心理辅导的各个主要阶段:

- (1)团体心理辅导开始前的准备阶段。辅导员的主要任务是制定详细的团体心理辅导计划书,对团体心理辅导进行过程中可能遇到的问题有一定的心理准备,并慎重选择团体成员,形成团体。
- (2)团体心理辅导初创时期。辅导员要与成员讨论一些团体的基本规则以及如何才能积极参与团体。鼓励团体成员表达内心的感受,如害怕、恐惧、焦虑、期待等,推动团体建立信任感。
- (3)团体心理辅导的过度阶段。辅导员 所面临的主要挑战是如何以适时而敏感的态 度对团体进行催化,主要任务是提供鼓励与 挑战,使成员能面对并且解决他们的冲突和 消极情绪,以及因焦虑而产生的抗拒心理, 引导团体向成熟阶段发展。
- (4) 团体心理辅导的成熟阶段。辅导员自我开放,分享成员的感受,为成员树立榜样。鼓励和支持团体成员,使他们有信心有

勇气认识自我,尝试新的行为方式。同时辅导员要采取一些有效的活动方式,使团体成员参与在内,协助成员在感受、态度、认识和行为上作出有益的改变。

- (5) 团体心理辅导的结束阶段。辅导员帮助团体成员整理他们在团体中学到的东西,鼓励他们坚定信心,把学到的东西应用于自己的日常生活中。
 - (二)团体心理辅导的基本方法

要取得大学生团体心理辅导的良好效果,除了要把握好各个主要阶段及其任务外,还要注意在辅导过程中合理的运用方法。

- (1)注意调动团体成员参与积极性。辅导员应积极关注团体内每一个成员,认真观察他们的心态变化,激发成员大胆表达自己的意见、看法,鼓励成员相互交流,开放自我。
- (2) 适度参与并引导。辅导员应根据团体的实际情况,把握自己的角色,发挥指导者的作用。在团体形成初期,成员尚不了解,团体气氛尚未形成时,辅导员要以一个成员的身份参与活动,为其他成员做出榜样。对不善于表达的成员给以适当的鼓励,对过分活跃的成员适当制止,始终把握引导团体活动朝向团体心理辅导目标方向发展。
- (3)提供恰当的解释。团体心理辅导中成员对某些想象难以把握或对某个问题分歧过大而影响活动顺利进行时,辅导员需要提供意见、解释。在提供解释时应注意表达简洁、通俗易懂。
- (4) 创造融洽的气氛。团体心理辅导过程中,辅导员最主要的职责之一是创造团体的气氛,使成员之间相互尊重、互相关心,使团体充满温暖、理解、同情、安全。
- (5) 适时运用沟通技术。沟通技术运用的好坏,直接关系到辅导过程是否能够顺利进行。沟通分为三个层次:闲谈、讨论和谈

心。这三个层次逐步增进,以期深入到成员 心灵领域进行探讨,从而使得成员很自然地 将个人的想法和感受向对方敞开。

五、对高校辅导员开展团体心理辅导的 建议

(一)正确定位辅导员在团体心理辅导中的角色。

辅导员以一种心理引领者的角色参与到学生团体心理辅导中,这本身就是一种挑战。辅导员除了要有高超的观察能力、敏锐、深刻的洞察力外,还要求辅导员对大学生心理健康知识有充分的了解和掌握。但辅导员不是心理咨询师,两者的出发点和归宿点有可能不一样。辅导员侧重的是引导学生能够在大学生活中寻找自己的理想和目标,树立正确的人生观和世界观,帮助学生顺利的完成大学学业并成功的走向社会。心里咨询师可能侧重于学生心理健康问题的解决,有时解决的过程中,会改变学生的人生方向(比方说学生出现心理问题后是否通过退学来解决学生所面对的问题)。

(二)擅于运用同感—同理心方法

在辅导的过程中,辅导员要放下平时管理者的身份,尽最大努力消除可能产生心理障碍的不利因素,设身处地地从来访者的参照标准来看待事物,从对方的处境来体察他的思想,尝试从当事人的参照标准来看待事物和了解其感受,并且了解他如何看自己,看周围世界,要耐心倾听学生倾泻情绪,放松神经,促进他们自我认识。

(三)最大化运用非书面语言

为了从心灵上最大化的拉拢参入的成员,减少组员的阻抗,形成共性,在开展辅导的过程中,要擅于运用非书面语言。如运用颜色来代表心情,可以尝试让每个参与者在每一小节都选择颜色来代表他们参加活动

后的心情,从而得出参与者在参与整个团体 心理活动中的心情变化。

(四)要注意团体心理辅导与个别咨询 相结合

尽管团体心理辅导有许多优越性,但是它并非适用于每一个人。团体心理辅导的作用对象一般是普通的团体成员,单纯的团体心理辅导往往难以兼顾个体的特殊需要,个体特殊的心理问题有时不能得到适当的处理。因此,为了统筹兼顾,最大化的引导团体的健康发展,在团体心理辅导中,需辅之以个别辅导。

高校辅导员掌握基本的心理辅导技能, 并将其应用到实际工作中,大大提高了思想 政治教育工作的实效性。团体心理辅导有效 地融入到思想政治教育过程中,为完善和提 高思想政治教育提供了新途径。高校辅导员 应主动借助团体辅导进行思想政治教育和学 生管理,努力学习辅导的理论与技巧,改进辅 导技能,以期使其更适合学生的身心特点,促 进学生的健康发展。

参考文献:

- [1] 王卫平. 高校开展团体心理辅导的思考[J]. 教育理论与实践, 2009 (6):35-37.
- [2] 周叶露. 试谈团体辅导与高校思想政治教育[J]. 重 庆电子工程职业学院学报,2009 (1):129-130.
- [3] 贺芳. 团体辅导在高校辅导员工作中的应用[J]. 高校辅导员学刊. 2009 (3): 44-46.
- [4] 聂振伟. 北京高校辅导员心理咨询专业化培训[R]. 北京:中共北京市委教育工委, 2009.

(作者: 李世保, 机电学院 2007 级本科生辅导员; 于洪杰, 机电学院分党委副书记)

(责任编辑:李浚)

『深度辅导』

从大学生成长需求谈深度辅导技巧

● 赵 伟 丁雪佳

摘要:传统的深度辅导工作总是停留在单向灌输和指导,缺少学生和辅导员双向的沟通和互动,因此这种辅导工作的实效性应予以提高。本文通过调查大学生成长中四大维度的需求,根据调查结果制定了科学的、有针对性的辅导提纲。并且以大学生实际的成长需求为出发点,总结了深度辅导工作的原则和技巧。

关键词:大学生;成长需求;深度辅导;工作技巧

为切实扩大大学生思想政治教育覆盖面,增强其针对性和实效性,2009年,北京市委教育工委在北京高校中大力推进辅导员深度辅导工作。明确要求"每名学生每年得到至少一次有针对性的深度辅导",并把开展此项工作作为深入贯彻落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(以下简称《意见》)精神的重要举措和推进大学生思想政治教育的有力抓手^[1]。

深度辅导,即在充分了解学生的个性特点、家庭状况、学习生活情况等基础上,总结学生存在的问题,针对问题制定辅导计划,为每一位学生的健康成长和成才提供良好的服务和有力支持^[2]。而在开展深度辅导工作的过程中,作者发现在大多数情况下,深入辅导往往停留在单向灌输和指导,缺少双向的沟通和互动。到底有多少同学从深度辅导工作中获益?深度辅导工作到底是学生所需要的还是我们所需要的?怎样才能从学生的角度出发做好深度辅导工作?

在这种情况下,作者认为清晰地了解大

学生实际成长过程中的需求是完善深入辅导机制的前提。为了更好地了解大学生成长需求和探索如何针对大学生的成长需求开展深度辅导工作,本次调研,笔者对北京化工大学北校区的大学生进行了问卷调查,共发出调查问卷200份,收回200份,其中有效问卷182份,有效率达91%。并有针对性地对数据进行了分析比较,为可行性的探索提供可信的参考。

一、大学生成长需求调查

针对我校分校区办学的特点,作者主要针对北区08级、09级的200名同学进行问卷调查。该问卷包含了被调查学生详细的个人背景信息,如年龄、性别、出生地、父母受教育程度、家庭经济收入、高中学习状况以及大学年级和专业等。此次调查问卷主要包括大学生的学业需求、个人需求、择业需求、经济需求四大需求维度,每个维度又包含若干个子因素。

作者首先对调查的四个主要维度进行了 统计,结果发现在四个大的需求维度上,同 学们普遍有着较高的关注度,说明同学们对 于这几个方面的深度辅导工作都有着比较强烈的需求,也说明了围绕这几个方面对大学生进行深度辅导的必要性。在最关注的需求选择上(见图1),把择业需求放在首位的大学生所占比例最大,达到40%;30%的同学选择个人需求;19%的同学选择学业需求;11%的同学选择经济需求,选择该部分的同学大多为贫困生和特困生。

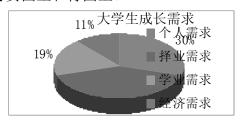


图 1 大学生成长需求因素中占首位的比例

对于大学生关注程度最高的择业需求, 作者又从自我认知需求、求职技能需求、求 职资料需求、实践经历需求等四个子因素做 了调查(见图 2),结果显示,在择业需求关 注度方面,生涯规划(42%)、实践经历(32%) 是同学们普遍关注的。



图 2 择业需求中各因素所占比例

对于大学生关注的个人需求,作者主要 从自我发展、人际关系,情绪及心理调试等 四个子因素做了调查(见图 3),结果发现在 个人需求方面,自我发展需求(39%),人际 关系(32%)是同学们需求比较集中的方面。 同时也表示出了对情绪调试和心理咨询的需 求较迫切。

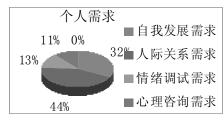


图 3 个人需求中各因素所占比例

对于大学生关注的学习需求,作者主要 从学习方法需求,学习动机需求,学习资源 需求和课外培训需求等四个子因素做了调查 (见图 4),结果发现在学习需求中,学习方 法需求是同学们最关注的,占学习需求中占 52%。辅导员加强对同学们的学习方法的指 导,是同学们特别是低年级同学所乐于接受 的。

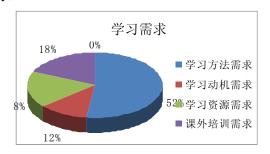


图 4 学习需求中各因素所占比例

针对此次调研结果,作者认为辅导应该 针对辅导对象的实际情况,制定一个科学的、 针对性强的辅导提纲。制定提纲既要基于学 生的实际特点,还应找准切入点。比如大一 谈"适应",大二谈"规划",大三谈"专 业",大四谈"就业"。努力贴近学生不同 时期的迫切诉求,增强深度辅导的吸引力和 现实价值。

二、深度辅导工作的原则

在以上调研的基础上,作者认为在开展 深入辅导的过程中,一定要以大学生的实际 成长需求为出发点,坚持以下四个深度辅导 的原则:

1. 坚持深度辅导的普遍性

深度辅导与以前的工作有所不同,以前的工作是讲重点,"抓两头",而深度辅导则是在坚持全员论的同时坚持重点论,要在全员覆盖上下功夫。但是"抓两头带中间"中"两头"的 20%的学生占用了辅导员 80%的精力,这对于中间学生是不公平的。以前学生的趋同性较高,传统模式可以很好地提高工作效率,但现在学生个性化、独特性加强,需要一对一的全面覆盖,这是一种必要

的回归。因此,辅导员必须把每个学生都纳 入思想政治教育的视野中,切实体现高校思 想政治教育的整体效果。

从本次调研结果来看,广大同学对学业需求、个人需求、择业需求、经济需求都有较强烈的需求。通常来说,大学生的需求越强烈,深度辅导越容易,效果也会越好。既然大学生普遍都有成长的需求,我们的深度辅导工作更应该坚持普遍性原则。

2. 坚持深度辅导的针对性

传统的辅导员思想政治工作模式往往注 重横向发展,而专职化建设后的辅导员工作 注重开展针对性深度辅导。《意见》明确指 出,要"结合大学生实际.广泛深入开展谈 心活动。有针对性地帮助大学生处理好学习 成才、择业交友、健康生活等方面的具体问 题. 提高思想认识和精神境界"。辅导员要 将"有的放矢"落实在实践中。坚持深度辅 导的针对性,首先要充分了解辅导对象,做 到心中有数。在深度辅导前,辅导员可以通 过查看档案、电话家访、通过宿舍同学侧面 了解等形式,深入调查了解辅导对象思想、 学习、工作、生活等方面的情况和个性特征, 分析其目前存在的主要思想问题以及产生问 题的原因, 拟定针对性强的谈话提纲, 从而 掌握谈心的主动权。

从本次调研结果来看,不同的大学生对 于成长的需求存在着较大的差异。所以我们 在深度辅导的过程中要认清深度辅导主体的 差异性,从而坚持深度辅导形式的针对性。

3. 坚持深度辅导的科学性

深度辅导的内容涉及学生思想、心理、 学业、就业、生活及人际交往等问题,辅导 员要不断持续加强自身各方面知识的积累, 拟定自身的读书学习计划(每月 2-3 本相关 书籍),以专业化的知识和技能为基础,对 学生进行科学指导。坚持深度辅导的科学性, 就要求辅导员提高深度辅导技巧,通过不断 学习和实践,具备深度辅导的专业知识,向 专业化、专家化方向发展。在面对学生的生 活、心理、生涯目标以及情感等方面问题时, 能够对其进行科学、有效的引导。坚持深度 辅导的科学性,就要秉承全员育人的理念, 以辅导员为骨干,统筹班主任、家长、专业 课教师,心理咨询教师和离退休教师等各方 面力量,在经过专业培训的基础上开展工作, 确保工作目标的实现。

针对本次调研结果来看,辅导员不可能 对四大维度所包含的16个子因素都给出专业 性的指导,为了达到更好的深度辅导效果, 应该在深度辅导上进行分工,辅导员侧重学 生思想、心理、生活、就业、人际交往等问 题,班主任侧重学生学习态度、学习内容、 学习方法、学习进程安排、专业发展、职业 发展等学业问题,党政干部和退休教师以联系 学生班的形式协助辅导员开展深度辅导,专业 课教师以任课形式协助班主任开展深度辅导。 当然,这种分工可以通过辅导员发现问题,然 后联系专业老师进行深度辅导来实现。

4. 坚持深度辅导的深入性

深度辅导的目的是了解和满足大学生的成长需求,促进思想教育工作的开展,但一次性谈话的效果有限,特别是对于一些思想问题较重,实际困难较大的学生而言,"每年进行一次深度辅导"的程度是远远不够的。通过一次的深度谈话能够达到启发和教育的目的,辅导员还应该开展一系列跟进的教育和引导,以达到真正稳固的成效。坚持深度辅导的深入性,就要做好深度辅导的跟进教育。在深度辅导和后续教育的过程中,辅导员要持续关注学生的变化,可以直接询问学生最近的思想状况,也可以通过班干部等周围同学侧面了解学生的情况,有必要时可以进一步对学生开展深度辅导。对于深度辅导

后开展的主题活动,辅导员也要及时调查研究,积极收集学生对这些工作效果的反馈情况,及时改进方式方法,真正满足学生的切实需要^[3]。

从本次调研的结果也可以看出,大学生 对四个维度中的 16 个子因素都是有较强烈 需求的,我们不能只满足他(她)的择业需 求就不管其他的需求。所以说深度辅导不应 局限于一次辅导的维度而更应该针对学生特 点适时深入,以学生感兴趣的话题为契机, 建立与每一个学生的长效联系。

三、深度辅导工作的技巧

1. 坚持心理咨询与深度辅导相结合

进行深度辅导首先要打破心理防御,强 化人际心理信任, 若要让教育者能真正从受 教育者的角度出发来实施思想政治教育,除 了尊重学生的主体地位以外,还必须了解和 掌握大学生的整个心理活动过程, 破除学生 的心理防御, 建立良好的人际信任。从大学 生的成长需求来看,辅导员的深度辅导是符 合学生心理需求的,能够使学生获得更多的 社会支持感,促进师生心理契约的形成。深 度辅导还要求辅导员接纳大学生的认知差异 和个性化特点,尊重个性,求同存异,通过 开放性沟通促进师生心理认同[4]。人们总是 乐于接受那些与自己的信念一致并支持自己 价值观念的信息,排斥或抗拒不一致的信息, 辅导员与大学生在价值观念、社会阅历和生 活经验都方面都会不同程度地存在差异,二 者良好的沟通和互信需要建立在互相尊重、 互相接纳的基础上。在深度辅导开展过程中, 辅导员要积极引入心理学模式, 做好个性化 深度辅导。在学校心理辅导中心的指导和帮 助下,完善班级心理委员制度,加强宿舍安 全员的作用,及时发现学生存在的问题和困 扰。

调查表明,北京高校辅导员在专业结构

方面,具有思想政治教育、教育学、心理学等相关专业背景的辅导员占30%左右,专业知识与技能相对薄弱。所以在遇到心理相关的问题时要及时向心理健康中心的老师咨询。

2. 坚持平面辅导与立体网络辅导相结合 在高校中,每个从事思想政治教育工作 的辅导员老师都要要面对两百名左右的学 生。从小的角度考虑,现在的大学生自主意 识较强,缺乏集体观念,对传统的"管理" 存在抵触意识。面对这种现状,传统的思想 政治教育工作的手段已经在某些方面显得有 些吃力, 甚至事倍功半。新形势下, 网络的 发展和普及拓展了一个全新的思想文化交流 空间,网络自身的优势和特点为高校思想政 治教育工作方法的创新提供了有力的支持, 拓宽了高校思想政治教育的渠道和手段,为 思想政治教育工作开辟了前所未有的广阔天 地,面对大学生宽泛的成长需求,计算机网 络在大学生思想政治工作中大有用武之地。 市委教育工委在文件中表示,深度辅导要形 式多样,可能就是一次"偶遇"的"闲聊", 不应该是刻板的。辅导员和学生的谈话既可 以在办公室、教室, 也可以在餐厅、休息室、 路上等。可以通过手机短信、QQ、MSN、邮箱、 微博等沟通渠道,实现和学生网上对话,使 辅导潜移默化。

面对大学生众多的成长需求,为了更加贴近学生,辅导员应利用现代化的新兴信息技术进行深度辅导。通过开设个人博客,使用 MSN、飞信、QQ、人人网等信息平台开展网络辅导。辅导员可以把自己的心得体会写在校内网上,与学生分享自己的成长历程;也可以通过浏览学生博客或者其他网络社区了解学生的思想动态、关注热点。这种亦师亦友的交流,贴近学生实际,深受学生欢迎。

3. 坚持深度辅导与团体辅导相结合 深度辅导和团体辅导相互依存,紧密结 合。深度辅导的定期总结为团体辅导的有的 放矢提供了一定基础,而团体辅导中可能产 生的个性问题又为下次的深度谈话提供了交 流的源泉,两者相互促进,为全面了解学生, 提供有效指导奠定了坚实基础。在某些特定 阶段或时期,学生中会存在一些普遍关注的 共性问题,辅导员可以在学生中开展相应的 主题教育活动。保证针对性的同时也能提高 效率。

就笔者个人而言,我所带的学生是大学 三年级的学生。除了对每一位同学进行深度 辅导外,我还针对同学们普遍关注出国留学、 考研和就业问题,多次利用校友资源召开关 于经验交流和职业生涯规划的座谈会,帮助 学生解决或缓解存在的问题,增强成才动力, 明确发展方向。总之,面对大学生日益多元 化的成长需求,辅导员可以把深度辅导和团 体辅导联系起来,发挥更好的教育效果。

4. 坚持深度辅导与跟进教育相结合

以学生为本是大学生思想政治教育的 立足点, 是增强思想政治教育针对性和实效 性的有效保证。要把思想政治教育工作"以 人为本"的精神落到实处,就要坚持做到"学 生的思想走向哪里, 我们的思想政治教育工 作就跟进哪里"的工作思路,即"跟进式教 育"[5]。"跟进式教育"是当前大学生思想 政治工作的一种有效方法和途径。探索建立 学生深度辅导个性化档案。辅导员每次接管 新的班级,首先要了解班级同学的信息,为 学生建立基础学籍档案,包括个人基础信息、 家庭信息、学风学纪信息等,通过庞大的信 息联络网,及时准确地了解学生信息,建立 与学生、家长之间的联系。深度辅导过程一 般是提出问题,分析问题,解决问题,跟踪 问题。在跟进教育的过程中,心理咨询师、 发展辅导师和心理专家、医生定期与学生约 谈,建立跟踪心理档案。辅导员深度辅导方 式以面对面交流为主,辅助以飞信、QQ、站 内邮箱、电子邮件等方式进行。

面对大学生日益多元化的成长需求,辅导员对学生进行深度辅导要长期坚持,建立个性化深度辅导档案十分必要,这样可以将辅导的动态过程准确记录下来,有利于后续辅导的有效进行,并为全校开展深度辅导提供鲜活的案例参考。跟进教育也有利于了解学生思想动向,及时解决可能出现的问题,处理一部分不良苗头,从而能使跟进式教育能取得较之课堂讲学事半功倍的效果。

总之,深度辅导要融学业辅导、情感疏导、思想解惑、职业指导、心理辅导等多重任务于一体。深度辅导的对象是学生,我们应该根据学生的成长需求进行深度辅导,这样才能达到深度辅导的效果。从大学生的成长需求出发进行深度辅导工作有助于发现学生存在的问题,增强工作的预见性与针对性,也有助于在辅导的深度与精度方面实现新突破,更能增强大学生思想政治教育工作的实效性,促进大学生健康发展。

参考文献:

- [1] 张雷,许礼发.对高校辅导员职业化的几点思考 [J]. 考试周刊,2009(1): 182—184.
- [2] 朱冬香,王洵.第二届全国高校辅导员创新工作论坛 论文集:第二辑.大连:大连理工大学,2009.
- [3] 朱红. 个性化深度辅导与首都大学生发展的实证分析[J]. 北京大学教育评论,2008 (1).
- [4] 王殉,李丹青. 心理防御机制理论对大学生思想政治教育的启示[J]. 思想教育研究,2009 (12).
- [5] 暴占光,赵瑞君. 我国高校发展辅导模式的理论研究及体系建构[J]. 东北师大学报(哲学社会科学版),2006(6).

(作者:赵伟,材料学院2008级本科生辅导员;丁雪佳,材料学院分党委副书记)

(责任编辑:任峰)

『学风建设』

大学生学习动机与学习态度调查

● 魏 杰

摘要:大学生正处于人生的黄金时期,学习是他们的主要任务。而学习动机和学习态度是直接影响大学生学习行为和效果的重要因素,对大学生学习动机和学习态度的正确引导则直接关系着学风的建设。本文在问卷调查的基础上,深入发掘影响大学生学习动机和态度的原因,并就此展开对学风建设的思考。

关键词: 学习动机;学习态度;学风建设

学习动机是学生将学习愿望转变为学习 行为的心理动因,是发动和维持学习活动的 内在力量,它反映了学生的需要和愿望,并 体现在意志行动过程中;学习态度是学生对 学习的情绪体验和行为的表现。本次调查的 目的主要在于了解当前大学本科生的学习动 机和态度。我们希望通过对学习动机、学习 态度、逃课、考试作弊情况及其相关影响因 素等的系统调查和分析,反映大学生学习动 机和态度方面的现状,揭示引起这些现象的 深层次原因,并提出一些学风建设的改进意 见。

一、调查方法和步骤

本次调查采用问卷调查的形式,问卷总 共发出 190 份,收回有效问卷 165 份,占 86.8%。调查对象为北京化工大学机电工程学 院 09 级过程装备与控制工程、安全工程及工 业设计三个专业的学生。

二、调查数据分析

1. 学习动机分析

大学生抱着怎样的想法走近校门,将影响他们将来在社会上的表现。他们能否在未来的个人发展中取得好的成就,能否担当起

时代赋予的重任,很大程度上取决于大学时期能否努力学习。根据调查,发现所调查的学生的学习动机表现为以下特点:

- (1) 多样性。在调查问卷中,问到:"上大学的驱动因素是什么?"有 75%的学生选择了 3 个答案,84%的同学选择了 4 个答案。这说明,学生的学习动机是丰富多样的。
- (2)整体性。尽管学习动机各不相同, 但从整体上看,是趋于一致的。如表一所示:

表一: 大学生学习动机对比表

选 项	百分比
为了事业上有所成就	79%
提高自身修养	75%
报答父母养育之恩	56%
考取研究生	53%
通过自己的成绩证明自己的价值	35%
学习是单纯的责任和义务	23%

由此看出,尽管大学生的学习动机各不相同,但有一个显著的特点,即大部分学生上大学是为了求知,发展自己的才能。另外我们注意到,将考取研究生作为学习动机的同学占有超过 50%的比例。我们对选择考取

研究生选项的同学做了性别对比,结果显示其中 43%为女生,而机电学院女生占全部学生的比例低于 25%。在我们做的考研动机的辅助调查中显示,73%的学生认为考取研究生获得更高的学历可以提高自己在就业中的竞争力,这两组数据从侧面反映了现在本科生就业形势的严峻以及工科类专业女生在就业方面的劣势,导致更多的同学选择考研来暂缓就业压力。

2. 学习态度分析

(1) 自主学习分析

自主学习是学生"自我导向、自我激励、自我监控"的一种学习方式。在现代,自主学习越来越引起教育界的重视,甚至有人主张自主学习才是教育的终极目标。为了初步了解大学生自主学习的状况,我们对大学生每日的平均自习时间做了调查。结果显示,有19.9%的同学每天课堂之外平均用于学习的时间少于1小时,有34.9%的同学大约为1一2小时,有23.4%的同学大约为2-3小时,有21.8%的同学每天自习时间在3小时以上。

经粗略测算,学生每天的平均自习时间为2个小时左右。实践表明,每天用于自习的时间少于3个小时,很难学习大量的课外知识或是深化课堂所学专业知识。大学时代是一个迅速积累知识的时代,每个学生都应该充分利用在校时间最大限度的汲取知识,因此自习时间也应该适当延长。

(2) 逃课及作弊问题分析

大学生逃课现象比较普遍,迟到现象更 是令众多代课老师反感,而学生作弊问题一 直以来也是考核阶段关注的重点。为了掌握 大学生逃课和作弊的详细情况,我们分别设 定了题目进行调查。

数据显示,有 27.68%的同学从未逃课, 54.76%的同学偶尔逃课,17.56%的同学 经常逃课。是什么原因导致大学生逃课呢? 针对这个现象,我们设计逃课原因分析的排 序题,并专门对有过逃课经历同学的问卷进 行分析。调查结果发现,大学生逃课,无外 乎两个方面的原因: 一是学生自身的原因, 二是外界因素的影响, 尤其是教师因素。 74. 76%的同学将"照本宣科,授课方式单 调乏味"作为逃课原因,表明绝大多数有逃 课经历的同学不满意老师照本宣科的教授方 法;"授课内容设置不当"排在次位,也是同 学们不喜欢上课的重要原因。同时, 近三分 之一的同学将教师"责任心不强,不能做到 教书育人"作为逃课原因,表明在教师教学 态度和师德建设方面,还有待于进一步改善 和提高。学生方面,12.38%有逃课经历的 同学将"根本不想学"作为逃课原因。尽管 这个比例在所有因素中是最低的,但毋庸置 疑的是,这部分同学逃课的"示范效应"较 大: 大学生本来在学习上就存在一定程度的 惰性, 当受到这些同学的影响后, 很多同学 也会挡不住诱惑,逐渐养成逃课的习惯。

考试作弊历来是各个高校所严厉禁止 的,每个高校都制定了详细的考试违纪处罚 条例,以杜绝此类事情的发生。在对大学期 间是否有考试作弊行为的调查中,有 47%的 学生表示从未有过作弊的想法和行为;有 31%的学生表示有过作弊行为,但未付诸行 动;有20%的学生表示有过作弊行为,但未被 发现:考试作弊的动机各式各样,有 70%的 学生表示是为了考试过关, 这表明绝大多数 作弊的学生是迫于成绩的压力才铤而走险, 如果能在学习动机的端正上做好工作,并在 日常的学习中予以正确的引导,此比例可降 低很多。其次有 17%的学生表示是为了谋求 心理平衡,觉得别的同学平时不用下苦功夫, 考试时作弊就可获得高分, 自己辛苦学习不 见得能取得好的成绩,自己"何乐而不为" 呢! 这也反映了我们在考试监考工作过程中 监察力度不严的问题。

(3)大学生渴望沟通,需要指导,辅导 员责任重大

尽管大学生已经成年,但心理上并不够成熟,普遍具有强烈的倾诉欲和沟通需求。 生活中他们面对诸多压力,如社会上激烈的竞争、严峻的就业形势、繁重的学习负担、 复杂的人际关系等。面对上述种种压力,他 们需要情感的交流和倾诉。从调查数据看, 近70%的同学表示"与辅导员缺少沟通"或 "存在误会对自己的学习态度有影响"。

从另外一个调查中,我们也能发现学生 对于辅导员指导与沟通的需求。我们对学生 学习计划的制定及实施进行了调查,调查显 示,45%的同学制定了长期的学习计划,40% 的同学制定了短期的学习计划,另外有 15% 的同学没有制定任何计划。我们对没有制定 计划的同学做了统计, 其中有 73%的同学想 制定计划,但是不知道如何制定适合自己特 点的计划。另外我们对制定计划学生的计划 实施情况进行了统计, 计划毫不费力就能实 现的只占到47%,21%的同学因为计划多数做 不到而不得不放弃,另外还有 17%的学生因 同时为实现几个学习目标而忙的焦头烂额。 这些统计数据也充分显示了在刚刚摆脱高中 填鸭式教学方式,逐渐向自主性学习为主导 的过渡过程中,很多学生都遇到了困难。辅 导员的主要职责正是关心学生的学习、生活 和思想等各方面发展,给他们答疑解惑,并 给予必要的心理指导。因此辅导员的在激励 学生学习, 引导学生更好的学习方面责任重 大。

三、建议与对策

1. 加强学生的学风思想引导

第一,深入开展养成教育,引导学生转变观念。大学生活不同于高中填鸭式学习的 自主学习方式,为帮助学生尽快适应大学的 学习生活环境,对于大一新生要注重"养成和适应教育",通过早打卡、晨读、晚自习等措施,锻炼学生的学习意志和恒心,养成良好的学习习惯;通过开展各类学习经验交流会,让学生尽快适应大学生活,通过专业教育,让学生了解所学专业的发展前景,提高其专业学习的兴趣和动力。重点帮助树立新的学习目标,保持学习的动力,解决如何着手的问题,以尽快适应大学的学习模式,缓解与消除大一阶段出现的迷茫状态。建立老生对新生的帮助制度。

第二,注重素质拓展教育。对于大二学生来说,应注重"素质拓展教育",通过引导其参加各类活动和科技文化竞赛等,使其充分认识到自身的潜力,进而激发其学习的热情和持续性。重在将学习目标、有效的学习方法与职业发展规划尽早结合起来,帮助明确就业、考研、出国方向,增加对专业课的兴趣,增强学习的针对性和有效性。对考试考证进行引导,对成绩差的同学进行学习上的专门辅导。

2. 巩固课堂主阵地

学校以教书育人为使命,其工作核心就是要以学生为本,真正做到一切为了学生,为了学生的一切,让学生身处校园能感觉到家庭般的温馨。教师在授课方式和授课内容上应不断创新,调动学生的主观能动性,"重视开展启发式教育,使杰出人才成批涌现"。除讲授书本知识外,还应传授课外的知识和信息。鼓励学生积极思考,为他们提供更多的实际参与和操作的机会。

3. 深度辅导与学风建设相结合

强化任课教师作为第一负责人、辅导员相应配合的责任。辅导员在形成良好课堂学风上不越位、不缺位;辅导员着力于思想引导和查课,做好与任课教师的沟通,班级严格考勤,加强自我管理。及时掌(下转8页)

『工作创新』

利用侧面深度辅导处理宿舍矛盾

● 马双燕

深度辅导,是辅导员开展思想教育工作的重要方式,也是帮助和引导学生健康成长的重要手段,而辅导员由于身份的原因,正面辅导有时会存在着沟通隔阂,学生并不能把自己的问题及时反映给辅导员,所以在处理问题时改变原有的正面直接教育方式,选择侧面的角度,避开矛盾的焦点,选择多角度与学生进行情感融通,抓住当事人周围同学的舆论引导工作,从问题的侧面入手逐步瓦解矛盾焦点的方法也非常有效。

宿舍作为学生日常生活的重要场所,同学之间往往会因为地区差异、性格差异等原因发生摩擦和碰撞。如果处理的好,能够有效地帮助他们形成一个积极的世界观、人生观、价值观,但是如果让这些摩擦的火花继续发展,可能就会形成一些集体内部的矛盾,进而影响学生自身的发展。对学生成长培养过程中,宿舍内部矛盾的调节,也成为辅导员工作的一个重点。但是由于宿舍具有群体性和人口密度大的特点,处理的过程一定要谨慎,不适于辅导员直接解决的事情,侧面深度辅导的作用就凸现出来了。

【案例介绍】

小D是化工学院化工专业2010级一名女生,该女生平时学习踏实,为人处事非常随和。2010年11月7日我接到小D父亲的电话,说小D早上七点哭着给父亲打电话征求

父亲的意见,能否退学重考一年。父亲问其 原因,她也不答。父亲很是着急。听完小 D 父亲的话, 联想到小 D 最近在学习和生活上 的表现,综合小 D 最近的学习生活情况,自 己推测是小 D 与身边最亲近的人出现了矛 盾,才会致使小 D 有退学的念头。因为最近 小D的各方面表现非常不错,作为班级的学 习委员,她工作勤恳踏实,认真努力,期中 考试前在班内发挥了很大作用,作为学生会 学习部的干事也不断的锻炼自己,充实自己, 在保持良好学生工作表现的同时,也没有耽 误她的学习,她期中高数成绩也不错,考了 90 多分,如果说发生什么使她想要退学的事 情, 肯定是身边的人与她发生了矛盾。我在 和小 D 的父亲分析了一下她近期的生活后, 又跟小 D 的父亲做了上述分析,然后安慰了 其父,并希望他能先劝一下小 D 不要赌气, 并且也试图了解一下小D想要退学的原因。

【处理过程】

1. 侧面了解,全面掌握真相

在学生的生活中,有几个关键的角色是能在侧面深度辅导中起到关键作用的,像班长,寝室长,然后就是他的密友。如果想要更全面的了解,那就还包括学生的父母。综合分析这几个角色后,我直接联系到小 D 所在班的班长,问一下小 D 最近有没有比较大的情绪波动。班长反映,之前她不管做什么

事情都挺认真上心的,只有今天感觉小 D 状态不是特别好,好像心里很沉重似的。联系到小 D 所在宿舍的寝室长,通过询问他们宿舍卫生情况聊到宿舍关系,最后了解到昨天晚上的真实情况:小 D 平时睡眠比较轻,昨晚有两个女孩半夜一点多仍在开着小台灯夜聊,还时不时跑发出一阵阵笑声,并且谈话的对象好像还是小 D,所以小 D 半夜醒来就径直出了宿舍,后来被舍友叫了半天才给找回。

2. 冷静分析,周密考虑事情成因

由于宿舍具有群居性特点, 在宿舍内部 相处过程中,一般会产生一些复杂的人际关 系网,如果从正面介入调查,往往理不清关 系,逐步从其他方面了解,则可能会起到神 奇的效果。小 D 的室友来自全国不同的地方, 尽管生活习惯差异很大,但是,平日里面大 家相处的关系都很好。宿舍里其他女孩都是 生活上比较随意的小女生,做事情比较懒散, 而小 D 是一个做事情比较认真负责,对待学 习也很努力的孩子,宿舍的卫生和学习情况 她平时也特别上心,特别照顾宿舍的同学, 经常帮助她们解决学习上的困难。对于该宿 舍晚上熄灯之后夜聊的问题, 我之前也听到 附近宿舍反映说她们宿舍经常会比较吵闹, 自己也曾出面解决过这个问题。对于本次事 件,可能就是生活习惯不统一引起的。在开 学初的相互磨合期,大家会碍于面子而相互 忍让,而随着时间的推移,这种不好的影响 变成了不好意思捅破。而昨晚, 小 D 可能以 为大家在聊她, 累积许久的怨气直接发泄出 来了, 让她失去了对这个集体的信心, 进而 考虑到躲避和离开。

3. 旁敲侧击,逐步瓦解障碍

这个问题能使得小 D 觉得退学,说明在 她心里形成了一种很坚定的信念,往往这种 想法不能够通过正面的疏导而达到化解效

果。但是如果通过侧面的改变, 让她自己的 认知去感受周围环境的的变化, 体会周围人 的态度,慢慢的动摇自己心中的意念,然后 再稍加引导,这样才能达到冰释的效果。在 处理方法上, 我先找到寝室当晚闹的比较严 重的同学,了解她们内心想法,慢慢引导, 让她们发现自己的错误, 层层深入的灌输集 体生活的一些秩序和规则观念,没有批评, 更没有指责。每一个学生都是集体生活的缔 造者,他们有权利去创造自己的生活环境。 集体生活需要一个共同的秩序和目标, 辅导 员就是一位引导者, 去帮着他们形成一种良 好的宿舍氛围。然后我提供了一些集体生活 的典范,一些被大家传为佳话的"传奇宿舍" 的例子, 让她们去和自己的行为对比, 和自 己现在的宿舍生活对比,让这几个同学能发 现良好的宿舍秩序的美好, 能感受到尊重他 人的快乐。接着,我根据她们寝室每个人的 不同特点描绘了一幅专门属于她们寝室的蓝 图,带着她们去感受美好。最后将问题落在 实处, 让她们对自己以后的行为做出保证, 并在寝室中找到一个可以作为桥梁的人,让 她来沟通和融合小D和她们之间的误会。

4. 情感疗法, 真情融化矛盾

寝室是一个诞生最真实感情的地方,是一个像家一样的港湾。虽然不同寝室会有着来自不同地方的人,但是学生们朝夕相处的感情是相同的。小D决定退学,是因为她没有能够感受到寝室的温情,她在寝室体会不到家的温暖。所以,针对这样的情况,我把全寝室的人都叫到办公室来聊天,进行弱化差异,在她们的日常生活中寻找共同点,鼓励她们做一些寝室的集体活动,然后借着学校组织的宿舍文化建设活动,积极鼓励她们形成自己的文化特色,让6个人都积极的参与进来,一起组建属于6个人的小家庭。绕开小D退学的事情,用学生之间(下转30页)

『心理咨询』

学生自杀事件的发现与处理

● 韩悦

大学生自杀事件现在已经变成一个越来越敏感的话题。现阶段,由于受到家庭教育、社会压力、价值观念等影响,许多大学生产生了严重的心理疾病,随之而来的是各高校自杀的事件层出不穷。自杀身亡的大学生不仅给自己家人带来了不可磨灭痛苦,同时也给周围老师和同学的日常工作生活蒙上了阴影。因此如何及时发现学生自杀倾向,并且果断处理突发事件是辅导员工作的重中之重。在本学期初,我身边就发生了一件学生企图自杀的事件,由于处理及时,成功挽救了这名学生,希望写在这里与大家分享,做的不当也请批评指正。

【案例经过和发展】

1. 舍友发现异常

2010年3月2日早晨, A生(女, 08级 本科生)对舍友说心情不好,第一二节不去 上课,并对舍友表示中午自己会去吃饭,让 舍友不用担心。中午,同宿舍同学上课回来 发现 A 并未在寝室, 并且床铺、被子都整理 的很整齐,然而通常情况下, A 因有午休的 习惯,早晨起来一般不叠被子,于是舍友们 觉得情况异常,遂由同寝室学生 B 打电话给 A。A 不但不接电话,而且短信也不回复,因 A 平时不喜欢她人的管束, 所以舍友委婉地 询问其下落, A 回复自己在外面逛逛, 表示 第二天会回去。舍友觉得情况不对,以为 A 要回家,于是试探性询问 A"你要回家吗?最 好跟韩老师请个假", A 回复: "不回家, 真的没事。"舍友意识到可能要出事,于是 迅速与我取得联系。

2. 寻找事发地点

在得知此事后,我担心这时候由我打电 话给A可能会造成她不必要的恐慌(A平时极 少说话,跟人沟通很少),就让同寝室学生分 别打电话给她, 但多次都未接通。最后接了 学生干部 C 的电话, 电话中 A 情绪低落, 只 说自己在宾馆开了房间,想自己静一静,但 不肯透漏宾馆地点。C 在电话中提出要陪她, 被 A 拒绝。我意识到问题极为严重, A 可能 走向极端,向北区办和学院领导请示之后, 我觉得需要立刻做出果断处理, 当务之急就 是找到 A 所在宾馆。经过与其舍友讨论后认 为,她所说的宾馆可能是 X 宾馆,因为经了 解A父母每次来都住那里。此时地点并不确 定,我认为首先不要刺激她,稳住她的情绪, 尽可能的关心她, 然后想办法套出她的准确 位置。我立刻让 C 发信息给她"我们不去找 你,不过你说一下你在哪里让我们放心啊, 你要不开心就看看电视不想的话你喊我们出 去玩,唱唱歌啥的。"A 回复: "已经不用 了,谢谢你们对我这么长时间的照顾,我走 了。"我意识到已经到了千钧一发的时候, 立刻让 C 再次给她打电话, 问她准确位置, 她说: "已经割腕了", 当问到是不是在 X 宾馆时, A 顿住了, "嗯"了一声(事后我分 析是下意识的回答),我一边让 C 继续打,和 她说话,一边带领其他宿舍同学,打车向 X 宾馆飞奔而去。

3. 现场处理情况

到了宾馆时,宾馆人员并不配合,不帮 查人也不给开门,我当时大吼一声"出了人 命你们谁能负得了责"(事后回想起来都觉 得从来没有喊过那么大声过),服务员可能被 震住了愣在那里,旁边的大堂经理赶快帮我 们翻看登记记录,发现她开的房间在对楼的 6222 房,并找管理员帮我们开门。当我第一 个推开门冲进去时, A 正捂着手哭着, 我一 看胳膊已经有三条刀的划痕,刀子放在旁边, 有两条伤口不是很深,一条已经流血,但是 动脉没有割破, 我知道没有生命危险, 于是 采取紧急措施让她的舍友们拿毛巾缠在她的 手臂上止血。宿舍的同学抱在一起痛哭。我 留下了一个同学办理退房手续,并和宾馆经 理简单解释(向同学交代了不要多说,不要透 露任何信息,统一口径说晕倒了,防止事情 扩大和得到不实得渲染),然后带着其他人到 附近医院进行伤口处理。

【深度辅导与处理过程】

1. 消除沟通障碍、了解事发原因

从医院出来后已经 12 点多了,我觉得现在询问 A 原因时机还不是很成熟,就提议请大家吃饺子,一方面吃饺子是传统习俗中团圆的表现,让她感受到大家对她的关心打消自杀的念头,另一方面趁着吃饭,消除沟通壁垒,为下一阶段的深度辅导做好铺垫。饭后,我们一起走回学校,我单独和 A 进行了交流,她说不想读这所学校,入学的时候就哭过很多天,不喜欢这个工科专业,认为都是其父(某油田领导)的安排和决定,她觉得自己无时无刻不在受到家人的控制,丝毫没有自由。(当时没有提到生病吃药的事,事后了解到有可能是因药物的副作用引起的)。

2. 翻看深度辅导记录,展开深度辅导。

回到学校后我第一时间翻看了深度辅导手册,发现早在2009年8月份我就对她进行了第一次的深度辅导,在第一轮谈话时,A 就被我列为性格内向型重点关注,记得第一次谈话时,在整个谈话过程中她都不敢抬头看人,表情僵硬,问什么她仅作简要回答,

不问的一句不说,其中在问到她认为自己的 性格特点是什么时,她回答得是:内向,情 绪化, 多疑。当时就引起了我特别的注意, 提醒心理委员要重点关注了。有了第一次深 度谈话的基础, 我这次深度谈话就有底了, 我先给她讲了我的本科同学的例子,这个同 学当时也是对专业没兴趣,通过自己的不懈 努力, 跨校跨专业考取了技术经济学专业研 究生,之后他发现他的工科背景无时无刻不 在帮助他前进。通过这个例子告诉 A 大学主 要是培养一种学习和思考问题的能力,至于 专业选择现在可能还无法体会到它的优势, 但是在将来步入社会之后会极大的帮助她。 又由这个同学是心协会长自然地过渡到了心 理健康,和心理调节的话题上。我开导她说: 一切问题都可以解决, 选择轻生的路, 会辜 负身边老师和同学的关心照顾(怕刺激她没 敢提到她的家人),自己要学会自我调节,有 什么困难和想不开的可以与老师或身边的好 朋友交流沟通。通过长达一小时的深度辅导 后,发现他的情绪已经得到控制,精神状态 良好, 只是略显憔悴。已经可以确定暂时不 会再次走上极端。

3. 防止造成不良影响,及时向上级汇报 谈话结束后,我安排大家陪她回宿舍(主 要起到监控作用防止意外发生),并且交待大 家对外千万不要向别人提及此事,我及时向 学校学院领导作了汇报。领导高度重视,指 示立即与其家人取得联系,并争取其家长当 天赶到学校,在领导的积极帮助下,事情得 到了妥善的处理。

4. 与其周围同学座谈,深入了解学生性 格特点

从东区回来后,我又与她们宿舍成员座 谈,了解细节,缩小影响。大家认为: A 可 能曾经出过意外,父母对其非常担心,一天 平均打五次电话,如果联系不上,就会给宿 舍成员没人打一次电话。A 觉得她的父亲总 想控制她总觉得宿舍很压抑, 憋得慌, 她有 严重的抑郁症状,有时自己控制不住自己, 手会一直抖,有强烈的恋家情结,开学前在 家哭了一个多星期说不想读书了。她很记仇, 不爱跟别人说话, 朋友可能只有宿舍这几个 人,非常在意别人对她的看法曾经因为头发 剪得不满意哭了一晚上。她曾向宿舍同学倾 诉,小时候父母总吵架,她寄住在别人家, 穿别人剩下的衣服,上学期间经常受到同学 的嘲笑和讥讽,有严重自卑心理。寒假是1 月26日返校,当时她回来的时候是自己一个 人回来的,带了很多行李,从西站打车到的 学校,晚上和舍友 D 一起吃的晚饭,饭后又 和同班的 C 去了超市, 回来后和她的父亲通 了电话,据周斌儿回忆当时 A 仅反映很累其 他无异常。

宿舍同学反映寒假回家期间做了个手术 (卵巢囊肿摘除)吃了医生给开的进口药物, 药物经常会造成精神紧张、抑郁,无法控制 自己。到校后和寝室同学们抱怨过学校过早 开学不想回学校,曾在家哭过好几场。她曾 和舍友们说今后只上不得不上的课,其他课 不想上,平时三餐很有规律但当天只吃了午 饭没有吃晚饭,同学劝说后,她说"想把自己 饿死",这些细节都反映出了她当时的心理状 态。

【回顾与思考】

回顾这个突发事件的全过程,A产生自 杀念头的原因是多方面的,其中由于药物的 副作用引起的精神疾病是直接原因,但是同 时也有她想挣脱父母的束缚,报复父母"安 排"自己未来的做法方面的原因。另外,对 专业的不感兴趣,对生活条件的不满意,也 在事件发展过程中起到了推波助澜的作用。

在事件的发生过程中,我时刻保持着辅 导员应有的敏锐的直觉和高度的责任感,得 知消息后首先报告了北区办和学院领导,在 领导的指导下临危不乱。先让当事人最亲近 的同学稳住她,再让周围的同学用情感感动 她,锁定位置,果断出击,最终成功的挽救 了这名自杀的学生。

这件事情的顺利处理,也对辅导员工作的带来了许多重要的启示:

第一,充分了解每位学生,确立重点关 注范围。

辅导员需要再上岗的初期,就要掌握所 有学生的详细信息。认真贯彻北京市教委和 我校的相关政策,同每位同学进行深入细致 的谈话,做好深度辅导工作。对于性格内向 学生,上网成瘾学生,家庭经济困难学生, 正在谈恋爱的学生,有过往病史的学生要额 外关注,定期与之谈话,并及时通过其身边 的人了解她的生活学习情况。A 就属于性格 内向型,平时很少和别人交流,在我的重点 关注范围之内,对于她的家庭情况我也十分 了解,这就为我准确判断和处理事件提供了 有利条件。

第二,合理利用学生骨干,建立突发事件上报机制。

对于突发事件的处理,需要充分发挥学生骨干的作用,毕竟这些学生骨干,与其他学生生活在一起,遇到突发事件她们掌握着第一手资料,而且有时候通过学生骨干与其他同学交流可以得到意想不到的效果。在 A事件中,正是班级生活委员郝伯召通过 A"叠被子"这一反常现象及时发现问题并上报,学生会干部 C 从生活上关心感动 A,才为我们挽救她争取到了宝贵的时间。

第三,特殊时间段要重点关注学生思想 动态。

在特殊的时间段往往是学生情绪波动比 较大的时期,需要我们时刻保持高度的警惕 性。例如学期初期,学生们刚刚度过假期, 往往家庭变故频发,加上学习成绩公布,学生们面对着来自各方面的压力。北区办领导多次强调要我们多串宿舍,了解学生情绪变化,做到防微杜渐。果然 A 事件就发生在这个敏感时期,而且我刚给各位学生干部开过会让大家关注身边同学的异常举动,由此可见对于学校的指示精神我们还需要迅速的贯彻和落实。

第四,做好学生职业生涯规划指导,争 取让每位学生知专业爱专业。

这点可能是我做得不到的地方,由于学院在北区并没又开设专业基础课程,学生们随自己的专业不是很了解,对于自己毕业后的就业方向就知道的更少了。虽然我们平时做了大量的职业生涯规划指导,但是还很难面向每一位同学。A 对于材料专业并无兴趣,加上选择该专业又是受到其父的"安排",所以严重影响了她的心理,甚至在假期返校前还整日以泪洗面。此事件使我对今后的工作做出了反思,如何引导大家做好职业生涯规划,缓解自身压力是我今后辅导员工作的

重点。

第五,与家长充分沟通,及时了解学生 思想动态

家长是学生最好的老师,对自己的孩子都有着近乎准确的了解,而且学生经常与家长联系,反映在学校生活的点点滴滴,与家长的充分沟通有助于我们了解学生的思想动态,和家庭的突发变故,对我们工作有着积极的作用。A 事件发生前,我没有与家长取得很好的沟通,不知道她假期做了手术,这使我的工作非常被动,差一点酿成惨剧。在今后的工作中我们需要与家长建立无障碍沟通体制,共同为了培养学生而努力。

这次突发事件的发生,为我的工作敲响 了警钟,虽然事件总体处理得还算顺利,但 是也使我非常被动,反映出了许多如与家长 沟通不利,学生精神疾病发现不及时等问题。 我需要时刻保持高度的警惕性,防微杜渐, 防止此次事件再次发生。

(作者: 韩悦, 材料学院 2008 级本科生辅导员) (责任编辑: 朱志伟)

(上接 55 页)中加强教育引导,满足不同类型和层次大学生的需求,为学生成长成才提供全方位的专业化服务和指导。以促进大学生就业创业为核心,推进就业与招生、教学、科研三结合,促进学生就业能力的提升,先后被评为北京地区就业工作先进单位、入选首批 50 所全国就业典型经验高校。建立与研究型大学相适应的第二课堂教育机制与模式,以有序化和规范化为着力点,制定了第二课堂人才培养方案和培养计划,形成了国旗护卫队、绿色生命协会等一批第二课堂人才培养示范基地。2009 年,我校第二课堂人才培养标式相关研究和实践获得北京市教育教学成果一等奖。

六、整合统筹学生工作资源

鉴于多校区办学实际,我校探索、协调本科生教育与研究生教育整体发展的结合点,形成与我校大学生素质教育基地、思想政治理论课"两课"教师、心理健康咨询中心等部门的通力合作、互动发展,整合人才培养、科研、就业、思想教育、社团活动的资源,推进社会实践、创业教育等活动,多渠道吸纳社会资源支持学生培养。

今后,北京化工大学党委学工部将继续 在教育部、北京市和学校的正确领导下,紧 抓机遇,开拓创新,努力开创学生工作的新 局面!

(责任编辑:舒心)

多彩院周 重在育人

——校党委副书记兼副校长任新钢在 2010 年院周活动启动仪式上 的讲话

各位老师、各位同学:

大家好!今天我们在此隆重召开 2010年院周活动开幕式,首先,我代表校党委对 2010年院周活动的开幕表示热烈的祝贺!对为筹备本次院周活动付出辛勤努力的老师和同学们表示衷心的感谢!

我校自建校以来,始终坚持德育为先的 工作理念,积极探索营造校园德育文化、寓 教其中、重在育人的创新之路。经过十六年 的实践和探索,我校院周活动紧密围绕学校 育人工作,开展了许多丰富多彩的活动,各 学院也形成了具有学院特色的品牌活动,在 凝练我校师生的核心价值观、培养学生爱国、 爱校、爱专业的意识和树立正确的成才观等 方面起到重要促进作用。

经历十六年的发展实践,我校院周活动已经发展成为育人主题鲜明、人文精神与科学精神交融的深受学生喜爱的校园文化品牌活动,也是学校实施全过程、全方位、全员育人的有效载体和特色平台,并取得了令人瞩目的可喜成绩。院周活动也因活动特色鲜明、育人效果显著被教育部评为高校校园文化建设优秀成果奖。

近年来,随着国内外形势的不断变化和 国家教育改革发展的不断深入,我校结合实 际,合乎时宜提出了创新人才培养和研究型 大学建设的发展目标,学生工作也提出了精 细化的要求,结合这些变化和要求,我校院 周活动也有了相应调整。2010年院周活动在 内容设计、活动安排等方面较以往有了新的 变化,但其育人初衷和主旨不变。刚才,罗 伟老师已经就 2010年的院周活动整体安排 和部署做了介绍,具有很强的指导意义。在 此,我提几点希望:

1、希望学校相关部门要高度重视,深刻理解院周活动的本质内涵,围绕创新人才培养,统筹整合多方资源,采取积极有力措施,有效引导更多的班主任、专业教师等参与到我校第二课堂建设,注重突出育人实效,不断促进第一、第二课堂的有效衔接和有机融合,加强不同校区、不同年级的文化交流与传承,进一步完善我校全员、全方位、全过程育人机制;

2、希望各学院要认真组织,充分把握院 周活动的育人契机,不断完善和发展校、院 学生工作机制,促进其高效运作。学院要激 发和调动全院师生办好院周的主动性、积极 性,要认真落实好院周活动的各项工作,并 积极筹划和组织实施学院特色精品活动,要 在活动质量、育人效果上下大力气。

3、希望学生党员、学生骨干和广大同学积极参与,共同建设并享有院周活动的文化成果,真正在活动中受教育、长才干、得实惠,通过院周活动进一步凝练我校师生的核心价值观,提升学生的专业认同感和集体荣誉感,弘扬"团结奉献、艰苦(下转35页)

创新发展,构建特色学生工作体系

——北京化工大学党委学生工作部审评北京市 "双优"单位事迹材料

北京化工大学党委学生工作部与团委、武装部合署办公,统筹负责全校学生教育管理工作。近年来学工部围绕"树德立魂,创新报国"的主题,从培养高素质、创新型人才出发,探索构建了与研究型大学相适应的服务型、发展型、创新型、学习型、开放型学生工作体系。

一、形成立体化学生工作体制、机制

学校形成了"党委统一领导、党政齐抓 共管,学工部门实施、全校紧密配合"的横 向领导机制和以党委为决策层、院系为执行 层、辅导员和班级党团支部为操作层的三级 纵向领导机制,构建了"全员育人、全方位 育人、全过程育人"的工作格局。突出学生 工作重心下移,重视调动基层组织活力,强 化学生工作的全面覆盖,增强了学生工作的 实效性。探索了促进创新人才培养的方法和 举措,完善学生服务和教育相关工作流程和 管理制度。

二、加强社会主义核心价值体系教育

组织完成了奥运志愿服务和建国 60 周 年群众游行"开天辟地"方阵任务;开展我 与祖国共奋进等系列主题教育,坚持以社会 主义核心价值体系占领大学生思想政治教育 阵地。开展"赴基层、入主流、让青春在祖 国最需要的地方闪光"就业教育,激发大学 生的爱国热情与社会责任感。广泛宣传我校 王海涛、杨燕等 5 名见义勇为、舍己助人大 学生的英雄事迹,在校内掀起了学习身边榜 样、争做模范先锋活动的高潮。重视安全稳 定工作,完善了应急预案、报送机制、动训 机制,认真做好校园监控,维护校园安全稳 定工作。

三、打造专业化学生工作队伍

加强学生工作队伍建设,编制学生工作 手册,制定了深度辅导工作规划,确保"每 名学生每年都能得到至少一次有针对性的深 度辅导"目标的实现。制定了辅导员专业化 发展的实施规划,明确辅导员队伍专业化发 展的规模、结构、发展路径和激励机制,健 全了 360 度绩效考评体系。学工队伍以高度 的使命感和责任心投入到人才培养中,成为 一支特别能吃苦、特别能战斗、特别能奉献 的思想政治工作队伍。

四、创新学生工作内容和方法

不断深化校级德育项目平台德育创新工程、学生党员引领工程;培育了"五·四科技文化节"、"大学生文化艺术节"等校园文化品牌项目,形成了"院周"、养成教育等标志性成果。实施学生工作数字化解决方案,拓展网络思想政治教育渠道,先后获得北京市教育教学成果二等奖、北京高校思想政治教育工作实效奖一等奖。开创了高校与社区"1+1"党建共建的崭新模式,健全了党的基层组织互帮互助机制。

五、创新学生工作模式

不断加强心理咨询、学业辅导、生活服务、发展辅导等工作,在服务(**下转 53 页**)

2010 学生工作大事记

1~3月:

1月25日,我校隆重召开"深化全员育人机制,加强创新人才培养"论坛暨 2009年度学工系统工作总结大会。校党委书记王芳、副校长王贵、校党委副书记兼副校长任新钢、副校长付志峰、谭天伟、李显扬、党委副书记关昌峰,学校有关部处、各学院领导,大学生文化素质教育基地、思想政治理论课、心理健康教育中心负责人,班主任代表以及全体辅导员共计 200 余人参加了会议。

2月26日,我校召开了"统一思想、明确要求、大力推进创新人才培养"新学期工作布置会,党委书记王芳、校长王子镐部署了今年的重点工作。

3月3日,我校志愿者在和平里街道、 和平东街社区等多个社区开展了为空巢老人 送温暖志愿服务活动,打响了雷锋月志愿服 务系列活动第一枪。

3月11日,"2010年北京化工大学——三井化学集团专项奖学金颁奖仪式"在我校 逸夫图书馆隆重举行。

3月13日,我校举办了2010届毕业生 春季首场大型招聘会。

3月16日,我校2010年学生工作布置会在多功能厅召开。校党委书记王芳、校党委副书记兼副校长任新钢出席了会议。

3月24日,全国高校毕业生就业工作总结宣传工作调研组专家北京航空航天大学副

校长郑志明、江苏省高校招生就业指导服务中心主任任雷鸣、全国高校就业指导中心邱 住娜一行三人来我校对学校就业工作进行实 地调研。

3月25日,由我校与中国石油大学、中国政法大学合作举办的三校男篮联赛在北区体育馆隆重开幕。

3月26日,华东师范大学副校长陆靖教 授应邀在北校区多功能厅作了一场题为"学 在大学"的报告。

3月27日,首届北京市昌平区三校校园 定向邀请赛于我校北校区隆重举行。

3月29日,党委书记王芳、副校长陈冬生来到北区与20名受灾地区学生亲切座谈。

3月29日,由我校学生网络中心主办的"中国联通杯"第七届"烟花三月"大学生风采展示活动启动仪式暨第四届班级主页及LOGO设计大赛颁奖典礼在北校区隆重举行。

3月31日,北京化工大学第三十二届足球联赛开幕式在东区运动场隆重举行。

4月:

4月1日,北京高校辅导员工作专项督查组组长、北京市教工委高校联络员、原中国矿业大学党委书记张保军,督查组组长、北京交通大学党委副书记高艳,督查组成员北京中医药大学学生处副处长冯伟、首都大学生思想政治教育研究中心办公室常务副主任寇红江一行四人来我校检查指导辅导员工

作。

- 4月2日, 我校2010年度民族艺术进校 园系列活动首场演出在科学会堂隆重举行。
- 4月8日,我校第六届"挑战杯"创业计划竞赛系列讲座在会议中心成功举行。
- 4月9日,北京化工大学第一期"校友讲坛"在北校区隆重拉开序幕。
- 4月15日,由校团委、学生会、校红十字协会共同发出倡议,并在东、北、西三校区同时启动"众志成城、抗震救灾"支援玉树捐款献爱心活动。
- 4月15日,北京化工大学第七届社团文 化节开幕式暨社团文艺汇演在北校区多功能 厅隆重举行。
- 4月17日,我校在大学生活动中心成功 举行朝阳区驻区企业就业见习双选会。
- 4月18日,我校2009至2010年度"先锋杯"优秀团支部评审答辩会在北校区多功能厅隆重举行。
- 4月21日清晨,为表达对青海玉树地震 遇难同胞的深切哀悼,我校东、北、西三校 区同学分别在运动场、礼仪广场及教室举行 了为玉树遇难同胞集体默哀活动。
- 4月22日,学工办特邀北京交通大学人 文学院魏发辰教授到我校做了题为"创新教 育与创新型人才培养"专题讲座。
- 4月23日,北京化工大学首届职业生涯规划大赛决赛在北功厅落下帷幕。
- 4月26日,北京化工大学第六届"挑战杯"创业计划竞赛决赛在会议中心多功能厅隆重举行。
- 4月27日,我校选拔推荐2009-2010年 度北京高校优秀辅导员评审展示会在学术报 告厅隆重举行。
- 4月27日,2010年北京化工大学爱格富 专项奖学金颁奖仪式在我校隆重举行。
- 4月28日,2010年北京化工大学——京东方专项奖学金颁奖仪式在我校隆重举行。

5月:

- 5月3日,我校绿野仙踪定向越野队参加了北京高校定向越野锦标赛暨邀请赛。
- 5月4日,北京化工大学五四青年节升旗仪式暨第十七届"五四科技文化节"启动仪式在我校东校区田径场隆重举行。校党委副书记兼副校长任新钢,学工办主任罗伟、副主任贾涛、校团委书记邹立娜、各学院学生工作负责人出席了仪式。
- 5月4日,我校在八达岭军训基地举行 2009级本科生军训开训典礼。
- 5月5日,我校2010年共青团系统五四 表彰大会在科学会堂隆重举行。
- 5月7日,校第三十二届足球联赛闭幕 式在东区运动场隆重举行。
- 5月12日,我校党委书记王芳一行前往 八达岭军训基地亲切慰问2009级军训团全 体参训师生和承训部队官兵。
- 5月12日和20日,"六一关爱行动" 分别在我校东校区及北校区两个校区展开。
- 5月12日,"高雅艺术进校园"系列活动之钢琴、单簧管二重奏专场演出暨肖邦故 乡图片展在科学会堂成功举行。
- 5月14日,"自强之歌 灵动之舞"——朝阳区残疾人艺术团专场演出在我校科学会堂成功举行。
- 5月17日,我校2009级学生军训结业 典礼在八达岭学生军训基地隆重举行。
- 5月19日,"北京化工大学——化学工业出版社"专项奖学金颁奖仪式在逸夫图书馆多功能厅隆重举行。
- 5月20日,以"做文明有礼的北京人, 为建设世界城市做贡献"为主题的2010年第 五届首都大学生创意文化节之"创意大篷车" 进校园活动在我校成功举行。
- 5月20日,"流火的青春"五四科技文 化图片展在北校区主教楼地下室隆重拉开帷幕。

- 5月21日,应校团委邀请,毛里求斯歌 舞团在我校科学会堂成功举行了专场演出。
- 5月25日,"北京化工大学—巴斯夫专项奖学金颁奖仪式"在我校逸夫图书馆中心会议室隆重举行。
- 5月26日,新疆维吾尔自治区赴内地高校、内高班学校第二调研组一行四人来我校开展调研、宣讲活动。
- 5月27日, 我校2010年毕业生应征入 伍政策宣传及报告会在科学会堂举行。
- 5月28日,校团委邀请中国"龙在天" 袖珍人皮影艺术团在我校科学会堂举行了专 场演出。
- 5月29日,校团委邀请北京市青年越剧团在我校北校区多功能厅举行了专场演出。

6~8月:

- 6月1日至3日,校团委在三校区分别举行了2010年学生暑期社会实践项目发布会。
- 6月2日,北区办邀请到昌平区消防支 队战天英少校在北功厅为全体宿舍长作了一 场消防知识讲座。
- 6月3日,我校在会议中心多功能厅召 开了2010年毕业生就业工作推进大会。
- 6月6日,我校第十七届"五·四"科 技文化节闭幕式暨校舞蹈团专场演出在科学 会堂隆重举行。
- 6月7日,"魅力青春,缤纷梦想"第七届社团文化节闭幕式暨星级社团颁奖晚会在 北功厅隆重举行。
- 6月9日," My house, My show"系列演出之西区学生专场文艺演出在大学生活动中心成功举行。
- 6月10日,我校在学术报告厅召开了学生党支部工作创新计划立项暨"组织生活优秀组织奖"评审会。
- 6 月 12 日,第六届"挑战杯"首都大 学生创业计划竞赛评选结果揭晓,我校参赛

- 作品再次取得了优异成绩,11件参赛作品获奖,其中金奖2件,银奖4件,铜奖5件。
- 6月12日,2010年北京化工大学国家奖学金、国家励志奖学金及专项奖学金颁奖仪式在科学会堂隆重举行。
- 6月24日,北京化工大学第六届"萌芽杯"科技创新及学术论文大赛终审答辩会在北校区举行。
- 6月25日,"青春下一站——北京化工 大学2010年毕业晚会"在我校东篮球场激情 上演。校党委书记王芳、校党委副书记兼副 校长任新钢、各部处、各学院领导、第七届 十佳教师获奖者,以及班主任、辅导员和全 体毕业生欢聚一堂,共同观看了晚会盛况。
- 6月26日,北京化工大学2010届本科生毕业典礼在东校区足球场隆重举行。
- 6月26日,校党委书记王芳、校党委副书记兼副校长任新钢与我校国旗护卫队队员进行了亲切座谈。
- 6月26日至28日,我校在地下礼堂连续召开了三场2010届本科毕业生学士学位授予仪式。校党委书记王芳教授、校长王子镐教授参加了全部三场学位授予仪式,全体校领导分别参加了各学院学位授予仪式。
- 6月28至7月7日,校团委在全校范围 开展了2010年学生暑期社会实践团队申报 及评审活动。
- 6月29日,学校组织部、教务处、保卫处、财务处、图书馆、校医院、校网络中心、公寓服务中心、餐饮服务中心以及各学院在就业中心大厅以及各自办公室举办了2010届毕业生离校联合办公会。
- 7月1日,校党委书记王芳、校党委副书记兼副校长任新钢与我校学生网络中心2010届毕业成员进行了亲切座谈。
- 7月2日,我校大学生见义勇为事迹座 谈会于就业中心会议室举行。
 - 7月8日,在北京团市委指导下,由我

校志愿服务总队主要协调并负责建立的北京 首支农民工子女足球队——蓝天农民工子女 足球队在将台洼小学正式成立。

7月11日,北京化工大学宝洁职业发展 俱乐部"Demo Campaign"项目成果汇报总 结大会在北京化工大学毕业生就业指导中心 成功举办。

7月12日,我校在会议中心会议室召 开了2010年辅导员专项培训会。校党委书记 王芳、校党委副书记兼副校长任新钢、北京 市委教育工委宣教处处长狄涛出席了会议, 学工办、各学院、北区办、研究生院学生工 作负责人以及全体辅导员参加了培训。培训 会由学工办主任罗伟主持。

7月14日,北京化工大学2009级宿舍学长总结表彰,2010级宿舍学长启动暨2010年暑期社会实践出征仪式在北校区多功能厅召开。

8月15日,我校在东校区大学生活动中 心举行了"风雨同舟,威武不曲"为灾区人 民祈福活动。

8月27日,新学期" My house ,My show " 学生艺术展演首场演出在东校区大学生活动中心成功举行。

8月20日至26日,我校思想政治理论课教师和辅导员一行9人赴延安参加了"北京高校思想政治教育教师延安学习实践活动"。

9~10月:

9月2日, 我校2010年优秀大学生夏令营总结会在东校区中心会议室成功举行。

9月9日,中国移动北京分公司和我校学生工作办公室在我校大学生活动中心共同举办了"移动化工情之感恩教师节——中国移动北京化工大学优惠专场"活动。

9月9日至10日,校学生会在全校范围组织开展了"浓浓教师情 深深感恩意"教师节祝福活动。

9月13日,北京化工大学第八届新生文化节开幕式在北区多功能报告厅举行。

9月14日晚,我校2010级精英锻造计划培训班学员面试在东校区中心会议室圆满落幕。

9月14日,北京化工大学第七期育学同行工程启动仪式在北校区主教楼110会议室举行。

9月14日,应校团委邀请,波兰音乐艺术团在我校科学会堂成功举行了专场演出。

9月16日至19日,应神华宁夏煤业集团董事长王俭的邀请,校长王子镐、党委副书记兼副校长任新钢一行6人赴银川市宁煤集团访问。

9月17日,"激扬爱国精神,展现青春风采"北京高校第二届国旗仪仗队检阅暨《国旗教育论坛》在清华大学隆重举行。来自北京化工大学、清华大学、北京航天航空大学等20余所高校的400余名师生参加了此次活动。

9月19日和10月15日,暑期社会实践 团队总结评审会分别在北校区北阶五和东校 区中心会议室成功举行。

9月20日,我校新生文化节系列活动之"黎明杯"十佳歌手大赛总决赛在北校区多功能厅举行。

9月21日,校团委于东区红房子成功举办了中秋主题歌会。

9月24日,我校隆重召开2010年学工系统创新人才培养论坛。校党委副书记兼副校长任新钢、副校长陈标华、原副校长丁巨元,相关部门领导、各学院领导以及学生工作负责人、全体辅导员近140人参加了会议。

9月26日,由化学工程学院承办的"音乐伴梦成长,让理想高雅起航"主题管弦音乐会在北功厅上演,由此也正式拉开了北校区2010年音乐节的大幕。

10月1日,学生工作办公室在图书馆会

议中心举行了"红十月·红片展"——学生 党员红色电影教育月活动的首映仪式,揭开 了红色电影教育月的序幕。

10月1日至7日国庆节假日期间,我校 共派出二百余名志愿者服务于 2010 北京朝 阳国际旅游文化节、中国科技馆志愿服务基 地和将台洼小学。

10月9日,我校2010级新生运动会开幕式在北校区足球场隆重举行。

10月12日,我校2010年院周活动开幕式在科学会堂隆重召开,校党委副书记兼副校长任新钢、教务处处长姜广峰、北校区办公室主任郭奋、学生工作办公室主任罗伟、各学院分党委、党总支副书记出席了开幕式,北京市委《前线》杂志社副总编、原清华大学就业指导中心主任祁金利作为特邀嘉宾出席了活动。

10月14日中午,第八届"烛光超市杯"篮球联赛开幕式在东校区篮球场隆重举行。

10 月 15 日,北京化工大学第八届新生文化节闭幕式在北功厅举行。

10月19日, 我校精英锻造计划2009级 学员结业典礼暨2010级开班仪式在中心会 议室举行。

10月20日,《中国教育报》就业专刊以"服务大化工行业,扎根基层长才干——北京化工大学基层就业模式探索"为题,介绍了我校引导毕业生面向基层就业的经验和做法。

10 月 26 日, 2010 级辅导员阶段工作总结交流会在北校区主教楼 110 会议室举行。

10 月 29 日,北京市哲学社会科学规划办公室副主任、北京史研究会会长李建平研究员在北功厅为我校低年级同学作了一场题为《千年古都——北京城市中轴线》的精彩报告。

10月29日,学生工作办公室下发了《北京化工大学关于组织全校学生党员深入学习

贯彻党的十七届五中全会精神 开展"学习实践月"活动的通知》。

11月:

11 月 3 日起,在我校保卫处、学生工作办公室等部门的统一组织下,在全校范围内开展了"11.9"消防安全宣传教育系列活动。

11 月 4 日,就业中心成功邀请了天津经济技术开发区部分驻区企业在科学会堂举办专场宣讲招聘会。

11 月 5 日,我校"北京化工大学——云 天化专项奖学金"颁奖仪式在逸夫图书馆中 心会议室举行。

11 月 7 日和 11 月 10 日 ,2010 年北京化工大学国家助学贷款签约仪式分别在北校区和东校区举行。

11 月 10 日 , 校团委下发了《关于开展学习十七届五中全会精神主题团日活动的通知》。

11 月 12 日, 我校 2011 届毕业生首场秋季大型校园双选会在就业中心大厅和大学生活动中心两个会场同时举办。

11 月 13 日,应校团委邀请,北京青年 越剧艺术团在我校科学会堂成功举办了越剧 经典折子戏专场演出。

11 月 17 日,我校特邀请首都大学生思想政治教育研究中心办公室常务副主任、北京社科类一级期刊《北京教育》(德育版)副主编寇红江老师在会议中心中心会议室为我校辅导员做了有关德育论文撰写的专题培训。

11 月 17 日,我校在就业中心大厅举办 了石油石化企业联合招聘会。

11 月 18 日, 2010 年学生暑期社会实践 成果汇报暨总结表彰会在我校科学会堂隆重 举行。

11 月 18 日 , 10 名当选 2010 年 " 学术 之星 " 的研究生来到北校区与低年级本科生 开展了交流活动。

11 月 19 日,应校团委邀请,北京市心 灵呼唤残疾人艺术团在我校科学会堂成功举 办了专场演出。

11 月 23 日,市委教育工委委员刘勇、 宣教处处长狄涛、副处长王达品、首都体育 学院原党委副书记吴淑荣、首都师范大学心 理咨询中心主任蔺桂瑞、北京航空航天大学 心理咨询中心主任马喜亭、清华大学心理咨询中心主任马喜亭、清华大学心理咨询中心主任李焰、宣教处干部刘锦震一行 8 人莅临我校督导评估心理素质教育工作。

11 月 24 日,我校 2009-2010 学年红旗 班集体评选答辩会在会议中心多功能厅隆重 举行。

11 月 25 日,我校大学生助人为乐事迹 座谈会在就业中心会议室举行。

11 月 25 日,我校学生会高票当选北京 市学生联合会第十一届主席团单位,标着着 我校学生会工作翻开了崭新的一页。

11 月 25 日,我校"重绘乐色"垃圾分类设备设计大赛终审答辩会在中心会议室举行。

11 月 29 日,由北京妇女儿童发展基金会与校团委联合主办,校学生会承办的 2010 北京校园音乐演出季暨公益进校园——李慧珍、樊凡北化歌友会在我校科学会堂成功举行。

12月:

12月5日,北京化工大学12·5心理保健日心理科普知识大赛暨心理文艺作品汇演在北功厅举行。

12月6日,北京化工大学北校区大学生创新基地挂牌暨第七届"萌芽杯"科技竞赛启动仪式在北功厅隆重举行。

12月7日,2010年我校入伍新兵欢送会 暨复员老兵交流座谈会在就业指导中心会议 室成功举办。

12月8日,北京化工大学学生《入党指

南》、《入党手册》发布会暨新生党员座谈会在北校区主教楼 110 会议室举行。

12月8日,我校一年一度的12.9长跑接力和合唱比赛在北校区隆重举行。

12 月 10 日,我校在学生就业指导服务中心、校工会大厅举办了中国石化集团、中国石油联合招聘会。

12 月 18 日,由校团委主办的"声之韵"——北京化工大学 2011 新年合唱音乐会在科学会堂隆重举办。

12月20日 ; 2010年高校国家奖学金暨全国学生资助工作先进单位表彰大会"在教育部机关礼堂隆重举行。北京化工大学首批获评"全国学生资助工作先进单位"称号。

12月21日,北京化工大学2011新年音乐会在国家大剧院音乐厅举行。校党委书记王芳、校长王子镐等校领导以及各部处、各学院领导、部分教师、学生和离退休人员代表欢聚一堂,共同欣赏了本次音乐会。

12月22日,我校2010年院周活动总结展示和评审会在就业中心报告厅举行,校党委副书记兼副校长任新钢老师、学工办、北区办、研究生院、教务处领导、各学院分党委、党总支书记以及学院学生工作负责人、辅导员参加了会议。各学院通过ppt、视频等多种方式集中展示了院周活动成果,深刻总结了院周活动经验,为进一步推广院周活动模式、更好地推动和促进学校学生工作精细化发展起到促进作用。

12月22日-29日,我校进行了2010年 全校辅导员年度总结和考核工作。各学院、 北区办、研究生院、职业技术学院分别召开 年度工作总结会,校领导、学工办等相关负 责人出席并参加了总结会。

(责任编辑:舒心)

《北化青年工作研究》

征稿启事

《北化青丰工作研究》是由北京化工大学思想政治教育研究中心主办发 行, 旨在全方位研究青丰工作发展中的实际问题, 突出其导向性、思想性、 实务性、可读性, 其读者对象为从事思想政治教育、研究和管理的工作者, 关注自身发展提高的各级各类教师以及社会其他人士。

《北化青丰工作研究》坚持正确的舆论导向,深入探索学生工作规律,研究学生思想政治教育工作理论,弘扬教育改革,创新教育理念。下设工作点睛、特別企划、实务探究、学工咨询等栏目,及时反映学生思想政治教育的新成果、新信息,为了进一步扩大刊物影响,现向关心学生思想政治教育的各界人士诚证惠稿。

投稿须知:

- 1.来稿应以思想政治教育为內容,理论与实践相结合,以创新思维和特色视角为主导,要求立意新颖,观点明确,內容充实,论证严密,文字简练,资料可靠。
- 2.来稿一般不趋过 6000 字, 请按标题 (可加副标题)、作者、单位、正文、注释 (若有) 和参考文献的顺序撰写。
- 3.来稿文责自负,切勿一稿多投,严禁抄袭剽窃,本刋对拟用文稿有删 改权,如不同意,请在稿件上注明。
- 4.本刊对发表的文稿和资料,只作文字和技术的编辑处理,文稿和资料 所表达的观点,纯系作者见解,不代表本刊编辑部或编者的意见。
 - 5. 为了提高办公效率,本刊欢迎使用电子信箱投稿。

投稿信箱: buctsz@126.com