



# 北 化 青 年 工 作 研 究

Beijing University of Chemical Technology Youth Study

2014年12月,第2期(总第11期)

## 名誉顾问

王 芳 任新钢  
宋来新

## 编委会主任

商云龙

## 编委会副主任

崔春花 邹立娜  
丛 迪

## 主 管

北京化工大学  
学生工作办公室

## 主 办

北京化工大学  
思想政治教育研究中心  
北京高校辅导员培训研修  
基地(北京化工大学)

## 本刊特稿

新时期高校培育和践行社会主义核心价值观的实践探索

任新钢 商云龙等(3)

## 理论探讨

低碳生活教育的三种伦理关系向度 张 馨 梁燕亮(7)

把社会主义核心价值观融入高校思想政治教育的长效机制

于景华 王 丹等(12)

社会主义核心价值观对构建大学生社会化培养体系的作用分析

王 媛 付国柱(16)

## 职业能力

基于职业能力提升的高校学习型辅导员团队建设探索

郑秀英 张 璇等(20)

中美高校学生工作职业能力标准对比及启示 弥志伟(23)

## 发展辅导

理工科应用型大学生职业能力发展现状与对策研究

张 璐 于 洋等(29)

心理社会发展理论视角下大学生“自我”发展的解析

周 霞(35)

焦点解决短期心理治疗对深度辅导工作的启发和应用

何润秋(41)

发展辅导课视域下辅导员教学能力提升研究

朱冬香 蔡瑞龙(45)

## 实务探究

基于微信平台构建朋辈型网络思政模式的探究

唐 辉 蒲 源(49)

依托学业朋辈类社团促进高校学风建设的探索——以北京化工  
大学“扎堆学社”为例 李承明 刘剑鑫 (53)

大学生安全教育的实践与探索——基于案例分析  
于洪杰 王星星等 (57)

校园青春榜样育人模式的多重实现路径探析  
李冠宁 李富家 (61)

## 调查研究

2014年北京化工大学学生学习与发​​展追踪院校比较研究  
北京化工大学思想政治教育研究中心、高教所 (64)

## 案例分析

激发爱国情怀,理性应征入伍——大学生入伍工作案例  
王陶冶 (71)

定格坐标,事业起航——就业类社团转型定位指导案例  
邹海燕 (73)

用心救助,化解危难——学生突发急重疾病事件处理案例  
张 建 (76)

## 他山之石

略论“全环境育人”理念与网络思想政治教育创新  
蒋广学 张 勇等 (79)

从社会主义核心价值观的中国元素看思想政治教育的时代使命  
与实践品格 北大青年研究中心 (85)

学生事务工作者促进学生成功的方法  
George D.Kuh (90)

## 微课概览

求职礼仪面面观 中央财经大学 薛 雪 (93)

时间管理与目标制定 北京工业职业技术学院 兰 健 (94)

“调整心态、努力学习”大学生涯规划  
北京卫生职业学院 李 扬 (95)

## 论点选编

学工论坛征文精彩论点选编  
吴 星 顾峻宇等 (96)

### 主 编

朱冬香

### 执行主编

梁燕亮

### 责任编辑

周 霞 许 青

王 媛 张 超

弥志伟 吴 星

蔡瑞龙

### 文字校对

孙学霏 李国正

徐 娜

### 编辑出版

《北化青年工作研究》编  
辑部

### 特别鸣谢

北大青年研究中心  
复旦大学青年研究中心

### 内部刊号

BHDx-M-1-08

地址:北京化工大学行  
政楼 423 室

邮编: 100029

电话: 010-64435217

邮箱: buctsz@126.com

# 新时期高校培育和践行社会主义核心价值观的实践探索

任新钢<sup>1</sup> 商云龙<sup>2</sup> 朱冬香<sup>3</sup>

**[摘要]**新时期,多元社会思潮、大数据时代等信息化社会变革对高校德育工作带来了新的挑战与机遇。十八大提出的社会主义核心价值观为高校德育工作提供了人才培养的首要标准,指明了正确的育人导向。北京化工大学围绕培育和践行社会主义核心价值观,培养学生“三种精神”,加强大学生“五种意识”、“六种能力”教育,着力构建理念引领、目标引领、方向引领“三位一体”的教育体系,进一步加强思想政治教育的体系化、长效化、特色化建设,通过氛围营造、学习宣传、主题教育、建立机制等,确保培育和践行社会主义核心价值观落到实处。

**[关键词]**社会主义核心价值观;德育;人才培养

党的十八大提出社会主义核心价值观,从国家制度、社会集体、公民个人三个层面对高校人才培养做出纲领性要求。习近平总书记在北京大学师生座谈会上讲话中进一步指出:“希望高校的广大青年要努力把核心价值观的要求变成日常的行为准则,进而形成自觉奉行的信念理念。”24字高度凝练的社会主义核心价值观契合中国特色社会主义发展的新要求,是实现中华民族伟大复兴中国梦的价值基础和精神支撑。高校是培养社会主义事业合格建设者和可靠接班人、培育和弘扬社会主义核心价值观的精神高地。新形势下,面临多元社会思潮、大数据时代等信息化社会变革,高校要认清社会主义核心价值观对人才培养的逻辑联系,探索实践培育和践行社会主义核心价值观的路径和机制。

## 一、高校培育和践行社会主义核心价值观的紧迫性

### (一) 多元社会思潮对高校德育工作的新要求

所谓社会思潮,是在社会变革时代,由一定的思想理论引领的、反映社会历史走向诉求、对社会生活产生一定影响的思想观念或倾向。改革开放30多年以来,我国社会思潮经历了发展变化过程,从新自由主义思潮、民主社会主义思潮、鼓吹“普世价值”的社会思潮、传统马克思主义和新左派等政治思潮形式,到历史和文化领域的历史虚无主义和文化保守主义思潮以及民族主义思潮等,这些多元社会思潮形式和内容复杂多样,不断激荡和碰撞,高校德育工作也面临着诸多方面的挑战。主要体现在各种社会思潮对主流意识形态教育造成冲击,对大学生进行潜移默化的影响,理想信念教育,世界观、人生观、价值观教育以及公民道德教育等难度加大,少数大学生推崇个体价值,淡化对民族、国家和社会的责任感,淡漠传统优良道德,高校德育工作陷入被动,如何培育和践行社会主义核心价值观,形成一元主

作者简介:1.任新钢,北京化工大学党委副书记兼副校长  
2.商云龙,北京化工大学学生工作办公室主任  
3.朱冬香,北京化工大学学生工作办公室思政教育研究中心主任

导、引领多元的社会思潮的发展方向，增强高校思想政治教育的实效性，是高校面临的重要任务。

## （二）大数据时代下学生思想特点变化的新要求

学术界对“大数据”一词还没有统一定义，简言之，它是指对大量数据进行分析，获得巨大价值，从而指导和服务实践。在大数据时代，高校大学生学习、生活以及思维方式等三个方面都发生了变化，高校中大数据和数据分析的价值显而易见。如，大学生通过各种交流网络平台，形成各种文字、图片、音频、视频、对话等数据信息，这些数据在一定程度上集中反映了大学生的思想、行为动态和特点。如 Moocs 为大学生们提供了便利而多元的网络学习条件，优化了学习方式变单向为双向或多向协作学习，网络提供了更多更快的渠道和途径，提升了学生学习效率。

与此同时，不容忽视，在大数据时代，大学生的世界观、人生观和价值观尚未完全形成，自身的自觉和道德责任感并不成熟和完善，大学生在道德、思维、心理等诸多方面也出现了不同程度的弱化，在虚拟的网络世界里，容易受到有毒有害信息的污染，忽视自己的社会角色和责任，导致道德责任感的削弱，给学习和身心健康带来严重的影响。如何在大数据时代，准确把握高校大学生思想特点变化，培育和践行社会主义核心价值观，给高校思想政治工作带来重要挑战。

## 二、社会主义核心价值观与高校人才培养的逻辑联系

### （一）社会主义核心价值观为高校人才培养提供首要标准

社会主义核心价值观强调“德”的价值理念，高校人才培养理念为“育人为本，德育为先”，在人才培养的标准和尺度上是一致的，大学生首先要有正确的世界观、价值观、人生观，才能成为有用有志青年。“富强、民主、文明、和谐”

理念，要求大学生将个人理想与社会理想紧密结合，对社会发展做贡献，树立大学生正确的成才观，如，习近平同志曾论述“和谐”，“这种‘贵和尚中、善解能容，厚德载物、和而不同’的宽容品质，是我们民族所追求的一种文化理念。”他指出，自然与社会，个体与群体的和谐，是民族的理想所在；“自由、平等、公正、法治”，要求大学生培养维护社会公平的责任感，自觉增强法律意识，培养理性精神、尊重法律权威精神、依法维权的习惯；“爱国、敬业、诚信、友善”，要求大学生树立正确的择业观，努力进取，忠于职守，诚实守信，与人为善，这些是大学生成才发展所必备的道德品质。

### （二）社会主义核心价值观能确保正确育人导向

社会主义核心价值观反映的是在社会主义社会对人才的基本要求，体现了鲜明的时代特征和现实的需求，是当前社会人才培养的导向和标准。大学生培育和践行核心价值观，着力提升自身道德修养，养成良好思想品质，是成为社会优秀人才的必要条件。高校的育人目标要以社会主义核心价值观为导向，才能符合当前社会对人才的需求，才能培养出全面发展的社会主义合格建设者和接班人。

## 三、高校培育和践行社会主义核心价值观的实践探索

以北京化工大学为例，近年来，学校围绕培育和践行社会主义核心价值观，培养学生挑战精神、领袖精神、志愿服务“三种精神”，加强大学生爱党爱国、责任奉献、追求卓越、诚实守信、感恩知报的“五种意识”、学生学习实践、创新创业、环境适应、表达沟通、跨文化交流、领导力等“六种能力”教育，着力构建理念引领、目标引领、方向引领“三位一体”的教育体系，围绕社会主义核心价值观的基本理念，树立正确的

人才培养目标。学校进一步加强思想政治教育的体系化、长效化、特色化建设,全面提升大学生思想政治素质和道德水平。通过氛围营造、学习宣传、主题教育、建立机制等,确保培育和践行社会主义核心价值观落到实处。

### (一) “氛围营造”是前提

学校将培育和践行社会主义核心价值观贯穿于思想教育、军旅文化、志愿服务、校园文化、社会实践及重要节点或事件等日常思想政治教育,注重打造集平面、广播、视频、网络、移动传媒于一体的复合型立体传媒,创新吸引、凝聚、影响大学生文化载体,通过“感恩母校”主题展览、毕业晚会,《以青春的名义宣誓》原创诗歌、经典诗歌诵读和《我的1919》原创话剧展演、特色党团日、微信、微博、人人公共主页在线互动平台、校园广播节目、主题特刊等贴近学生的形式开展全方位宣传,学校通过营造主旋律教育“理念引领”氛围,表达爱国、敬业、诚信、友善的决心,引导大学生深入了解社会主义核心价值观的基本内涵,积极践行社会主义核心价值观。

学校承办“道德力量 筑梦基石”全国大学生网络主题教育活动,邀请全国道德模范中的大学生代表、全国大学生道德实践成果网络巡礼活动中涌现出的先进个人和集体代表及来自首都各高校的大学生代表共话道德实践,教育部党组副书记、副部长杜玉波发表重要讲话,号召师生深入学习贯彻习近平总书记5月4日考察北京大学时的重要讲话精神,组织引导广大学生在勤学、修德、明辨、笃实上下功夫,广泛开展大学生道德实践活动,凝聚校园奋发向上、崇德向善力量,为涵养社会主义核心价值观提供实践源泉,为伟大“中国梦”的实现积蓄力量。学校孙茂芳志愿服务队代表应邀发言,校志愿服务总队、党员引领中心、雷锋精神研究会等学生党员骨干代表,实时参与网络互动环节,积极与道德模范交流。全国各高校九万八千余名大学生通过中国大学生在线、易班网、微博等网络平台实时参与互动,

当天发送微博2843条。

### (二) “学习宣传”是关键

学校举办专家讲座,深度全面解读社会主义核心价值观,专门购买《习近平总书记系列重要讲话读本》、关于社会主义核心价值体系学习宣传读本,给学校党政干部、辅导员、学生党员、团员发放,组织大家通过主题党日、团日集中学习。学校开展“我身边的榜样”化大之星评选、校园青春榜样百人百事评选等活动,通过表彰优秀典型,挖掘、宣传感人事迹和精神闪光点,教育身边人带动身边人,树立了思想政治宣传员、青春志愿服务之星、基层组织指导员、先进青年引导员、学风建设标兵、科技之星、网络文明使者等一批优秀的校园青春榜样,开展青春引领行动,实现理论宣传引导和青春榜样树立相结合,发挥朋辈教育“目标引领”作用。通过多种方式,弘扬社会主义核心价值观,高举中国特色社会主义伟大旗帜,以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导,以社会主义核心价值观教育为主要内容,大力唱响共产党好、社会主义好、改革开放好、伟大祖国好、各族人民好的时代主旋律,努力培养理想远大、信念坚定、品德高尚、意志顽强、视野开阔、知识丰富、开拓进取、艰苦创业的社会主义合格建设者和可靠接班人。

### (三) “主题教育”是重点

1、依托“月月有主题”教育活动,搭建社会主义核心价值观常态化教育平台。

每月教育主题为:一月“传统文化月”,二月“孝老爱亲月”,三月“责任奉献月”,四月“绿色低碳月”,五月“挑战创新月”,六月“爱校荣校月”,七月“坚定信仰月”,八月“实践创新月”,九月“尊师爱生月”,十月“爱国励志月”,十一月“团结友善月”,十二月“诚信法制月”。在活动的设计上着力推进主题教育活动重心下移,以班集体为活动主体,持续开展“月月有主题”教育活动。

2、开展“感恩母校·感恩成长”“十个一”微行动，将社会主义核心价值观教育细致化。

学校在毕业生中倡议为母校发展提一条建议、向恩师道一句感谢、给父母写一封家信、向学校后勤工作人员说一声辛苦、向同学朋友送一句祝福、向学弟学妹赠一本好书、为自己曾经的过失做一次真诚的道歉、为四年成长写一段心得、畅想一下五年后的自己、给自己一个温暖的微笑。通过“十个一”微行动，将社会主义核心价值观教育落到人人可做好的小事上，提升毕业生爱国、荣校、责任、担当的意识。

3、开展青春梦想行动，将大学生社会主义核心价值观培育融入大学生校园文化生活。

学校打造校园军旅成才文化，引导学生积极入伍，携笔从戎，保家卫国，到祖国最需要的地方奉献青春。2013年，学校选送81名学生应征入伍，在北京高校名列前茅。开展“践行社会主义核心价值观，做文明诚信考试人”学风引领活动，号召学生诚实做人，诚信做事。开展民族艺术、高雅艺术进校园活动，加大对邓小平理论研究会、国粹社、青年哲学协会等学生社团的扶持力度，提升大学生素养，广泛传播正能量，引导大学生积极做中华民族传统美德的传承者、践行者、弘扬者。

4、开展“践行社会主义核心价值观，发挥党员先锋模范作用”红色“1+1+N”支部共建活动。

学校发出“党员带头践行社会主义核心价值观”倡议书，引导党员在社会实践中自觉践行社会主义核心价值观，带头服务群众。学校与中国人民抗日战争纪念馆签订爱国主义教育实践基地共建协议，开展“重温革命史，铸就报国志”红色共建活动，引导学生“走出课堂，走入历史，走出校门，走向基层”，真切感受新中国从苦难中崛起的艰辛历程，使大家牢固树立爱国意识。

5、积极开展社会实践活动，引导大学生树立坚定理想信念。

学校组织开展“美丽化工助力美丽中国梦”

社会实践活动，将培育和践行社会主义核心价值观与社会实践紧密结合，通过专业实习、社会调查、三下乡等形式，使学生在社会实践中了解社会、体验生活、认识自我，使社会主义核心价值观内化为大学生自己的世界观、人生观、价值观，引导大学生努力成为社会主义核心价值观的积极传播者和忠实践行者。

#### （四）“建立机制”是保障

学校大力加强基地化育人模式研究和探索，通过建立和完善机制保障，形成志愿实践基地、红色“1+1”共建项目、党员网络“红色阵地”、“胜古朝阳”网络社区等一批培养和践行社会主义核心价值观、发挥育人实效的第二课堂人才培养基地、德育创新基地和平台，强化其“方向引领”效果。学校通过建设育人基地，依托实体组织开展线下活动，通过网络新媒体平台搭建虚拟的组织平台，开展线上活动，拓展培育和践行社会主义核心价值观的广度；学校强调协同创新，整体规划活动开展，整合第一课堂和第二课堂的各方资源，形成资源联动体系，培养精品项目活动，进一步深化社会主义核心价值观活动的育人效果；学校建立学生评价、社会评价等评价机制，对活动成效进行调研反馈，保障社会主义核心价值观教育活动的质量；学校划拨专项经费支持，有力地保障社会主义核心价值观教育活动的长效性。

（下转第78页）

# 低碳生活教育的三种伦理关系向度

张馨<sup>1</sup> 梁燕亮<sup>2</sup>

**[摘要]** 低碳生活教育的哲学基点是人与自然的关系。人与自然的和谐共处，是人类追求的一种理想生存境界。对大学生进行低碳生活教育不仅是教育内容体系的要求，更是对人的低碳知识、低碳情感、生活意志及其低碳生活方式的发展体现。从伦理学的视角审视，在全球伦理、国家伦理和代际伦理三个向度上对低碳生活教育所蕴含的哲学诉求进行深刻解读，对我们进行低碳生活教育的理论研究和实践探索都具有十分重要的意义。

**[关键词]** 低碳生活教育；全球伦理；国家伦理；代际伦理

20世纪60年代以来，由于人类过度地消耗自然资源的生态限度，出现了由于“生态赤字”引发人类社会发展的不可持续性问题。从世界范围来看，人类昔日“诗意地栖居”的这片大地承受着前所未有的掠夺，人口激增、环境污染、生态恶化、资源枯竭等问题使人与自然之间失去平衡，我们深深陷入“人类困境”<sup>[1]</sup>而不能逾越。问题的出现不仅在于我们缺乏必要的技术能力，更在于缺乏必要的伦理意识。时代已经把生态伦理放到一个十分突出的地位，要求它为认识和解决关系人类命运的重大问题提供理论依据和有效规范。低碳生活教育从伦理学的视角来看，正是对生态伦理做出的一个具体化的积极回应。

## 一、低碳生活教育与全球伦理

(一) 低碳生活整体性视野：全球伦理下的人与自然

当我们论及“全球伦理”之前，一个现实前提是“全球化”。“全球化”原是一个经济学术语，上世纪80-90年代成为国际学术界被频繁使用的术语，通常是指经济现象，所谓的全球化，实质上指的是经济全球化。全球伦理(the Universal

Ethics)的提出是在上世纪80年代末，而受到普遍关注，则是90年代以后的事情。德国基督教神学家孔汉思在1989年倡导各宗教之间建立所谓的“新的伦理上的共识”，可以看作是全球伦理的最早萌芽。这一概念的正式提出，是他在1990年出版的《全球伦理》一书。而经过几十年的发展，全球伦理被不断阐释和丰富，已远远超越了其最初提出的简单内涵。<sup>[2]</sup>全球伦理是一个笼统的整体性概念，它主要是指能够对全体人类交往的所有领域以及人的各种活动具有某种价值上的权威，并能够用来处理不同国家和民族交往之间各种关系而应该遵循的道德规范。它的全球性主要包括两个层面上的意义：一是指为维护全人类的共同利益所需要的道德规范；二是指不同国家和民族交往之间具有共性意义上的普遍的价值上的共识。<sup>[3]</sup>

我们今天的理解，始于经济全球化的语境，在经济全球化的语境之下，全球伦理可以被动态的理解为伦理的全球化问题。经济与伦理作为人的两种性质的实践，其根本的不同在于其具有不同的目的指向行。经济指向“利”，伦理指向“义”。前者满足的是人的物质需要，后者满足的是人的精神需要。由是来看低碳生活教育，从“低碳”

作者简介：1. 张馨，北京化工大学马克思主义学院党总支副书记兼副院长，副研究员

2. 梁燕亮，北京化工大学经济管理学院辅导员，讲师

本文为全国教育科学“十二五”规划2011年度重点课题“大学生低碳生活教育及其德育功能实现研究”（项目编号：DEA110211）阶段性成果

这个小视角窥探整个人与自然的关系，窥探人的本质与自然的价值。如果从全球化的视角去审视的话，必然是超越个体乃至国家的全人类取向的大问题。

这里蕴涵着这样一个逻辑：低碳问题是一个社会发展的经济问题，其中关乎的是社会的整体经济发展；同时它又是一个生态问题，生态问题是一个关乎全球的整体性问题。那么，对低碳生活的思考如果不从全球化的视野来考察，就不能到达问题的本质和核心——整体的人类与自然。从伦理学的视角看，人对人自身的行为负有责任，任何人对人类整体的问题负有整体性之下的责任。也就是说，生态问题不是个人的问题，而是一个人类共同面对的问题。对于人类共同的问题的应对之策，必然是建立在整体的人类利益之上的，而不是一己私利。这是以“利”为取向的经济问题就导向了以“义”为取向的伦理问题。因此，低碳生活教育作为一种新的生活方式的构建，从单纯的对经济问题和生态问题的回应，变成对人类整体伦理关系的一种思考。

### （二）低碳生活教育与全球伦理的“呼应”

全球伦理作为“为维护全人类的共同利益所需要的道德规范”，是解决全球生态问题的诉求，也是低碳生活教育这个具体教育实践的诉求。低碳生活教育是要通过教育实践活动改变人的知识结构、道德结构和行为方式，它的最终诉求是让人们超越单纯的物质诉求，超越人自身对当下的诉求，从而关注作为人类整体应该面对的生态现实，关注作为人类整体应该面对的未来发展。从最高的诉求上来看，它是要立足在人类共同利益的基础之上，并为人类共同利益而做出贡献。当低碳生活教育着眼于人类未来发展，并超越当下的物质局限时，在生活实践的意义上，它就成为人类面对自然的道德规范，它的伦理学功能和意义就凸显了出来。

全球伦理作为“不同国家和民族交往之间具有共性意义上的普遍的价值上的共识”，是解决

个体与整体相统一，国家与世界相统一的问题的积极思考。这种伦理不是片面的强调偏颇的“共识”，而是在承认不同国家和民族交往的差异性基础上，对共性意义的思考。低碳生活教育自然也不会脱离现实，抽象地讨论超越一切利益之上的生活，而是要立足主体的生活现实，讨论主体差异基础上的共性意义的生活方式。低碳生活教育，就是一种人与自然和谐共存的生活的引导，是要人们对当下的人与自然之间的关系进行反思并加以改造。这客观上需要人们具有人与自然关系的普遍共识，而不是单个人的单个行为。

全球伦理作为“人的特定性质的实践活动”，其本质是人的存在方式。按照马克思主义的一般观点，实践是人的存在方式，而伦理作为面对社会及人自身的交往关系的体现，实际上是社会实践，那么全球伦理就是参与全球化的人的存在方式。低碳生活教育面对的主体是全球化语境下的人，是进行着生产实践和伦理实践的人，这样的人对自身的行为进行思考，对人所面对的世界进行思考，对人自身及人组成的社会进行思考，从而在这些思考的基础上进行自己的生活构建，这种生活是低碳生活教育的主体目标，也是全球伦理构建的目的所在。

当然，我们不能将具体与抽象直接勾连，也不能将低碳生活教育与全球伦理直接连接起来，只是这两者在全球化的语境之下，通过人这个主体在人类的整体性问题上有着某种意义的呼应，这个呼应是低碳生活教育功能不断实现的过程，也是全球伦理不断现实化的方式。

## 二、低碳生活教育与国家伦理

### （一）低碳生活结构性视野：国家伦理与低碳诉求

讨论国家伦理之前，首先必须有一个前提假设：国家能够作为伦理主体。这个假设在现实中也应该是作为事实存在的。如此我们可以说，国

家伦理，是指一个国家作为一个现实存在的实体所应当遵循的伦理规范。国家伦理的目的在于使国家成为一个有德性的主体。<sup>[4]</sup> 具体而言，国家伦理是国家作为一个主体，对其全体国民与其他国家及整个国际社会所承担的道德责任和伦理关怀。这里明显有两个理解的维度：一个是作为对内享有主权的国家对其所属公民、组织的维度，国家伦理是国家与公民发生相互关系时国家所应当遵循的道德规范。一个是作为对外享有主权的国家对其他国家及其国民的维度，国家伦理是国家与国家及其公民发生相互关系时应当遵循的道德规范。

国家伦理的缺失使低碳成为发展诉求。这个问题我们可以反向来看，即国家伦理的趋势造成了高耗能、资源浪费和环境破坏的恶果，以至产生生态危机，这些现实使低碳成为必要的诉求。首先，全球范围的经济发展的失范，高耗能产业大量存在并迅速发展。这种失范最早应该可以追溯至资本主义大工业的生产，大工业的发展一方面促进了生产力的极大进步，同时造成一个客观结果是资源浪费、环境破坏、污染严重。经济发展一切以利益为目标导向，追求物质财富的极大满足，道德规范被经济发展抛到“九霄云外”，大量的二氧化碳排放掩盖在大工业生产“琳琅满目”的产品之下，经济利益的强大“光环”遮掩了现实环境破坏的潜在“黑暗”。

其次，在经济发展的基础上，人民的生活失范，高耗能、高污染的生活方式成为人们的普遍选择。生产力的发展带来产品的极大丰富，满足人们各式各样的需求。从家用电器到交通工具，从生产耗能到高耗能的消费“时尚”，整个人类生活充斥着的是物质欲望的不断满足，结果则是越来越多的碳排放和环境污染。

第三，国家行为失范，国际社会的无政府状态使社会发展陷入难以控制的状态。国家作为主体如果对国际社会和全人类不负有责任，则另一国也会如此，这就进入一个难以控制的恶性循环。

这种循环的始作俑者是资本主义国家，资本主义的大工业生产在一个很长的历史时期对全球生态造成不可估量的污染和破坏，而对应的责任则并没有承担，这就造成国家与国家之间伦理的缺失，每个国家仅只是站在本国的利益立场追求自身发展，而对全球性的问题置之不理。在和平时期，表现为一种国家的不负责任的行为，在极端的条件下会演变为战争。

这三个层面的“失范行为”造成的客观结果是高耗能、高污染和严重破坏。面对这个整体性的生态环境问题，有益的探索是回归国家伦理，不仅是之于本国公民的国家伦理，更是之于国与国之间的国家伦理，回归超越高耗能的低碳经济发展模式、低碳生活方式。

#### (二) 低碳生活教育与国家伦理的“道德规定”

低碳生活教育当然不是针对国家这一主体的教育，当然也就不是以国家伦理为直接对象。但国家伦理作为一个重要概念，是低碳生活教育所关涉的一个重要方面。只有在普遍的国家作为伦理主体，在国内和国际两个层面超越“失范行为”而对整体性问题有所作为时，低碳生活教育才有现实可行的立足点。

国家伦理的缺失造成的生态问题如何解决？显然不是一个人或一个国家的事情，从低碳生活教育与国家伦理结合的视角来看，应当是通过国家伦理对其道德属性或道德规定性的践行和实现来达到的。

从经济发展的现实状况来看，环境治理和可持续发展是我们现阶段人类社会经济、环境建设和发展的主题。国家作为主体要在两个层面实现其道德规定性。首先作为国际社会的伦理主体，国家必须承担人类社会的整体发展的责任。国家与国家之间要达成一种建立在不同国家之上的共性意义的共识，这种共识就要对现实的生态环境问题做出回应，并将此与人类社会的可持续发展结合起来。这种共识的现实表现就是形成一定的国际法规和法律，来约束各国的行为，以便共同

完成人类共同利益的工作。其次，作为国内的伦理主体，国家在面对其公民时应该具有人文关怀和伦理导向，遵照国家伦理主体的规定，发挥国家的积极作用。使发展摆脱盲目性，倡导低碳经济；使生活摆脱物质化，在物质满足的基础上回归质量诉求；是发展面对未来社会，在追求当下发展的基础上对未来发展负起责任。

低碳生活教育首先是针对一国之内的个人，以个人生活方式的改变来促进一种生活方式的普遍化，使这种生活方式成为一种“时尚的”和普遍的选择。这需要一个过程，而低碳生活教育之于国家层面而言，是低碳生活方式现实化的起点和基础。低碳生活教育在经济领域的反思以及在人的生活方式上的反思，无疑，对国家伦理是一种警醒和促进。

### 三、低碳生活教育与代际伦理

#### （一）低碳生活的发展性视野：代际伦理与可持续发展

低碳生活教育所要追求的低碳生活，是“低碳”的，是“生态”的，是可持续发展的。它是立足于可持续发展的一种生活方式。这种可持续发展包含着对代际伦理发展问题的一个具体回答。

代际伦理一般是指人类代与代之间伦理关系和伦理规范的总称，是整体社会伦理关系及其形态的重要组成部分。从它的主要特征来看：首先它变现实社会伦理关系的纵向维度，表现为历史性和时间延续性；其次代际伦理常常被经济、政治、文化等社会关系制约甚至遮蔽；第三，它在传统伦理中往往被忽视。<sup>[5]</sup>而对于可持续发展，经典定义是1987年联合国世界环境与发展委员会的报告《我们共同的未来》所提出的：“可持续发展是既满足当代人的需要，又不对后代人满足其需要的能力构成危害的发展。”可持续发展是针对环境、生态、资源、人口等全球性问题的出现而提出的，其最基本和原初的涵义包括三点：一

是要解决伴随工业化而来的环境危机和生态破坏问题；二是认为解决生态破坏和环境危机问题的根本出路在于正确处理代际关系即代际伦理问题；三是最终目标要实现人类社会的可持续发展。因此，可持续发展问题是立足于工业发展和生态危机的现实，通过代际伦理的处理，寻求人类的可持续发展。

代际伦理为何被可持续发展所关注？传统的人际伦理是横向的，强调人对社会的依赖性。在面对具有历史延续性和时间持续性的生态问题，诸如资源稀缺、生态失衡、环境破坏等问题时只能表现为对当下的应对，而对彻底解决这些问题显得束手无策，这时就必须诉诸于纵向的代际伦理。代际伦理的纵向性不仅关注人与社会的关系，更关注人在自然中的历史生存，它实现的是对人的社会依赖性和自然依赖性的双重观照。传统的人类中心主义将伦理限定在人与人之间，当自然作为主体时，人与自然之间实现直接的伦理关系，这种转变使得代际伦理成为可能。因为只有在对当下的人际伦理进行批判和反思，从而突破横向的人际伦理，使得人与自然之间具有伦理责任和义务时，人对自然有责任，对人自身的后代也有责任。

可持续发展时间表现形式上就是代际之间的发展，使得代际伦理的位置凸现出来。任何发展归根结底都是人的发展，而人的发展不是孤立的，这种不孤立不仅变现实为横线人际的不孤立，更表现为代际之间的不孤立和延续性。因此，可持续发展的伦理价值不同于破坏环境和牺牲后代人利益的传统发展模式，而是以环境保护和当代人与后代人利益共享为目标的伦理价值。

#### （二）低碳生活教育与可持续发展的“未来承诺”

低碳生活如果从生活意义的角度来看，是可持续发展的具体化生活呈现，是包含着可持续发展理念的生活方式。旨在追求这种生活方式的教育活动，在其可持续发展的未来承诺中实现其功

能和意义。

从下面两个问题，我们可以看到低碳生活教育与代际伦理及可持续发展之间的未来视野。

首先，低碳生活是对以往生活的扬弃。我们之所以推进低碳生活教育，倡导点生活，一个直接的原因是以往的发展所造成的高能耗、高污染和环境破坏的结果。这个结果无疑是上一代人和上上一代人所造成的历史结果。从我们的立场来看，前人给我们留下了丰富的遗产，同时也留下生态困境和问题，这种处于困境的生活方式成为我们扬弃的对象。如果我们认为这种扬弃是前人所留下的问题的必然，那么，我们就应该在扬弃的同时对后人有一个更好的答案。这个答案一定是既站在我们当代人的立场上，又站在后代人的立场上的回答。如果低碳生活是这个回答的话，它就是对未来发展负责任的生活方式。因此，我们也可以说，低碳生活教育正是立足于代际伦理，并对代际伦理之上的可持续发展给出具体化回答的一种有益尝试，这种生活方式的选择和实现过程，就是其作为教育实践活动的功能实现过程。其次，低碳生活是对未来有承诺的生活。低碳生活不仅是对之前生活方式的批判和扬弃，更是对未来的可持续发展有“承诺”的生活方式。我们

每减少一个碳排放，就为后人减少一点生态危机的可能性。我们的现实行为会在历史的延续性发展中积累沉淀，并最终期待进入一个良性的循环。低碳生活教育旨在培养一种低碳生活的道德——生态品德，这种道德是未来发展的一种良性社会规范；低碳生活教育旨在培养一种生活方式——低碳生活，这种生活是思想观念和行为模式双重提升的生活。而无论是道德、思想和行为，都是对未来有承诺的，是建立在代际伦理之上的负责任的生活。

#### 参考文献：

- [1] 丹尼斯·米都斯等. 增长的极限——罗马俱乐部关于人类困境的报告 [M]. 李宝恒, 译. 长春: 吉林人民出版社, 1997.
- [2] 汤一介. “全球伦理”与“文明冲突” [J]. 北京行政学院学报, 2003(1):19-83.
- [3] 贾英健. 超越全球伦理与国家利益的对立 [J]. 山东师范大学学报, 2004(4):52-56.
- [4] 田文利. 国家伦理及其实现机制 [M]. 北京: 知识产权出版社, 2010.
- [5] 廖小平. 伦理的代际之维 [M]. 北京: 人民出版社, 2004.

## Three Ethical Dimensions of the Low-carbon Lifestyle Education

Zhang Xin, Liang Yanliang

**Abstract:** The philosophical basis of Low-carbon Lifestyle Education is the relationship between man and nature. Harmony between man and nature is an ideal state of existence that human beings have been pursuing for many years. For college students, Low-carbon Lifestyle Education is not only the requirements of the modern education system, but also the reflections of people's development on knowledge, emotion and willpower related with Low-carbon Lifestyle. From the perspective of ethics, to pursue a profound philosophical interpretation into Low-carbon Lifestyle Education from three dimensions, which are global ethics, national ethics and intergenerational ethics, will exert great influence on both theoretical researches and practical explorations when carrying on Low-carbon Lifestyle Education.

**Key words:** Carbon-life Education; Global Ethics; National Ethics; Intergenerational Ethics

[责任编辑 周霞]

# 把社会主义核心价值观融入高校思想政治教育的长效机制

于景华<sup>1</sup> 王丹<sup>2</sup> 李浚<sup>3</sup>

**[摘要]**社会主义核心价值观是社会主义意识形态的本质体现。把社会主义核心价值观融入高校思想政治教育的各个方面和全过程,以社会主义核心价值观引领高校思想政治教育改革、创新和发展,是提高思想政治教育者工作的时效性和针对性,提高大学生思想政治素养的必然举措和关键环节。建立健全协同管理机制、创新驱动机制、科学运行机制、制度保障机制、考核激励机制、监督检查机制,有助于促进社会主义核心价值观更好地融入高校思想政治教育,为中国特色社会主义事业培养合格建设者和可靠接班人。

**[关键词]**社会主义核心价值观;思想政治教育;机制

党的十八大提出要“倡导富强、民主、文明、和谐,倡导自由、平等、公正、法治,倡导爱国、敬业、诚信、友善,积极培育和践行社会主义核心价值观。牢牢掌握意识形态工作领导权和主导权,坚持正确导向,提高引导能力,壮大主流思想舆论。”<sup>[1]</sup>高校是培育和践行社会主义核心价值观的重要阵地。在高校培育和践行社会主义核心价值观,必须要建立健全将社会主义核心价值观融入思想政治教育的长效机制。

从社会学角度讲,机制是指事物各组成要素之间相互联系、相互作用共同促进事物运动变化发展的规律。当前,为了实现将社会主义核心价值观全方位、全过程融入思想政治教育,以社会主义核心价值观引领思想政治教育的改革、创新和发展,切实提升思想政治教育工作水平的战略目标,必须建立健全如下长效机制:

## 一、协同管理机制

建立健全协同管理机制是把社会主义核心价

值观融入高校思想政治教育的首要任务。将社会主义核心价值观全方位、全过程融入高校思想政治教育工作是一项牵涉面广、过程复杂、系统性强任务,需要不同单位、不同部门共同参与,相互协调、相互配合,需要建立健全科学合理的协同管理机制。

为使“融入”工作取得实效,首先要用社会主义核心价值观引领思想政治理论课的改革、创新和发展,使思想政治教育课程朝着符合当代大学生全面发展要求、符合我国时代发展要求、符合中国特色社会主义发展要求的方向建设,贯通“融入”的主渠道;其次,要加强思想政治教育工作队伍建设,使思想政治教育工作者知识和能力储备专业化,工作方式方法科学化,优化“融入”的生力军;再次,要优化“融入”的软环境。高校是发展和繁荣中国特色社会主义先进文化的示范区、辐射源,应构建有利于陶冶学生情操,塑造学生健康人格,全面提高学生素质的校园文化,为“融入”工作创设良好的文化氛围;最后,还要注重校园媒体建设,发挥校园传媒传播社会

作者简介:1. 于景华,北京化工大学北校区办公室副主任

2. 王丹,北京化工大学北校区办公室科员

3. 李浚,北京化工大学北校区分团委书记

主义主流价值、弘扬社会主义文明风尚的作用，引导和促使大学生认知、认同、践行、内化社会主义核心价值观，优化“融入”的主阵地。

## 二、创新驱动机制

在协同管理机制基础上，还要建立健全创新驱动机制，从而为这项工作提供强大驱动力。这种驱动力既来源于物质层面，也来源于精神层面，即物质和精神相耦合的双动力驱动机制。具体来看，一方面，学校各级部门的领导核心应积极创造物质条件，帮助大学生解决成长过程中所遇到的实际问题，使大学生能将主要精力投入到学习上。同时，应协助解决思想政治教育工作者生活、工作当中所面临的实际困难，尤其是要及时解决好思想政治教育工作者职称评定、岗位评聘等方面问题，使他们能够将更多的精力投入育人工作。

另一方面，高校应切实遵循以人为本的教育原则，针对新形势下大学生成长过程中所体现的个性意识强、自我意识强、参与意识强，自律能力弱、责任意识弱、辨别能力弱等特点，下大力气创造条件满足他们在精神文化方面的需求，使他们的思想变化同社会主义核心价值观的作用力“共振”。思想政治教育工作者的教育模式要由“单一地对学生进行机械理论灌输的模式，转为服务学生成长和促进学生发展的‘引渡人’角色的模式。”<sup>[2]</sup>在思想政治教育工作中，应充分利用微博、微信等现代化多媒体，搭建日常学生思想教育管理平台，使校园网络文化成为校园文化活动的的重要组成部分。

应统筹运用理论问题探究、实践教学探索等手段，变革思想政治教育内容和形式，如带领学生走进社区、走进企业开展社会调研，培养学生运用马克思主义的方法论分析当前我国经济社会发展和深化改革过程中所面临现实问题的能力。同时，也要深入分析社会主义制度的优越性和改革的成功之处，增强大学生的民族自信心和自豪

感，使他们明确政治立场，树立自由、平等、公正、法治的社会理想。

## 三、科学运行机制

建立健全科学的运行机制是促使社会主义核心价值观融入思想政治教育的中心环节。科学的运行机制有助于转变思想政治教育运行模式，促使社会主义核心价值观更好地融入高校思想政治教育全过程。以往我国高校思想政治教育运行管理主要采用“自上而下”的模式，即上级开会制定一定的教育目标，下达一定的教育任务，下级开会安排相应的任务，完成预定的目标。这种运行机制使广大思想政治教育工作者被动地应付，工作缺乏主动性，往往是上面有指令就执行，推一步才能走一步，思想政治教育工作流于形式，难以解决教育教学过程中存在的根本的实质性的问题。

为了使社会主义核心价值观融入高校思想政治工作全过程，使社会主义核心价值观能够切实引领当代青年的思潮，高校思想政治工作运行机制应由“自上而下”型转变为“上下联动、上下结合”型。思想政治教育目标、内容等制定者应面向实际，深入教育教学一线，采取科学的调查研究等方法，准确把握当代大学生、高等教育工作者的学习、生活和工作实际中的问题，拓宽思想政治教育领域的广度，挖掘思想政治教育工作的深度，丰富思想政治教育的内容和载体。

高校应制定相关政策，支持和鼓励广大思想政治教育工作者在思想政治教育实践中发现问题、解决问题，并且能将处理问题的好的经验和做法及时向上级反馈，促使思想政治教育工作由“权威型”向“对话型”转变，旗帜鲜明地培养和塑造大学生的社会主义共同理想，有效地解决好相对稳定的思想政治教育工作与复杂多变的社会现实之间的矛盾，在实践中不断提升大学生的价值判断力，使他们成为社会主义核心价值观坚

定的信仰者、践行者和传播者。

#### 四、制度保障机制

制度保障机制是社会主义核心价值观融入高校思想政治教育的外在条件。社会主义核心价值观融入思想政治教育在满足各方面因素被充分调动、物质和精神层面因素能够提供内驱动力、实施过程科学运行的基础上,还需要健全的制度提供保障和支撑。当前,我国正处于经济社会全面转型,各种思想和意识形态相互交织、社会价值取向多元化的关键时期,这给高校培育和践行社会主义核心价值观、将社会主义核心价值观融入高校思想政治教育带来了极大的挑战,为了应对这种挑战,必须要建立健全相应的制度。

首先应建立思想政治教育工作队伍建设制度,通过系统化的思想政治教育科学素质培训、思想政治教育经验素质培训、思想政治教育方式方法培训打造一支思想政治素质过硬、工作能力突出、教育教学理念先进,专兼有机结合的思想政治工作队伍,这是社会主义核心价值观融入思想政治教育过程的首要前提;其次要建立思想政治教育工作专项资金支持制度,结合思想政治工作的现实需要,加大对思想政治教育工作队伍建设和发展的投入,为开展思想政治教育工作提供必要的充分的条件,为社会主义核心价值观融入思想政治教育工作提供坚实的物质保障。

再次,还应与时俱进地制定切实可行的思想政治教育工作制度。思想政治工作是高校一切工作的生命线,是团结广大师生实现各项教育目标、落实各项教育任务的中心环节,是我国高等教育的一大特色和优势。抓好高校思想政治教育工作需要各级党委的关心和支持,并且要使这种支持制度化。具体来讲,就是要在思想政治教育所需资源配置、思想政治教育目标实施路径、思想政治教育管理策略、创新思想政治教育活动载体和方法等方面,加强顶层设计,统筹思想政治教育工

作的各个环节和各个方面,使思想政治教育工作所需的人、财、物发挥最大限度的正向合力。

#### 五、考核激励机制

考核激励机制是促使社会主义核心价值观融入高校思想政治教育工作科学化、规范化、系统化的必要条件。高校应结合自身办学实际,结合我国思想政治教育工作服务于全面建成小康社会和服务社会主义现代化发展要求,结合广大思想政治教育工作者的工作状况、结合广大学生成长成才的特点,遵循思想政治教育工作客观的育人规律,建立健全思想政治教育工作的考核机制、评价机制、激励机制,把对思想政治教育工作的考核纳入对学校总体工作考核之中,从物质和精神两个方面加大对思想政治教育工作者的工作激励。

通过相应的考核和激励机制,使高校思想政治教育的目标与工作实际有机契合。当前,世界政治多极化和经济全球化的进程明显加快,西方敌对势力通过各种可能的途径对我国意识形态进行渗透,对于大学生的思想、学习和生活的影响空前,国内也出现了思想政治教育可有可无的声音,这给高校开展思想政治工作带来了很大的挑战。对此,必须借助考核激励机制,使高校管理者、高校思想政治教育工作者切实认识到思想政治教育工作的重要性和紧迫性,进而使教育工作者自觉地承担育人使命,履行育人责任,传播社会主义核心价值观,增强大学生防范西方意识形态渗透的“免疫力”,牢牢筑立起抵御西方意识形态渗透的思想长城。

#### 六、监督检查机制

建立健全科学民主的监督检查机制是确保社会主义核心价值观更好的融入高校思想政治教育工作的各个方面和全过程的战略目标顺利实现的重

要条件。监督检查机制有利于对社会主义核心价值观融入思想政治工作跟踪监督,明确各部门工作职责,增强思想政治教育工作者对规章制度的执行力。具体来讲,各高校主管部门应组建思想政治工作监督检查小组,对思想政治教育任务、目标的布置和执行情况进行不定期的监督检查,针对思想政治工作过程存在的问题及时加以研究,针对教育过程中好的经验和做法及时发掘和总结,确保“融入”过程不断得到优化。尤其要在社会敏感问题出现时期加大对思想政治教育工作的督查,及时掌握思想政治教育工作者、广大学生的思想和行为动态。

通过监督考核机制,确保社会主义核心价值观进教材、进课堂、进头脑,真正可以内化为大学生的思想道德实践,使考核结果与教师奖惩和职称职务评聘相挂钩,激发思想政治教育工作者的工作热情,营造一种奋发向上、竞争有序的工作氛围,转变思想政治教育工作者单一的课程任务执行者角色,努力做思想政治教育的设计者和开发者,尊重大学生主体地位,用真心、真情、真爱去关心每一名学生的成长进步,使学生时刻感受到人文关怀,确保社会主义核心价值观融入

思想政治教育的工作“深入人心”、落到实处、取得实效。

综上,把社会主义核心价值观融入高校思想政治教育是抓好当前我国高校意识形态工作的重要举措,是一项确保中国特色社会主义事业可持续发展的长期化、系统化的战略工程,需要各个单位、各个部门从多个方面采取措施发挥合力。建立健全协同管理机制、创新驱动机制、科学运行机制、制度保障机制、考核激励机制、监督检查机制就是非常重要的一环。只有建立科学有效的工作机制,才能牢牢把握意识形态工作的根本方向,壮大主流价值思想引导力量,不断促进高校思想政治教育工作水平的提升。

#### 参考文献:

- [1] 胡锦涛:坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进 为全面建成小康社会而奋斗——在中国共产党第十八次全国代表大会上的报告[R],北京:人民出版社,2012:41
- [2] 陈二祥,陈志超.担当起高校思政课教师应有的责任[J].红旗文稿,2014(12).

## The Long-term Mechanism of the Socialist Core Values Integrated into the Universities' Ideological and Political Education

Yu Jinghua, Wang Dan, Li Jun

**Abstract:** The socialist core values is the essence of socialist ideology. Make the socialist core values integrated into the universities' ideological and political education from all aspects and the whole process, with the socialist core values guide the reform and development of ideological and political education, is the necessary measures and key links to improve the timeliness and pertinence of ideological and political educators work, and to improve college students' ideological and political literacy. Establish and improve the Collaborative management mechanism, Innovation driven mechanism, scientific operation mechanism, the system safeguard mechanism, evaluation incentive mechanism, supervision and verification mechanism, is conducive to make the socialist core values integrated into the universities' ideological and political education, to cultivate qualified builders and reliable successors people for the cause of socialism with Chinese characteristics.

**Key words:** Socialist Core Values; The Ideological and Political Education; Mechanism

[责任编辑 周 霞]

# 社会主义核心价值观对构建大学生社会化培养体系的作用分析

王 媛<sup>1</sup> 付国柱<sup>2</sup>

**[摘要]** 高校培育和践行社会主义核心价值观, 要将社会主义核心价值观的精神内涵融入到大学教育的全过程中, 立足社会及学生自身需求, 培养大学生具备自由、平等、公正、法治的意识, 养成爱国、敬业、诚信、友善的素质。本课题紧紧围绕践行社会主义核心价值观的理念, 探讨构建提高大学生社会化质量的长效机制, 通过有针对性的设置学生第二课堂培养体系, 培养学生具备家国情怀、责任和诚信意识、爱岗敬业品质等等方面综合素质, 从根本上提高大学生社会化质量, 最终实现中华民族的富强、民主、文明、和谐。

**[关键词]** 社会主义核心价值观; 社会化培养体系; 大学生

党的十八大报告提出, “要深入开展社会主义核心价值观体系学习教育, 用社会主义核心价值观引领社会思潮、凝聚社会共识”。<sup>[1]</sup>

中共中央在《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》(中办发〔2013〕24号)中强调, 要“把培育和践行社会主义核心价值观融入国民教育全过程”, 这就对当今社会尤其是高校, 提出了更高更具体的目标和要求: 高校要运用社会主义核心价值观这一指导思想, 解决学生培养发展过程中出现的问题。目前高校对于大学生社会化的培养仍存在很多不足之处, 高校的毕业生质量与人力资源市场需求“不匹配、不符合、不适应”的矛盾仍然突出。而立足于社会发展的现实需求, 制定完善的大学生社会化培养体制, 增强大学生的社会化能力和综合素质, 对于提高高校毕业生的人才质量、缓解高校毕业生就业压力及用人单位对人才的需求, 最终促进社会和谐发展及国富民强具有重要的作用。《中共教育部党组共青团中央关于在各级各类学校推动培育和践行社会主义核心价值观长效机制建设的意见》(教党〔2014〕40号)进一步明确了学校开展各类活

动中要积极培育和践行社会主义核心价值观的具体要求, 如何运用社会主义核心价值观的理论指导大学生社会化培养体系的构建, 从而在高校中进一步培育和践行社会主义核心价值观, 是高校亟需解决的问题。

## 一、社会主义核心价值观与大学生社会化的逻辑关系

习近平总书记在同北京大学师生座谈时指出: “希望高校的广大青年要努力把核心价值观的要求变成日常的行为准则, 进而形成自觉奉行的信念理念。”社会主义核心价值观涵盖了中华优秀传统文化的优秀传统, 也体现了中国特色社会主义的本质要求。在高校中培育和践行社会主义核心价值观, 就是要结合大学生身心发展的特点, 坚持立德树人, 坚持育人为本, 坚持德育为先, 坚持全面发展。具体来讲, 要将社会主义核心价值观的精神内涵融入到大学教育的全过程中, 高校要立足社会及学生自身需求, 制定完善的全程化培养体系, 培养大学生具备自由、平等、公正、法

作者简介: 1. 王 媛, 北京化工大学文法学院辅导员

2. 付国柱, 北京化工大学文法学院分党委副书记

治的意识,养成爱国、敬业、诚信、友善的素质。通过培养大学生具备家国情怀、责任和诚信意识、爱岗敬业品质等等多方面综合素质,从根本上满足社会对人才的需求,最终实现中华民族的富强、民主、文明、和谐。

大学生社会化从个体人的发展阶段来看主要是指青年阶段的社会化,不同学者从社会学、心理学、文化学等角度提出了各种解释。综合来讲,青年社会化是社会文化得以积累和延续,社会结构得以维持和发展,青年个性得以形成和完善的过程。而大学生社会化则更为具体,结合特定的身份及学习生活环境,是指以校园文化为依托,在学习文化知识、科学技能和参与校园活动、社会实践的过程中,提高自身的综合素质和生存技能,不断融入社会、适应社会、服务社会,从而使社会文化得以积累和延续,社会结构得以维持和发展,大学生个性得以形成和完善的过程。<sup>[2]</sup>

社会主义核心价值观为大学生社会化培养体系提供了培养标准和育人导向。社会主义核心价值观强调以“德”为重,立德树人,其反映的是当今社会的特点及对人才的基本要求,为大学生社会化的育人目标提供了标准及导向。在大学生社会化培养体系的构建过程中,要以社会主义核心价值观为精神核心和理论依据,培养学生树立正确的世界观、人生观、价值观,使学生从个人、社会及国家三个层面,都具备有责任敢担当的意识,满足当前社会对人才的需求。

大学生社会化培养体系的构建是坚定不移地培育和践行社会主义核心价值观。构建大学生社会化培养体系,旨在通过大学阶段对学生进行系统化、全程化、科学化的培养,使大学生在步入社会时能适应社会生活方式、具备社会生存技能、满足社会人才需求。具体来讲,是使这些准社会人才具备“爱国、敬业、诚信、友善”的道德品质,具备“自由、平等、公正、法治”的社会责任感,以及具备“富强、民族、文明、和谐”的国家理想。当今社会人才培养的过程,就是积极培育和践行

社会主义核心价值观的过程。

## 二、大学生社会化的发展现状及原因分析

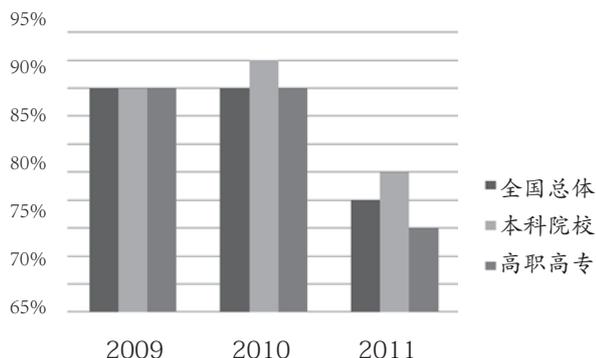
由于我国社会经济急速转型,家庭结构发生巨大变化,新型的家庭教育方式使众多独生子女难以适应社会生活。加上多元社会思潮及大数据时代学生的思想受到冲击,部分大学生价值观呈现多元化、世俗化的趋势,给高校教育带来了巨大的挑战。

大学生社会化不足的外在表现主要集中在以下几个方面:第一,以自我为中心,缺乏集体观念。当今部分大学生缺乏团队合作意识,在平时生活学习中习惯以自我为中心,缺少关爱、友善、合作意识,相对应的,社会责任感、勇于担当的品质有所欠缺。第二,自理自立能力差,社会适应能力不强。由于家长的溺爱,高校大学生不会洗衣服、不加节制的吃零食玩游戏、同学室友关系紧张的情况比比皆是,没有主见、过分脆弱、情绪失控的情况越来越多,在新的环境中生存的能力较差。第三,缺乏规则意识和诚信意识。部分独生子女长期处于养尊处优的环境中,对制度规则、法律规章出现不适应甚至抵触的情绪。更有一部分学生缺少诚信、责任意识,法律观念淡薄,面对目标时不择手段,主要表现为考试作弊情况增多、国家助学贷款还款违约率增多、大学生犯罪率增高等。第四,功利主义明显,缺乏艰苦奋斗的品质。艰苦奋斗是中华民族几千年的优良传统,但是受我国经济转型的特定时期及多元思潮的影响,很多大学生急功近利,不愿意踏踏实实努力奋斗,而是急于求成,寻找“捷径”,后果不得而知。

除此之外,大学生社会化不足在毕业生步入工作岗位的外在表现上,根据麦可思-中国2009-2011届大学毕业生社会需求与培养质量调查结果主要有两个方面:一是毕业生基本工作能

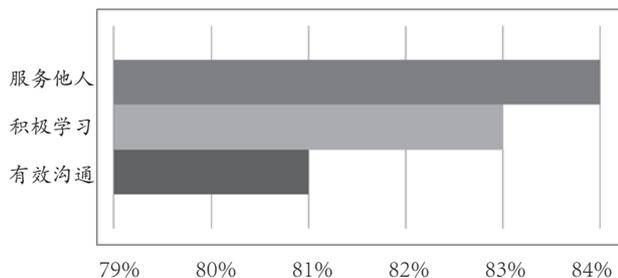
力的整体水平低于岗位要求水平，具体数据如图1所示。

图1：大学毕业生基本工作能力社会需求满足度



二是毕业生就业素质的具体体现低于社会需求水平。与职业有关的五大类基本工作能力分别是理解交流能力、科学思维能力、管理能力、应用分析能力和动手能力。以理解交流能力和管理能力为例，数据如图所示。

图2：理解交流能力中最重要的能力的满足度



从以上数据可以看出，大学就业素质的教育明显低于用人单位的需求，同时这些基本素质除了少数几项能力可以通过短期的学习提高外，其他能力都是学生内在基本素质的体现，是学生在长期的学习生活过程中内化为自身的能力，并不能通过短期的学习而提高。<sup>[3]</sup>

大学生刚刚离开父母的庇护，开始独立思考独自生活，在思想上和心理上都不成熟，缺乏自律能力和辨别是非的能力。缺少了家长和老师的约束，部分大学生开始放纵自己，逐渐养成了懒

散、拖沓的坏习惯，加之在传统“分数至上”教育模式下没有机会锻炼自己的社会生存技能，大学生社会化程度远远低于社会需求。更有甚者，面对社会上的不良道德行为，部分大学生心理发生了急剧的变化，放弃了原有的价值观念和道德准则，逐渐唯我化、功利化、利己化，缺乏应有的社会责任感，大学生社会化质量令人堪忧。

解决大学生的社会化问题，提高大学生的社会化水平，促进大学生的社会化进程，对于当代大学生的全面发展具有十分重要的意义。

### 三、用社会主义核心价值观指导大学生社会化培养体系构建

大学生社会化培养体系既强调培养过程，又注重培养结果。习近平总书记强调，“一种价值观要真正发挥作用，必须融入社会生活，让人们在实践中感知它、领悟它，在落细、落小、落实上下功夫。”“融入生活”就是要将社会主义核心价值观的理念营造成社会生活的氛围，在潜移默化中影响人们的思想和行动。“细”即细化，要将价值观植入心中；“小”即为从小事做起，从个人做起；“实”就是要行动，内化于心，外化于行。<sup>[4]</sup>社会主义核心价值观的生命力在于实践，其育人的核心理念是立德树人。因此在大学生社会化培养体系的构建过程中，需要将德育贯穿大学生教育的全过程中，注重实践课程的设置和实践效果监督，从社会需求的角度出发，帮助学生在日常的学习生活中养成良好的习惯。

#### （一）培育社会主义核心价值观，加强大学生融入励志教育

在大学生社会化培养的低年级阶段，营造良好的校园氛围，鼓励大学生积极参与校园活动、社团组织，重点培养学生自立自强、诚信友善、公平公正等人格修养教育。如北京化工大学立足于学生的发展需要，在低年级学生中广泛开展“月月有主题”教育活动：一月“传统文化月”，

二月“孝老爱亲月”，三月“责任奉献月”，四月“绿色低碳月”，五月“挑战创新月”，六月“爱校荣校月”，七月“坚定信仰月”，八月“实践创新月”，九月“尊师爱生月”，十月“爱国励志月”，十一月“团结友善月”，十二月“诚信法制月”，<sup>[5]</sup>每个月的不同教育主题，旨在培养大学生养成对应的优秀品质。通过在低年级中广泛开展志愿服务、社会实践及重要节点或事件纪念日活动，如“五四”演讲比赛、“一二九”长跑比赛、“一二四”普法宣传、“三月五日”学雷锋等活动，让大学生在活动中学习，在潜移默化中学习社会主义核心价值观，并自觉去践行社会主义核心价值观。

### （二）培育社会主义核心价值观，强化大学生综合素质养成

在大学生的教育过程中，通过重点培养学生爱国爱党意识、责任意识、担当意识等，加强学生自我管理、自我塑造、心理素质强化管理、自我提升教育，教授学生生活立业的技能与能力。如开展寒假暑假社会实践、暑期志愿服务、演讲与口才培训、逻辑思维锻炼、管理常识教育等一系列活动，让学生在活动中突破自我、挑战自我，挖掘自身的潜力，逐渐培养大学生社会化的基本素质和基本技能。

### （三）践行社会主义核心价值观，注重大学生素质拓展提升

此阶段是大学生进入就业岗位之前的全面社会化阶段，也是最重要的阶段。其重点培养学生的家国情怀、爱岗敬业、仁爱共济、立己达人等素质，使学生明确自己事业发展的目标，加强对其就业关系认知、执行力的锻炼、合作能力关系的培养、创业能力的培养。通过开展模拟面试、实习实践、“感恩母校”主题展览、“让青春在祖国需要的地方闪光”、毕业晚会、“我身边的榜样评选”等系列教育活动，让学生在模拟的社会环境中提升社会化质量，自觉践行社会主义核心价值观。

高校在践行社会主义核心价值观过程中，需要用主流核心价值观武装头脑，把大学生社会化过程中存在的问题进行分析并予以解决，使大学生更加适应社会生活和发展的需要。以大学生的家国情怀为例，大学生的“家国情怀”是指对国家的认同感和归属感、责任感和使命感，是大学生出于对国家热爱发自内心的对国家的特殊认知和情感归属，同时也是大学生在社会上得以立足、生存和发展的必备素质，是大学生能够担当起建设祖国重任的必要条件。培养大学生的家国情怀，从国家层面上看，大学生具备家国情怀是国家凝聚力形成与维持的重要动力源，是社会得以推动和进步的源泉；从个人层面上看，只有建立了家国情怀，才会时刻心系祖国，在平凡的工作岗位上创造不平凡的业绩，感受到国家给予的幸福和力量，才能将中国梦当作共同的愿景和追求去努力奋斗。因此高校在培养的过程中，要时刻以社会主义核心价值观体系为精神指导，构建完善的大学生社会化培养体系，通过全程化的培养教育，使学生真正成为高素质人才，为实现中华民族伟大复兴的伟大中国梦而奋斗。

### 参考文献：

- [1] 胡锦涛. 坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进为全面建成小康社会而奋斗——在中国共产党第十八次全国代表大会上的报告 [M]. 北京: 人民出版社, 2012:31-32.
- [2] 于影. 影响青年社会化问题的有效途径 [J]. 长春工业大学学报 (高教研究版), 2004, (3):56-58.
- [3] 付国柱, 王媛. 以大学生就业能力培养为核心的素质教育研究 [J]. 高校辅导员学刊, 2014(01):57-61.
- [4] 孙兰英. 培育和践行社会主义核心价值观的现实途径 [J]. 北京教育, 2014(09):21-23.
- [5] 任新钢, 商云龙, 朱冬香. 新时期高校培育和践行社会主义核心价值观的实践探索 [J]. 北京教育, 2014(09):7-9.

(下转第 44 页)

# 基于职业能力提升的高校学习型辅导员团队建设探索

郑秀英<sup>1</sup> 张璇<sup>2</sup> 刘景超<sup>3</sup>

**[摘要]** 解读高校辅导员职业能力内涵, 提出学习型团队建设是提升辅导员职业能力的重要途径, 并以北京化工大学理学院辅导员团队为例, 对提升职业能力的学习型辅导员团队建设路径进行了有益探索, 提出可供借鉴的经验与启示。

**[关键词]** 职业能力; 学习型; 团队建设

高校辅导员工作集服务性和教育性于一体, 是一项科学性、专业性很强的工作, 需要辅导员把工作当作职业去从事、专业去发展、事业去追求。职业能力标准的制定是辅导员专业化发展的必然要求, 学习型团队建设是提升辅导员职业能力的重要途径。

## 一、高校辅导员职业能力内涵解读

职业能力一般是指人们从事某种职业需要的多种能力的综合, 也是能否胜任此项工作的基本需求, 是能否达到工作期望的重要因素。辅导员的职业能力是指辅导员在对学生进行管理、教育、指导、服务的过程中需要具备的综合能力, 能够使之完成大学生思想政治教育工作的计划、组织、协调、反馈等不同环节。

为构建高校辅导员队伍能力标准体系, 推动高校辅导员队伍专业化、职业化发展, 2014年3月, 教育部发布《高等学校辅导员职业能力标准(暂行)》。标准对辅导员在思想政治教育、党团和班级建设、学业指导、日常事务管理、心理健康教育与咨询、网络思想政治教育、职业规划与就业指导、理论与实践研究等九个方面应该具备的

基本职业能力进行了梳理和规范, 对辅导员在不同职业功能上应具备的能力和理论知识储备提出了明确要求。标准的制定和实施, 丰富了辅导员工作的专业内涵, 增强了辅导员的职业自信心和职业归属感, 为辅导员主动提升专业素养和职业能力指出了路径和方向。在新的历史条件下, 高校大学生思想政治教育工作面临大量的新情况、新问题, 必然要求辅导员具备更高的素质和能力, 跟上新形势, 适应新要求, 解决新问题, 以适应新时期大学生思想政治教育工作的需要。

辅导员提升职业能力具有十分重要的意义。首先, 是适应辅导员队伍职业化、专业化、专家化发展的必然要求, 职业能力的高低直接决定了辅导员职业化的水平, 职业能力也影响着辅导员专业知识的积累和研究水平。其次, 辅导员作为大学生思想政治教育的主体, 职业能力作为一种考量标准, 是与高校人才培养质量和大学生的思想政治教育的成效密切相关的。最后, 提升辅导员职业能力, 是辅导员个人发展的关键因素, 能够提升辅导员队伍的整体素质。辅导员只有通过不断的学习, 积极的思考, 深入的交流, 培养终身学习意识, 才能不断提升职业能力, 实现自我超越和可持续发展。学习型团队建设是提升高校辅导员职业能力的重要途径, 通过辅导员的自我

作者简介: 1. 郑秀英, 北京化工大学理学院分党委副书记

2. 张璇, 北京化工大学理学院辅导员

3. 刘景超, 北京化工大学理学院辅导员

超越、系统思考和团队学习,改善心智模式,建立共同愿景,才能不断提升辅导员队伍的创新意识、业务水平和综合素质,增强辅导员队伍的凝聚力和战斗力。

## 二、围绕职业能力提升,建设学习型辅导员团队

学习型团队建设是提升辅导员职业能力、加强辅导员整体素质和水平的重要途径。北京化工大学理学院辅导员团队结合自身工作特色,依据高校辅导员职业能力标准,明确提升职业能力的目标,制定学习方案,建立健全了全员学习制度,丰富学习内容,搭建了知识共享的网络学习平台,最终营造了学习型的团队文化,有目标、有方案、有制度地系统推进学习型辅导员团队建设。

### (一) 明确目标,制定职业能力学习方案

明确建立一支素质优良、职业化、专业化的学习型辅导员团队的目标,通过认真研读辅导员职业能力标准,从思想政治教育、党团和班级建设、学业指导、日常事务管理、心理健康教育与咨询、网络思想政治教育、职业规划与就业指导、理论与实践研究等九个方面制定提升辅导员职业能力的学习方案,包括集体学习方案和个人学习方案。制定明确的个人学习和集体学习计划,明确目标,强化日常学习,确保学习时间和学习效果,学习过程中坚持集中学习与自主学习相结合、理论研究与工作实践相结合、把握精髓和改革创新相结合的原则,实现有计划、有总结、有效果的学习,不断提升辅导员职业能力。

### (二) 完善制度,健全全员学习保障体系

实行学习计划和总结制度,辅导员团队以分年级团队和个人的形式在每学期初制定集体学习以及个人学习计划和工作总结,学期末进行集体和个人学习总结,以此约束辅导员利用业余时间坚持学习,养成良好的学习习惯;实行集体学习日制度,每两周举行一次学习交流研讨

会,每次围绕不同主题进行研讨和交流;坚持学习纪要制度,每次会议形成学习纪要,每次的学习内容形成文档留存;不断完善考核和激励制度,每次集中学习实行签到考勤,并将出勤率作为辅导员考核的参考依据。

### (三) 创新形式,丰富团队学习主要内容

不断创新辅导员学习交流的新形式和新方法,丰富团队学习内容。通过“老带新”、学习沙龙、主题研讨、专题培训、社会实践等理论与实际相结合的学习方式,不断加强围绕辅导员职业能力标准中九个方面的学习,开展如针对学业指导的《大学生学习指导》课程建设,针对心理辅导的“心理工作坊”,针对特殊事件的“深度辅导案例交流会”,针对班团建设的“大学生班级立项制度研讨”,针对网络思政的“辅导员博客建设培训”,针对理论与实践研究层面的“如何撰写研究论文讲座”的专题研讨等等。同时在团队自身学习的同时,加强与外校辅导员交流学习,共参与校内外培训八人次,内容包括北京高校辅导员专业化发展辅导培训、北京高校辅导员专业化心理咨询培训、北京高校教师资格培训、北京高校教师井冈山培训班等;组织团队每年一次去兄弟院校、用人单位走访交流等。进一步增强团队的学习力、向心力和凝聚力,合力营造一个团结、和谐、思考创新的集体氛围。

### (四) 创设载体,搭建知识共享网络平台

加强网络载体建设,建立学习交流的网上平台——“北化工理学院辅导员之家博客”(链接:<http://blog.sina.com.cn/u/2928975620>)以及面向学生的“大学生学习指导博客”(链接:<http://blog.sina.com.cn/u/3019343482>),以学习纪要、学习资料、学习榜样、高端声音、他山之石、辅导案例、文件通知、导员风采、成果展示等版块进行分类学习和交流,辅导员随时上传学习资料,分享自己的工作心得和体会,并将每次辅导员团队的学习工作交流研讨会议程和内容上传共享,鼓励辅导员立足学校和学生实际,探索思想政治

教育工作的新途径、新方法、新载体。

### 三、学习型辅导员团队建设的成果和启示

2012年开展学习型辅导员团队建设至今,北京化工大学理学院在实践和探索中取得了丰硕成果。累计发表论文和文章18篇,申请和获批省部级立项3项、校级辅导员精品立项10项;1名辅导员荣获北京市十佳辅导员,6名辅导员荣获校级优秀辅导员,90%以上辅导员荣获各种荣誉和奖励。结合理学院学习型辅导员团队建设实践经验,在今后的团队建设中还将牢牢把握以下4个要点。

(一) 以项目为引导,构建辅导员研究实践体系

以项目研究为引导,一方面对辅导员提出了更高的要求,有助于辅导员的成长,尤其是理论水平和科研能力的提升;另一方面也提高了学生工作的科学性与实效性,以项目为载体,着力研究解决当前学生工作中突出的理论和实践问题,使辅导员的理论水平和科研能力得到全面提升。

(二) 以问题为抓手,培养辅导员自主学习意识

辅导员所有的工作和教育活动都是离不开具体问题,解决辅导员工作中的问题,就是一个直面矛盾、梳理难题、解决问题的过程。从“问题”着眼和着手。才能抓住主要问题和突出矛盾,着力加以破解,才能率先转变解决问题的方式,提升处理问题的水平。

辅导员在工作中要树立责任意识、服务意识、全局意识,有针对性的进行相关知识学习,切忌武断处之。以“问题”为导向,针对性地加强学习,从而有针对性地统筹化解,才能“积小胜为大胜”,才能使辅导员工作在新起点上实现新跨越。

(三) 以制度为保障,抓好辅导员日常执行力度

要使学习能够坚持长久并且取得实效,需要靠制度来加强学习过程的组织管理,以完善的学习制度作为保障,严格落实学习制度、培训制度、考核制度等,进一步完善个人自学、学习考勤、成果分析等制度。逐步实现制度化、规范化学习,用制度管学促学,既注重学习过程,又保证学习效果。学习的考核、学习成果的转化运用等都需要靠制度来强化。

(四) 促进成果转化,提高解决现实问题的能力

学用结合、学以致用是学习型辅导员团队的最终目标,将学习成果转化为运用科学理论、科学知识分析和解决实际问题的能力,以解决影响学生培养中出现的突出问题,推动辅导员的实际工作。

#### 参考文献

- [1] 黄琳. 高校学习型辅导员队伍建设模式及路径初探[J]. 长春教育学院学报, 2014, 14: 70-71.
- [2] 张帅, 徐忠鸣. 创建高校学习型辅导员队伍的五项修炼[J]. 新课程研究(中旬刊), 2012, 06: 181-183.
- [3] 中华人民共和国教育部. 高等学校辅导员职业能力标准(暂行). 教思政[2014]2号. 360A12-07-2014-0003-1.
- [4] 王运东, 邓瑞琴, 何鹏. 高校学习型辅导员队伍建设的思考[J]. 开封教育学院学报, 2012, 02: 58-60.
- [5] 卞彩巍, 韩立. 高校学习型辅导员队伍创建探微[J]. 产业与科技论坛, 2011, 13: 231-232.
- [6] 中国高等教育学会会长瞿振元. 发展具有中国特色世界水平的现代教育[N]. 人民日报, 2014-09-10 007.
- [7] 钟健雄. 高校学习型辅导员队伍建设路径探究[J]. 教育与职业, 2012, 36: 98-99.
- [8] 汪雪娇, 吴云志. 论学习型辅导员队伍的建设[J]. 内蒙古民族大学学报(社会科学版), 2014, 02: 92-95.
- [9] 陈清华. 高校学习型辅导员队伍建设方法探究[J]. 中国矿业大学学报(社会科学版), 2013, 02: 72-76.

(下转第40页)

# 中美高校学生工作职业能力标准对比及启示

弥志伟<sup>1</sup>

**[摘要]** 中国教育部制定并实施《高等学校辅导员职业能力标准（暂行）》，标志着我国高校学生工作队伍专业化职业化建设进入了新的发展阶段。对比美国学生事务工作者专业能力标准发现：两国标准制定理念基本一致，而我国辅导员职业能力标准又承载了推动辅导员职责明确、提升职业归属感和认同的使命；在能力要求方面，我国注重从工作职能出发定义能力，而美国强调各种能力的内涵及在工作中的应用。分析得出促进我国学生工作队伍建设和能力提升的若干启示：在学生日常管理工作中，提升思想政治教育的能力，推进辅导员职能分工细化，建立健全大学生学习与发展理论体系和评估体系等。

**[关键词]** 中美；学生工作；职业能力标准；对比

党的十八大报告指出，要把立德树人作为教育的根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，这对高校辅导员队伍的素质和水平提出了更高的要求。为了进一步加强高校辅导员队伍建设，推动高校辅导员队伍专业化、职业化发展，教育部制定了《高等学校辅导员职业能力标准（暂行）》，并于2014年3月下发实施<sup>[1]</sup>。美国同样重视提升学生工作的专业化水平。2012年，美国大学人事协会（The American College Personnel Association, ACPA）和美国学生人事管理者协会（National Association Of Student Personnel Administrators, NASPA）组织全美学生事务专家，编写了美国学生事务工作者专业能力标准（Professional Competency Area for Student Affairs Practitioners）<sup>[2]</sup>。对比两国学生工作职业能力标准的制定理念、制定策略和具体内容，对我国高校辅导员队伍建设和能力提升具有启发意义。

## 一、中美两国学生工作标准制定的理念比较

### （一）工作职能比较

“美国的学生事务工作是相对于学术事务及

其管理而言的，其主要工作包括学生入学、咨询服务、住宿生活、纪律处理等所有非学术型学生事务”<sup>[3]</sup>。而我国辅导员的职业功能则分为思想政治教育、党团和班级建设等九部分。

将中美两国辅导员的职能进行对比可以发现（表1），美国高校学生事务工作可与我国高校学生工作基本对应，其主要区别在于我国有着明确的（网络）思想政治教育工作和党团班的管理体制，思想政治教育是培养大学生成为社会主义接班人的需要，也是加强党对高校的领导，保证高校稳定的需要，党团和班级的建设则是思想政治工作的有力抓手。

### （二）标准制定理念的比较

美国学生事务工作采用条状管理模式，学生事务工作者专业化程度高，分工明确，具有完善通畅的晋升和流动渠道，岗位归属感和稳定性很强。美国标准中提出三个目的：明确学生事务工作最基本的知识、技能和态度；用以指导设计培训、课程和发展机会；用以引导学生事务工作者在特定能力领域不断提升（表2）。

我国学生工作采用条块结合的校院两级管理模式，其优势是管理服务充分覆盖全体学生，也便于工作的统筹协调，但是辅导员往往专业性不

作者简介：弥志伟，北京化工大学生命科学与技术学院辅导员，讲师

表1 中美两国学生工作职能比较

中国	美国
思想政治教育 党团和班级建设 学业指导 日常事务管理  心理健康教育与咨询 网络思想政治教育 危机事件应对 职业规划与就业指导 理论和实践研究	学术支持与指导, 学术拓展、国际化项目 学生入学、学籍注册、经济资助、饮食、宿舍管理、纪律处理、 学生法律服务、残疾生服务、学生娱乐活动和体育运动、学生 会及其他学生组织与俱乐部 心理咨询与服务、沟通和领导力项目  安全保障、危机应对 职业发展、就业服务 信息收集与评估, 理论研究
来源:《高等学校辅导员职业能力标准(暂行)》 2014年3月	来源:《走进美国高校学生事务管理》,2011年;美国UCSD学生工 作架构图,2012年

表2 中美两国学生工作职业能力标准的制定理念比较

中国	美国
1. 增强社会认同, 建立辅导员相对独立的知识理论体系  2. 强化政策导向, 为辅导员队伍建设(准入、考核、培养、发展)提供依据 3. 充实专业内涵, 引导辅导员主动系统的提升专业素养和职业能力 4. 规范工作范畴, 明细岗位职责和工作边界, 增强职业自信心和归属感	1. Define the basic Professional knowledge, skill and attitudes that all student affairs professionals should demonstrate 2. Inform to design of curriculum, training and development opportunities 3. Guide student affairs professionals to grow in particular competency area
来源: 高等学校辅导员职业能力标准(暂行), 教育部, 2014年3月	来源: Professional Competency Area for Student Affair Practitioners, ACPA&NASPA, 2012年7月

强, 工作内容繁杂, 集教育管理服务于一体, 工作量大, 辅导员队伍专业性、归属感和稳定性较差, 这也是此次标准出台想要解决的问题(表2)。

对比两国标准可以发现, 两国标准的目的一致, 不过我国的标准制定更承载了推动辅导员明确职责、建立专业准入、提升归属感和社会认同的使命。从标准制定方的身份上来看, 美国的辅导员标准为行业协会制定, 而我国的辅导员标准为教育部制定, 说明我国的学生工作属于政府主导, 行业协会仍有待发展壮大。

## 二、中美两国辅导员职业能力具体要求比较

美国标准以人力资源的视角定义了辅导员工作能力的内涵及在工作中的应用, 并分为三个等级, 要求所有辅导员达到所有能力的初级要求, 鼓励在某一领域达到中级和高级水平。这种能力制定策略的优点在于为组织评价提供了一种“通用语言”, 也便于个人对能力的理解、掌握和评估<sup>[4]</sup>。

我国标准从工作职能的角度出发, 将辅导员完成工作的能力分成三个等级, 并规定了达到三个级别的职业能力标准和基本年限, 标准要求辅导员在初级、中级、高级的所有能力领域依次递进, 高级别包括低级别的要求, 高级标准要求在某一方面有深入研究并具备有影响力的成果, 成

表3: 中美两国学生工作职业能力标准的具体内容比较

中国	美国
思想政治教育 党团和班级建设 学业指导 日常事务管理 心理健康教育与咨询 网络思想政治教育 危机事件应对 职业规划与就业指导 理论和实践研究 (辅导员职业道德)	Advising and Helping Assessment, Evaluation, and Research Equity, Diversity and Inclusion Ethical Professional Practice History, Philosophy, and Values Human and Organizational Resources Law, Policy, and Governance Leadership Personal Foundations Student Learning and Development
来源: 高等学校辅导员职业能力标准(暂行), 教育部, 2014年3月	来源: Professional Competency Area for Student Affairs Practitioners, ACPA&NASPA, 2012年7月

为该领域的专家。这种制定策略的优点是目的性针对性强, 有利于辅导员职业能力的全面提升, 但是也存在对于能力的内涵分析不够, 不利于客观衡量以及论资排辈的问题。这与我国辅导员身兼多种职责, 客观上需要更长的周期来积累工作经验的现实情况有关。

美国标准包括10个能力领域, 而中国标准包括9个工作职能的能力, 中美标准中互有对应和包含关系, 为了方便对比, 现从日常事务管理、咨询与指导、理论与实践研究、学生工作伦理道德四个方面进行两标准的对比。

#### (一) 日常事务管理方面

美国高校在学生入学、经济资助、宿舍管理等日常事务管理方面实行条状独立的管理, 标准要求辅导员在日常事务管理中要掌握公平、多样性和包容(Equity, Diversity and Inclusion), 人力资源和组织资源(Human and Organizational Resources), 法律、政策和管理(Law, Policy, and Governance)和领导力(Leadership)四个领域的的能力。以减少对不同的人 and 观点的误解和偏见, 创建公平、包容性和多元化的校园环境; 有效开展对专兼职人员的聘用、监督、评估与激励, 管理组织内部的财务、设备, 控制风险和危机事件; 正确理解和使用法律, 制定执行相关政策、参与校园管理。标准强调每个学生事务工作者在

为人处事, 对内对外的工作中都应发挥个人领导力, 包括建立共同愿景和长短期规划, 开展团队建设和合作, 创造性地提出解决方案, 信任和鼓舞别人等<sup>[2]</sup>。我国的日常事务管理各项工作除来自学生和学生组织的需求外, 更多来源于党委学生工作部、学院、教务处、后勤等部门的任务要求, “千条线, 一根针”, 辅导员多处于执行者角色, 我国标准要求辅导员能有效地通过多种形式开展入学、毕业教育, 做好军训、助学贷款、素质综合测评和评奖工作、提供生活指导、建设宿舍文化和处理矛盾; 严肃处理违法违纪处理并加以宣传教育、深入分析学生各方面的困惑和问题并提出解决办法等。与此相关的能力还有(1)党团和班级建设, 要求辅导员能发展、教育、管理、服务学生党员和骨干, 指导党团班组织建设, 研究党建理论与实践。(2)危机事件应对, 要求辅导员能妥善处理危机事件, 遵守、制定、宣传安全预案<sup>[1]</sup>。

对比两国标准, 可以发现在日常事务管理方面两国的工作内容和相对应的能力基本相同, 但因为工作体制的不同, 我国更为重视完成日常事务管理工作的规定动作, 而美国标准则强调了在日常事务管理中的能力内涵, 这些能力的发挥是工作完成的保障, 同时也有利于在日常事务工作中实现隐性的思想政治教育, 值得一提的是美国

高校学生管理工作法制化程度很高,既与国家和州法律相统一,又有着自己明确的工作规范和完备的规章制度,工作透明度高,程序严格;我国近年在高校学生管理方面的立法工作虽然取得很大进步,但是仍然存在很多空白点,法律法规建设不健全,行政命令代替法律条规现象屡见不鲜,这让德育效果大打折扣。

### (二) 咨询与指导工作方面

美国高校普遍设置心理、学业与就业的咨询与指导部门,要求辅导员掌握咨询和帮助(Advising and Helping)和学生学习与发展(Student Learning and Development)两个领域的知识和能力。要求所有辅导员能够通过咨询为学生个人和团体提供支持、指引和反馈,帮助学生更好地思考、决策和制定目标<sup>[2]</sup>;能掌握学生学习与职业发展理论,并将其应用于实践、教学与培训中。目前,我国高校普遍设有心理咨询中心、就业指导中心,部分高校也设立了学业指导中心。我国标准要求辅导员(1)在心理健康方面能开展心理筛查和心理测试,心理疏导,心理危机的识别与干预,系统开展心理健康教育宣传,把握心理健康教育规律;(2)在学业指导方面能开展专业教育,培养学习习惯,创造良好学风,进行学风分析,分类指导,组织指导科技实践和研究项目,培养创新能力和创造性人格,通过完善综合评价体系促进学生学习;(3)在就业指导方面能为学生提供高效的就业指导和信息服务,开展职业生涯规划活动,帮助学生认知自我,认知职业,树立正确的就业观和成才观,把握职业生涯规划与就业指导工作规律,开展创业指导等。

两国的专业咨询与指导工作体制和内容基本一致,指导理论也都来自于教育学、心理学、社会学等学科,不同之处在于美国高校发展出了一套适用于大学生的学习与发展理论(Student Learning and Development Theories),能够有效的指导美国学生事务管理的具体工作。在我国,专业咨询与指导工作也成为辅导员专业化发展的突

破口,但除少数专业出身的辅导员,一线辅导员除了接受心理咨询和发展辅导的短期培训外,更多是依赖经验来开展学生咨询与指导,近年来大学生生涯教育受到社会认可和关注,国外理论大量引进,社会机构也纷纷进入这一领域,一线辅导员开展工作时存在专业化程度低和外国理论在中国“水土不服”的问题,缺乏适应我国高校大学生的一套完整的学习与发展理论。

### (三) 理论与实践研究方面

美国在理论与实践研究方面重点强调学生事务评估与评价工作(Assessment, Evaluation and Research)。标准规定学生事务工作者都要具有使用、实施、设计定性、定量的评估和研究的能力,通过评估、评价和研究来管理组织,制定政策<sup>[2]</sup>。我国标准则要求辅导员获得教育学等相关专业学位,参与国际国内相关学术交流活动,主持参与校内外思政课题和研究,形成有针对性和实效性的研究成果,深入把握国内外学生事务工作前沿,发表学术论文等。

相比而言,我国标准中只有四处提到评估和评价,包括心理危机的评估,职业倾向评估,危机评估和完善学生综合评价体系,在理论与实践研究领域并没有提到对学生工作进行评估和自我评估,我国《普通高等学校大学生思想政治教育工作测评体系(征求意见稿)》于2012年2月发布,为高校学生工作测评常态化、长效化打下了基础,但是目前尚属于试水期,一线辅导员在实际工作中以测促改、以测促建的意识比较淡薄,调查研究能力有待提高。

### (四) 职业道德方面

在职业道德方面美国标准要求学生事务工作者理解学生事务的历史、哲学和价值观(History, Philosophy and Values),并将其有效地应用到工作的各个方面;要求辅导员保持良好的个人修养(Personal Foundations)——保持情感、体力、社交、智力等方面的良好状态,保持自省、诚信、好奇心,在工作中有激情,追求卓越;要求辅导员践

行职业伦理 (Ethical Practice) ——专业的责任心和胜任力,关注学生的学习和发展,对学校负责,对社会负责<sup>[5]</sup>。我国标准中将职业道德放到了前言部分,规定辅导员应该做到爱国守法、敬业爱生、育人为本、终身学习、为人师表。上海市教卫党委、市教委2012年发布了《上海高校辅导员誓词》和《上海高校辅导员核心价值取向》,进一步明确了辅导员应有的的理想信念和核心价值观<sup>[6]</sup>,每年一度的辅导员年度人物等评选表彰活动也充分展示了优秀辅导员的道德风尚。

相比而言,我国辅导员的职业道德标准更具有道德引导意义,但可操作性较差,美国标准中不仅注重了辅导员的个人修养和对职业本身深入的理解,还对践行职业伦理的能力明确地分为三个等级,有助于学生事务工作者的自我判断和提升。

### 三、对我国学生工作队伍专业化建设和能力提升的启示

对比两国的辅导员职业能力标准,会清晰地发现二者都是在本国国情和文化的基础上建立起来的,有着各自的特点,不过“他山之石,可以攻玉”,通过对比有以下启发:

(一) 注重提升辅导员开展“隐性”思想政治教育的能力

美国的学生事务管理虽然表面上不包含学生的思想政治教育,但实际上采用隐性的方式,将爱国主义教育,学生人格训练和公民素质培养等内容蕴含在学生活动和日常事务管理中<sup>[3]</sup>。美国高校强调在工作中要体现公平、多样性和包容,人力资源和组织资源管理,法律、政策、管理和领导力等能力,保证了日常管理中思想政治教育的开展,取得了非常好的效果。事实上,公平、多样性和包容和法律、政策和管理这些要求都已经包含在社会主义核心价值观之中,辅导员学习和在工作应用核心价值观至关重要。而

辅导员多出身学生干部和党员队伍,本身就拥有较强的管理能力和领导力,但是在学生工作中还比较缺乏对人力资源和组织行为学等管理学科的学习和应用。十八届四中全会的召开推动了高校立法去行政化的进程,教育部正在推进我国高等学校制定章程推动改革,辅导员在高校学生工作的法制化进程应该发挥更大作用。

(二) 加快制度改革促进辅导员职责分工细化

美国高校学生事务分工越来越细,从业人员专业化特征越来越明显。他们只需达到所有能力领域的初级水平,就可以在某一能力领域争取达到中级和高级。而我国辅导员要向学工部门和院系双重负责,职责繁杂是限制辅导员专业化发展的主要原因,所有辅导员需要达到所有工作的中级能力水平后,才能在某一领域继续成长为专家型辅导员。目前很多高校陆续建立起了大学生一站式服务大厅,辅导员职责分工呈现专业化精细化的趋势,心理咨询、就业指导已成为专业化的学生工作岗位,我国应该在专兼职结合的工作机制下推进专职辅导员实现专业化分工,尽快成为某一领域的专家。

(三) 着力建立健全本土化的学生学习与发展理论

美国教育协会分别于1937年和1949年两次发表同名文件《学生人事工作宣言》(The Student Personnel Point of View),要求“把学生视为完整的人(a whole person),全面关注学生的生理、社会、情感、精神和职能发展”,这两个文件奠定了学生事务领域的思想和理论基础,在此基础上发展起来的学生发展理论成为美国学生事务走向专业化的重要标志。20世纪90年代以来,在学生发展理论的指导下,学生学习日益得到重视,产生了SLI理论,LR理论,这些理论成为美国学生事务工作的指导思想。相比美国高校学生事务管理理论的形成与发展,我国高校的学生工作缺乏理论的探讨和总结,应该加强引进

借鉴美国的理论和经验,结合我国社会主义大学的办学实际,不断创新马克思主义关于人的全面发展的理论,创建有中国特色的大学生学习与发展理论。

(四) 不断提升学生工作评估评价的意识和水平

数十年来,美国高等教育的教师、学生工作人员及教育研究人员一直在寻求学生的需求、态度、价值观、学习效果和满意度等问题的答案。学生事务评估变得越来越重要,因为它可以用于促进科学决策,保障培养质量,争取外界支持<sup>[3]</sup>。美国关于学生事务评估的理论成果极其丰富,其中以1986年美国高等教育标准促进委员会(Council for the Advancement of Standards in Higher Education, CAS)所制定的专业标准最具影响力,与之配套的还有一套自我评估指引(A Self-Assessment Guide, SAG)和《学习与发展成果的评估框架》(*Frameworks for Assessing Learning and Development Outcomes, FADLOs*),分别用来引导学生事务管理者自我评估和对大学生学习与发展成果的评估<sup>[7]</sup>。随着我国高等教育发展转向提高质量阶段,高校学生工作专业化的呼声和

诉求越来越高,我们要借鉴美国学生事务管理专业评估的经验,不断完善和实践《普通高等学校大学生思想政治教育测评体系》,以测促改、以测促建,改善高校学生事务管理与服务的品质,促进学生的发展和个性成长。

参考文献:

- [1] 教育部.高等学校辅导员职业能力标准(暂行)[EB/OL].2014(3)
- [2] ACPA&NASPA. Professional Competency Area for Student Affairs Practitioners[S].2012(7)
- [3] 教育部思想政治工作司.走进美国高校学生事务管理[M].中国人民大学出版社,2011(8)
- [4] 宋荣,谷向东,宇长春.人才测评技术[M].中国发展出版社,2012(9):83-84
- [5] ACPA Executive Committee.Statement of Ethical Principles and Standards.2006(3)
- [6] 上海发布高校辅导员誓词[N].中国青年报,2012-01-07(3)
- [7] 袁杨华,李永山,张宝.美国大学生学习与发展成果评估及其启示[J].高校辅导员学刊.2012(8):97-100

## The Contrast and Revelation of Chinese and American Professional Competency Standards

Mi Zhiwei

**Abstract:** Ministry of education issued *College Student Affairs Professional Ability Standard (Provisional)* in 2014. Contrasted with American *Professional Competency Area for Student Affairs Practitioners*, conclusion can be drawn: the purpose of two standards are similar, In terms of capacity requirements, we pay more attention to job function defined, but American emphasis on the connotation of all kinds of ability and how to apply in the work, through contrast some suggestions were given: improve the ability of ideological and political education in students' daily management, promote the division of labor in Student Affairs, establish the theory system of students' learning and development, etc.

**Key words:** Professional Ability; Student Affairs; Contrast

[责任编辑 周霞]

# 理工科应用型大学生职业能力发展现状分析 及其对策研究

张璐<sup>1</sup> 于洋<sup>2</sup> 汪雪琴<sup>3</sup>

**[摘要]**大学生职业能力发展与大学生就业、创新创业发展有着密切的联系,在全球职业能力体系逐渐发展和标准化的背景下,我国大学生职业能力培养比重的增加使之成为大学生促进职业发展的普适方法。本文通过对理工科应用型大学生职业能力发展现状调查,提出大学生职业能力培养的核心目标与存在的问题,并阐述了大学生职业能力提升的对策,以此加强大学生就业能力指导,帮助大学生完成迈向职业生涯的第一步。

**[关键词]**理工科应用型学生;职业能力发展分析;职业能力提升对策

## 一、高校开展职业能力培养的重要性

### (一) 大学生职业能力发展的需求

我国从2008年进入大学生就业形势下滑期后,“未就业先失业”“就业难”已成为高校大学生就业面临的最大问题。除了就业市场紧缩、供需不匹配外,大学生职业目标迷茫,职业能力的欠缺成为了重要的原因。然而大学生职业能力的开发与培养均存在很多问题,包括大学生职业意识薄弱,缺乏专业的职业咨询与指导,缺乏系统化的职业能力培养等<sup>[1]</sup>。从近十年来大学生就业的现实状况及其相关调查资料显示,面对新的就业形势,大学生的职业能力培养已经受到了高校、社会和国家的广泛重视。在《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》中明确提出“适应国家和社会发展需要,遵循教育规律和人才成长规律以及创新人才培养模式”,强调了人才培养的重要性和人才培养的实用性。人才培养要满足多元化特征、适应社会发展需要和人才自身成长需要,因此高校的培养不仅要考

虑输入,也要考虑输出。由此来看,面对大学生发展问题,大学生职业能力的普及与提升不仅能有效帮助学生完成职业人的转型,同时将人的发展理论在教育中运用,使每一个人能掌握越来越复杂的发展任务,达到自我实现和自身独立。

### (二) 全球职业能力的发展状况

德国社会教育学家梅腾斯(Mertens)提出了“关键能力”的概念,并在20世纪70年代得到了很大的发展。关键能力认为能对人生的各个历程如职业生涯,个性发展,社会存在起着重要的作用,因此它是与一定专业技能不直接相关的能力,是一种跨专业的知识技能和综合职业能力的总和,同时提出相应的基础能力、职业拓展性要素等<sup>[2]</sup>;美国哈佛大学教授麦克里兰(McClelland)于1973年提出冰山理论<sup>[3]</sup>,提出决定职业成就的关键除了专业技能以外,最主要是其深藏在大脑中的人格特质、动机及价值观等。知识技能是表层部分而社会动机、内驱力、自我形象、个性品质、态度等属于潜藏于水下的深层部分,而这些不能外显的部分具有区分人成功与否的鉴别性,因此能力素质以及能力素质模型的建立为职业能力的

作者简介:1.张璐,北京化工大学信息科学与技术学院辅导员,讲师  
2.于洋,北京化工大学信息科学与技术学院辅导员,讲师  
3.汪雪琴,北京化工大学信息科学与技术学院分党委副书记

应用和发展建立坚实的基础；英国权威的职业资格开发机构（BTEC）提倡以“能力为本”的课程化教育与多元教学评价体系，将职业能力分为通用能力与专业能力，其中通用能力包括自理和自律能力；学习和发展能力等21个核心技能考核指标<sup>[4]</sup>。加拿大建立“CBE”模式，是以能力为基础的教育，包括了知识、经验、态度和反馈。在培养体系中应用DACUM方法指定了相关职业能力培养的体系（DACUM，即Developing A Curriculum（教学计划开发），是一种分析和确定某种职业所需能力的方法，成为了一种科学、高效、经济的分析确定职业岗位所需能力的职业分析方法）；澳大利亚职业教育采用了TAFE的模式（技术与继续教育），强调以评价机制衡量能力培养质量。职业教育需要为改善个人生活和提高工作转换能力提供更为广泛的准备，而不仅仅是获得某一特定岗位的知识与技能<sup>[5]</sup>。从全球范围来看，职业能力产生了促进人与社会发展的共同作用；从中国的高等教育来看，在宏观上走向了多元化，微观上走向了特色化，高等教育也必须与职业能力培养相结合，促进个人品质特征方面的能力发展，使之引发对人全面发展的关注。

### （三）开展职业能力研究的基础与意义

我国对于职业能力的定义根据不同的学科领域有不同的定义，职业能力的评价指标也并不统一。通过文献综合调研，主要将职业能力的定义如下：职业能力是人们从事某种职业的多种能力的综合，主要包含三方面基本要素：为了胜任一种具体职业而必须要具备的能力，表现为任职资格；指在步入职场之后表现的职业素质；开始职业生涯之后具备的职业生涯管理能力<sup>[6]</sup>。因此职业能力通常被分为一般能力，专业能力和职业综合能力。经研究一般能力中有分为与身心机能相关的语言表达能力，身心适应能力等；与思维体系相关的创新能力、学习能力等；与社会体系相关的沟通交往能力、团队协作能力等。专业能力中包括专业实践能力、专业拓展能力、专业理论

学习能力等。职业综合能力中包括跨职业能力、职业规划能力，高职业素养等。三种能力互相之间的关系是专业能力为核心，一般能力为包容发散，职业综合能力为提升。

将美国哈佛大学肯尼迪政府学院的学者创立的“三圈理论”中应用于整个职业能力体系中，将构建的“价值”、“能力”、“支持”三要素与职业能力中“知识、能力和价值观”相融合，以此来判断人才自我发展与成功发展积极要素。知识、能力是一般能力和专业能力的培养范围、价值观是职业综合素质的培养范围，通过三种能力的相互作用，达到人在社会生活中的协调发展、自我实现。

因此，从眼前的角度上来说，不仅能有效的解决高校的人才就业问题，更能培养人才的创新意识；从长远的角度上来说能有效加快创新型国家的建设，劳动密集型国家向科技创新型国家的转变。目前各高校进行的职业能力培养并无完整的系统性，针对性弱，分散、特点不明显，无周期性和计划性，成为了大学生职业能力培养的短板，也成为了大学生毕业与社会接轨的最大阻力。因此特别是针对如何在理工科应用型学生培养过程中建立完整的职业能力培养体系，确立职业能力核心目标，打通学生就业创业、自我发展通道成为了职业能力体系创建的关键。

## 二、理工科应用型大学生职业能力发展状况的分析

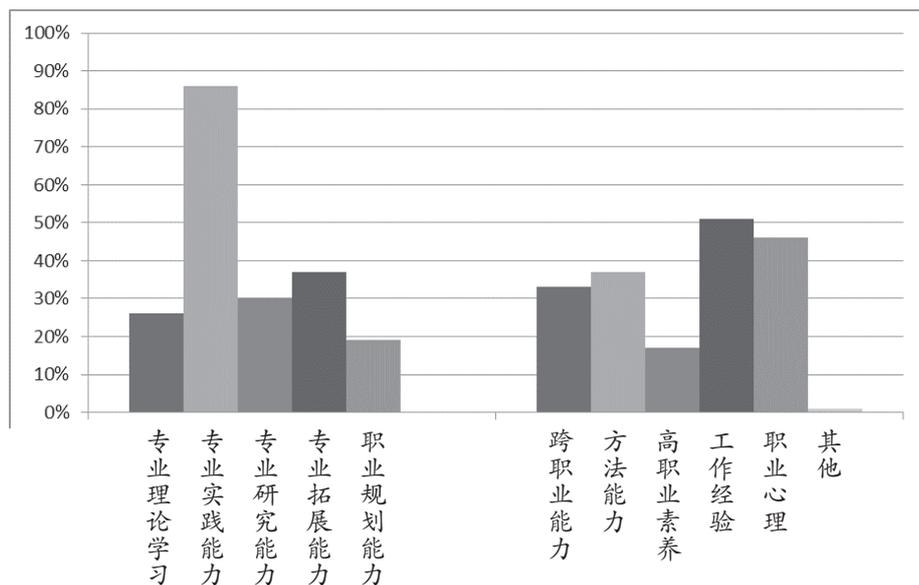
本研究通过文献调研和信息采集，整理了一般能力，专业能力和职业综合能力方面共计34个职业能力指标，采用问卷调查的方法，分析出理工科应用型大学生认为最重要的职业能力核心目标。

在发放的200份调查问卷中，可以看到一般能力中身心机能方面适应能力，语言表达能力、心理承受能力、动手能力重要指数较高；基于思

维体系方面学习能力，创新能力，分析和解决问题的能力较高；基于社会体系中沟通交往、团队协作、社会交往、执行力较高；在专业能力中动手能力和拓展能力较高。事实证明，这些核心能

说，个性张扬，思想独立，自我意识强烈，优越的生活环境造就了以自我为中心的发展模式、电子时代的发展造就自我封闭环境的社交模式，因此造成了动手能力和社交能力的弱化，使大学生

图1 大学生一般能力重要性分布图



注：第一部分为专业能力，第二部分为综合能力

力产生的关注度与认同度是与大学生所处的时代背景息息相关的。从一方面来看，表明在互联网时代，大量的信息接受与处理，使个人的发展仅仅依靠专业能力是不够的，个人素质与社会能力的作用显得尤为重要；从另一方面来看，社会发展需要大学生加强人与人之间的相互交往、相互联系、相互协作、相互影响，以明细的团队分工促进个人价值最大化。然而对于新生代大学生来

在职业发展起步阶段就遇到诸如“重理论轻实践”、“无方向无意识无自信”、“求职焦虑症”等问题。在综合能力中工作经验的重要性和职业心理显得较为突出，可以看到大学生在追求职业发展时利益趋于个体化，更加注重自我的感受与功利性，对高职业素养（职业作风，爱岗敬业、职业道德、甘于奉献）重视弱化；而用人单位从一定程度上更加关注职业素养（员工的职业素质

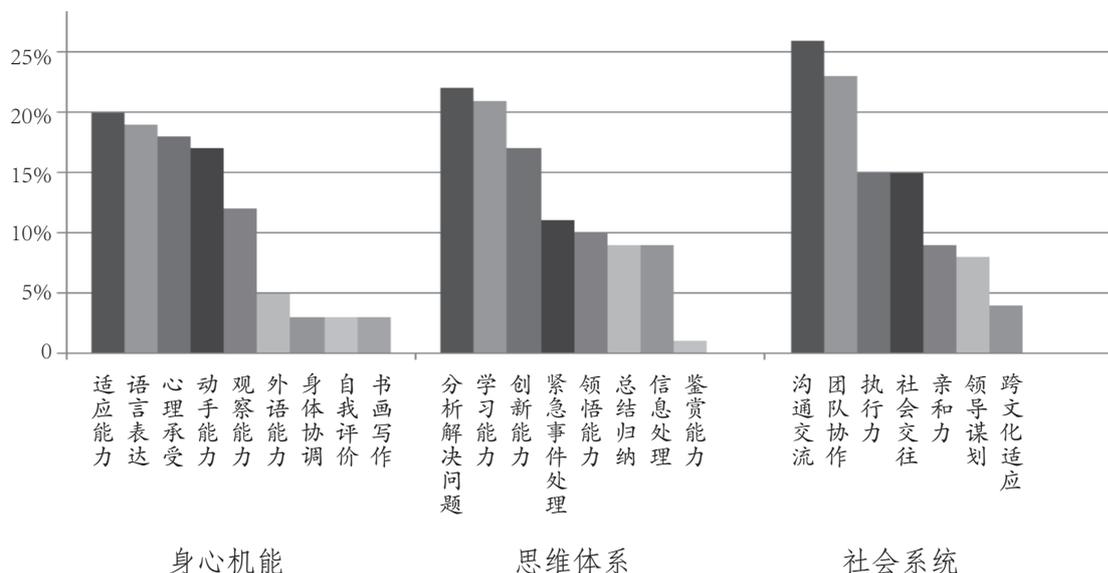
分类	占比重	详细内容
显性能力	68%	专业理论学习能力、专业实践动手能力、专业研究能力、专业拓展能力、语言表达能力、书面写作能力、身体协调能力、心理承受能力、动手能力、外语能力、自我评价能力
隐形能力	32%	观察能力、适应能力、学习能力、分析解决问题能力、信息处理能力、创新能力、紧急事件处理能力、鉴赏能力、总结归纳能力、领悟力、跨职业专业能力、方法能力、高职业素养、职业规划能力、工作经验、职业心理素质

能反映出公司发展的实习和潜力)，因此大学生与用人单位职业价值观的不匹配，也正反映出当代大学生职业心态对职业发展的影响。

职业能力又可以划分为显性能力和隐性能力，显性能力主要是以专业能力、基础知识，个

隐性能力的要求权重可达70%以上，而制造业反而对显性能力的要求可达70%以上。因此不同的行业有不同的职业基本能力要求，因此根据面向对象的不同需要建立系统化的职业基本能力评价体系，将核心目标的提升与评价指标的评价相结

图2：大学生专业能力和职业综合能力重要性分布图



人才能为主，具有独立性，可现性、可量性的特征，而隐性能力主要是以职业素养、社会能力、方法能力（逻辑思维、评价反思、分析总结等）为主，具有依附性，联系性和难以量化的特征。在调查中发现，学生具有显性能力和隐性能力比例为68%和32%，认为隐性能力对于职业发展来说比较重要的学生为82%，70%学生认为自己缺少隐性能力，这些数据展现出职业能力准备不足成为当今大学生就业困难的重要因素之一。

### 三、职业能力核心目标提升对策

(一) 建立系统化的职业基本能力评价体系，规范职业能力范畴

根据不同行业的发展需求，所需要的显性能力和隐性能力侧重是不相一致的。对于管理服务类企业，特别是信息类、金融与服务型企业，对

合，才能根据需求找到职业能力发展路径，促进大学生有的放矢进行自我锻炼与自我成长。

(二) 建立以职业发展辅导课群为体的交互式课程体系，打造服务化课堂

构建科学合理的课程体系、教学内容，创新人才培养模式，改革教学方法，是培养理工科应用型学生职业能力的根本途径<sup>[7]</sup>。将职业发展教育引入大学生课程体系中，以“全员育人、全方位育人、全过程育人”为核心理念，将辅导员、校友、企业人士、专业教师等引入发展辅导课程体系中，结合高低年级不同职业能力目标培养，分别开展初高级发展辅导模式。以自我认知类、生涯向导类、适应性培养类、挫折教育类为主的初级辅导和以规划管理类、品牌文化类、自我发展类、领导力培养、职业素养类等高级辅导。交互型的课程体系引入“蜂巢”模式，以翻转课堂，交互课堂为主，以小、精、专为特点，以学生自

我需求为依据,学生自由选择适合自己的课程培养方案,增加职业发展辅导课的针对性和实效性,使教育、教学全过程更加符合职业能力形成和人才培养的基本规律。

### (三) 建立职业技能提升实践为翼的互联型实践模式,促进职业能力实效化

实践是检验真理的唯一标准,实践是将真理运用于实际工作中的唯一办法,实践也是不断推进真理持续发展的唯一动力,因此职业能力提升的最有效方法,将理论运用于实践,让能力在实践中产生和提高,在实践中避免“学而不用,纸上谈兵”的问题。把实践过程情景化、真实化、现实化,将校企资源引入实践体系中,使学生置身于实际情景的环境中模拟现场,让学生产生良好的自我体验和自我认知,将职业能力提升分解于与企业互动的各个环节中。同时将职业能力现实化,打通学生走向企业的渠道。开展以课题、项目调查为主的探索型实践、以实习、专业服务为主的实战型实践与志愿、奉献为主的公益型实践相结合成为互联型实践过程,帮助学生提升多维度观察视点,多角度思考面和多联实践体。

### (四) 建立大学生就业动态大数据分析体系,进一步推进就业指导升级

网络媒体相对于报刊、广播、电视等传统媒体被称为“第四媒体”,而4G时代的来临,手机移动端的快速发展已经深刻地影响大学生思想以及行为模式,规训和教化的模式逐渐向支持和服务推进,因此大学生就业心态、就业途径与就业指导的模式也发生了根本性改变。至2011年到2013年理工科应用型专业学生求职途径中学校园招聘从56.7%下降到49.9%,而网络招聘的比例从25%上升到38.8%,从数据中的转变看到大学生就业更加倾向于选择身边更为便捷的资源;而手机移动端的使用增加,能产生行为模式的多项数据,从而采用大数据分析体系能有效地提取大学生就业动态的分析,例如就业关注度的高峰期,就业方式的转变,就业信息内容的吸引度,

就业观的核心价值等内容。因此将职业能力提升体系与大数据平台相结合,通过报名,参与度,课程等内容和途径的设置,动态分析就业人群的价值目标与需求目标,将就业指导工作进一步升级,促进就业指导新技术的改革与全面调整,加强就业指导的实效性。

### (五) 建立职业生涯咨询体系,帮助多类困难生解决实际问题

用科学合理的职业生涯规划 and 理想职业目标来引导大学生的学习和生活能产生巨大的自主推动力。职业咨询(Career counselling)是包括求职、就业与创业指导、人才素质测评、职业生涯规划等一系列相关业务的人力资源开发咨询服务。在西方发达国家职业咨询已经成为“职业锚”选择的重要标准,将关于职业发展方向中种种困惑与迷茫交给职业咨询专家,由专家们运用相应的职业规划专业知识、心理学、社会学等多学科的知识,为之提供寻找有关问题的建议、信息和帮助等。目前职业生涯咨询归属于心理咨询范畴,因此高校的职业咨询多数是由心理咨询中心承担,但是由于心理咨询中心老师很难完全涉及各个领域,则咨询中很难有效的将问题与实际联系,咨询效果降低。在主张尊重个性需求和发展的背景下,普适性的职业咨询以及具有专业资质的职业规划师大量缺乏,则难以满足人才发展的需求,因此在职业生涯咨询体系中应搭建心理咨询老师、专业教师、辅导员三位一体的咨询体系,建立线上线下的咨询通道,整合咨询案例共享平台,帮助求职心理困难,学业困难、家庭经济困难学生等解决实际问题。

### (六) 建立创业教育体系,努力促进创业孵化平台拓展

随着就业问题严峻,大学生高学历化倾向,高新技术的产生使创业机会的增加等一系列就业相关的社会问题出现,党的第十七次全国代表大会报告:“以创业带动就业”成为国家层面推动大学生就业创业工作的总体战略。因此国家倡导

与鼓励大学生“知识创业”、“高科技创业”，“创新创业”。将创业教育逐渐地融合到职业发展教育中，同时大学生创业教育的兴起也对大学生开拓实践创新能力提出了更高的要求。创业教育体系的建立与创业孵化平台的拓展相协同，既能促进大学生职业能力的提升，进一步地激发学生自我发展的需求，更重要的是能加快社会经济转型进步的脚步，开拓创新发展的新格局。

#### 参考文献：

- [1] 刘晓红, 冯国丽. 大学生职业能力特点探索 [J]. 教育教学论坛. 2013,12:238-239.
- [2] 徐朔. “关键能力”培养理念在德国的起源和发展 [J]. 外国教育研究. 2006,6:62-69.
- [3] 蓝欣. 美国职业能力评价制度及其启示 [J]. 吉林工业技术示范学院学报. 2004,7:66-69.
- [4] 朱颂梅, 齐晓梅. 大学生职业能力评价指标体系研究 [J]. 当代教育科学. 2013,23:35-39.
- [5] 庞世俊, 王春丽, 张磊. 澳大利亚职业教育与培训中的职业能力评价 [J]. 中国职业技术教育. 2012,13:73-77.
- [6] 晋会杰, 王秀敏. 大学生职业能力培养价值与方法探究 [J]. 现代企业教育. 2014,4:100-101.
- [7] 曹军芬, 吴国玺. 应用型本科院校工科类大学职业能力培养状况的调查分析 [J]. 河南科技学院学报. 2012,12:76-79.

## Study of Situation Analysis and Self-improvement Strategy Based on the Professional Competence of Applied Science and Engineering students

Zhang Lu, Yu Yang, Wang Xueqin

**Abstract:** The development of university students' professional competence closely links to the graduate employment and innovation entrepreneurship. Under the background of global professional competence and standardized system, to increase the proportion of career training of university students is the universal method to improve the professional competence of university students. Based on the investigation of current situation of professional competence of applied science and engineering students, this paper proposes core objectives and problems of the professional competence of college students, and illustrates the self-improvement strategy to strengthen the employability and career guidance of university students and to help them complete the first step towards a career.

**Key words:** Applied Science and Engineering Students; Professional Competence; Self-improvement Strategy

[责任编辑 弥志伟]

# 心理社会发展理论视角下大学生自我发展解析

周霞<sup>1</sup>

**[摘要]** 艾里克森的心理社会发展理论及其对自我同一性概念的研究,为理解大学生的“自我”发展困境提供了系统的理论框架。本文在探讨大学生“自我”发展的现状及突出问题的基础上,应用心理社会发展理论和自我同一性的有关观点,解析大学生产生“自我”发展困境的过程及特点,也为高校学生工作和服务的开展提供方向。

**[关键词]** 大学生;自我;发展;自我同一性;艾里克森

大学生作为发展中的个体,面临诸多的发展任务,而“自我”的发展是其发展的核心议题,也是其他心理和行为过程的基础。具体而言,“自我”是指个体对自己存在状态的认知。自古以来,哲学、宗教学和心理学,都将“自我”作为重要的课题加以研究。在心理学领域,艾里克森的心理社会发展理论,为理解大学生的核心发展任务和“自我”发展困境提供了系统视角,该理论也为推进服务学生发展的学生工作新模式提供了思考和借鉴。

## 一、大学生“自我”发展面临的困境

当前大学生群体已进入“90后”时代,这些在中国市场经济发展和社会急剧转型的宏观社会背景下成长起来的新生代学生,面临着前所未有的挑战。他们面临着社会和家庭结构的急剧变化,经济形势和财富分配的全新格局,个人价值和社会道德的冲击摇摆。这些都为其确认自我的价值,把握自我发展方向,分析并接纳自我存在状态,进而统整自我带来了新的挑战。大学生们也在心理成长和自我发展的主题上表现出一些共性的问题。

### (一) 生活状态迷茫彷徨

迷茫是一种没有方向,无前进动力及具体行动的迷糊状态,是当前大学生普遍存在的一种自我成长困境。在日常的语言表达中,学生常常将无聊、郁闷、烦等词语挂在嘴边。在对217名大学生进行的访谈中也发现,44.9%的学生提及他们面临的主要成长问题或心理困惑是“迷茫”的生活状态。同时,他们的迷茫状态还表现出知行不协调的群体特征,所以学生常常会提出这样的困惑“我知道要做的事情很多,但行动不起来”。基于认知,学生能够看到诸多目标与方向,但从行动上无从入手,动力不足。这种知行不协调的状态也加剧了学生内心的焦虑和负面情绪累积,成为个人发展的阻力和心理危机的隐患。

### (二) 自我信念摇摆剧烈

在物质生活条件相对丰富和社会变革剧烈的新时期成长起来的“90后”大学生,成长环境更加多元和丰富,他们乐于接受新鲜事物,也表现出对未来的美好愿景和对自身的强烈自信,个性张扬,自我意识强烈。但在生活事件面前,自我震荡剧烈,自我概念摇摆频繁,情绪波动显著。例如,面临他人的负面评价或学业生活上的挫折阻碍时,自我评价落入谷底,全盘否定自我价值;而在他人的夸赞肯定或学业生活的成功面前,常沾沾自喜,表现出无所不能的自我膨胀感与对任何事情都充满动力的亢奋状态。也有学者将大学

作者简介:周霞,北京化工大学经济管理学院辅导员,讲师

生的这一状态描述为“假性成熟”。

### （三）兴趣平淡快乐缺失

目前虽然绝大多数学生能够应对社会生活压力，接受现实挑战。但是，在专业学习、课外活动或日常生活中，并没有显现出浓厚的个人兴趣，以及基于兴趣的专注投入热情，同时也普遍缺乏对远大理想的追求。越来越多的学生表现出个人兴趣平淡和兴趣频繁转移的现实状况，这其中也不乏学习成绩优异或社会能力突出的学生。他们常常维持着机械式的投入惯性来进行学习或社会活动，而非基于个人兴趣选择。学生的内心也常常困惑于“对什么事情都提不起兴趣”的困境，以及“什么事情都无法让自己感到快乐”的处境，在这其中那些现实成就和处境较佳的学生也不例外。

### （四）动机外控现实功利

细致解析大学生面临选择时的思想心理过程可以看到，不论是关乎人生未来发展的重大选择，如专业方向或未来出路，还是简单的选修课或社会活动选择，都常常将社会认同的标准或父母要求等外在的因素放在核心位置，甚至作为唯一标准。动机的产生和行动的推进，往往依赖于外在诱因的驱动。因此，在行为上也常常会表现出现实功利的特征，个人的、现实的和经济利益化的需要也更加突出。所以当现实的效果无法被明确感知时，也常常表现出动力缺乏，行动拖延的状况。

## 二、心理社会发展理论中“自我”发展的相关理论述评

美国著名的心理学家艾里克森（Erik H Erikson）在上世纪中期提出了人格的心理社会发展理论，该理论将个体的心理发展划分为八个阶段。同时指出每一阶段都有该阶段特定的发展任务以及特定的阶段性矛盾（即心理社会危机），各阶段矛盾的顺利解决，是个体人格健康发展的

前提。该理论自提出至今在相关领域产生了深远的影响。克里斯汀·仁等学者在对美国学生发展理论进行系统梳理的相关论著中，也将艾里克森的心理社会发展理论及其后续的理论发展论述为美国学生事务管理领域被广泛应用的四大学生发展理论类型之一<sup>[1]</sup>。

### （一）大学阶段学生心理发展的要点及核心矛盾

大学阶段的个体正处于青年期和成年早期。对于这一阶段艾里克森理论中对两大主题进行了论述，一是对青少年期核心矛盾的论述，即自我同一性和角色混乱的冲突，另一则为对成年早期矛盾的论述，即亲密对孤独的冲突。前者聚焦于个体发展中的“自我”主题，后者则更聚焦于个体与他人的“关系”主题。

按照艾里克森的观点，个体在毕生的发展过程中都需要应对各个发展阶段的任务，但前一阶段是后一个阶段发展的根基，成功解决前一阶段的危机会为后一阶段的发展做出良好准备，反之则容易导致更大的混乱。由此可见，对于大学生而言，“自我”主题的稳固发展才是进入“关系”主题，尤其亲密关系主题的先决条件，故此在“自我统一”和“亲密关系”的两个主题上，对“自我”主题的教育和发展更加迫切，它也是后续阶段（如亲密关系）健康发展的根基。

### （二）自我同一性的概念及自我同一性发展状态

在艾里克森提出的八个发展阶段中，他尤其关注青少年期的发展。在针对青少年期发展任务的研究中，提出了自我同一性（ego identity）概念，这一概念是其人格发展的同一性渐成理论的核心概念<sup>[2]</sup>。同时，对这一阶段的研究也成为他全部理论的基石，是艾里克森相关发展理论的最大成就所在<sup>[3]</sup>。自我同一性是指个体在寻求自我的发展中，对自我的确认和对有关自我发展的一些重大问题，诸如理想、职业、价值观、人生观等的思考和选择。在这一过程中涉及到个体的过去、

现在和将来这一发展的时间维度,个体需要把自己的各个方面结合起来,进而能够自我决定并达到协调一致,同时确定自己不同于他人“独具风格”的自我过程。同一性的统整和确定关系到青少年人格的健康发展,以及社会适应和人生价值及意义的确立,对毕生的心理发展具有深远影响。

按照艾里克森的理论,在自我同一性发展的过程中,如果发展顺利个体将表现出自我概念明确追寻方向肯定的自我同一性确立的状态,反之则会缺乏生活目标心态彷徨迷失,引起同一性扩散或消极同一性发展。扩散状态下个体缺乏自我发现,对自己没有清晰和牢固的认识,也不知道自己究竟是什么样的人和想要成为什么样的人。他们常常不能自我决定,要么把自己的决定“托付”给别人(如父母),要么服从别人的意见,或回避矛盾,拖延决定,不能正确选择适应社会环境的生活角色。消极状态下情况更为严重,个体可能形成不被社会承认,反社会的或社会不能接纳的角色,例如常见的青少年标新立异、非理性挑战规则、犯罪、吸毒等。

### (三) 自我同一性发展状态的理论新推进

Marcia 在艾里克森理论的基础上,基于实证研究发展了自我同一性的状态模型,提出四种同一性状态:同一性获得(identity achievement)、同一性早闭(identity foreclosure)、同一性扩散(identity diffusion)、同一性延缓(identity moratorium)<sup>[4]</sup>。Cramer 经过纵向研究发现青少年晚期到成年早期这一阶段个体更普遍地由同一性早闭和扩散状态向延缓和获得状态转变<sup>[5]</sup>。

四种同一性状态的内涵如下:同一性获得是指个体经过个人的探索,仔细考虑过有关自我的各种问题,并确认自我投入的目标和方向,对特定的目标、信仰和价值观做出坚定的、积极的自我投入;同一性早闭是指个体并没有体验过明确的探索,却过早做出了投入,这种投入是非自觉的、基于父母或权威人物的期望或建议;同一性延缓是指个体积极地探索各种选择,但还没有对

特定的目标、价值观和意识形态等做出较高的投入;同一性扩散是指个体没有仔细思考或探索过各种与自我相关的问题,更没有从中获得经验,从而无法解决当前危机,陷入没有确定的价值和目的以及无法清晰投入明确社会角色状态<sup>[5][6]</sup>。

## 三、由心理社会发展理论反观大学生“自我”发展困境

心理社会发展理论及其后续的理论观点为我们理解大学生所面临的诸多“自我”发展困境提供了思考路径与方向。依照这一方向分析当前大学生的“自我”发展困境是提升相关领域的教育质量,服务学生成长的重要保障。

### (一) 自我同一性的确立和统整是学生大学阶段“自我”发展的内核

按照艾里克森的理论,人毕生的发展不断面临着一些重要议题或危机,这些危机的解决成为了个体发展的重要动力。同时,在危机解决的过程中,能够对之前危机解决时的不足或缺失进行修补和完善。大学生处于青少年晚期向成年早期过渡的阶段,他们外在的身体素质相对成熟,认知能力和逻辑判断能力也相对完善,离社会的距离越来越近。但是,他们仍生活在社会许可的制度化延缓期,拥有相对充裕的自我发展缓冲时间,能够被容许更多地去探索自己的理想或选择,但又因为未直接进入社会,缺乏实际的体验,面临更多的困惑和矛盾,在开放和自由的环境下,自我同一性的确立和统整面临更加迫切的任务<sup>[7]</sup>。

### (二) 从自我同一性发展的理论观点审视大学生“自我”发展的困境

前述大学生的“自我”发展困境,可以在同一性理论的指导下得以解释,是理解大学生“自我”发展状态的重要视角。当我们能够感知大学生在自我同一性确立过程中的挣扎和前行时,他们心理面临的那些疾风怒涛般的冲击和摇摆也变得可以理解和审视。他们生活中的迷茫彷徨和自

我信念的剧烈摇摆，正是他们找寻自我和确认自我过程中的必经之路。但是，如果这种状态长时间并伴随着激烈负向情绪而存在，便可能是他们没有尝试进行自我探索，即处于 Marcia 所说的同一性扩散的状态，或者在自我确立和统整过程中受到阻碍或限制，进入了攻坚阶段或者难以自我突破的状态，既同一性延缓状态。而大学生所表现出的兴趣平淡、快乐缺失、动机外化和现实功利等特点，一方面是学生缺乏明确的自我认识，处于自我探索但未达成“自我同一”的状态特征，所以难以发现兴趣或兴趣摇摆；另一方面很多学生持续地将父母权威的标准或社会认同的标准，简单内化为自己的标准，在没有经历过自我探索的体验之前，标准未经个人心理加工直接进入自我系统，他们早早地投入现实生活并坚持外在目标，处于同一性早闭的状态。学生长时间依靠意志来维持目标和生活，缺乏自我内在力量支撑，个体自然难以体验到情绪情感上的愉悦和满足。

### （三）当前中国大学生在自我同一性发展过程中面临的新特点

心理社会发展理论强调“自我”主题是青少年期发展的核心内容，这一阶段发挥着承接儿童阶段和成年阶段的特殊使命。就儿童阶段而言，父母家庭在个体发展过程中扮演着更加重要的角色，个体相对被动地接受父母家庭的影响，自我作用较为有限。而进入青春期之后，个体的主观能动性和自我作用更加凸显，经历了同一性的统整后方可顺利进入成年阶段。但是由于中国特殊的社会经济发展状况，致使家庭结构和功能发生着巨大转变，为同一性的发展带来了阻碍。90后大学生的成长过程存在一些特殊情况，他们中大多数人来源于独生子女家庭，生活在2+1，4+1甚至6+1的家庭结构中，备受父辈和祖辈的照顾，情感和生活上形成了高度依赖的状态，这也极大地剥夺了他们进入青春期后进行自我探索和自我确定的机会。除了独生子女，90后大学生中还存在一种特殊的家庭现状，有些学生虽然生活

在多子女家庭中，但是此类家庭尤其是农村家庭，父母为了生计常年外出打工或投入工作，孩子寄养在祖辈或父辈亲属家庭中，在孩子的成长教育过程，家庭和父母角色处于缺位状态，当孩子进入青春期后面临自我探索的困境时也无从寻求帮助和支持，只能盲目地摸索和碰撞。由此可以看到，很多学生本该在青春期后就启动的自我发展任务，被推后或阻断至青年期甚至成年早期，出现了同一性发展普遍滞后的状态。

## 四、心理社会发展理论视角下对高校学生工作的新思考

促进学生的全面发展，使其身心状况能够适应社会生活，进而服务社会，是高等教育承载的重要使命。围绕这一目标，近年来高校的学生工作从功能上也发生了转变，从传统的管理教育模式转变为服务教育和管理三者并行的模式，其中尤其强调服务和教育的功能。在服务学生发展，教育学生成才的过程中，学生“自我”发展的相关主题极为重要。也只有在学生自我完善的前提下，高等教育才可能培养出高质量的社会人和职业人。

### （一）促进学生“自我”发展是高校学生工作不可缺失的内容

根据前述内容可以看到进入青春期之后，个体的主观能动性和自我作用更加凸显，父母家庭的作用相对收缩。而学校教育作为一种直接作用于个体本身的过程，大学阶段的学校教育在个体的心理成熟，“自我”发展的过程中能够扮演更为重要的角色。此外，由于中国学生的自我同一性发展状况普遍滞后，同时中国的大学普遍实行住宿制度，进入大学后学生从地域空间上产生了和父母的真实分离，也促使学生感知到更多的“自我”冲突，“自我”发展的需求更为迫切。但当前，普通的专业教育和第一课堂教育更多的是满足知识、技能和专业能力发展的需要，对个体心理发

展的需求关注较少；而通识性和文化素质性的第一课堂教育由于课时和学生容量的限制，作用也相对有限。故此在学生工作和第二课堂领域围绕“自我”发展主题开展的服务与教育不可或缺。而且，学生自我功能的完善，同一性的达成也是他们完成社会使命，追逐人生理想的前提；如若反之，则容易导致个人内心的痛苦体验和校园心理危机事件频发。

## （二）促进学生“自我”发展在高校学生工作领域的实践方向

根据艾里克森的相关理论，笔者认为可以将促进大学生“自我”发展的具体目标概述为，帮助学生实现自我同一性的确立，促进自我同一性的获得和统整，帮助学生顺利跨越同一性早闭和同一性扩散的境况，缩短同一性延缓的进程，推动同一性的获得。

在实现这一目标的过程中，围绕学生工作领域可从如下几个方向开展实践：

重视学生成长信息的收集，尤其是家庭背景信息、个体成长经历和关键成长事件的把握和了解。任何个体都是由家庭中成长而来的，对自我的认识和理解也不可脱离对家庭和成长经历的认识与理解。从教育服务和管理的角度：加强对现有学生数据资源的整合，如招生数据、档案数据、个人信息数据、教务及学业信息数据等；加强对深度辅导、就业指导和心理辅导等电子数据库的建设；加强对大学期间个体发展过程数据的载入和电子数据库建设。从学生自身的成长和引导角度，帮助学生了解家庭和成长经历蕴含的意义，创建当下和过去的联结，形成客观的自我认识。

加强自我探索实践平台的建设，设计可行的活动形式或载体，启发学生自我探索的意愿，形成有效的实践体验机制，并使学生容易获取这些实践体验资源。个体对自我的认识需要有丰富的经验性信息支撑，仅停留在思考层面而没有体验过程的自我探索往往难以达成。因此，从学生生活

动、社会实践、文体竞赛、科研创新、就业和心理健康教育的层面，应该设计更多能够引发个体思考自我、体验自我、确认自我的实践平台。

丰富自我成长指导的辅导服务，重视辅导机构的建设，积极拓展服务的资源，提倡全员育人，吸引学生工作系统外更多的人力物力资源参与此过程，重视一对一和小团体的辅导形式。在自我探索的过程个体虽然需要参与社会实践，但其内在的思想过程，具有高度个体化的特征，并且风险重重。因此帮助大学生解决“自我”发展过程中的个性化问题，对于达到工作实效具有重要意义，而相关辅导服务的提供和辅导机构的建构，也正是有效的工作载体。

营造有归属感的校园心理氛围，让大学校园形成充满爱和希望的氛围，引领学生在宿舍成员、班级成员、社团成员、学生组织成员以及师生之间建设积极的人际氛围，让宿舍、班级、社团和学生组织等成为学生可归属，有感召的地方。因为自我同一性确立的另一个侧面是“一体感”或“连带感”，在大学生的这些主要生活场所中，如果他们找不到归属感，也必然带来一体感和连带感的缺失。另外，虽然探索自我、发展自我是一个个体化的过程，但是如果个体只是孤单的自我探索，缺乏社会参照体系，往往难以形成对“自我”的客观认识，而且缺乏社会支持资源来应对自我探索过程中的困境。

综上，心理社会发展理论以及自我同一性概念及其相关理论为理解大学生的“自我”发展困境提供了理论方向，也为相关领域的服务和教育工作提供了实践指南。

## 参考文献：

- [1] 克里斯汀·仁. 学生发展理论在学生事务管理中的应用 -- 美国学生发展理论简介 [J]. 高等教育研究. 2008, 29(3): 19-27.
- [2] 王树青, 陈会昌, 石猛. 青少年自我同一性状态的发展及其与父母教养权威性、同一性风格的关系 [J].

心理发展与教育.2008,(2):65.

[3] 张日昇,陈香.青少年的发展课题与自我同一性--自我同一性的形成及其影响因素[J].河北大学学报(哲学社会科学版).2001,26(1):11-16.

[4] 王树青.大学生分离-个体化与自我同一性状态之间的关系[J].济南大学学报(社会科学版).2012,22(2):76.

[5] 王树青,张文新,张玲玲.大学生自我同一性状态

与同一性风格、亲子沟通的关系[J].心理发展与教育.2007,(1):59.

[6] 赵佳宾.人格同一性理论研究及其对高校学生工作的启示[J].山西青年管理职业学院学报.2012,25(2):23-25.

[7] 王树青,石猛,陈会昌.大学生自我同一性的发展及与情绪适应的关系[J].中国临床心理学杂志.2010,18(2):215.

## Analyses on the “Self-development” of College Students from the Perspective of Psychological Development Theory

Zhou Xia

**Abstract:**The research of psychosocial development theory as well as ego identity created by Erik.H.Erikson provides systematic and theoretical framework to better understand the dilemma about the “self-development” of college students. Based on the current situation and conspicuous problems of college students’ “self-development”, this paper quotes relevant point of views from both psychosocial development theory and ego identity, aiming not only to analyze the process and characteristics of how this phenomenon generates, but also to offer guidance for student work in related fields.

**Key words:**University Students; Self-development; Ego identity; Erikson

[责任编辑 弥志伟]

(上接第22页)

## Exploration on Building a Learning-type Team of College Counselors Based On the Enhancing of Professional Competence

Zheng Xiuying, Zhang Xuan, Liu Jingchao

**Abstract:** This paper analyzes on the connotation of college counselors occupation ability, and put forward the standpoint that the construction of a learning team is an important way to enhance the professional competence of counselors. Referencing the experience of Beijing University of Chemical Technology College counselor team, some inspiration and references to enhance the professional competence and find the path of building a learning-type team of college counselors has been proposed.

**Key words:** Professional Competence; Learning-type; Team Building

[责任编辑 周霞]

# 焦点解决短期心理治疗 (SFBT) 对深度辅导工作的启发和应用

何润秋<sup>1</sup>

**[摘要]** 焦点解决短期心理治疗是在后现代建构主义思潮的影响下新兴的治疗方法，具有鲜明的后现代特色，关注问题的解决而非问题的成因，注重对未来的思考而非过去的挖掘。本文分析了焦点解决的基本原理方法，该疗法具有的优势，在深度辅导工作中应用的可能性，从辅导员工作中深度辅导面临的困难和实际需求入手，提出了辅导员在实际工作中应用方法。

**[关键词]** 焦点解决；深度辅导

## 一、SFBT 的基本方法原理及优势

焦点解决短期心理治疗的基本精神。焦点解决短期心理治疗 (Solution focused brief therapy, SFBT) 是由 Steve de Shazer, Insoo Kim Berg 以及一群有多元训练背景 (包括心理、社工、教育、哲学、医学等) 的工作小组成员，在美国密尔瓦基的短期家庭治疗中心发展出来的。SFBT 是这三十年内所形成的一种短期治疗学派，目前仍在不断的发展中，并且也已经收到广泛的注意与热烈的肯定。

### (一) SFBT 的基本方法

SFBT 深受后现代建构主义 (Postmodern constructivism) 的影响。首先，后现代建构主义强调真实的主观建构论，相信每个人都与自己的重要信念去建构其主观世界，这些重要信念会通过故事叙说或与人对话的过程而存在，亦即人们会以个人叙述故事的形式去组织自己的经验，并获得控制感及持续的生活方式。其次，后现代主义认为所谓的“真实”与自己的社会网络系统有着深刻的关系，我们的观点只是一种以社会文化为基础的“知识”。再次，后现代注意强调语言的意义及重要性。每个人对现实所形成的假设都

来自于沟通，语言的沟通是人与人之间达成一致的历程，因此构成了人们对现实诠释的基础。

SFBT 在咨询中主要的治疗阶段为：

1. 问题描述：了解来访者的求助动机，提供给来访者描述问题的计划。虽然会询问问题的相关信息，但是却不会一直探究问题的成因。问题是问题本身，而人不是问题，人是在处理和面对问题的具有能动性的主体。注重资源挖掘的问句：你希望最先处理的问题是什么？你曾经尝试过什么方法？

2. 发展出“良好”的目标。目标对于来访者是来说是自己设定的，可以量化的，可以考量情境的，符合现实条件的，是初步的一些尝试，是自己想要做的而不用必须是必定结果。“奇迹问句”，是在设定目标的时候较好的工具，可以帮助来访者具体化自己的目标。例如：如果问题解决了，你认为生活将会有何不同？

3. 探索例外。寻找来访者问题不严重或者没有问题时候的例外情况，并且追溯来访者如何能够让这些例外经验发生。寻找例外的过程，可以让来访者提取出更多的关于成功的要素，可以帮助其建立“问题是可以解决”的信心。例如：什么时候这个问题没有发生，或者是情况稍微好

作者简介：何润秋，北京化工大学经济管理学院辅导员，助教

一些呢？你是怎么做到的？

4. 会谈结束前的反馈。在会谈结束前十分钟，治疗师可以整理自身的想法，让来访者休息5-10分钟，根据会谈的内容，寻找例外的资源，提供一些组合着赞美与任务的信息反馈。赞美是肯定来访者已经做到、有利于问题解决的部分。赞美必须是有内容而且具体的，这样的方法可以带给来访者希望感。

5. 评量来访者的进步。二次会谈，或者反馈中，咨询师经常使用的是评估来访者的进步，所以经常询问：什么地方变得好一些了？此时，适当结合评量性问句，例如，请来访者1-10分自评，10表示最着急很满意，1表示对自己不满意。来访者改变了几分？是如何做到的？到几分就可以停止会谈了？如此，能鼓励来访者多采取有用的方式，帮助我们更好的了解来访者的主观看法，对效果有清晰的评估。

### （二）SFBT 具有的技术优势

SFBT 作为后现代的新兴咨询技术，在咨询方面具有自身的优势

#### 1. 关注解决问题，而非关注原因分析

“问题发生的原因是什么”，我们往往内心的设定是，只要找出问题的原因，我们就能够解决问题。然而，实际工作中，学生展现出来的发展性问题，选择问题，都并非是一朝一夕形成的，背后往往具备长时间的问题积累，甚至是整个人生成长经历的一个必然结果，涉及到家庭的原因，父母的养育方式，以及那些作为辅导员本身不具备专业能力可以解决的成长性创伤。然而，SFBT 的视角下，我们从探索解决途径入手，从自身成功经验考虑，从别人成功的案例中学习。将工作重心放在可利用的资源，以及可操作的具体方法。SFBT 的该理念，节省了大量的时间，也避免了辅导员陷入自己无法收拾的原因分析中，也让学生能够更具有行动性。

2. SFBT 技术的会谈过程简洁，且具有较好的组织性

主要包括两个部分，第一部分是设定良好的正向目标。这个正向的目标是正向描述的、小的、具体的、可以开始有点不同之处的。第二部分是以例外为基础的，发展出多元的解决策略，而例外是当问题不发生或者不严重的时刻。因此寻找例外的过程也是与来访者的目标相关系的。这样的简单步骤可以让我们的会谈目标明确，视角积极。不管是辅导员还是学生自身，都可以在较短的时间内，对自己的问题有较清晰的认识，并且获得基础的例外资源和感觉良好的心态。

#### 3. SFBT 的工具性、操作性和可推广性较强

SFBT 恰好具备两个实用性的特质，可操作性和可推广性较强，在该理论中，最长使用的技术是奇迹问句、量化问句。例如：奇迹问句提问，方法简单，吸引学生的兴趣，使参与到“问题解决后”的讨论中来，在不自觉中已经开始自己挖掘资源并找到解决方法。量化问句，将弥散的、繁杂的情绪和状态做一个“可视化”“可量化”的理性处理，对自己的烦恼和需求进行评估，该技术对于澄清问题，了解现状，并且拥有前进一小步的信心，具有非常实用的价值。这些特质可以使辅导员更好的掌握该技术。

## 二、深度辅导工作的实际需求

深度辅导是北京市教工委推行的一项辅导员深入了解学生，及时地发现学生问题，提供有效支持与帮助的工作。此项工作对于增强大学生思想政治教育工作的广度、深度、精度有重要的现实意义和操作意义。是全面落实《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》（中发[2004]16号）的重要举措。北京化工大学立足于“保稳定、建首善、创一流”的工作目标，在深度辅导工作中不断创新，深化工作内涵，创新形式，具有较好的实际效果。结合现阶段深度辅导的实际情况，辅导员在深度辅导工作的现状。

#### 1. 来访学生问题特征集中。在来访者的学

生中,问题大部分属于发展性问题,且大部分的学生为“非自主来访者”。在整个咨询的过程中是被动的、抗拒的,甚至会有逆反情绪,对自我的效能感较低。辅导技术需要能够很好的掌握学生的情绪状态,而SFBT的优势恰好适合解决学生的发展性问题,也由于其语言的使用体系的倾向,思考问题的视角,帮助学生建立自我效能感有很大的帮助。

2. 学生自身资源整合。在来访的学生中,学生的父母家庭都具有很好的资源。辅导员如何利用这些资源,帮助学生成长,将家庭咨询纳入到学生的发展。问题产生不是问题本身,而是人处在的环境本身。让辅导员能够从系统的视角审视学生的问题,建立学生的支持系统。

3. 深度辅导工作对效率的客观需求。辅导员的日常工作占据了大部分的时间,然而作为一线工作人员,又具有与学生接触和交流的天然优势,承担着学生发展性问题指导的重任。如何能够在短时间内取得较好的深度辅导效果,让学生真正受益,辅导员自身也可以提高工作效率,需要一个切实可行的理论指导。

4. 缺乏理论基础,急需理论学习。辅导员的队伍存在层次不齐的现状,辅导员的来源主要还是学校里各个专业的品学兼优的学生,在本专业的专业课内指导具有先天的优势和效果,但是,对于学生的发展性问题和心理问题,很难给以相对专业的指导,更别说将有效的心理咨询技术应用到深度辅导中。然而,SFBT具有易学易用的特点,后现代的视角,可操作强,例如“寻找例外”、“量化问题”、“语言的使用”等都具有较好的应用性,方便掌握和学习。

### 三、SFBT在深度辅导中实现应用的途径

(一) 清晰界定辅导员在深度辅导中的角色  
SFBT中咨询师的角色并不是“救世主”,

辅导员在深度辅导中很容易被学生认为是解决问题的“上帝”,辅导员自身也会不自觉地沉浸在自己“救世主”的自我满足中,从而容易将自己放在万能的角色,自己是专家或者问题的解决者。这样的角色定位会让我们,很难保持清晰的自我觉察,学生辅导员谈话结束后,会更加有挫败感的原因。我们在SFBT的指导下,辅导员的角色不再是给学生解决一切问题的“万金油”,而是转变为陪伴学生一起,把学生当做解决问题的主体,也是最有资源和能量的人。这也是培养学生自主意识,对自己负责的首要一步。

#### (二) 转变学生在深度辅导中的角色定位

据SFBT中对来访者作为一个“被困扰”的对象的角色定位,在深度辅导中,学生是求助者,不是我们认为的“病人”,也不是无力的。学生自身只是被当前的问题困住了,然而问题的解决方法 and 资源最终来自学生自身。目前的对于深度辅导的不合作,或者求助意识不够,而并非是“问题学生”的标签,问题最终解决的方法和资源来自于学生。

#### (三) 反思深度辅导的目标

SFBT强调每次会谈的目标将由来访者和咨询师共同完成。曾经的深度辅导,我们侧重对问题原因的分析,同时从辅导员角度出发,告诉学生应该怎么做,要达到什么目标,往往导致辅导效果较差。所以,深度辅导需要从意识的灌输,辅导员单方面的教导的方式,转向与学生共同制定深度辅导目标。采取目标导向的谈话方式,让学生真正有参与感,挖掘学生自身的诉求,发挥其自主性。

#### (四) 调整深度辅导的侧重点

过去的深度辅导分享讨论会上,经常会听到辅导员说谈话时间长达几个小时,时间基本用在搜集过去的信息上,最后都不知道如何结束一次深度辅导。然而,在SFBT的指导下,我们辅导的侧重点更倾向于对学生效能、力量、曾经尝试过的经验,以及未来的、可改变的、可解决之处。

助学生寻找更积极的力量,发展自身的社会支持系统,从而拥有更有效的并且能够可执行性的改变策略。使深度辅导具有较好的侧重点,提高工作效率。

#### 参考文献:

[1] 许维素. 焦点解决短期心理治疗的应用 [M]. 北京:

世界图书出版社,2003.

[2] 许维素. 建构解决之道——焦点解决短期治疗 [M]. 浙江: 宁波出版社,2013.

[3] 帕森斯. 学校里的焦点解决——将理论转化为实践 [M]. 北京: 中国轻工业出版社,2013.

[4] 朱冬香. 实施“1234511”方案创新深度辅导工作机制 [M]. 北京: 北京教育,2010.

## Insights and Applications of Solution-Focused Brief Therapy on the in-depth Tutoring of College Students

He Runqiu

**Abstract:** Solution-Focused Brief Therapy (SFBT) is an emerging method of psychotherapy which is greatly influenced and mainly characterized by the trend of post-modern constructivism. It focuses on the solution rather than the cause of the problem, and on thinking about the future than digging on the past. This paper analyzed the basic principle of SFBT, its advantages and possible implications on the in-depth tutoring of college students. By considerations of the difficulties and practical needs faced by the in-depth tutoring, this paper also presents college tutoring teachers with application thoughts.

**Key words:** Solution-Focused Brief Therapy; In-depth Counselling

[责任编辑 弥志伟]

(上接第19页)

## Socialist Core Values of Building Community College Students the Role of Culture System Analysis

Wang Yuan, Fu Guozhu

**Abstract:** In order to cultivate and carry out core socialist values, we should integrate its spirit through the whole process of education. To meet the need of students and society, we should firstly build quality of patriotism, professional dedication, integrity and amicable. To form the consciousness of free, justice, fair-minded and legality is also an important issue. However, the quantity of graduates is not match with need of human resources. This warns that we should pay more attention on education when students transform from school to society. In this process, we have to strengthen their moral and cultural concepts. The project will focus on the concept of core socialist values, to explore the functions of heighten moral and cultural quantity is only one aspect. To design the second training program is another aspect. Patriotism, fidelity, responsibility and professional ethics are all the characters that students need to form. We should heighten the quantity of students' socialization and finally realize the prosperity, civilization and harmonious of the Chinese nation.

**Key words:** Socialist core values; Socialization Training System; college students

[责任编辑 周霞]

# 发展辅导课视域下辅导员教学能力提升研究

朱冬香<sup>1</sup> 蔡瑞龙<sup>2</sup>

**[摘要]** 学生发展辅导课是以学生发展需求为导向, 激发学生潜能为手段, 以辅导员为授课主体的分层次、多维度、系统化课程。发展辅导课视域下, 辅导员提升教学能力有利于提升辅导员综合能力, 促进全面发展, 有利于增强思政教育工作感染性和吸引力, 满足学生发展需求, 有利于促进第一课堂与第二课堂结合, 打造立体式育人结构。学校要通过加强系统培训、深入学生调研、发挥协同创新、搭建交流平台、培育孵化课程、规范保障制度等手段构建辅导员教学能力的提升路径, 全面推进辅导员专业化、职业化建设。

**[关键词]** 辅导员; 专业化; 教学能力; 发展辅导

教育部《高等学校辅导员职业能力标准(暂行)》作为一个导向型标准, 将辅导员职业能力划分为初、中、高3个等级, 明确了辅导员在思想政治教育、党团和班级建设、学业指导、日常事务管理、心理健康教育与咨询、网络思想政治教育、危机事件应对、职业规划与就业指导、理论与实践研究等9方面职业功能, 并引导辅导员从事相关领域和学科的教学授课任务。当前一些高校由于辅导员学历和专业知识背景差异性较大, 只有少数辅导员参与课堂教学, 主要限于专业课、思想政治理论课、心理健康课、就业指导课等。国内高校对辅导员教学能力提升的路径与方法研究尚无系统探究, 较普遍的论述主要限于一般专业教师教学技能的提升。辅导员具有教师和管理干部双重身份, 如何让来自不同专业背景的辅导员具备职业能力和理论知识发挥职业功能、构建适合辅导员讲授的课程, 并在此基础上探索提升辅导员的教学能力的途径, 成为全面推进高校辅导员队伍的专业化、职业化建设亟待解决的重要问题。

## 一、学生发展辅导课的基本内涵

### (一) 学生发展辅导课的概念界定

学生发展辅导课在顶层设计上着眼于大学生各项综合素质能力的全面协调发展, 以学生发展的需求为设计导向, 以提升学生综合素质和能力为目标, 由辅导员设计、讲授的分层次、多维度、系统化课程。与专业课、思想政治理论课不同, 发展辅导课的授课主体为从事学生日常思想政治教育、管理的辅导员, 授课的内容融合了学生学习实践、创新创业、环境适应、表达沟通、跨文化交流、领导力提升等能力提升、成长发展的需求, 授课框架由学生工作部门针对不同层次学生不同的发展需求进行专门设计, 形成一种全新的思想政治教育模式<sup>[1]</sup>。

### (二) 学生发展辅导课的课程设计

学生发展辅导课的课程从顶层设计上, 紧密围绕人才培养, 着重培养学生学习实践、创新创业、环境适应、表达沟通、跨文化交流、领导力等六种能力为目标。从布局, 为学生绘制制作“两

作者简介: 1. 朱冬香, 北京化工大学学生工作办公室思政教育研究中心主任

2. 蔡瑞龙, 北京化工大学学生工作办公室思政教育研究中心干事

本文为2014年度首都大学生思想政治教育课题立项支持课题“辅导员专业化视角下学生发展辅导课的实现路径研究”(项目号BJSZ2014ZC024)和北京化工大学第13期党建和思想政治工作专题研究课题一般课题“学生发展辅导课视域下的辅导员教学能力提升路径研究”成果

个地图”，提供地图引导式发展指引：一方面整合“专业课程地图”，帮助学生了解所学专业的各门课程之间的逻辑关系，另一方面规划学生第二课堂的“成长轨迹地图”，帮助学生分析不同的成长阶段可以接触到的外界资源分布和能力突破点，激发学生的潜能。

课程的规划安排注重把握“三个塔层”，搭建金字塔式教学结构。针对大一、大二学生初次接触大学生活，需要尽快适应大学与高中不同的生活、学习节奏，设计普及型课程作为课程体系的“塔基”，通过理想信念教育、朋辈学生教导、大学生适应训练营、学习技巧提升、班级文化建设、宿舍文化建设、自我认知团体辅导等课程帮助学生尽快适应大学生活、学习，并启发学生初步认知自我。针对大二、大三学生逐步适应大学生活，但需要全面提升自身综合素养和潜能的发展需求，设计提升型课程作为课程体系的“塔身”，通过压力工作坊、学业职业生涯规划、海外文化体验、科技创新思维、文书写作规范等课程，帮助学生尽快提升自身综合素质，充分发挥自身潜能。针对大三、大四学生处于学校与社会的过渡期，面临就业找工作等各方面压力，设计塑造型课程作为课程体系的“塔尖”，通过就业实习实践、领导力提升、管理科学等方面课程，给学生更多展示自我、与他人交流的平台，着力提升学生社会生存能力。

### （三）学生发展辅导课的质量保障机制

为了保障顶层设计、课程设计的理念得到有力落实，发挥学生发展辅导课的育人实效，学校要建立完善的组织管理制度和运行机制，保障学生发展辅导课的教学、运行质量。要通过辅导员队伍建设平台，通过辅导员培训、辅导员精品项目立项、团队工作坊等形式，切实加强辅导员的项目设计意识和综合能力，为辅导员开设发展辅导课奠定基础。形成课程质量反馈机制，形成对学生成长发展有益、学生好评度高的精品课程，将课程效果评价纳入教学课程体系，实现思想政

治教育工作与第一课堂教学的有机结合，保障思想政治教育长效化、常态化。

## 二、辅导员教学能力提升的重要意义

### （一）提升辅导员综合能力，促进辅导员全面发展

辅导员教学能力，包含对课程理论知识的研究探索能力、对前沿知识的吸收和解读能力、对课堂氛围营造和把控能力、演讲沟通表达能力、对问题的应变解答能力、课堂形式的创新能力等，辅导员要讲好一堂课，需要掌握充分运用教育学、心理学、思想政治教育学、管理学等学科知识的能力，提升辅导员的教學能力，也是在提升辅导员的综合能力，对促进辅导员个人成长具有重要意义。从团队的角度出发，发展辅导课要求辅导员组成课程团队，共同组织实施课程教学，赋予辅导员新的角色定位和发展方向，为辅导员开拓出一条通向第一课堂教育教学的发展道路，辅导员自己也可以在课程集群平台上获取资源、锻炼协调能力，从而得到多维度的全面发展。

### （二）增强思想政治教育感染力，满足学生发展需求

辅导员作为学生的思想政治教育、学生日常事务的直接管理者，比思想政治教育课教师更贴近学生的学习、生活，更利于开展关于学生发展需求的调研分析，从而使课程设计更贴近学生需求。辅导员队伍由相比思想政治教育课教师队伍更加年轻，更能理解学生心理、了解学生喜好，更能以学生喜闻乐见的形式开展思想政治教育。辅导员队伍是开展大学生思想政治教育的骨干力量，是充满创造力的、具有工作活力的思想政治教育队伍，紧随时代发展的步伐，为思想政治工作不断增添创新动力。通过提升辅导员教学能力，使辅导员走上第一课堂教育教学发展的路径，有利于提升思想政治教育课的吸引力和感染

力。

### （三）促进第一课堂与第二课堂结合，打造立体式育人结构

发展辅导课视域下，学校依托辅导员组建课程集群团队，建构授课资源联动平台，联合院系之间、学校之间多学科、多渠道的教育教学资源，将第二课堂丰富的教育教学资源引入第一课堂思想政治教育课堂，充分发挥第二课堂丰富的教育教学资源集群的优势，打造立体的课程资源结构，沟通第一课堂与第二课堂结合的桥梁，克服传统思想政治教育模式主题单一的问题。

## 三、学生发展辅导课视域下辅导员教学能力提升的实现路径

### （一）加强培训，构建理论研究和实践教学专家智库

培训是提升辅导员能力的重要途径之一。学校通过邀请授课经验丰富的专业教师、专业培训机构的教学培训师、具有丰富理论知识的专家学者等对辅导员进行教学设计、教学手法等方面的培训，使辅导员掌握授课的基本方法。学校建立主管辅导员培训的专门机构，基于学校辅导员当前发展现状，制定年度培训计划，建立专家智库，建立辅导员培训的长效机制和资源集群平台。北京化工大学依托教育部全国大学生思想政治教育发展研究中心、北京市辅导员研修基地，通过引进国内外高校和社会专业教育机构等经验丰富的授课教师、专业培训团队，建立了理论研究和实践教学的专家智库，对辅导员进行系统的学生发展相关理论、教育教学技巧和现代化多媒体和网络技术授课技能的培训，为辅导员开设学生发展辅导课奠定能力基础<sup>[2]</sup>。

### （二）注重调查研究，加强职业功能涉及的理论研究和学生发展状况追踪

学生发展辅导课的内容体系是随着时代发展和学生需求变化而变化，相应的，辅导员需要通

过学生学习和发展状况滚动调研，通过学习了解和掌握国内外学生发展辅导相关理论前沿的发展动态和学生发展变化特点，并将研究成果有针对性运用到教学实践中。辅导员作为学生的人生导师和健康成长的知心朋友，与学生日常学习、生活的接触最为频繁，交流最为深入，对学生的思想、心理现状最为了解，对学生的发展状况调查最为方便可信。辅导员通过调查研究得到的数据，为发展辅导课的设计方向提供重要参考和导向，辅导员通过对现状的调查研究，能对自己的教学方向、教学内容进行相应的调整完善，从而提升自己的课堂内容设计能力。

### （三）发挥协同创新，实施辅导员教学能力提升计划

学校要协调学校教师发展中心、教务处等第一课堂教学资源，通过教学名师引领、青年教师导师制、集体研课制、辅导员工程实践、进修与访学等形式，实施辅导员教学能力提升计划。实施辅导员分类培养发展，根据辅导员素质发展状况，建立“学生党建与思政”、“职业生涯规划”、“团学与校园文化”等类别的发展辅导团队，辅导员可以根据自身发展意向选择相应的团队。每个团队通过团队工作坊、学习型组织建设等形式定期开展理论探究、经验分享和实践考察。在成立团队工作坊的基础上，开展辅导员团队立项工作，各自工作坊的成员根据培训的内容，以团队为单位，申请相应主题的精品工作立项，学校通过立项、验收、评比展示等环节，推进辅导员对项目的思考和完善，从中挖掘一批辅导员精品工作成果，发挥团队和课程集群的优势，使辅导员在不断完善项目的过程中形成发展辅导课的雏形，潜移默化地提升教学设计能力。

（四）搭建交流平台，不断深化教学基本功  
学校要通过开展辅导员发展辅导课教案撰写、教学技能评比和教学能手大赛，为辅导员创造展示教学能力的平台，激发辅导员提升教学能力的意识，并从教学评比中选拔优秀教学成果。

发展辅导课教学评比分为教案评选和“微课”展示评比。由辅导员根据发展辅导课的主题,设计完整16学时的教学方案,由专家进行统一评审考察,指导教案撰写规范和教学设计科学性。辅导员在“微课”展示评比中截取15分钟发展辅导课的片段进行试讲,在短时间内展现发展辅导课的核心内容,锻炼辅导员实际授课能力,为辅导员提升教学能力提供交流实践平台。

#### (五) 培育孵化课程,推进辅导员工作成果向课程的转化

依托学校教改立项、教材立项、辅导员精品工作项目等课程孵化平台,结合辅导员特色工作、精品工作、团队工作坊、辅导员科研项目等工作平台,不断推进工作成果向课程转化,对优秀的工作成果进行学习、推广、宣传,全方位加强发展辅导课的建设。同时,通过学生一站式大厅和心理咨询,及时反馈学生日常学业、职业、心理等方面的需求,做好发展辅导课的相关教学交流。

#### (六) 规范制度,完善辅导员教学能力提升

的质量保障机制

学校要将学生发展辅导课纳入学校日常第一课堂教学课程体系,确立与第一课堂统一的教学质量指标,辅导员开设的发展辅导课参与学校教学质量评估考核,并将辅导课质量的评估纳入辅导员思想政治教育工作考核、职称评聘、职务晋升等指标。同时,学校要加强对辅导员授课质量评估,提供组织保障和资金支持,划拨专项经费支持课程建设,保障课程体系的正常运营。同时,在保障课程质量方面,综合运用动态评价方式,交流学生反馈评价,汲取教学经验,共同提升课程教学质量。

#### 参考文献:

- [1] 任新钢,商云龙,朱冬香.构建学生发展辅导课体系,提升大学生思想政治教育质量[J].思想教育研究,2013(9):91-94.
- [2] 王树荫.论高校辅导员队伍的专业化与职业化[J].思想教育研究,2007(4):3-7.

## Research on the Path to Promote the Teaching Ability of Counselors in the View of the Course of Student Development Tutoring

Zhu Dongxiang, Cai Ruilong

**Abstract:** The course of student development tutoring is hierarchical, multi-dimension, system courses with the student development oriented, to stimulate students' potential as a means, taught by the counselors as medium. In the view of the course of student development tutoring, to improve the teaching ability of counselors is advantageous to enhance the comprehensive ability, to promote the comprehensive development of counselors to strengthen the infection and attractive of ideological and political education, To meet the development needs of students, to promote the combination of first class and the second class, to create a stereoscopic educational structure. The university should construct the path to improve the teaching ability of counselors by strengthening the system of training, deeping the research of students, develop collaborative innovation, build a platform for communication, cultivate incubation course, standard security system and so on to promote the construction of counselors' professional occupation.

**Key words:** Counselors; Professionalization; Teaching Ability; Development Tutoring

[责任编辑 弥志伟]

# 基于微信平台构建朋辈型网络思政模式的探究

唐辉<sup>1</sup> 蒲源<sup>2</sup>

**[摘要]** 随着以微信为代表的新媒体技术的普及, 各大高校纷纷通过微信公众平台建立系统化的舆论导向体系, 传播主流价值。虽然其发展迅速, 但同质化现象严重, 使得传播效果有限。本文创新性地将朋辈教育融入到网络思政工作中来, 提出基于微信公众平台构建朋辈型网络思政工作新模式。此工作模式以学生需求和兴趣为出发点, 发挥学生主体性和主动性, 提高主流价值的传播效果。

**[关键词]** 网络思政; 朋辈教育; 微信公众平台

近年来, 随着移动互联网技术的迅猛发展, 以微信为代表的新媒体技术深刻改变着人们获取信息的渠道和沟通交流的方式。微信公众平台因其符合青年学生群体的消费理念、生活方式、交流习惯和渠道等而受学生追捧<sup>[1]</sup>, 为高校通过网络开展思政教育工作带来机遇。但是网络中大量扩散的虚假、负面信息构成的不安定因素, 也给网络思政工作带来空前挑战。基于此, 各大高校纷纷主动出击, 积极整合校内外优秀资源和创新成果, 依靠新媒体技术挖掘、传播具有较高影响力和辐射作用的主流价值信息, 占领网络思政主阵地。

## 一、微信公众平台在大学生网络思政工作中的应用现状分析

(一) 高校利用微信公众平台开展网络思政工作的可能性及必要性

微信公众平台深受大学生群体追捧的原因, 主要有以下三点: 一是微信公众平台融合了文字、图片、声音、影像等富媒体传播形式, 形成一个信息量大、生动性强的多元立体化交互平台; 二是微信公众平台操作方便, 订阅用户可以随时随地通过其获取实用信息, 满足自我需求; 三是微信公众平台时效性和精准性强, 能够快速并且准

确地把信息送达到每一个订阅用户的手机客户端。此外, 接口应用、自定义菜单、微站等拓展性强的个性化应用, 以及自动回复、关键词回复等实时回复功能, 让公众平台和订阅用户之间的互动更生动、更有趣。微信公众平台的特点和优势, 给高校利用其开展网络思政工作提供了可能性。

大学生网络思政工作在迎接机遇的同时, 也面临空前挑战。诸如目前一些不法分子利用网络信息审核漏洞通过新媒体发布混淆是非、虚假消极、危害国家安全的言论和文章, 传播具有煽动性的集会信息, 造成不良的网络风气。大学生社会经验不足、信息辨别能力差, 易受网络上的不安定因素侵蚀, 因此高校利用微信公众平台开展网络思政工作十分必要。

(二) 高校传统微信公众平台的特点及存在的问题分析

近年来, 各大高校纷纷建立微信公众平台, 利用其发布学校政策、资讯查询、新闻热点以及工作布置等内容, 建立系统性的校园舆论导向体系, 但效果甚微。中南大学黄楚筠、彭琪琳等<sup>[2]</sup>对高校微信公众平台传播效果进行调查, 发现虽然当前高校微信公众平台发展迅速, 但同质化现象严重, 没能改变信息单一导向的弊端, 传播效果有限。分析其原因, 主要有以下两点: 一是微

作者简介: 1. 唐辉, 北京化工大学化学工程学院辅导员

2. 蒲源, 北京化工大学化学工程学院分党委副书记, 讲师

信公众平台定位不明确,推送内容缺乏实用性、贴近生活性和趣味性,无法满足学生的需求和兴趣;二是受校园网、BBS、贴吧等校园传统媒体分别在信息量、服务功能及互动性上绝对优势的影响,微信公众平台没有形成自己的特色,限制了其在高校的良好发展。

通过调查可以发现,两大类信息学生关注度较高:一类是贴近学生需求并与个人利益息息相关的资讯通知;另一类则是如体育娱乐、人文社科、情感交流等基于个人兴趣的图文信息。因此,高校需要基于学生的需求和兴趣对微信公众平台进行精确战略定位,建立有效并富创新性的网络思政工作模式。

宁德师范学院曾在学生中进行一次调查<sup>[3]</sup>,得到结果为50%的学生认为微信将成为思想政治教育工作的重点平台,67%的学生认为如果自己用微信公众平台来传达信息,会很少用其他方式来表达自己的观点。由此可见,发挥学生主体性和主动性,有助于完善网络思政教育平台建设,促进微信公众平台在高校的蓬勃发展。基于此,本文引入学生占主体、发挥榜样互助作用的朋辈教育理念,将其融入到网络思政工作中来。

## 二、引入朋辈教育理念提高网络思政工作育人效果

### (一) 大学生朋辈教育的特点及优势概述

大学生朋辈教育,核心内容就是朋辈互助<sup>[4]</sup>,旨在发掘学生中的标兵榜样,并组织这样一个优秀的学生群体以表彰推广、事迹宣讲、结对辅导等形式分享生活、学习和工作经验,激励同龄人互帮互助、积极交流,实现共同成长。有相关研究表明<sup>[5]</sup>,朋辈教育有利于大学生群体之间的平等沟通,增强德育教育的感染力和可接受性,有利于促进德育价值观群体认同,增强教育主体的力量。

### (二) 发挥朋辈教育优势完善网络思政教育

## 平台建设

朋辈教育和网络思政的有机融合,能够起到相辅相成的作用。一方面网络思政能够打破传统的朋辈教育形式在受众覆盖面、推广影响度和传播时效性上存在的局限,为学生提供一个更广泛、更深刻的信息分享交流渠道;另一方面朋辈教育改变以往网络思政信息单一导向的弊端,把主动权交回到学生手中,使通过网络思政平台传播的信息更能被学生接受和认可。

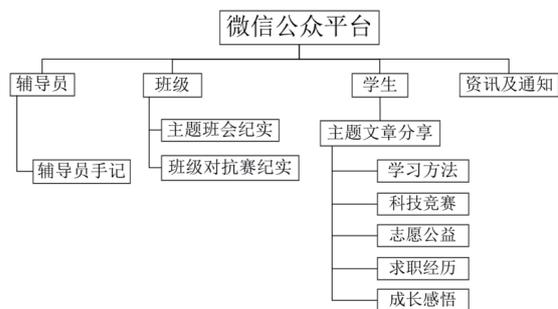
由此,本文在大学生网络思政工作中引入朋辈教育理念,提出构建朋辈型网络思政工作模式,形成朋辈教育和网络思政的优势互补。基于微信公众平台在开展大学生网络思政工作中的可能性和必要性,本文选择微信公众平台为网络载体,为朋辈型网络思政工作模式的探究奠定基础 and 条件,并提供数据支持。

## 三、基于微信公众平台搭建朋辈型网络思政工作模式

朋辈型网络思政工作模式下,微信公众平台更多地发挥学生的积极性和主动性,使学生参与到主流价值的传播和推广中来。同时,依托微信公众平台增强辅导员和学生之间的交流互动,从辅导员、班级、学生三个信息传播维度促进朋辈型网络思政工作的有效开展(如图1所示)。

笔者于2014年2月在学院内建立朋辈型网络思政工作试点,为量化微信公众平台推送的信息

图1 朋辈型网络思政工作模式下微信公众平台推送信息内容设计方案

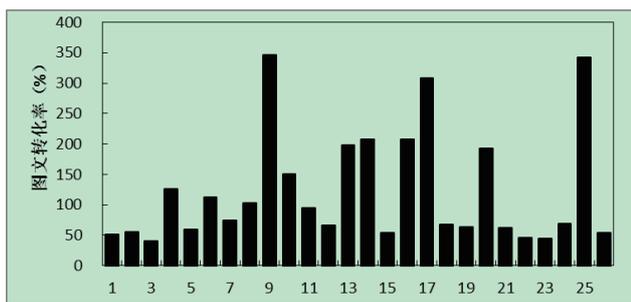


息在学生中的传播效果和影响力，本文采用文章图文转化率（图文转化率 = 图文阅读人数 / 送达人数）为评价指标。本文所列图文转化率来自微信公众平台 2014 年 2 月至 12 月各篇图文信息阅读数据。

### （一）建立广泛有效的信息发布机制

微信公众平台向学生推送及时准确的公共信息，建立校内外资讯广泛宣传和活动通告有效传达的信息发布机制。推送信息内容贴近学生生活、关系学生利益，如校园生活纪实、教务教学通知、活动竞赛报名等，满足学生的信息获取需求，进而提高学生对微信公众平台的关注度。

图 2 资讯及通知版块图文转化率

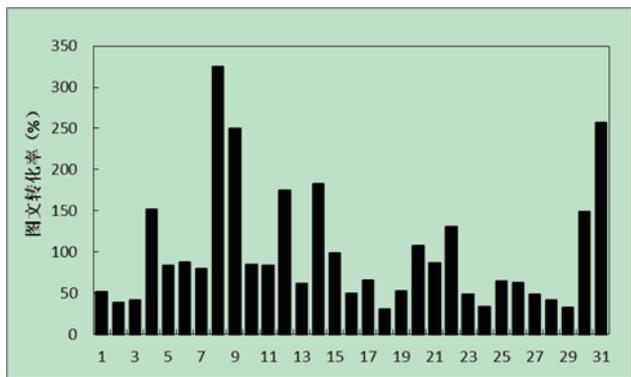


资讯及通知版块学生关注度高(如图 2 所示)，平均图文转化率为 122.95%，平均阅读人数为 327 人次。图文信息“北京化工大学《关于申报 2015 年大学生科技创新基金项目》的通知”关注度最高，送达人数 380 人次，阅读人数 1307 人次，转发 135 人次，图文转化率 343.94%。其次是发生在学生身边的校园纪实，如“化学工程学院 2014 级迎新记录”，阅读人数 988 人次，转发 56 人次。推送校园资讯及通知仅仅是微信平公众平台最基础的功能，对于有效深入开展网络思政工作来说，还远远不够。

### （二）发挥分享激励的朋辈榜样作用

微信公众平台开设主题文章分享版块，将重点聚焦在学生感兴趣的话题上，鼓励学生围绕话题分享亲身经历、阐释独到观点，更具说服力地诠释和传播主流价值，激起学生的共鸣，也让校园文化建设、心理疏导、能力提升等工作在轻松

图 3 学生主题分享版块图文转化率



有趣的网络氛围中得到很好地开展。

数据上分析(如图 3 所示)，学生主题分享版块平均图文转化率为 98.72%，最高达 325.15%，平均阅读人数为 325 人次，最高达 1090 人次，具有较好的覆盖面和影响力，这归结于以下三方面原因：

1. 文章主题符合学生兴趣。一篇好的文章，首先要吸引读者注意力，激起读者兴趣令其愿意打开阅读，因此文章主题决定打开量。

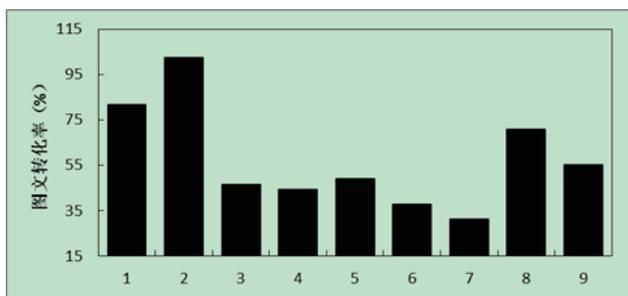
2. 文章内容质量高。如果文章主题吸引人，但是内容质量参差不齐，会让读者在阅读体验上产生落差，因此文章内容质量决定关注度和转发量。例如，图文信息“在北京的角落成长”，因其内容真实地描述学生在北京求学的成长历程，读者纷纷转载分享，送达人数 421 人次，阅读人数 1090 人次，转发 108 人次，图文转化率为 258.91%，传播效果大大提高，甚至超过订阅用户总数。

3. 辅导员和学生的互动拉近距离。辅导员会在学生分享的文章结尾加上自己的阅读体会，用文字的方式与学生进行交流互动，表示对学生分享内容肯定和尊重，拉近和学生之间的距离。

### （三）形成“线上-线下”双向互动的班级建设模式

微信公众平台的建设，除了线上推送高质量、有价值的资讯和文章之外，也需要丰富多彩的线下活动提供有力的落地支持，进而形成“线上-

图4 班级建设版块图文转化率



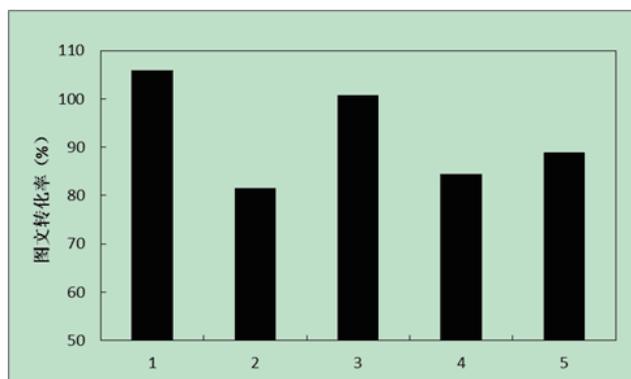
线下”双向互动模式。这种模式可以很好地融入到传统的班级建设上来。在线下组织班级开展以能力养成和团队凝练为核心的集体性活动，包括主题班会和班级间的竞技对抗赛，通过微信公众平台班级建设版块，分享活动纪实和收获感悟，也使班级“家”的概念更加深入人心。

线下兼具趣味性和挑战性的班级活动，使学生的参与度有显著提升；而线上流露真情实感的纪实和分享，使活动中渗透的主流价值得到广泛传播。数据上分析（如图4所示），班级建设版块平均图文转化率为56.09%，最高达102.43%，平均阅读人数为162人次，最高达260人次。相比其他版块，该版块的关注度有所下降，一方面是由于班级的受众有限，另一方面，文章的关注度与学生的需求和兴趣有关，非本班学生对班级活动的关注度低。

#### （四）营造轻松共勉的辅导员育人氛围

辅导员作为学生的教育者和管理者，在学生中具有一定的影响力。同时面对错综复杂的网络环境，辅导员应主动出击，随时保持和学生的沟

图5 辅导员手记版块图文转化率

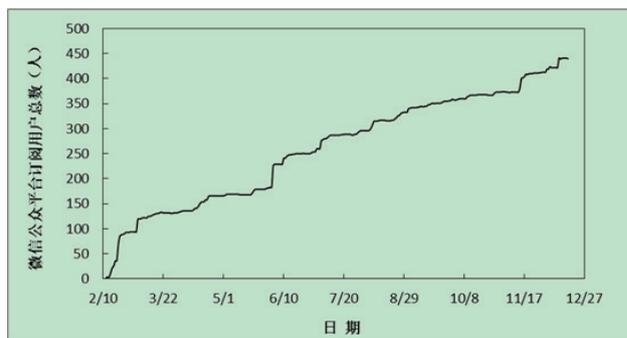


通交流，因势利导、趋利避害地向学生传播主流价值。微信公众平台开设辅导员手记版块，辅导员通过该版块和学生分享自己生活中的经历和感悟，以此和学生共勉。

辅导员手记版块平均图文转化率（如图5所示）为92.33%，平均阅读人数为256人次。通过这样的方式营造轻松共勉的辅导员育人氛围，同时在适当的时机，针对学生中产生共鸣或者争议的话题进行集中专题探讨，可以使其成为引导学生在复杂的社会环境中辨别是非、树立正确观念的润滑剂。

微信公众平台推送的资讯通告及时有效，满足学生的信息获取需求；分享的主题文章多为原

图6 微信公众平台订阅用户总数走向图



创，主题符合学生兴趣，且内容质量高；这使得基于微信公众平台搭建的朋辈型网络思政工作模式效果显著。通过将近一年的探索与尝试，微信公众平台的订阅用户数增长幅度显著，可以看出，新模式下微信公众平台在体验上得到越来越多用户的肯定，使得微信公众平台的覆盖面和影响度都有了一定程度的提升，图6为截至2014年12月微信公众平台订阅用户总数走向图。从用户属性上分析，有51.82%为男性，48.18%为女性，这说明朋辈型网络思政工作模式没有明显的性别倾向。综上所述，基于微信公众平台搭建的朋辈型网络思政工作模式在高校中具有普适的推广价值。

#### 参考文献：

[1] 白浩，郝晶晶. 微信公众平台在高校教育领域中

（下转第97页）

# 依托学业朋辈类社团促进高校学风建设的探索 ——以北京化工大学“扎堆学社”为例

李承明<sup>1</sup> 刘剑鑫<sup>2</sup>

**[摘要]** 通过学生社团提升高校学风是当下高等教育学生工作的需要，本文以北京化工大学建立的学业朋辈辅导类社团为例，探讨通过朋辈教育模式，以学业辅导为核心的新型社团模式对学校学风建设的促进作用，结合笔者的思考，探索提升高校学风建设工作的途径。

**[关键词]** 学风建设；社团；朋辈教育

加强和改进高校大学生学风，提升高等教育质量已经成为高校教育的核心工作。从学生工作角度出发，寻求合理有效地加强学风建设的方式，正成为广大学生工作面对的课题，本文即讨论了通过建立学业朋辈辅导类社团提升高校学风建设的做法及思考。

## 一、高校大学生学风中存在的问题及原因

当下，高校大学生学风问题严峻，笔者分析存在以下问题：

### （一）目标模糊，忽视学业重要性

大学生进入大学以来，由于不像高中阶段有明确的高考目标，同时缺乏系统有效的学业职业规划教育，造成部分大学生目标模糊，将大量精力放在网络游戏、谈恋爱、兼职工作、校园活动上，而忽略了学习的重要性。

### （二）缺乏专业兴趣，学习主动性差

“爱专业”是学好专业知识的前提条件。然后大学生对所学专业缺乏深度认知，而大一、大二开展的大多为通识教育，或者在“知专业”教育方面学校开展的不够深入，造成学生对专业特点、就业前景等方面存在认识盲区，无法形成“学专

业”的激情，造成学习主动性差。

### （三）缺乏竞争意识，缺少学习动力

在中国教育体制内，竞争意识是学生获取前进动力的重要因素。然而大学教育由于自主性强，阶段性考核频次低，相较于中学教育，学生的竞争意识差、危机感小，严重缺少学习动力。因此，多数学生在学期中无法进入学习状态，缺课、逃课现象越来越严重，课后不能独立完成作业，失去对课业内容的探讨和钻研精神。

### （四）课业外活动丰富，缺少学习时间

由于全面发展的要求，社会就业的需要，大学教育模式不断丰富，大学生课外活动在大学生的在校时间占有比例中逐步加大。各类学生组织、学生社团蓬勃发展，越来越多的大学生投入到学生生活中。同时，还有一部分学生参与校外兼职实习工作，丰富经历，锻炼能力。然而更多的课外活动却严重压缩了学生的学习时间，学生对于课外活动的热衷程度高于在自习室学习，因此，大量课业外的活动也导致了学业问题的产生。

## 二、学业朋辈辅导类社团建设的探索

学业朋辈辅导类社团是指学生通过学业兴趣

作者简介：1. 李承明，北京化工大学材料科学与工程学院党委副书记，讲师

2. 刘剑鑫，北京化工大学材料科学与工程学院辅导员

形成的学生组织,目的在于通过集体互助学习提升学业能力,通过朋辈引领帮扶学业困难同学,将课程学习、学业拓展融入到学生群体活动中。

### (一) 学业朋辈辅导类社团的特点

学业朋辈辅导类社团具有如下几个特点:

#### 1. 以大学生学业为核心,强化群体凝聚力。

在大学校园中,学生社团多是以第二课堂为主要内容开展兴趣型活动。而以学业,即围绕第一课堂为核心的社团则较少。学业朋辈辅导类社团即是以学业提升为核心的学生群众组织,组织中成员具有兴趣一致,目标相容的特点。因此,该类学生组织本身具有较强的凝聚力。学业朋辈辅导类社团可以凝聚学习兴趣浓厚、学业成绩优秀的同学,而马太效应说,强者聚集可以让强者更强。学业优秀的同学聚集在一起,可以达到一加一大于二的效果,彼此取长补短,共同达到学业进步的目的。同时,社团强大的凝聚力可以将更多学业困难同学汇聚在优秀同学周围,更好地帮助其提升学业成绩。

#### 2. 以朋辈教育为形式,凸显榜样作用。

朋辈教育是大学生自我教育模式的一种,由于年龄相近,兴趣相投,感情较深厚,此类教育模式可以弥补传统的教师授课、辅导员指导等教育方式的不足。学业朋辈辅导类社团正是基于朋辈教育特点,通过朋辈带动的方式提升大学生学业水平。学业朋辈辅导类社团通过发挥“学霸”的榜样作用,影响和带动社团成员及广大同学,提升学习的主动性,吸引更多同学投入到钻研学术的活动中。

#### 3. 以学业指导为手段,加强第一课堂与第二课堂联系。

在大学教育中,第一课堂一般指由教师教授的课堂教育,而第二课堂多指学业之外培养学生综合素质的学生活动。学业朋辈辅导类社团能够将第一课堂与第二课堂有机地结合。发挥第二课堂的优势,促进第一课堂的发展。该类社团以学业指导为手段,通过学业成绩优异学生以模拟课堂,团队沙龙,一对一帮扶,资料整理等

方式对于课业困难或有需求学生进行针对性的学业辅导,达到提升学生学业成绩的目的。同时,该类辅导以第二课堂形式开展,模式多样,弥补了第一课堂简单、枯燥的弊端,更好地促进了学生对于第一课堂的学习。

### (二) 学业朋辈辅导类社团案例分析

本文以我校低年级学生自主成立的学业朋辈辅导类社团——“扎堆学社”为例,探讨学业朋辈辅导类社团的形成和发展。扎堆学社是学生自发创建的社团,宗旨为聚集广大学生,共同研讨学业,提升学业能力。目前,学社固定成员50余人,线上公共主页固定关注人群超过2000人,学社开发的辅导课,整理的学习资料已使1000余人获益。扎堆学社已成为北京化工大学低年级学生中较有影响力的社团类组织之一。

#### 1. 扎堆学社的形成——学霸们的梦想

扎堆学社的雏形是来源于几个学习成绩非常突出的同学自发组织的校内辅导课。由于大学以自主学习为主,很多同学在考试复习期间都面临一个难题,即不明白的难点得不到高人指点,而对于平日学习不认真的同学来说,很多课程结构都很难串联成系统知识。这时候,同学们身边的“学霸”——即公认的学习异常优异的同学便成了众多学生追捧的“临时老师”。学习优异同学通过整理知识要点、难点,对有需求的同学进行小范围的集体辅导,由于学生间无隔阂,辅导内容紧贴考试要点,因此这样的集体辅导受到了同学们的欢迎。

有了这样的基础,更多学习成绩优异的同学加入集体辅导的团队,一方面,辅导他人也是对自身知识的巩固和提高,与同样优秀的同学一起研讨知识也是自身发展的需要;另一方面,帮助他人可以获得满足感和更多同学的认同,这也是朋辈教育的一种推动力。在这样的背景下,许多优秀的同学聚集在一起,可以聚集更多的资源,也可以发挥更大的作用。扎堆学社即是由一个小的集体辅导团队逐渐发展壮大的。

### 2. 扎堆学社的发展——定位明确、相互受益

扎堆学社明确自身定位，始终以研讨学业知识，提升学业兴趣为根本。学社成员进一步丰富和提高集体辅导课的质量，参照国内先进教育机构的讲评课模式，邀请校内辅导员老师、优秀学生参与试讲，反复打磨讲课内容，为参与集体辅导课的广大同学提供最优质的内容。学社成立资料整理小组，分门别类，整合各学科，课程的现有资料，如授课讲义、课堂笔记、历年考试资料、复习要点等，将整理的资料统一保存，便于及时查找更新，为广大学生学习提供基础的保障。学社根据低年级学生对于大学英语四六级考试、计算机二级考试的需求，以及部分预出国同学准备雅思考试的现状，成立计算机二级堆，英语角等专项学习小组，每周定期组织集体学习研讨，互相促进，共同进步。扎堆学社瞄准自身定位，扎根学生们需求，充分发挥优秀学生的引领带动作用，组织和举办了多种促进学生学业发展的活动，取得了很好的效果。目前，扎堆学社已经成为了许多优秀学生争相加入的学生组织，很多学生在平时学习中都会使用到扎堆学社制作和整理的材料，许多学业困难学生在参加学社的活动之后逐步开始提升学习兴趣，摆脱学业危机。

### 3. 扎堆学社取得成效的因素

在大家看来，一个以学业为核心的社团想成为一个在学校受到广大学生追捧的学生组织是具有相当难度的，扎堆学社的成功，笔者认为有以下几个因素：

一是抓住了学生之所需。学业是大学生根本，在如今就业压力逐步增大的情况下，获取一份满意的成绩单成为了许多学生的追求。同时，选择考研、出国深造的学生比例快速提高，专业知识的牢固度，英语能力都成为学生在校期间努力加强的部分。扎堆学社正是满足学生们最根本的需要，吸引了更多同学的参与。同时，相比于其他兴趣爱好型组织，扎堆学社依托学业为中心，凝聚力更强，执行效果更好。

二是保证团队成员的活力。扎堆学社能够开展学业辅导活动，根本原因在于其聚集了一群学业成绩优异的“学霸”，而社团活动的质量与“学霸”们的付出息息相关。许多学生自发组织初期开展的如火如荼，后来往往由于核心成员的活力降低，兴趣减少而最终导致夭折。扎堆学社能够吸引学业优秀同学加入有两点原因，一是优秀同学渴望聚集，相互汲取能量，既有合作效用，又有竞争激励；二是通过帮助指导其它同学可以获得受人认可的满足感和得到尊重的幸福感。扎堆学社注重团队内部建设，以学习沙龙等方式促进团队成员的提升，同时推出加大对参与课业辅导的“学霸”宣传，提升成员的满足感。

三是“学生教学生”的模式。在中国传统教育中，学生学习知识一定是由老师传授，再靠自身领悟。但这种传统模式的问题也在于老师与学生之间存在隔阂，很多学生有问题不敢请教老师，不愿与老师沟通，这样反而导致了很多人面临学业危机而无法解决。扎堆学社通过“学生教学生”的模式，消除了传统的隔阂，让许多学业问题同学愿意参与进来，提高了他们的学习兴趣，辅助了第一课堂的教学。

## 三、学业朋辈辅导类社团的反思

目前，在高校中，学业朋辈辅导类社团还处于尝试阶段，其对高校教学及学风建设的积极影响还不显见。能否通过这类学生自发型组织，解决大学生存在的学业问题依然是一个问号。但从初期阶段的一些尝试可以看到，该类学生组织确实帮助了一部分大学生解决学业问题，确实对校园学风起到了积极的影响。通过建立学生自主帮扶类型的学业指导组织，让学生们自己去解决自身存在的问题，既减轻了高校思想政治工作者的压力，同时，发挥学生自主性，调动学生的积极性，是高校学生工作的一种尝试。归根结底，通过社团类活动，辅导型帮扶对于大学生学业问题只是

治标不治本,改善高等教育学风问题,解决大学生学业问题,还是要从提升高等教育质量,优化师资配备,加强思想政治教育等方面着手。

#### 参考文献:

- [1] 朱小苕等.高校大学生朋辈教育的理论思考与实践探索[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2010,(8).  
[2] 潘爱华.朋辈教育模式在高校思想政治教育中的实践[J].学校党建与思想教育,2011,(7).

[3] 张拥军.高校学术科技型学生社团的建设与发展探索[J].中国电力教育,2008,(12).

[4] 郝评.浅议高校学生社团的建设与发展[J].职业教育研究,2004,(s1).

[5] 教育部,共青团中央.关于加强和改进大学生社团工作的意见(中青联发[2005]5号[Z]).

[6] 张家勇.美国大学的学生社团活动[J].比较教育研究,2004,(4).

## Explorations on the construction of learning and academic spirits in universities based on peer-education academic clubs

Li Chengming Liu Jianxin

**Abstract:** It is an urgent need to cultivate the learning and academic spirits in universities with the support of academic clubs. We use the example of a peer-education club in Beijing University of Chemical Technology to illustrate the promoting effect of such clubs for the purpose of academic education with the method of peer-education. We hope to explore the ways to improve the learning and academic spirits in universities with our thoughts and ideas in this example.

**Key words:** Academic Spirits; Clubs; Peer-education

[责任编辑 王 媛]

(上接第63页)

## Analysis of Multiple Implementing Ways for the Educational Mode of “Role Model for Youth”

Li Guanning, Li Fujia

**Abstract:** Setting role models within students is a direct and efficient method in university's moral education that has been carried out for many years. To analyze the cause of weakened effectiveness of this model in new era, the thesis raises the creative educational method “Role Model for Youth” and provides an efficient implementing way for the method of setting role models.

**Key words:** Model Inculcation; Model Education; Model Characterization; Model Mublicity

[责任编辑 王 媛]

# 大学生安全教育的实践与探索

## ——基于具体案例的分析

于洪杰<sup>1</sup> 王星星<sup>2</sup> 周 昕<sup>3</sup> 张 超<sup>4</sup>

**[摘要]**合理健全的大学生安全教育与管理是高校德育教育的重要内容,是培养合格人才的基础保障。本文基于高校学生工作实践,在案例分析的基础上,提出了夯实一年级安全教育的基础、按年级特点建立纵向及按共性问题建立纵向安全教育管理机制的工作建议。

**[关键词]**大学生;安全教育;安全管理;案例分析

### 一、大学生安全教育概述

高校肩负着培养推动国家建设和社会发展所需人才的重要历史使命。大学生作为高校人才培养过程的主体,其身心健康和安全是高校教育教学正常有序地开展的基本保证。近年来,随着社会高速发展,一些如环境污染带来的身体健康问题、就业压力引发的心理问题以及网络诈骗而引发的人身和财产安全等问题,不断对在校大学生的身心健康和安全的造成冲击。

我国教育部颁布的《普通高等学校学生安全教育及管理暂行规定》中,明确规定了高校在学生安全教育和管理中的主要任务,目的就是要确保学生在校获得安全健康的教育和成长。调查发现,欧美国家同样特别重视学生的安全教育和安全管理。在美国,教育部门特别针对校园安全制定了详细的校园安全管理规定手册,以方便高校有针对性的对照执行;在英国,皇家事故预防学会为各类学校以课程的形式提供专门线上线下的安全专题教育和培训。可见,国内外高校都将学生的安全教育和安全管理作为工作的重要组成部分。

如何有效提高大学生安全意识和防范能力,促进学生身心健康发展,是高校德育教育中的基

本内容和重要组成部分。笔者结合近几年在实际工作中遇到的学生安全问题,进行了案例分析,并针对大学生的安全教育与管理提出了“纵—横”结合的机制。

### 二、大学生安全问题案例与分析

#### (一) 案例一

1. 案例概况:突发疾病。2013年秋季新学期的某夜12点,大一新生小明(化名)的室友们正准备休息,突然一声惊叫,大家发现小明人事不省。同学们立即电话报告辅导员,辅导员立即拨打999急救电话,并即刻赶到出事学生宿舍,同时向有关领导汇报情况,并及时联系学生家长。小明被送往就近医院,并及时进行检查化验,凌晨3点半左右化验结果显示情况稳定,初步怀疑心肌炎。经过一夜,医生说小明情况比较平稳,但辅导员注意到他的心跳始终130居高不下。随后辅导员及时与家长沟通并得到家长的帮助,在家长无法及时赶到的情况下,及时将小明转到一家大医院。经医院诊断,小明得的是肺栓塞,立即进行了手术治疗。据医生介绍,这种病致命率极高,如果转院和治疗不及时,就会有生命危险。后经过半个月的住院治疗,小明康复出院,返回

作者简介: 1. 于洪杰,北京化工大学机电工程学院党委副书记  
2. 王星星,北京化工大学机电工程学院辅导员  
3. 周 昕,北京化工大学机电工程学院辅导员  
4. 张 超,北京化工大学机电工程学院辅导员

校园进行正常学习。

2. 案例分析：本案成功救治的经验在于以下几点。首先，学生入学之初，辅导员就已经通过主题年级会、主题班会的形式向学生进行衣、食、住、行的安全教育活动，使同学们在大学入学之初就建立起了“生命第一”的安全意识，有同学出现异样情况及时向老师汇报。其次，老师对发病学生高度重视，没有丝毫拖延，为“命悬一线”的救治争取到难得的宝贵时间。第三点，家长理解老师，并给予了全力配合。

### （二）案例二

1. 案例概况：不合格电器引发火情。2010年5月某个中午，某女生宿舍楼火警报警器突然响起，随即宿舍管理老师在楼道疏散学生，并拨打119，同时立即查找引起报警火源，启动灭火水袋。管理员发现浓烟来源宿舍，并迅速破门而入灭火。由于没有明火，约5分钟后，很快火被扑灭。经调查，该事件是由于同学小涛（化名）没有按照学校宿舍管理规定“人走断电”的要求，上课离开宿舍后，将正在充电的MP4放在了床上，由于质量问题，MP4充电器和插座之间漏电打火，引燃了床铺。事件发生后，学校及时向在校同学通报了事件经过，稳定同学情绪，同时警示其他同学；迅速安置该寝室同学，更换新寝室，为同学们提供了新的被褥，第一时间保证了同学正常的学习和生活环境；随后召开安全会议，加大对各个寝室安全教育和检查力度，确保校园安全防火等工作；对当事人进行批评教育，并按照学校规定相关纪律处理。

2. 案例分析：该事件引发根源在于两点。一是不合格电器短路是引发火情的直接原因。二是学生没有严格遵守“人走断电”的规定，导致了不安全电器在不安全环境下发生了安全事故。事件给我们提出警示。一要在新生入学之初，从学校、学院、班级、宿舍等多层面采取最有效的方式进行学生防火安全教育，并且要具体、有针对性，比如一定要加强引导学生到正规商场购买

具有合格标识的电器等常识性教育等。二要防火教育和检查必须高频率开展，以合理的检查周期开展学生宿舍的安全检查，学工管理部门和后勤宿舍管理部门联合检查，奖励和惩罚相结合，在广大学生中形成牢固的防火意识，从而才能够保证学生宿舍的公共安全。三要每学期开展防火月活动，组织火场逃生演习。

### （三）案例三

1. 案例概况：传销陷阱<sup>[1]</sup>。2010年4月清明节三天小长假结束后，辅导员老师发现小赵和小云（均为化名）没有返校，与学生联系后让老师疑惑的是学生的答复始终是“我在外面家教，过几天就回”。后来了解到，小云、小赵两名学生在陕西渭南被传销组织控制了。经调查，清明节前，小云在网上得知一则家教信息，将信将疑的小云通过在陕西的朋友前去探问，无奈前去探问虚实的朋友被传销组织控制。适逢放假期间，小云和小赵在朋友“错误”的引导下，来到西安并被当地传销组织控制。得知情况后，辅导员老师及时向学校相关部分以及北京市公安局进行汇报。通过各种渠道了解学生被困的详细情况后，学校和公安机关积极采取措施，在当地公安机关的大力帮助下，学生最终成功获救。

2. 案例分析：本案的发生并非个案，而是各种骗术在向学校渗透的一种。一是在网络发达的今天，骗子无孔不入地利用网络工具实施远程行骗，本案例所涉及的就是典型的网络骗局。二是大学生社会实践过程中容易出现监控盲点。对于学生的社会实践，学校一般都具有相应的指导和管理，但小长假的学生外出实践和校外勤工助学往往容易成为监控盲点。三是学生自我保护意识薄弱。本案给我们提出警示，即必须全方位进行学生实践活动的安全指导和管理。一要依托辅导员深度辅导，深入了解学生参加实践的情况，通过跟踪记录，及时掌握学生安全状况，从而真正实现对大学生参加社会实践的监控。二要加强对大学生社会实践的科学指导，规范大学生社会实践

的管理机制,分类别、有针对性的指导与管理,保证学生参加社会实践的普遍安全。三要加强校外勤工助学的监督与管理以及暑期社会实践的安全教育。在科学指导的基础上,学校还应加强在校学生辨别是非的教育,提高警惕,加强防范意识,学会在参加社会实践中有效的保护自己。

### 三、纵横结合的安全教育与管理机制的实践

以上案例在高校偶有发生,高校教育和管理一线教师必须高度重视。北京化工大学机电学院在经过多年实践基础上,构建了“纵一横”结合的学生安全教育与管理机制,使学生获得全方位、立体化的安全教育。“纵一横”结合的大学生安全教育与管理机制即依据学生年级特点,针对大学生共性和个性安全问题建立起来的分层次、分群体的,具有针对性、多纬度、具体化、操作性强的安全教育与管理过程。

(一) 夯实一年级安全教育的基础,充分掌握安全知识,牢固树立安全意识

刚入学的新生,对大学环境及各项规章制度不了解,没有独立生活经验,对突发疾病等情况不知怎样处理,对欺诈行为更不易辨识,容易发生不安全事故。但新生对新的学习和生活环境充满期待和探索,是学校进行安全教育并使其入心入脑的有利时间。

此阶段安全教育采取学习、实践和管理相结合的形式。一要抓住入学教育机会,通过主题年级会、主题班会,加强学生对学校各项规章制度的学习;参考北京市下发的相关急救知识手册、中国高等教育学会保卫专业委员会编写的《大学生安全实用知识》<sup>[2]</sup>的学习,结合以往校内外真实案例,对学生进行生动的安全教育,从而让学生掌握基本的安全常识,树立广泛的安全意识。二要要通过养成教育,培养学生良好的生活习惯。新生中绝大多数学生是第一次远离家人,因此对

于一些适应能力较弱的学生而言从心里到生活势必有些不适应,此时需要辅导员和班主任老师通过深度辅导充分了解学生,及时发现特殊心理和身体状况学生,因人制宜地开展相应的安全监控工作。

(二) 按年级特点的建立纵向安全教育与管理机制

一年级,如上所述,侧重于建立学生的安全意识、规则意识,加强深度辅导和养成教育,培养自助与助人能力。

二、三年级,侧重在职业规划指导过程中,加强社会实践的科学指导和安全教育。此阶段的学生已经充分掌握学校规章制度,建立了一般的法律常识,对于这阶段的学生,在定期开展排查性和实践性的安全教育工作基础上,应解决其专业与职业认知迷茫的问题,不断帮助学生重树和纠偏其职业规划。从一年级暑期开始,学生逐渐开始社会实践和岗位实践,如前面提到的案例3中分析指出的,该阶段社会实践的科学指导和安全教育及监控尤为重要<sup>[3]</sup>。

四年级,侧重于在就业指导过程中,加强毕业班纪律管理。一是毕业班学生面对就业,更多的困惑在于如何找到与自身匹配的工作,加强就业指导是减轻学生心理负担的重要渠道之一。二是毕业班学生经常会组织毕业旅行等活动,为了让大家安全愉悦的进行毕业留念,辅导员在加强严格的请假制度基础上,必须有针对性的进行出行安全教育,让学生购买保险。

(三) 按共性问题建立横向安全教育与管理机制

无论高年级还是低年级学生,都有一些共同的安全性问题。学生身心健康、宿舍防火、交通安全、实验室安全、节假日安全、实践和实习安全、运动安全、公共卫生安全、饮食及饮酒安全、地震安全等,是不分年级、不分时间的各个年级共同面对的问题。因此,需要辅导员和班主任老师在特定的时候,必须对学生及时开展相应的安

全教育和管理。比如,在每次放假前都要通过年级会等形式,开展人生、财产、交通安全等的教育;定期进行宿舍卫生安全检查,对学生的卫生、用电等安全进行管理和教育。

在实践中,我们发现,无论横向还是纵向教育与管理,建立健全学生离校请假制度是监管到位,不留死角的基础。同时,辅导员和班主任一定要保持和家长及时的沟通,避免对学生教育与管理的盲区。

大学生安全教育与管理就是要在有效开展大学生思想政治教育工作上,使广大学生充分了解安全知识,广泛树立安全意识,熟练掌握安全技能,是人才培养过程中的重要环节。完善有效的安全教育和管理机制,不仅能保障学生的安

全与健康,使其在良好的环境下获得成长和全面发展,而且也是潜移默化地培养学生责任感的一种有效途径,应贯穿于高校人才培养的全方位和全过程。

#### 参考文献:

- [1] 于洪杰,罗伟,李世保.关于加强大学生社会实践安全意识教育的几点思考[J].北京教育(德育),2011,(10).
- [2] 中国高等教育学会保卫专业委员会编.《大学生安全实用知识》[M].武汉:武汉大学出版社,2003.
- [3] 于洪杰,李世保,任峰.探索大学生社会实践科学指导新途径[J].管理观察,2011,(7):100-101.

## Practice and Exploration of university students' safety education - Based on case studies

Yu Hongjie, Wang Xingxing, Zhou Xin, Zhang Chao

**Abstract:** The reasonable and prefect students' safety education and management is an important content of college moral education, which is also the basis of training qualified talents. Based on the working practice and case analysis, this paper puts forward effective Suggestions for work, which includes strengthen safety education in their freshman year and establish safety education management mechanism according to the characteristics of grade and the common problems.

**Key words:** College Students; Safety Education; Safety Management; Case Analysis

[责任编辑 王 媛]

(上接第93页)

求职者的面试礼仪,分组讨论其优点和不足,并对求职者的面试求职礼仪表现交流打分。

#### (四) 教学思考题布置

1. 女生篇:明天你将参加一家外企的面试,在着装上你要注意哪些细节?
2. 男生篇:你了解男生面试着装的“三三原则”吗?
3. 在企业无领导小组讨论,你该如何从礼仪角度提升自我形象?

[责任编辑 吴 星]

# 校园青春榜样育人模式的多重实现路径探析

李冠宁<sup>1</sup> 李富家<sup>2</sup>

**[摘要]**大学生榜样教育是高校德育工作中长期坚持开展的直观有效的育人途径,作者通过分析新时期大学生榜样育人效果弱化的原因,提出“校园青春榜样”育人模式的创新体系,构建起提升榜样教育实效性的工作模式和实现路径。

**[关键词]**榜样育人;榜样教育;榜样塑造;榜样宣传

大学生榜样教育是高校德育工作中长期坚持开展的直观有效的育人途径,随着社会多元化的发展,大学生的思维模式、价值观念和行为方式呈现多样化趋势,榜样教育也受到了很大的挑战。<sup>[1]</sup>“校园青春榜样”育人模式以“广视角、接地气、重持久”的特点,注重学生榜样的深度挖掘、持续宣传和多渠道教育,形成“学有榜样、赶有目标、超有动力”的校园文化氛围。

## 一、大学生榜样教育的理论基础

榜样是在一定历史时期内产生的同类事物中最突出或最具有代表性的人和事,又称先进典型。<sup>[2]</sup>榜样既可以是电视荧屏上出现的为社会、人民做出突出贡献的典型人物,也可以是日常生活中起到示范作用、值得学习的身边人物。美国著名心理学家班杜拉将人的观察学习概括为“注意、保持、动作再生、强化动机”四个过程<sup>[3]</sup>,他认为人们通过观察榜样的行为可以获得学习。通过接受榜样、认可榜样的行为,激发向榜样学习的意识,最后将意识转化为物质上的实际活动,完成一个完整的观察学习过程,这一过程其实也是榜样效应的过程。

榜样教育是教育者通过榜样这一价值载体的

人格形象,激励引导学习者自我内化榜样精神品质,生成自我道德人格和创新行为方式的一种教育活动。<sup>[4]</sup>大学生是自我价值观尚未完全成熟,容易受到身边人或事物影响的一类群体,榜样教育作为易于被学生接受的一种教育方式,将大学生思想政治教育中抽象、艰涩、枯燥的理论和说教以具体、形象、生动的形式呈现出来,给人以直观的印象和真实的心灵触动,从而使得思想政治教育收到良好效果。

## 二、新时期大学校园中榜样育人效果弱化的原因分析

### (一)榜样的选树与大学生缺少心灵契合

现今的社会榜样和校园榜样往往走入两个误区,一是榜样类型比较单一,不能满足大学生价值观多元化的需求,这样的榜样形象不能引起大学生的认同感,千篇一律的榜样事迹引发“过目不过脑”的感官疲劳,很难引起学生的关注并在学生发展成长过程中留下深刻印象。二是过分追求榜样的“高、大、全”形象,离学生生活较远、离学生的实际程度较远,难以企及、追赶的榜样形象不能成为学生模仿的对象,既缺少亲切感也减弱了学生向其学习的动力。

作者简介: 1. 李冠宁,北京化工大学学生工作办公室思政科辅导员  
2. 李富家,北京化工大学学生工作办公室思政科科长

笔者在前段时间针对“校园榜样对大学生价值观念的影响”进行问卷调查,以北京化工大学2013年评选出的10名“校园青春榜样”年度人物为对象,请大学生选择最有意愿向其学习的榜样人物,结果显示,得票比例最高的三位同学的共同特点是在某一方面有突出事迹,且事迹真实典型。

因此,在榜样的选树过程中一方面要注意大学生自身的意识觉悟水平、价值观念需求以及模仿过程的难易性,让榜样成为高于整体水平,但有追赶可能的、能够成为其他学生奋斗目标的真实人物。另一方面,用真实感人的事迹远比堆砌的荣誉称号更容易被学生接受,相比而言,事迹的说服力和教育效果更为显著。

#### (二) 榜样的宣传缺乏长期性和多样性

一方面,榜样的宣传缺乏长期性和持久性,往往是单纯地评选出榜样人物,给予榜样一定奖励却忽视了榜样的育人功效,或是在刚刚评选出榜样时大力宣传,随后便在学生中消失了声音,这样的榜样形象在大学生心中并不牢固。另一方面,榜样的宣传方式缺乏多样性,往往呈现给学生的只是一纸文字,在宣传过程中缺少了将榜样意识升华到自身行动的一个强化过程,导致学生只是看看,“过脑不过心”,影响了大学生用自身行动向榜样学习的重要环节。

如果在大学生注意榜样的过程中,通过大学生易于接受的途径多渠道、常态化宣传,强化榜样行为在大学生心中的地位,就可以让学生耳濡目染地体会榜样的精神价值,更持久深刻地影响其生活学习。

#### (三) 榜样的教育方法单一枯燥

大学生接受事物的途径在不断扩充,而现在的榜样教育形式仍是以“传授”为主的外在榜样教育,教育方式比较单一,缺乏时代性和创新性。单一的教育方法容易受到学生内心的抵触,很难将榜样精神内化,也就影响了学生向榜样学习的主动性。

在榜样教育的过程中,应该拓展多元化的教育方式,使大学生在榜样教育中所处的角色不仅仅是旁观者,而是更加深入地体会榜样身上的人格魅力,以参与者的身份自主模仿榜样行为。

#### (四) 榜样的自身形象缺少维护

榜样在被评选出之后便成为身边同学关注的焦点。而由于缺乏监督,一些评选出的榜样身边的主客观条件发生了变化,从而使榜样忽视了自己教育,放松了对自己的要求。哪怕榜样身上是一件微不足道的小事,一旦颠覆了其在学生心中的建立起的形象,将会导致学生对榜样群体的不信任,也会对今后开展榜样教育造成极大困难。

所以,在开展榜样教育的过程中,加强榜样自身的继续教育至关重要,我们应该通过对榜样的持续关注、主动引导,加强榜样的自我调控能力,在这些“教育者”逐步完善自己的同时,带动身边受教育者一起进步。

### 三、“校园青春榜样”育人模式的创新体系

北京化工大学学生工作办公室于2013年起启动一年一度的“校园青春榜样”百人百事大型评选活动。突出“广视角、接地气、重持久”的组织特点,从细微处着眼,深入挖掘贴近学生学习、生活实际的感人故事,使之成为“贴近生活,贴近实际,贴近学生,令人信服”的宝贵德育资源和开展大学生思想政治教育的有效载体。

#### (一) 着眼身边,树立“接地气”的青春榜样

为丰富榜样事迹的来源,“校园青春榜样”评选通过学院推荐、自我推荐、他人推荐和网络推荐四种渠道,长期开辟事迹推荐平台。事迹涵盖爱党爱国、民族团结、见义勇为、助人为乐、诚实守信、自强自立、勤俭节约、创新创业、志愿奉献、敬老爱亲等十个贴近学生、贴近生活的方向。将“百人百事”候选人材料发布或展示在

学校讨论区、微信公众平台及校内橱窗,以事迹的典型性和教育意义为评判标准,通过全校师生的网络投票以及专家评委的评审每年综合评定出“校园青春榜样”年度人物10人、提名奖10人、入围奖10人。

在其中,涌现出向家里寄回了近两万元为患重病的爷爷治病的黄毅超,为同学讲授朋辈互助辅导课的“扎堆学社”创始人鲍天宇,身担七份兼职、为母亲筹集社会各类捐助和借款并将自己的骨髓、血液成功反哺至爱母亲的郑颖超,走遍西部五省,用自己微薄的力量资助两名震后孤儿和两名贫困学生的韩筱奇。这些闪烁着不平凡青春光芒的平凡人物都根植于学生之间、生活在学生身边,与同学们有着大学生相似的成才环境和相似的身心发展阶段,并且由学生参与选出,容易引起共鸣、印象深刻。

#### (二) 重视宣传,产生“持久性”的长效影响

“校园青春榜样”百人百事评选活动注重全方位、立体化、持续性的宣传工作,使学生对榜样事迹入脑、入耳、入心。在制作事迹展板、编撰榜样事迹集等传统宣传模式的基础上,制作人物事迹视频、漫画在校园大屏幕滚动播放,并开通“身边榜样”微信公众平台、人人公共主页、微博等多种社交平台,长期关注校内外树立的榜样人物以及时刻发生在校园中、社会上的好人好事。打通学生关注事物的不同途径和接受事物的新鲜方式,通过讲述榜样故事,对榜样进行长期、持续、有针对性的宣传,反复强化学生对榜样的认识,促使大学生自觉向榜样行为靠拢。

#### (三) 坚持实践,拓展“多元化”的教育渠道

北京化工大学学生工作办公室组织“校园青春榜样”年度人物候选人进行现场答辩展示,在全校学生的关注和参与下产生最终的10位年度人物;成立“校园青春榜样”特别报道团队,对榜样人物进行深度采访报道,将鲜活亲切的文字

以“北化纪实”的形式呈现在学生面前;举办“青春榜样大讲堂”让榜样走到同学之间现身说法,通过自身事迹分享自己的成长心得,并与到场学生互动;将“校园青春榜样”年度人物的感人事迹改编成集观赏性与教育性为一体的舞台剧《榜样就在身边》,将该剧搬上学校大型晚会的舞台,受到了现场观众的一致欢迎与好评,演出现场掌声雷动,感人之处,许多同学都热泪盈眶。“我回去了,就会有更多的人有机会走出大山,去实现他们山外的梦!我的梦曾寄托着他们的梦,他们的梦就是我的梦!”这发自肺腑的声音久久回荡在同学们心间,让同学们知道榜样就在身边,每个人都可以成为榜样,将榜样学习从认知层面上升到实践层面,自主模仿榜样行为,向榜样靠拢。

#### (四) 强化教育,实现“引路人”的自我完善

北京化工大学学生工作办公室为“校园青春榜样”聘请“雷锋城”抚顺市委评选出的“百姓雷锋”作为一对一人生导师,建立一对一的电话、网络联系,并邀请人生导师走进北京化工大学与“校园青春榜样”见面。同时,举办“如何保持榜样先进性”为主题的“北化心桥”师生面对面茶座活动,持续关注榜样的思想动态,加强对榜样的自身教育,使榜样的形象不“倒下去”,实现带动受教育者一起进步的育人目标。

#### 参考文献:

- [1] 高峰.青年学生榜样形成和传播机制的理论与实践[J].教育理论研究,2013(5).
- [2] 刘彩霞.新时期榜样示范的出路[J].中山大学研究学刊(社科版),2007(4).
- [3] 李登叶.班杜拉的社会学习理论与大学生榜样效应的研究[J].乌鲁木齐职业大学学报,2010(1).
- [4] 袁文斌.榜样教育的理论依据与心理机制[J].河北大学学报.2010,(1).

(下转第56页)

# 2014年北京化工大学学生学习与发展追踪 院校比较研究

北京化工大学思想政治教育研究中心 高教所

中国大学生学习与发展追踪研究是2009年由清华大学发起的一项全国性学情调研，至今全国共有985、211等75所院校参与，我校作为合作高校之一，参与课题调研。该调研主要采用美国印第安纳大学“大学生学习性投入调查”问卷（英文简称NSSE）来进行，为适合中国大学的需要，课题组将之汉化成为NSSE-China，关注的是高等教育的内部机制——大学生学习的投入和学习行为与大学教育实践之间的互动。本课题的调研通过网络形式开展，由北京化工大学思想政治教育研究中心、高教所共同完成。

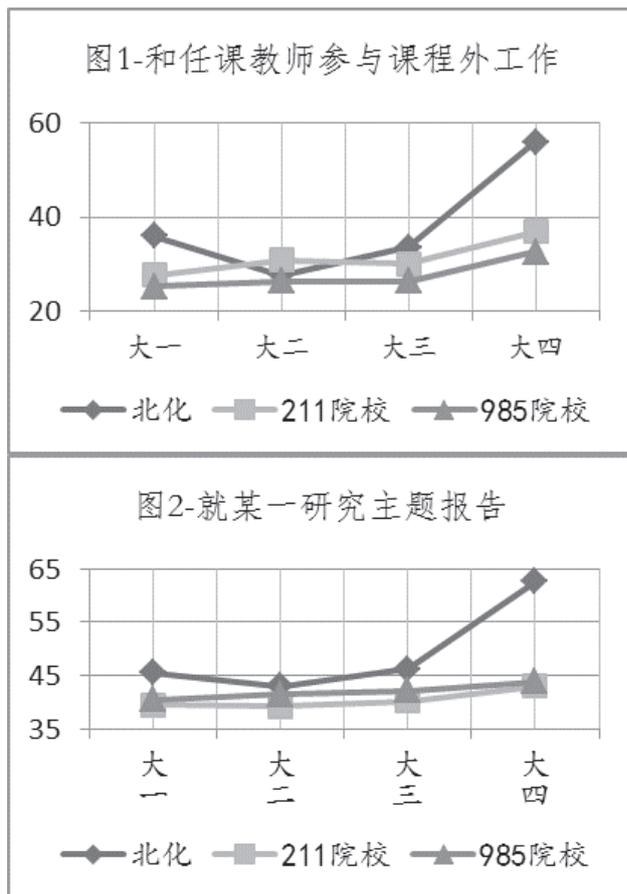
报告包括五大可比指标，即学业挑战度（Level of Academic Challenge，简称LAC）、主动合作学习水平（Active and Collaborative Learning，简称ACL）、生师互动（Student - Faculty Interaction，简称SFI）、教育经验的丰富程度（Enriching Educational Experiences，简称EEE）、校园环境的支持度（Supportive Campus Environment，简称SCE）。按照年级、专业与211、985常模进行比较，运用均值差异（T检验）和效应大小（Effect Size，简称Es）衡量，在一定程度上有助于了解北京化工大学学生在学习性投入和学习行为上在全国高校中处于怎样的位置。

本报告节选自按年级进行的院校比较，结合工作实际，笔者对报告进行删减，本报告重点汇报按年级教育经验的丰富程度、校园环境的支持度与985、211院校的比较。

## 一、教育经验的丰富程度（Eee）

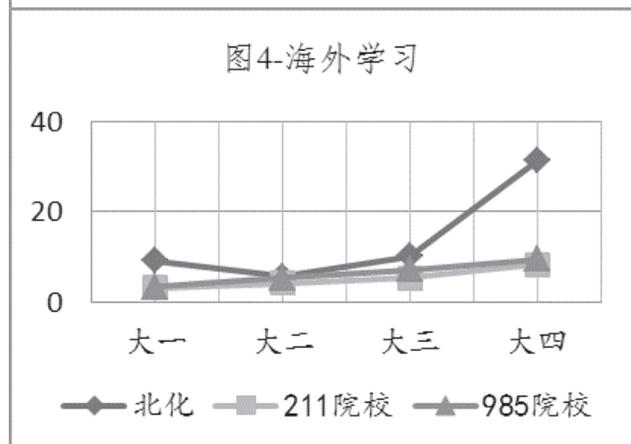
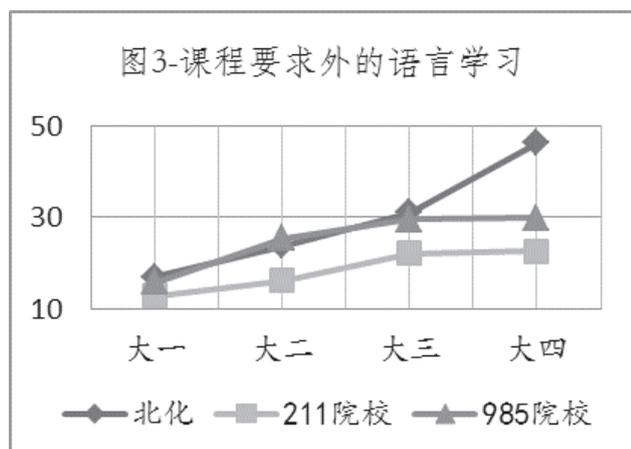
### （一）课程外拓展性学习行为

课程外拓展性学习行为主要包括和任课教师参与课程外工作、进行实习、社会实践或调查、就某一研究主题报告、课程要求外的语言学习、海外学习、辅修第二学位、参加各类竞赛、报考专业/等级证书、向专业学术期刊投稿、听感兴趣的讲座或报告等。其中，我校在任课教师参与课程外工作、就某一研究主题报告、课程要求外的语言学习、海外学习、辅修第二学位、参加各类竞赛向专业学术期刊投稿、听感兴趣的讲座或报告等方面在一定程度上优于211、985常模，在进行实习、社会实践或调查、报考专业/等级证书方面低于常模。



我校学生在和任课教师参与课程外工作方面,大一、大四都显著优于211、985常模(图1);在就某一研究主题报告方面大一、大三、大四学生显著优于211常模,大一、大四优于985常模(图2)。

在课程要求外的语言学习方面大二、大三、大四学生显著优于211常模,大四优于985常模(图3);在海外学习方面大一、大三、大四学

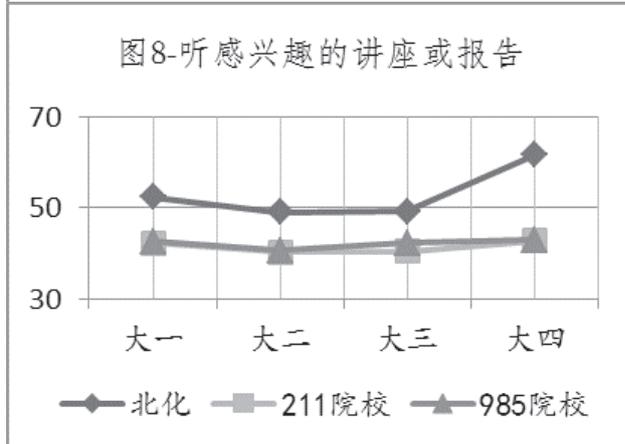
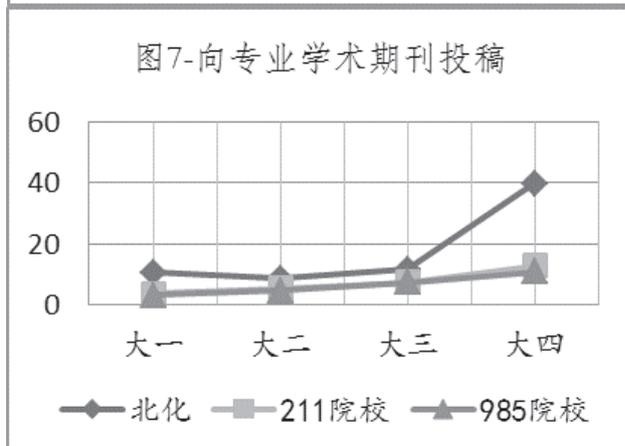
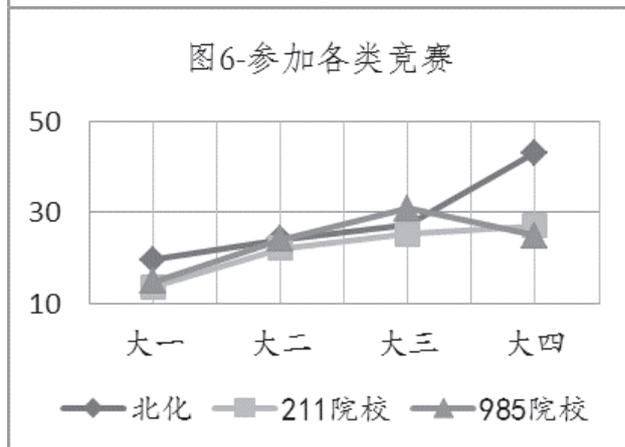
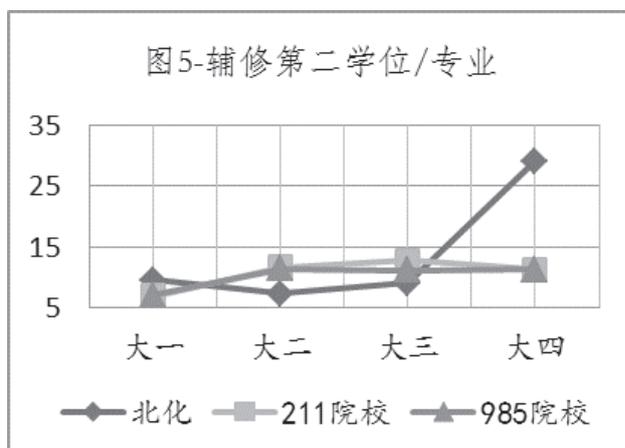


生显著优于211常模,大一、大四优于985常模(图4)。

辅修第二学位、参加各类竞赛两项,我校大四学生显著优于211、985常模(图5、图6)。

向专业学术期刊投稿方面,大一、大四都显著优于211、985常模(图7);在听感兴趣的讲座或报告方面各年级学生都显著优于985、211院校常模(图8)。

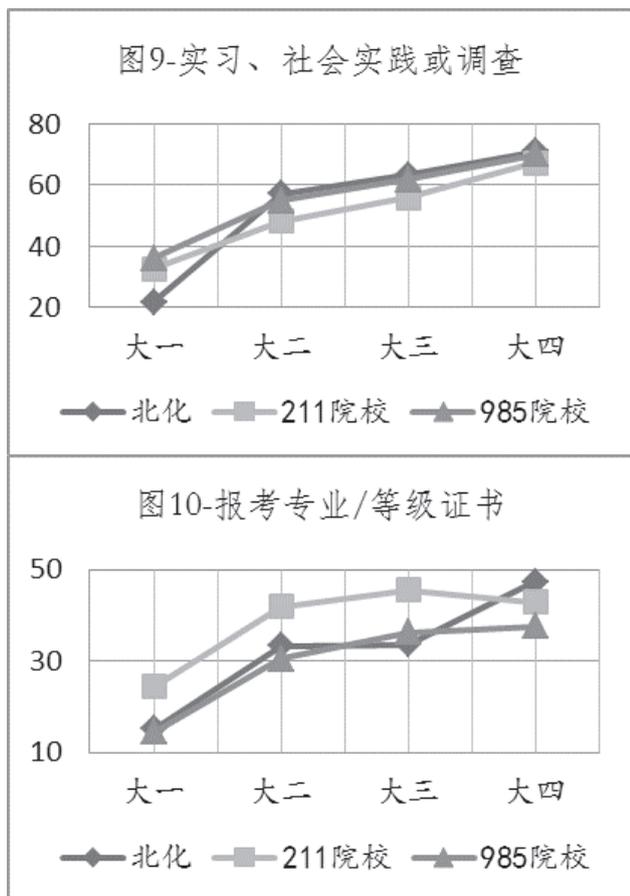
在进行实习、社会实践或调查方面,大一学生显著低于211、985常模(图9),我校学生在



大一的社会实践或调查方面需要加强；在报考专业等级证书方面，大一、大三学生显著低于211常模（图10），需要引起重视。

（二）自我报告的教育收获

自我报告的教育收获主要考量学生自身能力素质提升的情况。主要包括：广泛涉猎各个知识

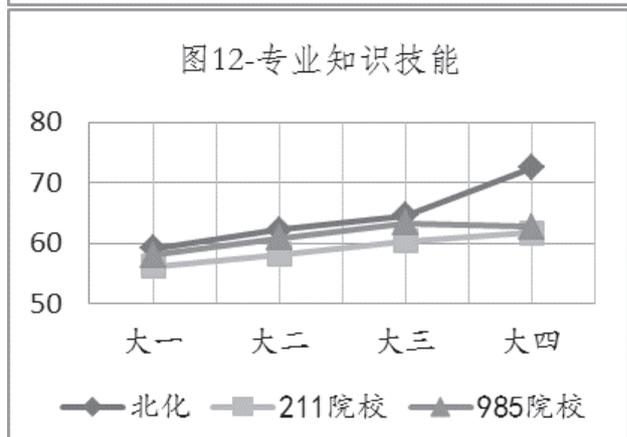
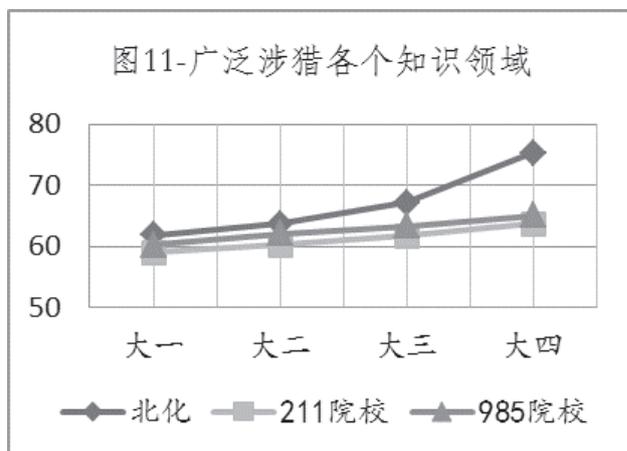


领域、专业知识技能、口头表达能力、书面表达能力、组织领导能力、信息技术能力、批判性思维、解决现实问题能力、自主学习能力、统计分析能力。我校学生在各项能力素质方面的表现都在一定程度上优于985、211常模。

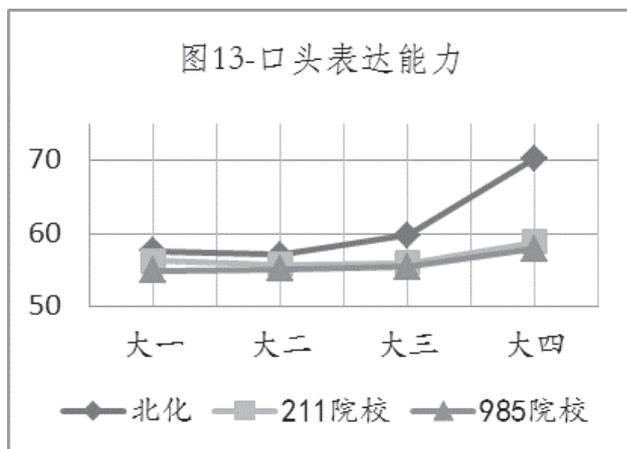
在广泛涉猎各个知识领域方面，我校大三、大四学生显著优于211常模，大四学生优于985常模（图11）；在专业知识技能提升方面，我校大四学生显著优于211、985常模（图12）。

在口头表达能力提升方面，我校大四学生显著优于211、985常模（图13）；书面表达能力

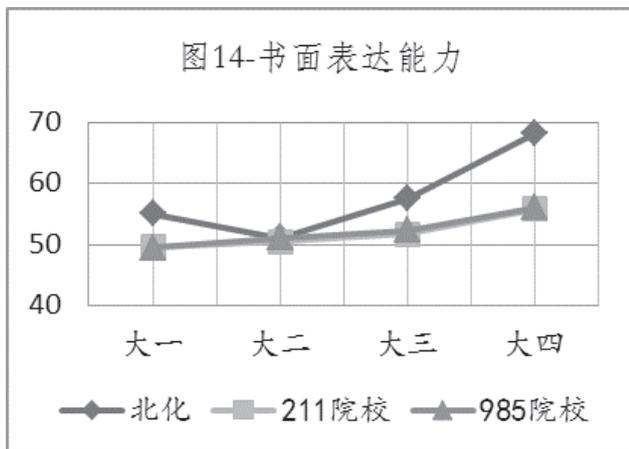
提升方面，大一、大三、大四学生都显著优于211、985常模（图14）。



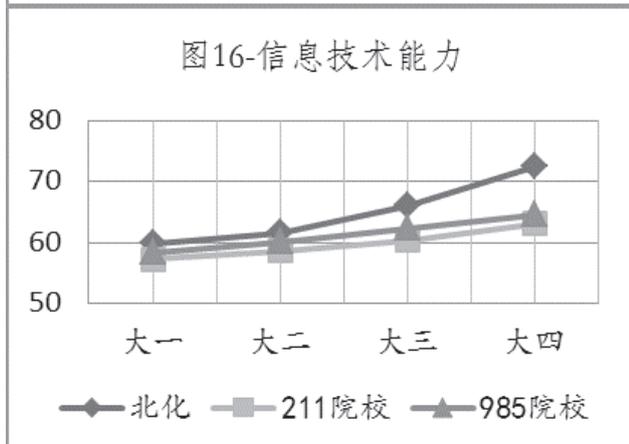
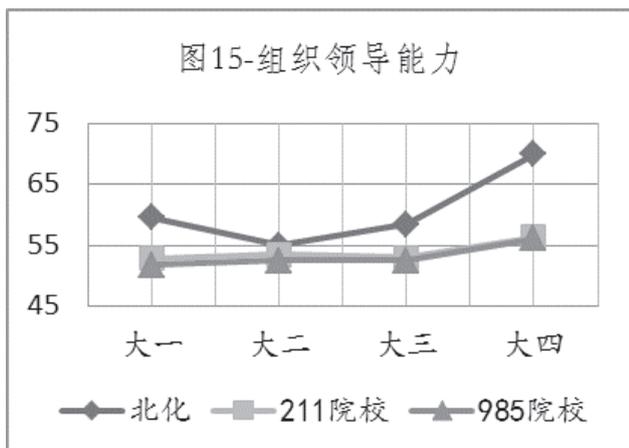
在组织领导能力方面，我校大一、大三、大四学生都显著优于211、985常模（图15）；信息技术能力提升方面，大三、大四学生显著优于211常模（图16）。



在批判性思维方面，大三、大四学生显著优于211、985常模（图17）；在解决现实问题能

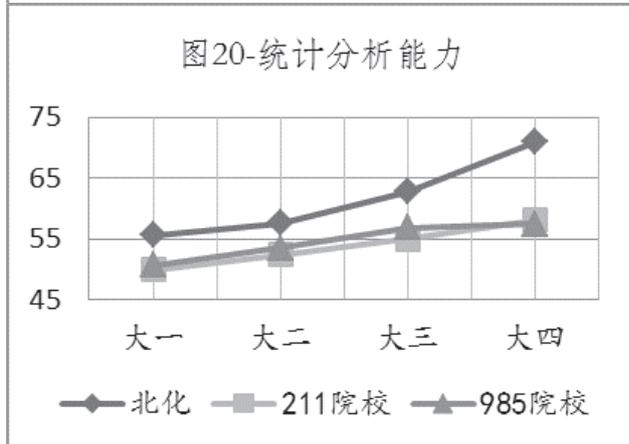
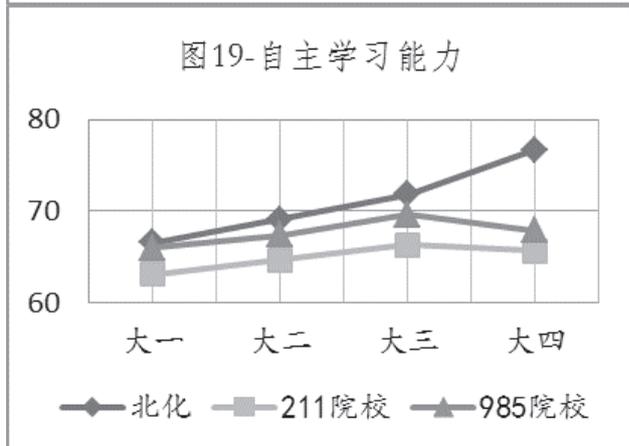
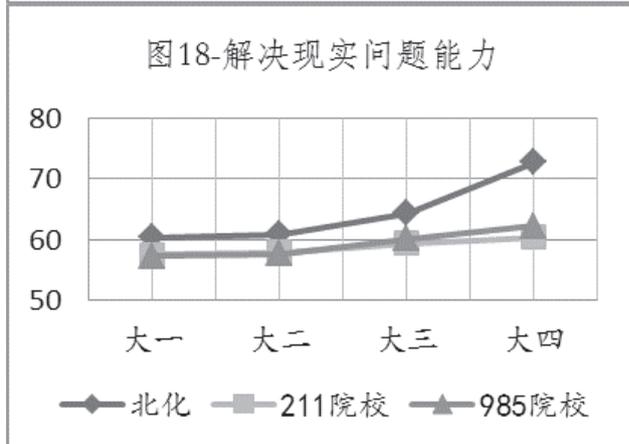
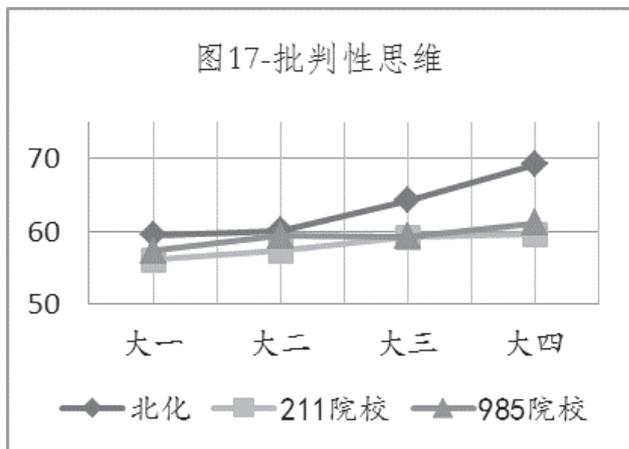


力方面,大三、大四学生都显著优于211常模,其中大四学生显著优于985常模(图18)。



在自主学习能力方面,大三、大四学生显著优于211常模,其中大四学生显著优于985常模(图19);在统计分析能力方面,大三、大四学生都显著优于211、985常模(图20)。

## 二、校园环境的支持程度 (Sce)



(一) 支持性环境

支持性环境主要包括为学业提供支持帮助、不同背景学生接触、提供社交机会、为身心健康提供服务、参加校园文体活动、参与社会相关活动等项目。总体而言，我校学生对学校的支持性环境认可度比较高，没有显著低于 211、985 院校常模的项目，特别在为学业提供支持帮助方面，远远高于 211、985 院校的常模。

在为学业提供支持帮助方面，各年级学生的数据都显著优于 211 院校常模，其中大三、大四学生数据显著优于 985 院校常模（图 21）；在不同背景学生接触方面，大三学生显著优于 211 常模，大四学生显著优于 985 常模（图 22）。

提供社交机会方面，大四学生显著优于 211、985 常模（图 23）；为身心健康提供服务方面，大一、大四学生显著优于 211 常模，其中大四学生还显著优于 985 常模（图 24）。

图21-为学业提供支持帮助

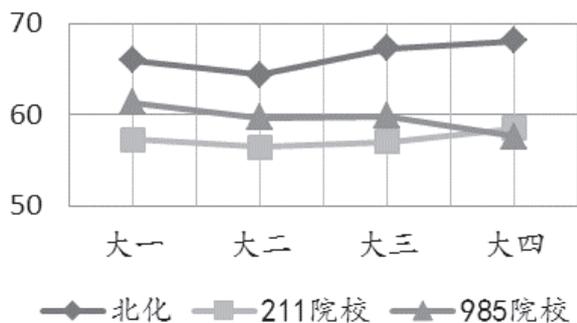
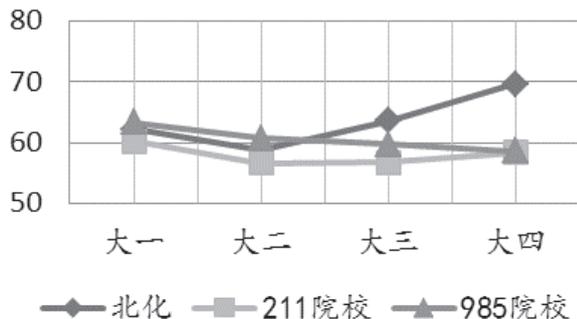


图22-不同背景学生接触



参加校园文体活动方面，大四学生优于 985 常模（图 25）；参与社会相关活动方面，大一、大四学生优于 211 常模，大三、大四学生优于 985 常模（图 26）。

图23-提供社交机会

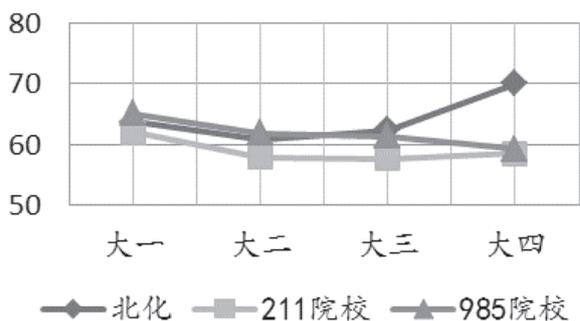
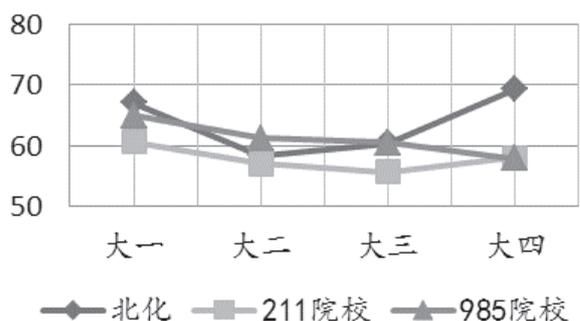


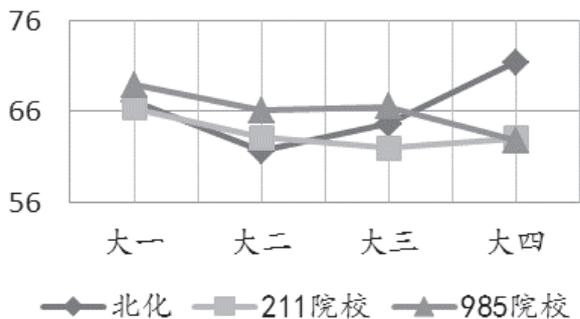
图24-为身心健康提供服务

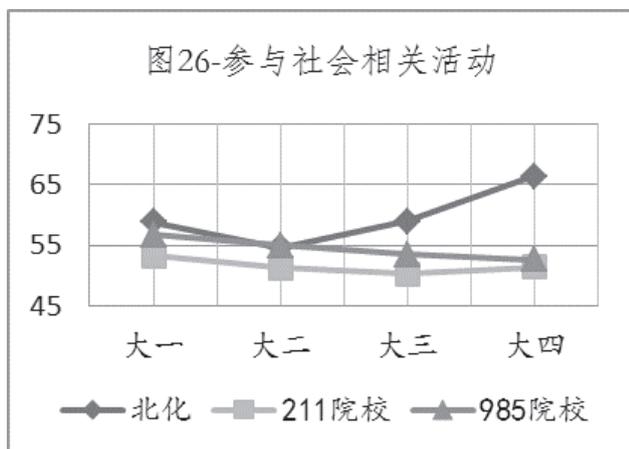


(二) 在校满意度

在校满意度主要包括整体就读经历、社交经历、学习硬件条件、学习风气和氛围、课程质量、教师教学水平、二次选择专业机会、求职就业指

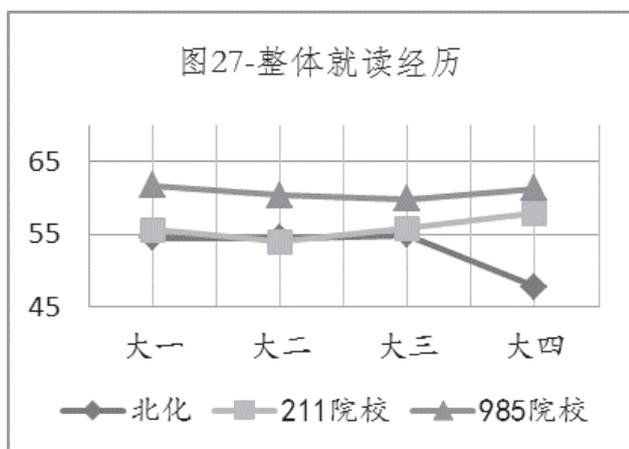
图25-参加校园文体活动





导、整体收获成长、向他人推荐该校。总体而言，我校在这个指标上与211、985院校常模存在比较大的差距，优于常模的项目很少，大部分都显著低于，特别是学习硬件条件方面。从年级上看，不满意的项目和程度随着年级的增长而增长，到大四达到最高点，值得关注思考。

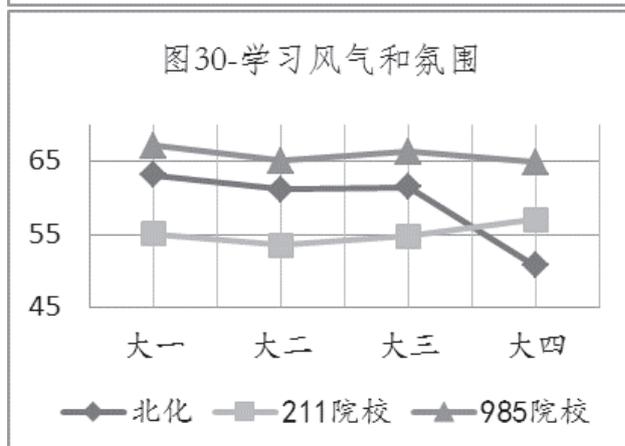
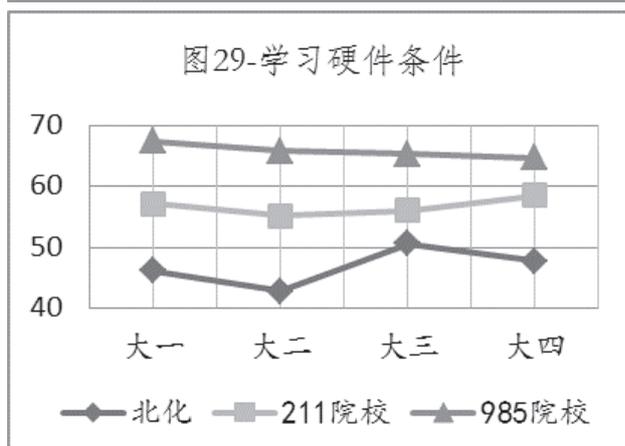
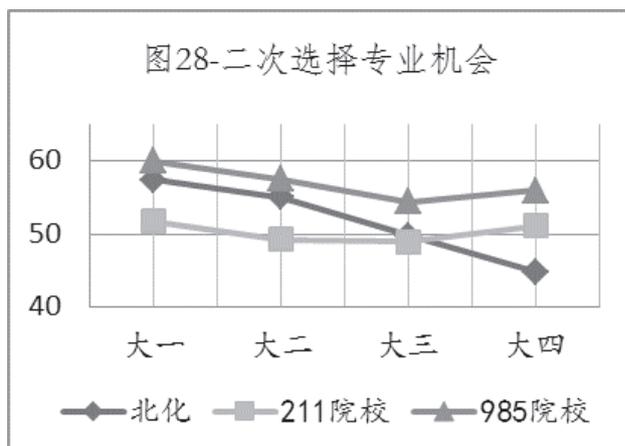
在整体就读经历满意度方面，大四学生显著低于211常模，各年级都显著低于985常模（图27）；二次选择转专业机会方面，大一大二学生显著优于211常模，大四显著低于985常模（图



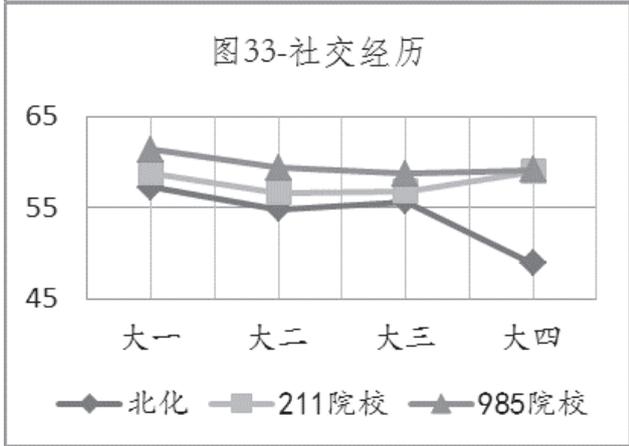
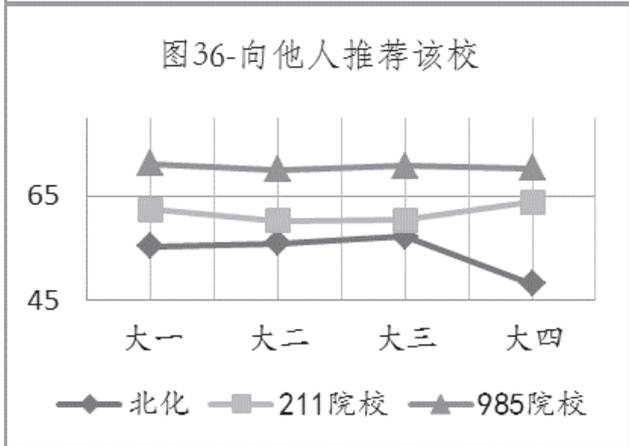
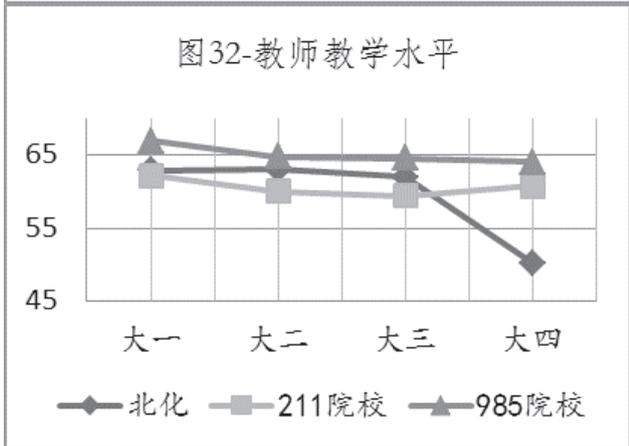
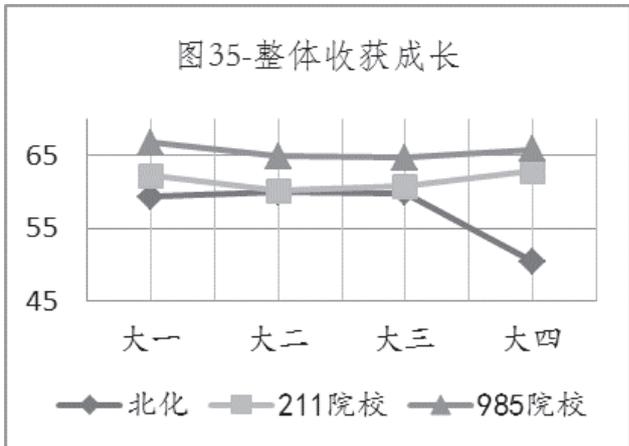
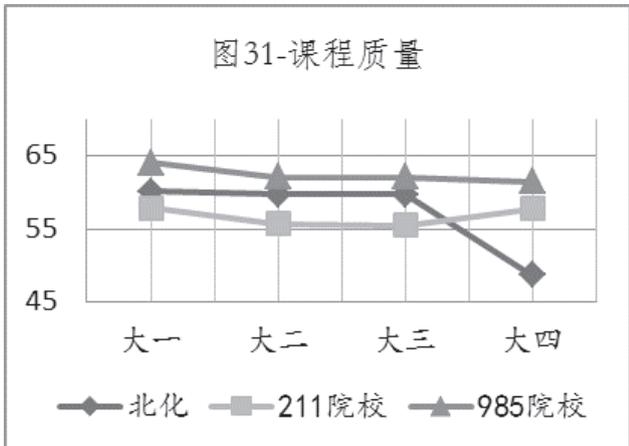
28)。

学习硬件条件满意度方面，我校各年级学生的满意度都显著低于211、985高校常模（图29），学校的学习硬件条件还需进一步完善；学习风气和氛围方面，我校大一、大二、大三显著优于211常模，大四显著低于985常模（图30）。

课程质量、教师教学水平满意度、社交经历、求职就业指导方面，都在大四年级达到不满意程度的最高点，显著低于211、985常模（图31、32、33、34）。



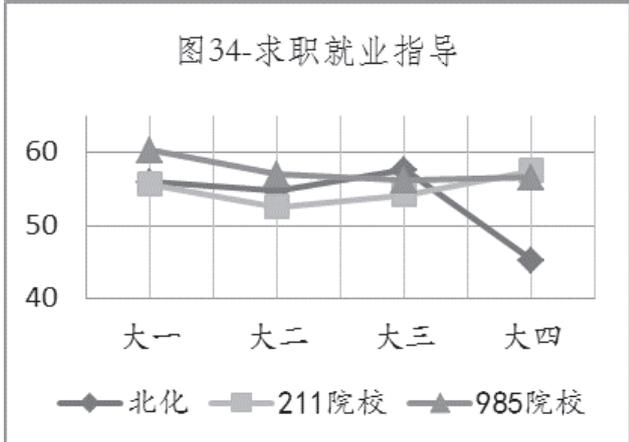
在整体收获成长上，我校各年级数据都显著低于985院校常模，大四学生还低于211常模（图35）；向他人推荐该校方面，大一学生低于211常模，各年级都显著低于985常模（图36）。



### 三、结论

综上，本次调查显示，在教育经验的丰富程度上，大一、大二学生的常模总体与211、985高校持平，大三、大四整体优于211、985高校，尤其在大四学年。我校学生在听感兴趣的讲座或报告、就某一研究主题报告等课外拓展性行为上较为积极主动，在书面表达能力、组织领导能力等方面有较大提升，但进行实习、社会实践或调查、报考专业等级证书方面的常模相对较低。在校园环境的支持程度方面，我校学生总体常模与985院校基本持平，且显著高于211院校，我校为学业提供支持帮助较为充分，但学生对整体就读经历、学习硬件条件等方面满意度不高，需要引起重视。

[责任编辑 蔡瑞龙]



# 激发爱国情怀，理性应征入伍

## ——大学生入伍工作案例

王陶冶<sup>1</sup>

### 【案例概述】

应征入伍支援边疆对在校大学生来说，是一件光荣而神圣的义务，这种坚韧而伟大的爱国情怀对同学们会终身受益。作为刚刚入职的辅导员，如何激发大学新生的爱国情怀，鼓励有志青年应征入伍服役，是辅导员这个角色赋予自己的全新的职责。在接到大学生征兵工作通知后，辅导员通过文件了解、网络信息下载等方式对大学生征兵入伍相关条例进行解读，结合北京化工大学历年应征入伍的优秀学生事迹，对所带班级的新生同学进行宣传，让同学们全方位、多角度了解入伍动机、征兵流程及相关政策。

在辅导员的宣传和动员下，所带班级中有三位同学有入伍征兵的意向。最终通过体能考核及选拔，应化专业的杨小超（化名）成为2011年北京化工大学唯一一名远赴西藏应征入伍的学生。然而，从辅导员角度开展的培养学生爱国主义教育才刚刚开始，辅导员借助班会、年级会、元旦晚会小品等形式对杨小超同学的积极入伍事迹进行宣传，对小超入伍后在部队的生活进行跟踪反馈，对在校学生产生了积极影响，同时开展学生以身边榜样为力量的爱国主义教育，增强了在校学生的爱国情怀，为我校的大学生入伍征兵工作起到了良好的推动作用。

### 【案例分析】

毛杨小超是四川生源，家里有一个姐姐，因为高考时成绩不理想所以没有考上军校，对他来

作者简介：王陶冶，北京化工大学理学院辅导员，讲师

说，当一名军人是他从小就有的梦想，这么多年一直没有改变这个梦想，直到自己真正上了大学，才觉得这个源自心底的梦想这么遥不可及。现在，有这么一个报效祖国的好机会，对从小就认定入伍是光荣而伟大的对杨小超来说，是一个难得的好机会。杨小超在听到入伍消息后就积极参加动员大会，聆听细则，开始报名的第一天就找到辅导员本人要申请。辅导员本人带着他申请报名，并对征兵细则进行讲解，他总是面带憧憬。当体检合格后，杨小超被告知有机会申请去西藏入伍，他拿不定主意，过来找辅导员本人谈心。辅导员结合入伍政策及杨小超的家庭环境、学习情况、征兵后去向等方面对学生进行详细的辅导和疏通，最后和家人商量决定，远赴西藏征兵入伍。

基于“以生为本”理念的指导，有效开展大学生征兵的辅导工作，尤其注重大学生征兵入伍的前期宣传、个案反馈工作。辅导员分别在动员形式、宣传内容、案例辅导等方面注重成效，在“以生为本”的理念指导下开展征兵动员工作。

#### （一）动员形式多样化

分别通过班委会、班会、网络信息传达等方式对2011年10月底开展的大学生征兵活动进行宣传。

#### （二）宣传内容具体化

在班会及网络信息的传递中，辅导员本人客观的将征兵入伍的优惠政策、优秀入伍案例等内容详细地对同学们进行宣传，激发在校大学生的爱国情怀。比如，具体到应征入伍大学生的户口问题、待遇问题等切实问题。

#### （三）案例辅导深入化

在有意向入伍申请的几位同学中，辅导员本人进行了有针对性的一对一讲解，针对学生的家庭环境、学习情况等具体情况进行大学生应征入伍的有效指导。

### 【解决方案】

(一) 借助榜样的影响力量，对大学生入伍事迹进行有效的宣传

杨小超的爱国情怀影响到了更多身边的同学，他的入伍事迹被撰写成话剧剧本呈现为元旦晚会的节目，小魏同学主动提出要担任杨小超的演出任务，他说这是一种光荣，他会用心感受杨小超的征兵心路历程，以后回到班里要和同学们分享。《征兵记》在元旦晚会舞台上真实再现的时候，影响到了更多的在校大学生，兄弟班级提出要参与班会回放的颂歌环节，再现当时班会场景，让更多大学生感受到发生在身边的用实际行动践行报效祖国的强大力量，大学生入伍榜样的宣传为我校的征兵工作起到了积极的带动作用。

(二) 反馈部队优秀事迹，激发学生的爱国情怀

入伍以后的时间里，每隔几个月杨小超都会打电话给原来寝室的同学，由于军营重地不允许新兵携带手机等通讯仪器，每次他都提前和大家约定好下次打电话的时间。因此，辅导员也会借此机会和杨小超取得联系，和他了解最近在军队的生活、训练状况，以及和兄弟战友的关系。从每次谈话中可以很清晰的了解到，他在西藏的军营中找到了自己一直以来所向往的军营生活。杨小超在军营的优秀表现辅导员借助年级会、班会的形式进行宣传，让学生了解绿色军营的生活环境，为即将进行的军事训练做心理上的准备。每当辅导员本人在班会上将他的话语分享给同学们的时候，大家都会安静的沉淀下来静静的聆听，安静过后，久久不能散去的是徘徊在教室里阵阵热烈的掌声。

### 【反思启示】

从辅导员的日常工作角度出发对大学生征兵入伍进行全方位多角度的前期宣传。全方位意为具体到每一位同学都能了解到大学生入伍的国家相关政策，多角度意为通过文件、言传、网络、案例、动员会等多渠道相结合。

以深入辅导为沟通平台，对学生征兵个案进行深入分析和鼓励。深入辅导期间首先和学生家长取得联系，第一时间了解家人对学生征兵入伍的意见，其次了解学生入伍动机并给予鼓励，最后从自己对学生的了解程度给予具体意见。

结合典型征兵事例，以军训为契机对在校大学生进行爱国主义教育。围绕每年一次的征兵动员工作对在校大学生进行爱国主义教育是一个循序渐进的过程，本次预期长达一年的杨小超征兵回访案例对即将踏上军训旅程的大一新生来说，是一个很好的激励过程，同时对即将进行的大学生征兵工作也是一个极为有利的宣传案例。

### 【编者手记】

大学生入伍的过程不仅对于应征者本人具有重要意义，对于其他在校同学也是一个很好的正面影响。借助榜样的影响力量，对大学生入伍事迹进行有效的宣传，可以为征兵工作起到良好的带动作用；对入伍同学的持续关注，可以增强学生的认同感，也可以成为爱国主义教育的有利契机。

[责任编辑 张超]

# 定格坐标，事业起航

## ——就业类社团转型定位指导案例

邹海燕<sup>1</sup>

### 【案例概述】

近年来，各高校就业类社团像雨后春笋般地涌现出来。就业类社团在学校就业工作和学生中间搭建了一座桥梁，在提升学生职业素养，帮助学生提前适应社会，促进学生就业力提升等方面起到了积极的作用。但同时，如何进一步加强就业类社团建设，引导各社团合理分工，共同服务于学校整体就业指导体系建设是摆在就业指导工作者面前的问题。

北化宝洁俱乐部是就业中心下属社团之一，成立于2008年5月。运营期间，宝洁公司规范了活动的主题和模式，并给予了一定的人力和智力的支持。2013年上半年，我校北化宝洁俱乐部结束了与宝洁公司的合作关系，同时也陷入了社团类型转换和指导内容定位的思索。如何从活动主题已设定好的工作模式，转变成需要主动挖掘学生需求而制定活动主题的工作模式。如何解决原本嘉宾由企业提供，到需要自行挖掘邀请的情况。如何利用历年积累下来的资源，更好地服务于社团发展和学校就业指导工作体系。如何使指导活动的学生受益面不断扩大。

### 【案例分析】

我校就业类社团主要有两种类型：一是JA青年成就、宝洁俱乐等与企业或者专门机构合作的“加盟店”式社团，此类社团特点是运作体系成熟、活动模式固定，参与人数有限。第二类是像职业生涯规划协会、创业协会、求职屋等学生

自行发起的社团，此类社团的特点是学生因兴趣聚合，积极性高；活动形式和主题灵活多样，反应学生实际需求。但同时带来的问题是活动系统性欠缺，专业培训和指导不够，社团的定位和发展方向不稳定。

关于北化宝洁俱乐部的转型问题，我首先与社团骨干共同分析了社团现有优势和劣势，全面剖析社团现状。现有优势有：（1）积累了一定的外企职员的人脉；（2）历届宝洁俱乐部毕业的学长愿意回来服务母校；（3）分享类面试辅导活动经验丰富。面临的劣势有：（1）吸引的是一部分固定的人群，在校园内知名度不够；（2）活动主题定位不明确，原有部分品牌活动与求职屋的“职场沙龙”等活动功能重合；（3）成员对社团后续发展信心不足。

根据以上分析，建议从如下几方面入手：（1）关注社团学生成长需求，共同参与规划社团未来；（2）配合学校就业指导工作体系，充分利用现有优势，定位社团活动方向；（3）探索“可复制”指导形式，扩大学生受益面。同时在转型期从我就业中心角度也给予更多的指导和支持。

### 【解决方案】

就业类社团与其他社团一样成员皆是因共同的兴趣走到一起，但就业类社团成员需求和社团提供的服务契合度更高。社团成员的成长需要既是出发点，更是落脚点。所以，解决方案从需求调研入手，分四个阶段进行：

第一阶段：充分调研社团成员需求，共同勾

作者简介：邹海燕，北京化工大学学生就业指导中心

## 勒发展蓝图

搞好组织建设要队伍建设先行,关注成员成长需求是第一要务。宝洁社团核心成员8人,会员接近40人,绝大部分是大三和四大的同学。通过调查问卷和个别访谈相结合的方式,了解了学生个人发展的需求和对社团的建议、意见。因为社团的同学都是准备在毕业后求职,所以对就业指导需求更加明确。普遍也反映出求职时,面试经验明显不足。希望能在校园内有更多的相关辅导活动。

整个调研和访谈中,除了听取有价值的意见和建议外,更提升了成员的主人翁意识和责任感,同时传达了就业中心对社团发展和支持的决心,极大的稳定了飘摇的人心,迅速拧成一股绳。为后续工作开展打下良好基础。

第二阶段:在全校就业指导工作体系的视野下,精准定位就业指导活动方向

经过第一阶段调研,并结合之前了解到的毕业生面临的问题,基本确定了“面试辅导”这个大方向。但是,考虑到“求职屋”在结构化面试分享方面做得相对成熟,而且学校也会组织100人以上的大型面试辅导讲座。为了能够服务于学校就业指导服务体系,本着“分工合作,求精不求全”的社团定位思想,建议定位在“无领导小组讨论”形式的群面辅导,规模上以小于30人的团体为主。

第三阶段:活动形式考虑“可复制”性,扩大大学生受益面

“无领导小组讨论”群面辅导符合就业指导服务体系的需求和学生成长的需求,但是又面临如下两个问题:一是如果仅仅依靠外请企业专员的话,邀请嘉宾就要花费一定的人力、财力,同时活动时间、场次也要受到限制;而且每次活动每位嘉宾仅能指导6-8人,相较我校每年3500名毕业生的群体来说,杯水车薪。这就要求我们活动的师资必须从“输血式”向“造血式”转变。

针对这一要求,社团从“标准化辅导视频制

作”和“学生讲师培养”两个角度出发。在与企业的招聘专员深入探讨和指导下,制作了“标准化辅导视频制作”,同时规范了辅导活动流程。再对部分优秀学生进行培训,培养“学生讲师团”保证群面辅导基本的流程和要点以及体验功能都能保质保量完成。基本能够实现指导时间灵活,内容规范、受益面广的特点。

第四阶段:规范管理,合理宣传

在完成了社团定位和指导内容设置等主体工作后,规范的活动宣传和配套的社团形象宣传成为重要一环。这时我只是把握了几个大的方向,如:线上线下同步宣传,新闻撰写和上传规范化,以及活动前期宣传、中期开展和后期反馈流程化等几个要求。其他则放手由社团同学自行完成。

经过近一学期的努力,北化宝洁俱乐部已经圆满完成了社团转型的软着陆。(1)完成了“无领导小组讨论”群面辅导流程的设置和“标准化辅导视频制作”;(2)拥有了本校的师资力量,培养了1名辅导员讲师、选拔了4名学生讲师,能够实现辅导活动的校内自主运行;(3)实现了辅导活动可复制性;(4)制定了后续讲师培训计划,不断扩充辅导班次和学生受益面;(5)社团知名度和影响力在校园内不断提升,同学重拾了对社团的信心、服务同学热心和锻炼自我的决心。

## 【反思启示】

毕业生就业问题一直是社会的热点问题,无论是政府、高校还是学生社团都在推出各类就业指导课程和活动,为学生更高质量就业贡献力量。在此案例的指导过程中,我对就业类社团的指导工作主要有如下几方面思考:

### 1. 加强指导,坚持社团指导教师制度

职业类社团在近年异军突起,同时也带来了专业指导不够,组织建设不规范等问题。社团指导教师制度能够在规范管理,加强指导,推动社

团健康、有序发展,提高学生综合素质等方面,起到决定性的作用。无论是“加盟店”式社团,还是学生自行发起的社团,都应该坚持指导教师制度。

#### 2. 整合资源, 努力培养校内讲师

常言到“授之以鱼, 不如授之以渔”。从就业类社团自身发展的角度来理解这句话的含义就是: 不能仅依靠从外面企业、机构、校友等嘉宾资源, 而且应该“授鱼”与“授渔”同行, 指导活动过程中, 努力整合多方资源, 培养自己的讲师, 才是长久发展之计。

#### 3. 用心观察, 从学生中来到学生中去

学生就业指导和就业服务工作是一个系统工程, 可以包含很多角度和细节。但是最根本的出发点就是以社团学生为代表的广大同学的需求, 而最终的落脚点也在于此。所以要求就业指导教师要深入与社团学生交流, 用心观察, 找准需求点, 才能确定工作的着力点。

4. 分工合作, 社团特色鲜明服务整个就业指导体系

近年就业类社团数量和种类都在不断攀升, 过程中, 难免会出现功能重合, 定位不准确等问题。这要求就业指导工作者要在努力带动就业类社团活动的大繁荣、大发展的同时, 更要注重合理规划、明确定位、让各社团各司其职, 各有所长, 资源共享, 优势互补, 共同服务于学校就业指导服务体系, 共同促进大学生的全面成长和顺利就业。

#### [ 编者手记 ]

北化宝洁俱乐部是我校具有很大影响力的就业社团, 2013年, 俱乐部面临社团转型的考验。本案例中就业指导教师代领俱乐部学生骨干, 全面剖析社团现状, 因势利导, 充分调研社团成员需求, 共同勾勒发展蓝图, 精准定位就业指导活动方向, 培养内部师资, 加强宣传, 终于成功转型, 提升了社团知名度和影响力。

[ 责任编辑 张 超 ]

(上接第 89 页)

## Study on the Era Mission and Practice Character of Ideological and Political Education from Chinese Elements of the Socialist Core Values

Peking University Youth Studies

**Abstract:** On Youth Day, president Xi Jinping delivered a speech in Peking University. This essay analyses the history position and innovation spirit of the speech from inner connection between socialist core values and Chinese traditional culture. Using this guiding ideology and theoretical method, in view of the practical difficulties existing in the current ideological and political education, from the perspective of solving practical problems, center on how to realize the innovation of ideological and political education keeping a foothold on the era mission and practice character, this essay put forward some measures which can realize the optimization of position, resource and ability.

**Key words:** socialist core values; Chinese elements; ideological and political education; era mission; practice character

[ 责任编辑 许 青 ]

# 用心救助，化解危难

## ——学生突发急重疾病事件处理案例

张 建<sup>1</sup>

### 【案例概述】

新生入学后突发急重疾病的情况越来越频繁，许多情况一旦发生就非常紧急，必须做出正确的处置，才能化解危难。

徐林（化名）入学体检病例显示他五岁时候进行过心脏搭桥手术，入学之后身体状况一般，平时不太锻炼，主要精力都放在学业上，他十平时都要学习到很晚才回宿舍休息，大二下期末复习阶段，为了提升成绩，他的学习就更加努力，某门考试前三天开始熬夜，之后出现了腹泻和呕吐，第二天情况没有缓解，但是，他仍然坚持在宿舍看书学习，中午宿舍同学看他情况突然恶化，四肢无力，呼吸急促，随即第一时间与我联系，我迅速作出相关处理，最终及时将其送进医院进行治疗，避免了其病情恶化以及死伤的危险。

### 【案例分析】

随着高考扩招，大学生基数不断加大，加之入学后生活环境和学习压力的影响，学生出现突发重大疾病伤害的几率越来越高。学生突发重大疾病伤害时，时间紧迫，事态严重，如果有处理不当，有可能导致不可挽回的结果，所以，针对此类事件必须给予足够的了解和重视，加强应对和处理此类事件的经验。

徐林同学的情况，属于生理突发疾病导致突发重大疾病伤害，由于徐林疾病比较突然，我分为三个方面同时开展工作，第一时间就医；第一时间了解学生病因以及将相关情况上报领导，应

急处理事件的同时，听从领导指挥，对于事件进行处理；第一时间告知家长情况，征询家长意见，并要求家长第一时间前往学生所在位置。

### 【解决方案】

当学生突发重大疾病伤害的时候，要保证冷静和沉着，不能慌张。无论是事态多么严重，都要保持镇静，才能保证最好的处理事件。

首先，要最快的赶到学生身边，了解事态的情况，我在事发第一时间就赶到了学生宿舍，当时我在吃午饭，接到学生电话后，我就赶到学生身边，并且第一时间拨打120电话，并且向医生准确简略汇报了学生情况，同时，带领同学将徐林向楼下转移，使徐林更早得到医治，在转移到楼下救护车没有来的情况下，我随即背着他向学校西门，最后在1号楼处将他送上救护车，送往最近的昌平中医院。处理过程中需要注意三点：

1. 最快寻找病因。由于徐林平时并未表现出异常现象，所以具有突然性，我第一时间就开始寻找病因，并及时向医生反馈。遇到此类事件如果学生还存在意识，要在第一时间保证了解学生的异常情况，包括饮食，不适，先天疾病，个人禁忌等情况，如果学生意识不清或者丧失意识，也要保证从其他寝室同学等了解到对于突发重大疾病伤害的主要原因和可能原因，以便医生正确及时的救治，为抢救争取时间。

2. 务必亲自到场。我没有通知学生干部先去处理，而是自己最快赶到现场。因为此类情况除非人力不能，不要轻易委托他人或学生干部代为

作者简介：张 建，北京化工大学材料科学与工程学院辅导员

处理此事，因为其本身对与事态的严重性和经验都不足或者对于学生情况的不了解，很难做好应急处理，容易产生不良的影响，尤其是针对学校方面，学生遭受重大疾病伤害的时候，负则处理人（辅导员或者班主任）应第一时间赶到现场，代表校方有便于学校人文关怀的体现以及善后事件的处理。

3. 果断从重处理。处理徐林的事件都是非常迅速，以最快的时间将其送到医院。我们遇到此类情况，到达现场的时候，应当作出应急处理，果断采取措施，在保证权利与义务的范围，原则上处理方案都要从重处理，所有情况按照最严重的后果处理，做到最快最好的处理此事，尤其是抢救过程中，无论是人力还是物力上面都尽全力保证抢救，以便保证学生的利益以及妥善处理后面的事情，因为处理不当或者从轻处理而导致学生伤害严重或者死亡的实例有很多，也是导致校方和家长的在善后上产生纠纷的最主要原因，对于家长、学校的以及处理者本人会产生极为严重的影响和后果。

与此同时，我积极与校院领导取得联系，对于徐林疾病情况和自己临时处理工作进行汇报，并按照指示进行处理。将徐林送至医院后初步判断为心衰，随时可能有生命危险，当时医院抢救条件有限，是保守治疗还是立即转院，我第一时间与领导取得联系，如实汇报情况，并征求其家长的意见，作出决定转院，第一时间安排医院提供特重抢救车辆，与家长一起护送学生转院，经过20分钟的急速飞驰，将学生转移到医疗条件最好的安贞医院进行治疗。处理此类事件需要注意：要掌握事态和病情伤害的真实且具体的情况，向相关领导以及学生家长汇报状况，并汇报已采取的处置与应对措施，协商处理意见，并随时交流学生的急救情况。如果家长联系困难，应及时听取领导的处理意见，慎重处理；并保证在通讯畅通的第一时间与家长取得联系，交流学生现状及具体处理措施，或者请目击同学向家长介绍情

况以及处理人代表学校所作的处理措施，这样防止家长误以为学校有意不与家长联系，隐瞒造成学生的不良后果，从而对于学校产生不信任和推卸责任，产生善后的处理纠纷。

最后，做好善后处理事宜，在徐林出现危重疾病的第一时间就与家长进行联系，随时与家长进行沟通和配合，在家长赶到之后，协同家长一同处理徐林的病情。处理此类事件需要注意：在保证家长与学校取得有效沟通的前提，尤其是学生产生了严重影响的情况，例如致死致残致伤，根据有关校规校纪与家长明确学校的义务与权力，晓之以情，动之以理，最终达到突发疾病伤害的妥善处理。处理事件过程中，尤其是后果严重的过程，需要充分理解家长的心情与心态，保证学校利益和自身权益的前提下，理解家长的过激行为，保持积极的心态与家长交流和协商，使得学生利益与学校权益协调统一，最终保证事情的妥善处理。

### 【反思启示】

对于处理突发重大疾病伤害事件，我有两点启示，第一，需要建立学生突发重大疾病伤害的长效预防机制，从而保证此类事件的完善解决。第二，辅导员需要注意突发重大疾病的处理与应对中的自我保护。处理突发重大事件，辅导员既是现场处理者也可能是潜在受伤害人员，需要注意突发重大疾病的处理与应对中的自我保护。

1. 学生突发重大疾病伤害的长效预防机制的建立。对于突发重大疾病伤害，要以预防为主，防治结合。做好预防工作，才是此类事件最佳的应对和处理方法。为达到学生突发重大疾病伤害的长效预防机制的建立，需要从三个方面开展工作：首先，加强学生信息管理，更多更深入的了解学生的情况。通过查访宿舍，与学生交流，以及观察学生的网络行为，分析了解学生的情况，积极寻求积极的应对措施，这些能过有效地减少

突发重大疾病伤害的产生。同时,加强培养班级学生干部以及党员的分析观察能力,应急能力以及处理事件的能力,使得疾病伤害在不严重的情况下得到解决和发现,避免严重化。还有,要在平时加强学生心理健康和生理健康教育,加强出行安全以及自我保护的教育,提升学生自身素质,减少突发重大疾病伤害产生的可能性。对于突发重大疾病伤害的事件,学生工作者应当认真的学习和总结经验,尤其是典型的案例的学习与分析,有助于将来作为处理者,能够更加准确的做出应对与处理,达到有备无患。

2. 突发重大疾病的处理与应对中的自我保护。在处理重大突发事件的过程中,处理人要注意自我保护,在提供学生帮助的同时,维护自身安全,保护自己权益。在处理学生突发疾病伤害的时候,最好有同事或者班级主要学生干部陪同,以便证明和协助自己采取应急措施,同时,事后,

积极整理详尽的报告上报备案。同时,在遭遇一些突发重大传染性疾病的时候,尤其是在遭遇了非典和甲流侵袭之后,一定要注意自身的防护,以免造成被传染。

#### [编者手记]

辅导员在工作中,难免会遇到学生突发疾病等事件。遇到此类问题,辅导员首先要保持冷静。由于学生刚入学,学生远离父母、同学之间关系不稳定等问题将直接导致学生没有安全感,因此,在这类事件中,辅导员的角色就尤为重要。辅导员需要亲力亲为,以一位朋友甚至亲人的身份给与这类学生悉心的照顾和关爱。

[责任编辑 张超]

(上接第6页)

## The Study on the Universities' Cultivation and Practice of Socialist Core Values in the New Period

Ren Xingang Shang Yunlong Zhu Dongxiang

**Abstract:** Nowadays, informational social reforms such as pluralistic ethos and the era of big data bring new challenges and opportunities for college moral education. The Socialist Core Values which are put forward on the Eighteenth National Congress of the Communist Party of China provide a primary standard and the right orientation of talent cultivation for college moral education. Beijing University of Chemical Technology (BUCT) fosters "Three Kinds of Spirits" and strengthens the education on "Five Kinds of Awareness" and "Six Kinds of Abilities" of the college students. Besides, BUCT makes great efforts to construct the "Trinity System" of education which are concept guidance, target guidance and orientation guidance, further enhances the systematic, long-term and characteristic construction of ideological and political education. Through carrying out the activities of atmosphere creation, contents promotion, thematic education and mechanism construction, BUCT gradually realizes the implementation of the cultivation and practice of the Socialist Core Values.

**Key words:** Socialist Core Values ;Moral Education ;Talent Cultivation

[责任编辑 周霞]

# 略论全环境育人理念与网络思想政治教育创新

蒋广学<sup>1</sup> 张勇<sup>2</sup> 徐鹏<sup>3</sup>

**[摘要]** 网络社会崛起的现实背景下,如何传承大学的育人使命?围绕挑战与应战、变革与坚守的主题,结合历史回顾与工作前瞻、实践探索与理论思考,文章在对全员育人、全方位育人、全过程育人的传统育人思路进行分析梳理的基础上,从超越教育主体、客体之上并包融两者的育人场域的视角和立场,创新性地提出“全环境育人”的理念,以回应网络时代的教育困境。文章以此为指导,具体针对新时期思想政治教育展开分析,探讨了现实环境与虚拟环境对思想政治教育的诸多挑战和发展要求,总结提出了全环境背景下开展网络思想政治教育的四种方法。

**[关键词]** 全环境育人;网络思想政治教育;创新

今年是中国接入互联网20周年,技术进步带来的网络全球互通,不仅改变了信息传播方式、社会交往方式,更是催生了作为客观存在形态的虚拟环境,经由网络社交到网络社区的过渡,最终形成了自发、自觉、自为的网络社会<sup>[1]</sup>。这种影响是全面、持续且深远的,身处其中的高校需要不断适应、积极融入,2008年以来MOOC兴起并迅速成为国内外众多知名大学面向未来教育战略的重点,就是很好的例证。当然,从高校育人的角度,目前更为急迫的是要辩证看待网络对于教育对象即大学生成长的“双刃剑”作用,网络世界中多元价值杂烩合流、信息消费过度 and 虚-实异化等诸多弊端也日益显现,已经对作为“网络原住民”的青年学生群体的健康成长形成巨大冲击。

网络社会崛起的现实背景下,如何传承大学的育人使命?首先,由于育人环境、育人对象的深刻变化,势必带来育人方式的变革。变革的最重要指向之一是尊重受教育主体发展需求,适应网络信息传播和网络协作基本规律,实现“教”与“学”的良好互动。其次,因为高校基础功能、社会基本预期的强化,高校的育人目标将更为清

晰;教育工作的一切出发点和最终落脚点,都将围绕学生的健康成长成才。变革是应对外部环境的挑战,坚守则是教育核心价值的体现;变的是表层的理念、方法和形式,不变的则是内核的精神、责任与操守。面对社会网络化和网络社会化以及青年网络化和网络青年化这一基本局面,变革与坚守围绕“人才培养”所体现出的内在高度统一性,进一步凸显了大学教育尤其是育人事业在网络时代所面临的挑战的艰巨性和应战的紧迫性。

为此,当前高校育人阵地有必要向网络平台延伸和转移,以更加适应网络时代变化和育人目标的要求。就目前实际状况来看,一方面需要大力建设和繁荣校园网络文化,推动网络环境净化、实现网络正能量传播,为青年学生成长发展营造清朗的网络空间;另一方面需要不断加强和创新网络思想政治教育,引导和帮助青年学生养成健康理性的互联网使用观、消费观和交往观,从而辅助养成和完善正确的世界观、人生观、价值观。我们认为,学校教育应该形成一个以网络社会为基础背景、打破现实与虚拟界限、实施路径趋于立体复合的“大育人格局”。

作者简介:蒋广学,北京大学青年研究中心主任,副教授  
张勇,北京大学青年研究中心副主任,讲师  
徐鹏,北京大学青年研究中心工作人员,助教

## 一、从“全员育人、全方位育人、全过程育人”到“全环境育人”

(一)“全员育人、全方位育人、全过程育人”的提出与教育观念的变化完善

新中国成立后，确立了教育的基本定位是建设“民族的，科学的，大众的文化教育”。在此背景下，1950年8月召开的中国教育工会第一次全国代表大会，提出了“教书育人、管理育人、服务育人”的“三育人”口号。这在特殊历史时期极大地调动了高校管理工作者和服务工作者积极奉献的热情，更为重要的是，国家层面首次认可了“管理”和“服务”同育人的紧密关联，将育人途径由传统的唯一性的教书，拓展至教书、管理和服务等三个层面。其积极意义还在于，育人工作成为学校场域内所有教职员员工齐抓共管的一项整体性工作，这一思路对后来教育理念的进一步完善产生了巨大推动作用。

伴随社会主义教育实践的不断发展，人们在理论上愈加认识到，育人是一项系统工程，需要各种力量的共同参与。20世纪80年代以来，教育界逐渐探索形成了“三全育人”的理念。一是全员育人，主要是从育人主体的角度出发，提出学生、学校、家庭、社会是“四位一体”的，强调每方都有育人职责、都应树立育人的主动意识。二是全方位育人，主要是从教育途径的角度出发，提出要充分利用各种载体，包括校园文化建设、学生职业规划、心理健康辅导、困难学生资助、课外学术活动、学生社团管理、暑期社会实践、志愿服务组织等等，要求丰富育人的形式和内容，强调渗透式教育、隐性教育的重要作用。三是全过程育人，主要是从教育过程的角度出发，提出育人要贯穿从“入校门”到“出校门”的整个过程，根据学生不同阶段身心特点和发展需要，有针对性地做出科学规划、进行合理引导，做到环环相扣、阶段连贯。

强化育人主体、优化育人载体、细化育人过

程的“三全育人”理念，在实践中取得了丰硕成果。2004年中央出台的《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》（16号文件）中要求，“要建立健全党委统一领导、党政群齐抓共管、有关部门各负其责、全社会大力支持的领导体制和工作机制，形成全党全社会共同关心支持大学生思想政治教育的强大合力”。2005年1月，胡锦涛同志在全国加强和改进大学生思想政治教育工作会议上强调指出，“加强和改进大学生思想政治教育是一项涉及方方面面的系统工程……各高校要努力形成党委统一领导，党政群团齐抓共管，全体教职员员工全员育人、全方位育人、全过程育人的工作机制”。

(二) 网络社会背景下教育观念进一步突破发展的可能性探讨

从“三育人”到“三全育人”，是一个系统的、持续的理论探索和实践推进的过程。系统性的特点体现在，思考育人工作如何实现跨越发展时，分析视角不是孤立的、片面的、静止的，而是从全局着眼，预测环境变化趋势、了解政策导向要求、把握学生群体特点，进而对育人的某个维度进行科学规划与全面设计。“三育人”以学校工作为整体，提出了教书育人、管理育人、服务育人；“三全育人”则将育人主体、育人载体和育人过程分别作为整体，提出了全员育人、全方位育人、全过程育人。持续性的特点体现在，教育观念并非永恒不变的，而是需要根据世情与时情不断调整，所以变化发展是常态，但是“三育人”与“三全育人”有着共同的实践指向，那就是育人工作必须集合一切资源、调动一切力量，精心细致地做好各个环节的工作。

“教育场域”一词，近年来广为国内教育学研究所使用。它是指在教育者、受教育者及其他教育参与者相互之间所形成的一种以知识的生产、传承、传播和消费为依托，以人的发展、形成和提升为旨归的客观关系网络<sup>[2]</sup>。在网络化的社会和网络化的高校中，网络以技术优势拓宽了

所有人搜索、了解和掌握知识的途径；通过校园网络论坛、网络教学平台、线上兴趣小组、个人社交账号等，还结成了新的关系网络。在人才要求由专业型向复合型转变的育人背景下，学生们学习知识的欲望不断膨胀，在人类社会工具理性和全球资本扩张的双重刺激下，自发、自觉、自为的网络社会逐渐实体化，网络空间上逐渐形成了客观存在的新的教育场域。其区别于现实教育场域，网络平台带来了育人主体的多元化和“传道”途径的多样化；同时它对现实教育场域的渗透和作用日渐显著。有研究者指出，网络的发展不断使得既有现实教育场域的各种边界变得模糊，打通了各种边界之间的区隔，包括教育与非教育的边界、教育“等级结构”的边界、教育行动者之间的人际边界、教育时间的边界、教育空间的边界等<sup>[3]</sup>。在打破现实教育场域樊篱和分野的同时，互联网也逐渐建立了大量网民常驻其间的自主、独立的虚拟教育场域。

作为受教育主体，当代青年学生伴随互联网一起成长，在网络教育场域中更加活跃，因此也暴露出“网络时代”的成长困局。信息泛滥给学生成长带来极大困扰，然而由于缺乏相对应的行为习惯教育引导，经常为舆论所诟病，包括关注焦点趋向娱乐化、思维方式不断碎片化等；更为严重的是，在与现实社会进行关系互动时，青年学生对社会、对学校、对传统权威的逆反心理，以及过高自视的乐观心态，使其容易由于巨大落差而走向极端。因此，如何从超越教育主体、客体之上并包融两者的新视角和立场，来思考和解决在网络时代大学育人的方法和途径问题，已经刻不容缓。这也是我们提出“全环境育人”理念的深层动因。

### （三）“全环境育人”理念的提出及其价值

相较“全环境育人”，“环境育人”的理念比较熟悉和多见。20世纪80年代后期“环境”主要指物质层面的硬件条件，强调校园的净化、绿化与美化；90年代前后拓展至精神层面，囊括

了学风、教风、校园文化等等在内，从广义层面甚至也包括社会大环境。其时由于国内互联网还处于起步阶段，环境育人尽管包罗万象，但仍然限定在现实教育场域。

“全环境育人”则着眼网络社会崛起的特定背景，在全员育人、全方位育人、全过程育人科学理念的基础上进一步延伸和发展，从育人场域的角度和立场出发，将实体环境与虚拟环境相统一，通过构建新型的教育主客体关系和教育途径、教育方式，不但在现实环境中，同时在虚拟时空和信息场域中实现教育的过程和效果。这样育人不仅仅局限于现实层面的校园、家庭、社会，还包括网络论坛、微博、微信、网络游戏，甚至是网络购物，因为其在价值观念、情感情绪、知识体系、思维模式等方面对青年学生产生的渗透和影响，如果加以教育干预，同样有助于学生综合素质的培养和健康成长的教育。

教育活动的展开有赖于场域的建立，目标包括知识传播、情感传递、意念传承等三个维度。

“全环境育人”的提出，实际将现实生活和网络生活中，个体与个体、个体与群体之间所发生的文化传导，统归于一个边界无限开放而属性相对独立的“元场域”之中。从方法论的角度，为实践创新和理论探索提供了新的思考切入点，那就是综合统筹考虑现实与虚拟两个教育场域，根据二者特点发挥各自优势、实现工作协同，创建能够触动学生进行思维、引起深层情感共鸣、具有广泛认同基础的良好“大环境”，通过知、情、意、行的相互转化，引导学生的思想和行为同教育目标达成一致。现实与虚拟的紧密结合，相较单纯考虑二者之一，场域传播的范围实现完全闭合，这将刺激教育主体与教育对象的互动更加频繁，并趋向多元化、日常化、生活化，推动形成共同文化心理认同，包括现实、思辨、健康、积极等观念的养成，从而促进教育效果的显著提升，这在当前信息泛滥的社会中显得尤为重要。

## 二、从思想政治教育到网络思想政治教育

思想政治教育是高校教育的基础内容，作用和意义极其重要，但在当前网络社会背景下却面临严峻挑战。我们将从“全环境育人”视角，尝试辨析思想政治教育与网络思想政治教育的复杂关联，并以此为参考坐标，关照育人与网络育人的工作思路创新和实践方法探索问题。

### （一）传统思想政治教育的理论内涵与实践路径

思想政治教育，究其本质是一种观念教育活动，努力将主流意识形态向社会成员进行宣传灌输，促使全体社会成员认可当前的基本制度和基本价值，形成共同的信仰和价值观，以此来支配人们的思想和行动，实现社会控制与管理。具体到高等教育范畴，大学生思想政治教育是指“高等院校按一定的社会要求，有目的、有计划、有组织地培养学生的思想道德、政治素养和心理素质，使他们形成符合一定社会所要求的社会实践活动”<sup>[4]</sup>。

路径在思想政治教育过程中具有独特作用，它是使思想政治教育的价值从逻辑走向实践、从潜在走向现实的重要环节。大学生思想政治教育的传统路径，一是以思想政治理论课、形势与政策课和其他课程为主的课堂教学路径，二是以班级宿舍建设、学生社团发展、党团日主题教育、社会实践为主的学生活动路径。

### （二）现实环境与虚拟环境对思想政治教育的诸多挑战和发展要求

一方面，当前中国正处在高度复杂的社会转型期，这就意味着利益调整期和矛盾凸显期，价值体系的断裂冲突和文化心理的失衡撕裂容易带来个体及群体评价的偏颇，为偏激情绪的扩散和极端主张的流行提供空间。另一方面，大学校园内学生群体的精英意识不断降低，物质化、现实性、功利性话题的吸引力显著增加。现实环境的

这些新动向给思想政治教育提出了更高要求：如何加强浮躁社会环境下大学生的“情怀教育”，帮助大学生群体辩证看待国家发展过程中的阶段性问题，引导他们在更宏观的层面、以更长远的眼光统筹考虑自身发展、家庭未来、社会需求、国家命运，已经成为亟待破解的新难题。

在信息技术革命的推动下，人类社会信息传递和交往方式被彻底颠覆，现实层面表达渠道的不畅通与网络世界发表看法的低门槛形成了鲜明对照，也重塑了思想政治教育的主客体关系：一方面是主客体传播模式发生变化。在虚拟环境中，教育主体已从传统思想政治教育的前台显现走向后台潜隐，很难再通过现实中自然的人格魅力去直接感染教育对象，而需要借助精心制作的网络产品、课件等载体来影响受众。另一方面是主客体地位的平等性空前彰显。在网络环境中，教育不再局限为面对面的唯一形式，教育主客体相互之间也不再具有强力制约关系，教育对象可以抛弃社会关系与社会身份的束缚，对教育主体提供的信息做出完全遵照自我意志的裁决和评判，其选择和接受任何信息都具有很强的自主性。因此，在公共话语权极度分散的网络社会中，如何规避互联网“消极情绪扩音器”的弊端，重新摆正教育主客体之间的位置，平衡好政治正确性与网络特殊舆论生态之间的关系，成为虚拟环境给思想政治教育的一份考卷。

### （三）如何在虚拟环境中开展思想政治教育

网络思想政治教育是在网络社会的时代背景下对传统思想政治教育的继承与发展，它是一种以官方意识形态为统领，以网络为基础阵地，整合线上线下的优质资源和方式方法（包括网络舆情监管、网络文化建设、网络素养教育等），以价值传递和思想引导为主要目标的观念教育活动。基于日常实践与观察，我们认为关键是要处理好教与学、堵与疏、灌输与引导、显性教育与隐性教育、传统思维与现代意识这五重关系。首先，要将“教”与“学”有机结合起来，避免忽

视受教育者主体地位和能动作用的倾向,促进受教育者学会自我认知、自我管理、自我约束、自我教育,做学生思想的启迪者、价值的引导者。其次,在虚拟网络空间中,教育对象具有隐蔽性和联动性,这既弱化了思想政治教育的针对性,又容易增强受教育群体的理性缺失和逆反心理,因此,要处理好“堵住有害信息”与“疏导负面情绪”的关系,因势利导、造势引导,形成有张力、有弹性的管理规范。再次,在网络社会中,受教育者的主体性和自我意识不断增强,仅仅采用传统的说教式教育方法必然会遭到他们的反对与抵触,因此要改变单一、单向、经验式的做法,从被动接受与单向灌输转变为能动灌输与双向互动。此外,要高度重视“隐性教育”的作用,充分利用校园网络环境因素,合理创设教育情境,用以弥补部分正面显性宣传教育缺乏影响力、吸引力的状况。最后,教育主体要善于突破思维定势、进行更新观念、树立现代意识,对传统的思想政治教育方法不断进行反思、修改与完善,将传统的优秀教育方法与现代网络技术相结合,促进高校思想政治教育方法的现代化。

#### (四) 全环境背景下思想政治教育的方法创新

在网络社会中,网络是以一种渗透、嵌入的方式影响着我们的生产生活,它与现实社会不是两个彼此独立、不相往来的场域,而是相互融合、相互影响的关系。因此,在一个虚实交融的全环境中,社会实体环境与网络虚拟环境对思想政治教育创新的要求,不可能分别得到有效解答;只有对这两个层面的问题加以统筹考虑,从方法的维度科学回答好“怎么教”的问题,才可能找到新时期思想政治教育的合理出路。

一是自我教育方法(自育育人)。要引导青年大学生在网络社会中实现自我觉醒、自我调控、自我超越、自我完善,促使健康真实的主体、自我和人格从现实向虚拟延伸。二是双向互动方法(互动育人)。全环境下思想政治教育主客体之

间是一种一对一、一对多、多对多的互动关系。思想政治教育者应善于追踪网络发展的前沿,把握大学生网民好奇猎趣、追赶潮流的特点,打好知识“补丁”、“升级”自身素质,灵活运用各种网络工具开展互动式教育。三是环境优化方法(环境育人)。要精心打造校园网络文化品牌,立足于提供优质的信息资源和健康的思想产品,营造开放、民主、理性、健康的校园网络空间,营造具有知识魅力、人格魅力、艺术魅力的思想政治教育环境,让受教育者在潜移默化中受感染、受教育。四是立体育人方法(系统育人)。要加强个体、家庭、高校、企业、政府的通力合作,强调网络思想政治教育的立体设计。其中,个体要加强网络自律、提升网络素养,做网络时代的合格“数字公民”;家庭要切实发挥对年轻一代习惯养成、观念教育、价值引导、文明传承的基础性作用;高校要强调系统设计,注重长远谋划,实现高校先行、辐射社会的良性循环;企业要走出割裂企业社会责任和企业运营的误区,不断弥合网络信息工业发展带给个人、家庭和社会系统的伤害;政府要依法打击各种类型的网络犯罪,规范网络空间中个体和群体的行为,营造清朗的网络空间。

### 三、从北大的网络育人系统工程到全国高校的多元网络育人举措

根据北京大学育人工作总体目标,2011年起由青年研究中心规划和牵头实施,学校多部门联合启动“网络育人系统工程”,并成功入选教育部2013年高校辅导员工作精品项目建设计划一。一是以加强网络社区管理推动网络实践育人开展。以“校内信息平台、师生文化社区、网上精神家园”为定位,努力使未名BBS成为师生信赖的交流平台,有力促进了校园的和谐与发展。二是以繁荣校园网络文化推动网络环境育人开展。“北大未名BBS”微博积极主动发布来自于青年视角、

具有校园气息的信息,截至2014年国庆粉丝数已逼近9万;以提高大学生网络素养为主题的“e行动”,尝试从意识、能力和行动等三个层面,引导学生养成认识网络、正确上网用网的良好习惯。三是以规范网络素养课程教学推动网络课堂育人开展。2013年秋季推出的全校公选课“大学生发展综合素养”中,网络素养教育是重要组成部分;此外编写完成国内首部网络社会与高校育人工作研究专著《网络社会的崛起与大学使命的传承——北京大学网络育人工作的实践探索与理论思考》,于2014年7月正式出版发行。

全国高校范围内,积极利用网络平台开展育人实践,弘扬主旋律、凝聚正能量,引导大学生践行和弘扬社会主义核心价值观,促进当代青年健康成长,已经成为普遍共识。2014年暑期赴成都三所高校调研中发现,围绕全环境育人,各高校高度重视体制机制和工作队伍建设,通过强化培训、量化考核、上下联动、及时反馈等一系列努力,有效发动专任教师、一线辅导员和学生骨干投身网络思想政治教育和校园网络文化建设。

当前,互联网技术和应用已经成为推动人类社会新一轮发展的主动力,我们可以预见到,网

络社会未来仍将不断持续进化和深化;受此影响,现实环境与虚拟环境必然高度融合,高校育人工作必将迎来一次大变革和大转型。任何正确的认识最终来自于丰富的实践,目前而言具有前瞻性的“全环境育人”的理念,还将接受不断变化的实践工作的检验;而前瞻性与历史性的矛盾,将使得教育理念的进一步拓展完善获得更多可能性,但我们始终坚信,只要坚持实践性与理论性的统一,强化自省、自主、自觉的观念意识,大学育人使命必然薪火相传。

#### 参考文献:

- [1] 蒋广学等.网络社会的崛起与大学使命的传承[M],北京:北京大学出版社,2014.
- [2] 刘生全:论教育场域[J].北京大学教育评论,2006(1).
- [3] 张义兵.逃出束缚:“赛博教育”的社会学解读[M].北京:北京师范大学出版社,2003.
- [4] 王蕊.当代大学生思想政治教育研究[M].北京:中国农业科学技术出版社,2012.

## Study on the Theory of “Environmental People –Education” and Innovation of Network Ideological and Political Education

Jiang Guangxue, Zhan Yong, Xu Peng

**Abstract:** How to inherit the mission of university education under the reality of the rise of the network society? Centered on the theme of challenge and fight, revolution and perseverance and combined with historical review and foresight, practical exploration and theoretical thinking, this essay innovatively analyzes and put forward the theory of “environmental people education” to resolve the education difficulties of the network era, based on the traditional educational method which are involvement education, all-round education and overall process education, from the perspective of surpassing the education subject and object. Using this thinking, this essay specifically analyzes the ideological and political education in the new period, discusses the development requirements and challenges under the realistic and virtual environment and concludes four methods of carrying out network ideological and political education. In addition.

**Key words:** Overall Environment Education; Network Ideological and Political Education; Innovation

[责任编辑 许青]

# 从社会主义核心价值观的中国元素看思想政治教育的时代使命与实践品格

## ——从习近平同志五四北大讲话谈起

北大青年研究中心

**[摘要]** 2014年5月4日，习近平同志在北京大学发表重要讲话。文章通过解析讲话中社会主义核心价值观与中国传统文化的内在联系，剖析了讲话蕴含的历史方位和创新精神。文章以此为指导思想和理论方法，针对当前高校思想政治教育存在的现实困境，从解决时代发展中的实践问题入手，围绕如何立足时代使命和实践品格以创新大学生思想政治教育，提出实现方向的翻转、资源的翻转以及技能的翻转等措施。

**[关键词]** 社会主义核心价值观；中国元素；思想政治教育；时代使命；实践品格

党的十八大报告明确提出“三个倡导”，倡导富强、民主、文明、和谐，倡导自由、平等、公正、法治，倡导爱国、敬业、诚信、友善，对社会主义核心价值观进行了全新概括，成为新的历史时期凝聚全社会力量推进中华民族伟大复兴“中国梦”的价值引领。

2014年5月4日，习近平同志在北京大学发表讲话，从社会主义核心价值观的文化渊源入手，进一步论述和阐发了相关思想和理论。培育和践行社会主义核心价值观，已成为现阶段全社会共同的任务；高校作为人才培养的主阵地，肩负立德树人重要使命，在国民教育体系中更是承担着不可替代的基础性作用。

面对新时期教育环境、教育对象的深刻变化，在大学生思想政治教育的范畴内，如何讲得好、内涵明确的社会主义核心价值观，使其最终内化成为青年大学生为人处世的基本准则，凝聚起青春力量，服务好复兴伟业，从理论解读和实践操作的层面来看，高校都需要加大力量进行研究和探索。

### 一、习近平同志五四讲话的历史方位与创新精神

习近平同志在五四讲话中突出强调了核心价值观的重要性，“承载着一个民族、一个国家的精神追求，体现着一个社会评判是非曲直的价值标准”，并用大篇幅论述了社会主义核心价值观与中国传统文化的紧密关联，将建设什么样的国家、建设什么样的社会、培育什么样的公民的价值要求，与中国儒家传统的格物致知、诚意正心、修身齐家和治国平天下等条目相呼应，提出要将社会主义核心价值观的培育和践行工作，根植于中国历史文化土壤当中，提出要尊重“中国人的独特精神世界”以及“百姓日用不觉的价值观”，从民族文化的深处汲取丰富营养以获取国民认同和大众共鸣。

不仅如此，针对近代以来“西学东渐”和中西文化交流碰撞、相互激荡发展的历史进程和现实状况，特别是马克思主义与中国传统文化二者如何实现话语逻辑与内在理念的交汇融合，习

近平同志极富创举地提出“社会主义核心价值观把涉及国家、社会、公民的价值要求融为一体，既体现了社会主义本质要求，继承了中华优秀传统文化，也吸收了世界文明有益成果，体现了时代精神”，从而明确阐释了优秀民族文化、世界文化遗产与马克思主义理论在社会主义核心价值观范畴内的统一性。这也正是中国传统文化“和同思想”精髓的现实运用。早在《之江新语》中，习近平同志即指出“这种‘贵和尚中、善解能容，厚德载物、和而不同’的宽容品质，是我们民族所追求的一种文化理念”<sup>[1]</sup>。

五四讲话中，习近平同志初次提出道路自信、理论自信、制度自信“需要我们对核心价值观的认定作支撑”，首次揭橥了文化自信之于道路自信、理论自信和制度自信的重要基础地位。他认为，文化作为一条来自过去而又流向未来的河，潜移默化地影响着我们的思想方式和行为方式，“文化的传统，通过纵向传承和横向传递，生生不息地影响和引领着人们的生存与发展”<sup>[2]</sup>。在社会变化和观念转型的大时代，我们需要站在历史的高度对中国传统文化进行批判继承和创造性转换，同时在寻常日用间体会和践履优秀传统文化的独特性与生命力，从而不断发掘和倡导文化自信、文化自信、文化自强的积极作用。正如习近平同志在讲话中所强调的，“这些思想和理念，不论过去还是现在，都有其鲜明的民族特色，都有其永不褪色的时代价值。这些思想和理念，既随着时间推移和时代变迁而不断与时俱进，又有其自身的连续性和稳定性”；“我们走自己的路，具有无比广阔的舞台，具有无比深厚的历史底蕴，具有无比强大的前进定力”。

由此，我们已经可以清晰地把握讲话高屋建瓴的历史方位与力透纸背的创新精神：

首先，这是对民族复兴道路理论总结的新的提炼和概括。鸦片战争以降的百余年来，为了实现国家独立、民族富强，中国社会的现代化进程在经历了由器物层面向制度层面的变革转型后，

最终确立了中国特色社会主义的道路选择；但是，面对当前精神文明建设与物质文明建设远未协调发展的现实，特别是经济崛起后由于“我是谁”的身份认同迷惘所引发的整个社会的浮躁与不安，历史性的决定了文化价值引领应该成为推进现代化进程的新主题，在这个发展阶段，全社会应该更加关注如何促进人的全面发展，以文化价值的力量驱动民族的生命力、凝聚力和创造力。

其次，这是对实践问题的高度概括和对解决问题方式的高度智慧凝练。对于问题的发现，需要坚持从实践中来；同时对于问题的解决，也需要坚持到实践中去。现代中国面临着诸多文化困境，包括中国传统文化的阻断、西方文化的侵蚀、大众文化的曲解以及网络文化的冲击等等<sup>[3]</sup>，已经对国民教育、社会治理和国际竞争等造成深刻而长远的影响，上述问题的解决，需要我们从文化自身入手，推动中国传统文化的现代性转换，以满足全球化背景下的中国现代社会发展需要。

再次，这是对社会主义核心价值观的时代性和实践性的解读，是对民族优秀文化资源进行的创造性转化。关于这一点，习近平同志在讲话中特别强调，一个国家的核心价值观必须“同这个民族、这个国家的人民正在进行的奋斗向结合，同这个民族、这个国家需要解决的时代问题相适应”。培育和践行社会主义核心价值观，需要虚功实做，将“博物馆化”的中国传统文化与当前中华民族伟大复兴的生动实践紧密结合，与养人心智、育人情操的时代要求紧密结合，使得民族文化的优秀价值得到进一步发掘，同时在新的实践过程中赋予其新的价值。

## 二、当前高校思想政治教育的困境与探索

近年来，围绕进一步加强和改进大学生思想政治教育工作，各领域、各高校积极探索并取得一定成绩，但由于培养、塑造社会主义新人这一

教育实践活动，同时受到来自内外多个向度各种因素的综合制约和影响，复杂矛盾关系使得“按下葫芦浮起瓢”的情况时有发生，仍然存在诸多现实困境亟待破解。

一是思想政治教育针对性的不足，以及由此产生的实效性的欠缺。所谓“思想政治教育的针对性”，就是要针对人的精神世界发展的需要，要为满足人的精神世界发展的需要服务，解决人的精神世界发展需要过程中的矛盾和问题<sup>[4]</sup>。面对当前大学生思想政治教育的时代语境，包括全球化、市场化、网络化带来的思想博弈和观念冲突，以及深化改革背景下高等教育内部环境的变化，这些实然层面人的精神世界发展过程中的矛盾和问题，包括个体的精神需要以及社会需求的复杂关系，远非思想政治教育能够有效解决和解释。应然与实然所构成的张力，具体表现为针对人与自然、人与社会、人与他人、人与自身的复杂关系时，思想政治教育的解释力存在不足，思想政治教育的发展速度实际相对滞后于迅猛变革的社会现实，也就无法及时有效地满足人的精神世界发展的需要。

二是思想政治教育方向上的困惑，以及由此造成的教育方法上的困难。思想政治教育具有其特定的政治目标，是有目的的意识形态教育，为此必须要把坚定正确的政治方向置于首位。但是，改革开放以来思想观念的多元化滋生了思想政治教育领域“去政治化”的思潮，有意识地弱化、淡化或试图直接“去掉”思想政治教育的政治性本质，从而将思想政治教育直接定位为一种文化价值活动或中立性的社会工作<sup>[5]</sup>，“思想政治教育”流于简单的“思想教育”，政治底色日渐褪除。方向的困惑，也使得方法和资源捉襟见肘，使得创新和实践流于形式，使得思想政治教育面临难以克服的逻辑悖论，其自身区别于其他教育活动的特殊性不复存在。因此，泛德育化的日常实践尽管在方法层面花样迭出，但由于其本质属性、内核价值、工作目标等基本精神已空洞无物，

使得如何正确选择莫衷一是，反而造成了现实工作的困难。

对问题症结进行归因，大致来看现阶段的高校思想政治教育工作至少存在以下两点不足。一是教育环境背景的时代性知识缺乏。时代精神，是确定思想政治教育针对性的历史现实依据。当前，物质财富充裕而精神财富紧缺，已经成为全社会的共识，由此衍生的国家认同危机、社会道德危机，以及个人信仰危机，极大制约了持续平稳的发展脚步。针对一定程度上的精神危机，思想政治教育应当更新、丰富、完善自身知识体系，不断拓展富有时代气息的内涵与外延，增强针对性和实效性，为现实问题的解决提供强有力的精神资源支持。二是教育对象和方式的实践性知识缺乏。思想政治教育，不仅具有理论指向，同时包含实践诉求，是在思想领域展开的以教育交流为主要形式的特殊政治实践。当前，改革开放的不断深化极大激发了民众政治参与的热情，在政治体制改革、法治社会建设等诸多领域，具有展开政治实践的广阔市场。针对发展契机，思想政治教育应当坚定方向“重新政治化”，在中国社会现代转型的过程中加强实践引领，不断增强青年的政治自觉、思想自觉和行动自觉。

### 三、五四讲话精神对高校思想政治教育工作的指导意义

习近平同志曾经指出，“由于各地情况千差万别，贯彻中央的精神必须紧密结合实际，吃透精神而不照搬照抄，‘不唯上、不唯书、只唯实’，做到深化细化具体化，这才是真正与中央保持高度一致的具体体现”<sup>[1]</sup>。从这一要求出发，笔者认为五四讲话的精神实质——就是解决时代发展中的实践问题，必须立足时代、立足实践。一方面，无论是国家发展还是大学生思想政治教育突破，时代产生的问题必须从时代中寻找解决问题的理论和资源。从一般性与特殊性的视角来看，高速

发展的现代中国面临着越来越多的新问题,这种“新”集中体现为个性化与差异化,我们无法完全拘泥于历史经验而对现实问题给出满意答案,更多的时候需要找寻其产生的特殊因素,特别是其中的时代烙印,独辟蹊径而圆满化解。另一方面,实践中遇到的问题,必须从实践中寻找破解问题的方法和手段。从我们党实事求是的基本思想方法来看,“耳闻之不如目见之,目见之不如足践之”,信息资讯的高度发达使得决策风险也相应增大,为保证决策的科学合理性,就必须深入实践、了解实情,不夸夸其谈、不脱离实际,通过第一手资料找出问题症结、发现薄弱环节,最终形成正确的认识和判断。

进一步而言,讲话精神对于当前扎实做好高校思想政治工作具有战略层面的重大价值和指导意义。首先是方向上的明示,提倡和鼓励积极发掘利用中国传统文化资源。习近平同志明确指出社会主义核心价值观的形成充分继承了中华优秀传统文化,吸收了世界文明有益成果,体现了最丰富的时代精神和中国元素。这对新时期高校如何利用自身独特资源、创新大学生思想政治教育指明了新的方向、提出了新的要求,为此需要深入发掘与整合高校学术文化资源,利用传统文化教育资源手段,实现文化教育与思政工作的有效衔接。其次是方法上的昭明,提倡和鼓励立足实践性和时代性,用创新的思路解决发展过程中的困难。习近平同志反复强调社会主义核心价值观的现实意义是确立价值观的“最大公约数”,这是理论问题,更是实践问题,其形成经历了特殊的历史过程,具有明显的现实针对性。针对当前高校思想政治工作存在的困境,需要尊重青年实际、立足青年发展、服务青年需要,在继承中创新、在历史中寻找时代性、在成人文化中寻找青年元素、在经典论述中寻找个性化解释、在普遍规律中寻找与实践结合的具体模式途径,不断创新高校思想政治教育的新体系、新模式、新思路。

#### 四、立足时代使命和实践品格的大学生思想政治教育创新

“翻转课堂”是近年来风靡全球的一种全新的教育教学模式。所谓“翻转”,形式上是以“教”为中心的课堂向以“学”为中心的学堂的转化,本质上则是从时代性和实践性出发,对个体合理受教育需求的充分满足和进一步提升。借助这一概念的精神内核,笔者将其拓展至不仅局限于课堂教学的所有大学生思想政治教育活动,通过一系列的翻转,促进学生对于意识形态的认同与支持、对于价值观念的吸收与内化,从而实现教育工作的实效提升。

##### (一) 实现方向的翻转,突出学习主体,强调学生本位

思想政治教育不同于其他教育形式,观念认知的接受和固化,有赖于教育客体发展的需要和亲身体验,教师更多是看守者和助手角色,实际是以客体为中心建构思想政治教育的诸要素,特别是主体与客体的相互关系<sup>[7]</sup>,客体中心模式也成为实现现代教育模式中的方向翻转的理论基础。从实践层面来看,国际化、网络化的今天,“90后”成为大学生主体,一方面多元价值杂糅合流的社会现实,一定程度造成了学生观念认识的混乱,另一方面张扬个性与独立追求,使“90后”更注重内心世界的发现与价值。上述特点决定了因势利导的方向,那就是尊重青年实际,在向时代学习、向实践学习的过程中,促进青年成长发展。

方向翻转的过程中,教育者应当着力发挥引导作用。一方面突出学习主体,帮助学生树立主体意识,积极从被动接受者转变为主动研究者,不论课堂学习还是课外活动,最大程度压缩教师讲授时间,而以学生群体性的讨论、探究和自主性的学习思考为主。另一方面强调学生本位,在环境氛围、制度措施、配套资源等方面,充分考虑时代性和实践性的特殊因素,从学生需要本位、

学生发展本位和学生权利本位出发，以学生作为教育创新发展的原动力和根本所在。

### （二）实现资源的翻转，积极推动优秀民族文化的实践性转换

受现实政治因素影响，目前大学生思想政治教育的理论体系、话语方式等均有特定范式，主要来源于中国化的马克思主义。实现资源的翻转，并不意味着就要全盘否定“马化”甚至是“西化”，仍然是从时代性与实践性的立场出发，着眼实现民族伟大复兴所需要文化自信的建立，更加重视优秀民族文化的资源价值，更加强调中国传统文化的学习与传承，把“博物馆化”的“死”的传统文化资源，翻转为“活生生”的日常文化生活价值实在，在“回头看”的过程中为“向前行”提供强大的本土精神支撑；与此同时，从“和同”的角度促进各种文化在“观念形态”与“文化形态”这两个领域的交流与融合，将人类文明的优秀成果进行聚合与转化，进一步推动优秀民族文化的自我更生，在实践的过程中赋予传统文化以新的价值，形成中国特色和中国气派。

资源翻转的过程中，中国传统文化实践性转换是关键。理论层面的抽象叙述或是简单搬用，只是表面化的形式主义；要让“古老”的中国传统文化与“鲜活”的思想政治教育实践相碰撞，激发具有现实说服力的思想与智慧，才能够真正实现资源翻转。从现实层面看，这主要是对思政队伍，特别是辅导员队伍关于中国传统文化修养和素质的要求，“工欲善其事，必先利其器；士欲宣其义，必先读其书”，为此需要努力向古人学习、向典籍学习。

### （三）实现技能的翻转，促进现实社会与虚拟社会的互动

网络技术的发展以及网络社会的出现，使得当前大学生思想政治教育不在局限于平面化的现实世界，而需要同时面对虚拟与现实的“双重包围”。实现技能的翻转，要求教育者要调整自身观念认识，着眼大学生全面成长的现实需要，从

发展的角度深刻认识教育环境变化给辅导员能力建设带来的新挑战，学会并适应通过网络等新渠道开展大学生思想政治教育。由于网络思想政治教育并非完全迥异于传统思想政治教育，而是既有区别又有联系，在二者相互影响促进的过程中，有关思想政治教育基本技能的定义实际也在发生变化，并进一步促进了实践层面技能要求的升华。

实现技能的翻转，需要重视发挥现实社会与虚拟社会的互动作用。现实是虚拟的客观物质基础，要在线下努力向学生讲明互联网发展的利弊，以青年喜闻乐见的形式积极开展网络素养教育，帮助学生养成健康的网络人格，具备开展网络协作的基本能力。虚拟是现实的某种程度折射，要利用网络传播的巨大优势积极主动地进行议题设置，在网络民主氛围中引导学生科学认识浅阅读、文化消费、传统冷漠等时代特殊现象，传播正能量、弘扬真善美，在润物细无声中创新网络思想政治教育，从而缓解和突破传统思想政治教育针对性和实效性不足的问题。

### 参考文献：

- [1] 习近平. 之江新语 [M]. 杭州：浙江人民出版社，2014.
- [2] 习近平. 干在实处 走在前列 [M]. 北京：中共中央党校出版社，2014.
- [3] 李大棚. 社会主义核心价值观培育的文化维度 [J]. 实事求是，2014(1).
- [4] 王珊. 思想政治教育针对性研究 [D]. 华中师范大学硕士生学位论文，2013.
- [5] 刘五景. 政治化、去政治化抑或中性化——对政治与教育关系的再思考 [J]. 河南师范大学学报（哲学社会科学版），2011(1).
- [6] 骆郁廷. 论思想政治教育主体、客体及其相互关系 [J]. 思想理论教育导刊，2002(4).

（下转第75页）

# 学生事务工作者促进学生成功的方法<sup>1</sup>

George D.Kuh 著<sup>2</sup> 北京化工大学思想政治教育研究中心译

在高校里，生活适应、社交问题、学业压力等等问题已经成为了困扰大学生的普遍问题，学生事务工作者必须选择合理的方式帮助学生解决实际问题。本章将重点介绍一些较为实用的政策措施，帮助学生事务工作者指导学生走向成功。

## 一、概况

成功的定义多种多样，你可以把它定义为学术上的成就，参加富有教育意义的活动，满足感，以及掌握 21 世纪的新知识、技能等等<sup>[1]</sup>。尽管对成功的定义不尽相同，可毋庸置疑，学生事务工作者都担负着帮助学生确立个人发展目标并取得成功的重任。可以说，学生成功是学生工作的核心问题。但是如何将这一切付诸现实却有一定难度。当今时代强调可信度和透明度，学生事务工作者必须采取能够帮助学生成长的正确政策和手段，促进学生全面发展。

研究显示，有许多学生的学业成绩在入学前就已经由很多其他因素决定了。社会经济背景、经济资产、学术准备等因素都对学生学业目标的完成起到了巨大的作用。例如，一个学生如果在学校内某门课程成绩不够理想，不管学生工作人员做出怎样的努力，但其效果也是微乎其微。另外，家庭因素也会影响到学生，不稳定的家庭会加重学生的心理负担，影响其学业和社交。

此外，学生能否取得成功另一个重要因素是学生是否积极参与有教育意义的活动中<sup>[2]</sup>。这就需要学生事务工作者不断塑造校园环境，营造校

园文化，设计积极向上、丰富多彩的校园活动，并在必要的时候提供给他们支持<sup>[3]</sup>。

## 二、学生事务工作者应重点从以下几方面开展工作，帮助学生实现成功

(一) 将促进学生成功列入学生工作计划，并列为工作重点

为了将更多的时间和精力投入到建设有利于学生成功的活动和项目中来，高级学生工作者必须定期确立一个清晰强调学生工作重要性的目标，并且确定好实行该方面计划所需的工作日程。同时，学生事务工作者必须借助学校的力量为学生成功提供支持，撰写学生校园生活质量年度报告。此外，设立每学期工作主题，并且围绕该主题开展相关工作。

(二) 指导新生如何充分利用学校资源

新生教育工作是学生工作中的一项重要工作。新生指第一次迈入校园的学生，辍学后又重返校园的学生，以及外校转入的学生。尽管大部分学校对第一类学生都有着各种指导项目和课程，但往往都会忽视对于后两类学生的关注。

1. 根据学生背景，能力和理想，为学生设立合适的课外目标。

当学生被要求和期望做的比自己的预期更好时，学生往往能够从大学生活的受益。为了完成此目标，学生事务工作者必须对学生学业、人际交往能力、对学校和自身的预期等等方面进行充

1. 摘自《STUDENT SERVICES: A Handbook for the Profession (Fifth Edition)》第五版第三章，George D.Kuh 著。

2. 作者简介：George D.Kuh 印第安纳大学名誉教授，美国国家学习成果评估研究所教师。主要从事评估学生和制度绩效，促进学生成功和努力改善大学生教育质量研究。

分了解,同时将相关信息反馈给学校专业课教师、后勤、保卫、等其他有关部门,以便后续更好的开展有针对性工作。

2. 设计能够鼓励学生参与、促进学生成功的政策和活动。

夏季入学仪式,咨询课程,秋季迎新周等等已经成为高校普遍举办的活动。大体上说,参加过这些活动的学生都会在大学中比未参加者取得更优异的成绩<sup>[2]</sup>。所以很多学校将此类活动列为学生强制性参与的活动。另外将校内小型有益的学生活动进行推广,借鉴经验,扩大活动规模,使更多的学生从中受益。

3. 为学生搭建提供帮扶的平台。

学生事务工作者要努力为学生提供高效实用的咨询服务,帮助学生实现成功。特别是对于许多新生,尤其是来自一些贫困地区的学生,他们并不了解如何转变大学生角色,尽快适应大学生活,也不了解学校提供给他们的服务。所以学生事务工作者要为学生搭建提供帮扶的平台,帮助新生,特别是弱势群体学生确保他们享有平等参与学校学生活动的权利,能够更好的参与到学校学生活动中来,尽快融入到大学生活,实现自我超越。

**(三) 建立危机预警制度,确保学生在校安全**

60%的两年制公立学校的学生和25%的四年制高校的学生必须修完至少一门身心健康教育类课程。所以每十名大学生中有九名在刚刚入学起就打算加入学习技能提升和帮扶中心这一现状变得不足为奇<sup>[4]</sup>。而学生事务工作人员必须带头建立危机预警制度和安全网,从而为突发的危机事件中的学生提供帮助和支持。同时,学生事务工作者也逐渐认识到,除了抓学生工作之外,还应该和家长保持良好沟通和联系。一方面从家长角度获取更多关于学生的情况;另一方面帮助家长更好的了解学校政策。针对学生家长开班的入学指导课程、家长通讯网络等都可以促进师生互动

资源的充分利用,更好的实现育人效果。

**(四) 帮助营造良好集体氛围**

师生间的课内外互动交流对于学生的学习效果至关重要。如今,越老越多的学生选择走读,同时大部分同学每周还要做好几个小时的兼职,因此他们在校的时间便大大减少,与学校其他人的沟通也比较少了<sup>[4]</sup>。像这样的走读生越来越多,而教室就成了他们能与老师和同学面对面接触的唯一场合和了解学校运作和校园文化的唯一窗口。这就使任课教师的职责变得更加重要。除了掌握自己的专业知识和高效的教学方法外,他们还必须在教室内营造团队文化和学习氛围,从而使每位学生都能够认真倾听他人,互相帮助,最终在学业上取得成功。但这也不能单纯靠任课教师的努力,学生事务工作者和学校其他相关部门工作者也应该通力合作,为学生共同营造良好的校园氛围。帮助学生更好地理解学校的教育观念和传统,了解学校相关工作。

**(五) 建立评估体系**

通过准确的数据记录学生的成长是促进学生事务工作高效开展的有效方法。只有学校拥有系统详尽的学生数据,学校才能正确地指导工作,以促进学生成功。要重点掌握与学生成功密切相关的的数据,如学生的参与率、留级率和毕业率、学生满意度等等。同时,必须确保这些工作能够产生良性的效果,许多学校的评估体系失败就是因为这些数据没有被合理高效的利用。

在高校中,学生事务工作者会定期收集和分析数据,以检测政策实施的效果,确保政策实施的质量。这样的评估和检测有的是学生自发进行的,有的则是在学校的组织下进行的,评估体系被提上了学校工作日程。许多学生事务工作者对一年级新生和毕业生有着清楚的了解,因为这些学生较多地参与到学校的管理工作中。但对于没有受到关注的大多数学生,他们与学生事务工作者接触较少。这些中的不少学生还差一两年毕业的时候往往选择辍学。因此,学生事务工作者在

收集数据时必须做到全面兼顾各年级学生。

#### (六) 重塑学生工作文化

不少组织优良的工作部门都把文化视作其成功的一个重要因素<sup>[5]</sup>。文化是团结和凝聚整个机构的纽带，也赋予其活动独特的意义。团队的价值观规划能够为其中的个人的行为提供方向和指导。因此重塑学生工作文化对于促进学生成功起着重要作用。

阻碍学生成长和一个重要障碍就是我们常说的责任互相推诿。在这种情况下，学生往往跑遍了学校的各个部门也无法解决问题。与之相反，成功的学生工作则不断开展批评与自我批评，探索提高工作质量的方法并确定工作重点。这样能够确保学生工作与时俱进，不断满足变化的形势需要。

重塑学生工作文化是一项巨大的挑战，这不仅需要投入大量的时间和人力，同时在这一过程中也会遇到大量难题，这也将是一个漫长而艰辛的过程。

### 三、结论

学生事务工作者在了解了影响学生成功的因素后，要加强学习，掌握处理学生事务工作的不同方式及其效果，量体裁衣，有针对性的开展相关工作。

为促进学生成功，学生事务工作者能做的毕竟有限。不同的学生有着不同的特点，把本章中提到的各种方法照搬到某个学生身上不一定就能确保他获得成功。而将学生工作的信念及方法与整个学校文化和教职员工的价值观相融合，将学生工作与学生发展、学业辅导相结合，坚定工作决心，必将是我们最终帮助学生走向成功的关键因素。

#### 参考文献：

[1] 布莱斯顿，希尔施，麦克伦登，理解与减少大学

生违纪（美国医师学会-科教资源信息中心高等教育报告，第30卷，第3期）华盛顿特区：教育与人类发展研究院，乔治华盛顿大学，2004

[2] 帕斯卡雷拉，特伦兹尼，大学如何影响学生：第三个十年研究，旧金山：乔西-巴斯出版社，2005

[3] 伦登，杰勒姆，诺拉，高等教育中少数民族学生保持率研究的理论思考，布莱斯顿，反思学生退学之困：大学生生源保留新理论研究，纳什维尔：范德堡大学，2000,127-156

[4] 全国大学生学习性投入调查，投入性学习：促进学生成功，布鲁明顿：印第安纳大学高等教育研究中心，2006

[5] 柯林斯，从优秀到卓越：为什么有些公司能够处于领先地位，纽约：哈伯商务，2001

[责任编辑 许青]

#### (上接第94页)

生发言、感受，教师引导、点评；4. 教师小结：目标需要具体化；目标需要切合实际；目标需要落实到行动中。

#### (五) 总结提升

管理时间：就是要合理安排时间，提高单位时间的利用率，有所收获。

用计划管理时间：抓住重点事情。

用目标管理时间：设立明确目标。

#### (六) 课后巩固

请同学们课后对自己刚才课上制定的一天日程安排进行评判，看看在实际中有多少计划是如期完成的、完成的程度又是多少，然后来调整自己的工作计划，在反复的练习中真正掌握时间管理的方法。

[责任编辑 吴星]

## 编者按:

2013年学校依托大学生发展辅导课的研究和实践,探索构建第二课堂发展辅导课体系,并以此为特色申报获批“北京市高校辅导员研修培训基地”。基地现已开展4期专题培训,各高校学员通过培训共同学习交流学生发展辅导课理论和实践。本期特选编学员教案3则,以飨读者。

# 求职礼仪面面观

薛 雪<sup>1</sup>

**一、课程名称** 求职礼仪面面观

**二、授课对象及人数** 应届生,30人

**三、教学时间** 45分钟

**四、教学方法**

讲授法、讨论法、案例法、演示法

**五、教学目标**

从大学生求职面试的礼仪技巧出发,围绕求职面试着装和面试小技巧两个中心问题,重点讲解大学生在求职面试中自我展现、仪容仪态、面试技巧等内容。

**六、教学难点**

如何在有限的课程时间里充分调动学生学习面试礼仪的积极性,帮助学生明晰着装礼仪原则。

**七、教学内容及过程设计**

(一) 课题的引入

通过现场提问,引出本节课学习的主要内容。为了找到一份自己满意的工作,我们不仅要努力提升自己的综合实力,而且在求职面试中要重视个人面试礼仪,学会面试礼仪技巧,从而增加面试成功的机率。整洁得体的面试着装、落落大方的面试礼仪、自信优雅的面试表现是大学生求职面试的重要法宝。

(二) 课题的深入

本节课的讲授内容分为面试着装和面试小技巧两个方面。

第一部分面试着装礼仪。

1. 面试着装之女生篇

基本原则:搭配协调、美观大方。

正反对比:着装大比拼,让学生自己选出得体的着装礼仪。

图文并茂:在图示上清晰展现发型、面部、鞋跟、丝袜等细节礼仪,直观描述出女生求职中应有的仪容仪态。

2. 面试着装之男生篇

基本原则:三三原则

正反对比:三色原则、三一定律、三大禁忌

图文并茂:男生全套装束颜色不超过三种,皮鞋、皮带、公文包的颜色保持一致,穿西装必须打领带,及时拆除西装上的标签,避免“范伟式”西装配运动鞋模式。

第二部分求职面试小技巧。

1. 面试态度

自信是面试胜利的基本前提,体现着求职者积极向上的精神风貌和乐观上进的生活态度。

2. 回答问题

不独占话题、寻找机会引导话题、联系话题结合自身实际、回答主线。

3. 举止礼仪

目光接触、站姿端正、坐姿得体。

(三) 课题情景互动模拟

将学生分组,一组担任考官,一组模拟求职者,进行面试官和求职者的角色扮演。针对现场

(下转第60页)

作者简介:薛雪,中央财经大学学生处,辅导员

# 时间管理与目标制定

兰 健<sup>1</sup>

**一、课程名称** 时间管理与目标制定

**二、授课对象及人数** 机电, 40人

**三、教学时间** 45分钟

**四、教学方法**

讲授法、讨论法、案例法

**五、教学目标**

1. 促使学生体验时间的流逝性, 深入理解时间的价值;

2. 帮助学生学会运用“计划”与“目标”来管理时间。

**六、教学难点**

事件优先级的排序及目标的确定。

**七、教学内容及过程设计**

(一) 导入活动

1. 互动讨论大家平时都是如何安排自己的时间的。目的: 引起同学注意和共情, 调动积极性, 引出本课主题。

2. 教师根据学生的交流内容进行小结。目的: 让学生体验时间的流逝, 感受时间的宝贵, 激发学生提高时间利用效率的动机。

(二) 主题活动

互动游戏“生命的纸条”。

请大家拿出一张纸, 并在纸上撕下约2厘米宽的纸条, 对折4次, 展开有16个格子, 依次写上10、20、30……直到160。希望自己能活到多少岁, 就把该岁数后面的纸条撕下来。同时, 剩下的人生 $\frac{2}{3}$ 的时间用来吃饭、休息和娱乐, 把手中的纸条再撕去 $\frac{2}{3}$ 。现在, 手中仅剩的这点纸条, 它就是你仅有的职业生命。引入讨论: 有什么感想。

我们每个人的时间都是短暂而又稍纵即逝

的, 这么有限的的时间里我们就要运筹帷幄, 有效地规划时间来拓展生命的宽度, 学会时间管理。

(三) 理论讲解

“时间管理”探索的是如何减少时间浪费, 以便有效地完成既定目标。时间管理的对象不是时间而是人, 也就是自己。在时间管理中有一条非常著名的原则叫帕累托原则。

PPT: 帕累托原则。这是由19世纪意大利经济学家帕累托提出的。其核心内容要把注意力放在20%的关键事情上。

根据这一原则, 我们应当对要做的事情分清轻重缓急, 进行如下的排序:

A 重要且紧急(比如救火、抢险等)——必须立刻做。

B 重要但不紧急(比如学习、做计划、与人谈心、体检等)——只要是没有前一类事的压力, 应该当成紧急的事去做, 而不是拖延。

C 紧急但不重要(比如有人突然打电话请你吃饭等)——只有在优先考虑了重要的事情后, 再来考虑这类事。人们常犯的毛病是把“紧急”当成优先原则。其实, 许多看似很紧急的事, 拖一拖, 甚至不办, 也无关大局。

D 既不紧急也不重要(比如娱乐、消遣等事情)——有闲工夫再说。

这就是著名的ABC法则。把A类事情作为自己最重要最有价值最关键的事情, 保证自己首先把A类事情做好, 把最好的精力专注聚焦到A类事情上, 其次是B类, 然后是C类, 然后是其他的。关键分清ABC, 这就是ABC法则。引入讨论。

(四) 情景训练

1. 情景设计; 2. 学生填写, 教师巡视指导; 3. 学

# “调整心态、努力学习”大学生涯规划

李 扬<sup>1</sup>

## 一、课程名称

“调整心态、努力学习”大学生涯规划

**二、授课对象及人数** 学生, 97人

**三、教学时间** 90分钟

## 四、教学方法

讲授法、讨论法、案例法

## 五、教学目标

1. 帮助学生认清目前所处的环境。
2. 调整自己, 以积极的心态面对学习生活。

## 六、教学难点

帮助新生树立新的学习理念。

## 七、教学内容及过程设计

### (一) 问卷调查

设计问卷, 调查学生选择药剂专业情况

### (二) 课程导入

#### 1. 问卷调查结果反馈:

同学选择药剂专业的理由及其所占百分比。

启发式问题: 上大学是为了什么? 学生思考、讨论、发言。问卷和课前讨论的目的: 对学生基本状态的定位。

通过对个性特点的了解, 做出对学生状态的定位, 并且通过与学生的互动交流, 了解学生对自我特性的认识, 二者结合, 和学生一起判断对于个体最为需要的学习方向。

#### 2. 观看视频《一英里》片段。

启发式提问: 片中涉及的学生的学习态度、方法是否可取? 学生根据视频短片中的内容回答、讨论如何学习。

导入班会主题: “调整心态、努力学习”。

### (三) 讲授新课

#### 1. 客观情况分析: 已经步入大学, 不可能再

退出。

原因: 家庭方面: 学费负担、家人期望。个人方面: 年龄问题, 一寸光阴一寸金; 对自己的将来负责。社会现实: 医药卫生人才需求量加大: 随着经济的发展和人民生活水平的提高, 人们对优质医药服务的需求不断增加以及中国医药行业的迅猛发展, 药剂人才目前在人才市场日益受宠。

#### 2. 正反举例对比:

05级王同学: 上海交大→劝退→高考→积极投入学习和工作→毕业后工作表现出色。

#### 3. 现身说法:

邀请10级部分在“辉瑞”兼职的和参加过拜耳公司面试的学生介绍自己两年来的学习生活体会→成果汇集展示→树立新生的学习方向, 激发学习热情。

### (四) 教师结语

1. 每个人进入大学都是一张白纸, 从前的一切都归零。与其现在就丧失学习的动力, 不如趁着大家都是相同基础每天学一点, 给自己多点准备, 让自己的生活变得充实。

#### 2. 要求学生布置学期规划。

#### 3. 期末反馈, 是否达到预计目标。

### (五) 反思

学习辅导并不是单纯的指学生专业学习方面的辅导, 而是给予学生对于整体学习概念的培养和辅导, 端正学习态度。学习态度的端正和良好学习习惯的养成不是一蹴而就的, 不可能通过一次班会达到所有的目的, 辅导员在带班的过程中, 要使用各种辅导方法和通过各类活动的开展, 帮助学生逐步树立起学习的信心和决心。

[责任编辑 吴 星]

作者简介: 李 扬, 北京卫生职业学院学生处, 辅导员

## 编者按：

为了更好地交流思想，启发思路，本期刊物部分选编辅导员工作论文中的新颖思路、独特观点或有效做法，以飨读者。

活动是第二课堂实效的重要载体，目前较之第一课堂的课程体系有着巨大的差距，如何使第二课堂有效的发挥对大学生思想政治教育和成长成才的育人作用已经成为新时期高校亟待解决的重要课题。而传统的第二课堂活动重开展轻设计、重数量轻质量、重形式轻内涵，没有将学生的真实需求和活动设计有效的相结合，或者是两者产生时机上的结构性相脱节。将敏感期理论运用于第二课堂的活动设计中，就是想找到影响学生发展的不同敏感期，通过顶层设计，让第二课堂的活动发挥育人的最大实效。

敏感期作为心理学术语，运用于第二课堂活动设计，通过对学生发展阶段特征的敏感期、重要事件热点话题和时间节点的敏感期的研究，得出第二课堂活动设计需求导向原则、时效性原则和循序渐进原则，并从新生入学适应、化工专业认知、创新创业训练、就业指导服务和核心价值观教育五个方面入手，推进第二课堂活动设计的规范性和科学性，有助于高效发挥其育人作用。——选自《敏感期理论在第二课堂活动设计中的应用》

（作者简介：吴星，北京化工大学工程学院2011级辅导员）

把专业学习的元素融入到暑期社会实践活动中，在一定程度上避免了暑期社会实践流于形式的弊病，使学生真正感觉所学专业的“有用性”和社会对该专业的“需要性”的统一。在此过程中，实践育人的作用有赖于学生在学校里所学到的专业知识的掌握程度，如社会调查的方法，调查问卷的设计，以及后期对于数据的SPSS分析，都需要学生重新认识课堂上所学的知识重要性，

参与实践的大学生有了自学的动力，并在自学中形成对于所学专业的思维方式。

大学生暑期社会实践能够承担的大学生社会化培养的使命还可以更多，主要体现在社会实践的成果转化上。很多高校暑期社会实践的考核标准仅仅是实习单位的公章和鉴定材料，然而社会工作的实际情况却是强调工作的延续性，因此从大学生社会化的视角出发，使学生明确任何工作都不是眼前的任务，而是一段时间的“精力重点投入”的工作，学生对于暑期社会实践获得的成果就会有转化的需要，也会为以后的专业学习提供持续跟进的动力。

（作者简介：徐宏洲，北京化工大学文法学院2012级辅导员）

基地化育人模式的运行离不开完善的体系制度，学生会的高效执行也离不开健全的运行机制。为发挥学生会育人作用，笔者构建了“一传二考三带动”的管理制度。

第一，传承学生会精品活动及传统文化。传承学生会的优秀经验和传统文化，能够为学生会发展带来借鉴作用，提供展示发展平台。第二，考核学生学习成绩，考核学生工作绩效。基地化育人注重大学生自身的发展及成长。学生会要培养学生成长成才，采取双考核制度，考核学习成绩和工作绩效。对考核不合格的同学提出警告或人员更换，从而保证学生会的先进性和模范性。第三，切实发挥“三带动”作用。学生会带动各骨干实现共同进步，学生会带动班集体实现共同发展，学生会带动其他学生组织实现共同繁荣。

（作者简介：顾峻宇，北京化工大学工程学院2014级辅导员）

面对志愿服务，我们需要的是感动还是行动？

随着社会的不断进步，国家和社会越来越重视社会正能量的倡导与宣传。“感动中国”，“校园青春榜样”等感人事迹不断在校园中得到宣传。在感动的背后，也需要我们认清我们在志愿服务方面的真实情况。我们的志愿服务意识与时间远远落后于国际水平，所以我们要清楚，在大力倡导和宣传志愿服务精神的同时，更要做到让同学们加入到志愿服务中来，只有这样才能让志愿服务工作落地开花，志愿服务精神才能得到发扬与传承。

通过境外志愿服务工作的经历，笔者认为国内志愿服务仍有诸多方面有待提高：

(1) 建立健全的志愿服务体系，得到更广

泛地认同感，才能使得志愿服务得到长久发展；

(2) 提高语言能力和国际化视野是开展志愿服务合作的基础，中国同学逐渐走向国际化是必由之路，但这条路却十分漫长，积累较多的国家合作经验是青年人今后能在国际舞台上游刃有余的发展基础；

(3) 利用合理制度保证更多的人可以加入到志愿服务的工作中来。只有亲身加入，才是对志愿服务最好的宣传与践行。

(作者简介：万军，北京化工大学信息学院2012级辅导员)

[责任编辑 许青]

(上接第52页)

的应用研究[J]. 中国教育信息化, 2013(4).

[2] 黄楚筠, 彭琪琳. 高校微信公众平台使用动机与传播效果——以中南大学微信公众平台为例的实证分析[J]. 东南传播, 2014(8).

[3] 王经纬, 陈祥祺. 微信作为高校学生工作新平台的发展——以宁德师范学院为例[J]. 赤峰学院学报(自

然科学版), 2013(29).

[4] 左凯旋, 单亚. 高校德育教育中的大学生朋辈教育[J]. 浙江传媒学院学报, 2013, 18(3).

[5] 朱小茜, 陈晓美, 刘楠. 高校大学生朋辈教育的理论思考与实践探索[J]. 黑龙江教育(高教研究预评估), 2010(8).

## Practical Exploration on Establishing Peer-Web Ideological and Political Education Pattern Via WeChat Media Platform

Tang Hui Pu Yuan

**Abstract :** With the widespread application of Wechat, major colleges and universities have established systematic public opinion guidance system via WeChat Media Platform to spread main stream values. While it has developed rapidly, the homogeneity phenomenon is comparatively serious. This article describes establishing peer-web ideological and political education pattern via WeChat Media Platform. In this new pattern, based on students' needs and interest, students play the main character and initiative. The result shows that the new pattern significantly improves the spread effects of mainstream values.

**Key words :** web ideological and political education; peer education; WeChat Media Platform

[责任编辑 王媛]

## CONTENTS

The Study on the Universities' Cultivation and Practice of Socialist Core Values in the New Period .....	Ren Xingang, Shang Yunlong, Zhu Dongxiang (3)
Three Ethical Dimensions of the Low-carbon Lifestyle Education.....	Zhang Xin, Liang Yanliang (7)
The long-term mechanism of the socialist core values integrated into the universities' ideological and political education.....	Yu Jinghua, Wang Dan, Li Jun (12)
Socialist core values of building community college students the role of culture system analysis .....	Wang Yuan, Fu Guozhu (16)
Exploration on building a learning-type team of college counselors based on the enhancing of professional competence.....	Zheng Xiuying, Zhang Xuan, Liu Jingchao (20)
The contrast and revelation of Chinese and American Professional Competency Standards.....	Mi Zhiwei(23)
A Study of Situation Analysis and Self-improvement Strategy Based on the Professional Competence of Applied Science and Engineering students.....	Zhang Lu, Yu Yang, Wang Xueqin (29)
Analyses on the “Self-development” of College Students from the Perspective of Psychological Development Theory.....	Zhou Xia (35)
Insights and applications of Solution-Focused Brief Therapy on the in-depth tutoring of college students .....	He Runqiu (41)
Research on the Path to Promote the Teaching Ability of Counselors in the View of the Course of Student Development Tutoring.....	Zhu Dongxiang, Cai Ruilong (45)
Practical Exploration on Establishing Peer-Web Ideological and Political Education Pattern Via WeChat Media Platform.....	Tang Hui, Pu Yuan(49)
Explorations on theconstruction of learning and academic spirits in universities based onpeer-education academic clubs.....	Li Chengming, Liu Jianxin (53)
Analysis of Multiple Implementing Ways for the Educational Mode of “Role Model for Youth” .....	Li Guanning, Li Fujia(57)
Practice and Exploration of university students' safety education- Based on case studies .....	Yu Hongjie, Wang xingxing, Zhou xin, Zhang chao (61)
Study on the Theory of “Environmental People –Education” and Innovation of Network Ideological and Political Education.....	Jiang Guangxue ,Zhang Yong(79)
Study on the Era Mission and Practice Character of Ideological and Political Education from Chinese Elements of the Socialist Core Values Based on the Youth Day’s Report of President Xi in Peking University .....	Peking University Youth Studies (85)